

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Н.В. Швензель

« 02 » сентября 2019 г.

АТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Швей № 176»

М.П. Корнева

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адаптация и подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе

на 2019 – 2020 учебный год

Содержание программы

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты;

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- оценочные материалы;
- учебный план;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы.

РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Предшкола нового поколения» (далее – Программа) предназначена для подготовки к школе детей старшего школьного возраста, не посещающих дошкольное учреждение, на базе МАОУ «Лицей №176» направлена на адаптацию и подготовку детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Предшкола нового поколения» (далее – Программа) рассчитана на 1 год обучения и реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском) сотрудниками МАОУ «Лицей №176».

Общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Предшкола нового поколения» разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...");

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- и с учётом методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. – Москва, 2015;

- методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Министерство образования и науки России, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»).

Программа подготовки детей к обучению в школе строится на интегрированной основе с широким применением игровых методов в режиме двухчасового пребывания детей 1 раз в неделю 5 занятий.

Программа составлена с учетом возможностей МАОУ «Лицей №176» для детей дошкольного возраста:

- Наличие условий для полноценного и всестороннего развития ребенка;
- Наличие специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста (учитель английского языка, педагог-психолог, учителя начальных классов).

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: адаптация и подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи программы:

- Формирование у ребенка необходимых знаний, умений и навыков для начала обучения в школе.
- Пробуждение у ребенка любознательности, исследовательских интересов и формирование на этой основе умения учиться;
- Выявление и развитие у детей творческих способностей
- Развитие в будущих школьниках инициативности и самостоятельности;
- Развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;
- Сохранение и укрепление здоровья;
- Психологическая подготовка ребенка к последующему школьному обучению

В рамках данной программы реализуются следующие подходы и принципы:

- Личностно-ориентированный подход, бережное отношение к личности ребенка, уважение и доверие к ребенку, оптимистический подход к нему, педагогика успеха.
- Индивидуальный подход к ребенку, учет психологических и индивидуальных особенностей, формирование индивидуальности ребенка.
- Единство и взаимосвязь воспитания, развития и обучения
- Взаимосвязь игровой и учебной деятельности (все занятия проводятся на интересном, игровом или занимательном материале).

1.3. Содержание Программы

Содержание Программы представлено 5 разделами:

- I. Азбука развития (занятия с психологом);
- II. «Кенни и его друзья» (знакомство с английским языком);
- III. «Знакомимся с математикой» (учимся думать, рассуждать, фантазировать);
- IV. «Обучение грамоте» (Произносим правильно звуки);
- V. « Волшебные пальчики» (изо, песок, лепка);

1.4. Планируемые результаты

Знать:

- Свое полное имя (и его разновидности), отчество, пол, день рождения, адрес, номер телефона;
- Название родного города, страны, столицы
- Правила поведения в природе, правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми, правила поведения в общественных местах

Уметь:

- Проявлять внимание, желание порадовать, помочь младшим, пожилым, посочувствовать
- Выполнять требования учителя, правила поведения в группе, классе
- Выполнять трудовые поручения, владеть элементарными умениями уборки, ухода за растениями и животными уголка природы
- Применять правила совместной деятельности (в парах, в группах)
- Оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо – плохо)
- Справедливо оценивать успехи других

Знать:

- Обобщающие слова, характеризующие ряд предметов (мебель, одежда, овощи и др.)
- Основные геометрические фигуры и их элементы
- Числовой ряд (1 – 10), прямой и обратный счет в пределах 10

Уметь:

- Принимать и точно выполнять инструкцию к работе
- Определять направление своего движения (ходьбы и бега) и движения другого объекта (отвечать на вопросы «куда, в какую сторону»)
- Кратко описывать основные свойства и назначение предметов быта, объектов природы
- Измерять величину с помощью других предметов – мерки
- Ориентироваться в пространстве (верх – низ, вправо – влево и др.), определять нахождение предмета в пространстве (сзади, впереди, сбоку и др.)
- Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.); находить основания для объединения предметов в группы
- Образовывать из одних и тех же предметов разные группы
- Находить предмет по простому плану-описанию
- Сравнивая множества, формулируя результаты сравнения («столько же (поровну)», «больше – меньше», «больше – меньше на столько – то»)
- Узнавать и называть цифры (0, 1-9) и пользоваться ими для определения числа
- Выстраивать ряд предметов по заданному изменяющемуся признаку

Уметь:

- Адекватно отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы собеседнику (вести диалог)
- Применять правила ведения культурного диалога (разговора)
- Составлять небольшие описательные рассказы о предметах (игрушках), объектах природы
- Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной т с нарушением последовательности)
- Различать слово и предложение, составлять предложения
- Строить модели предложений
- Выделять часто встречающийся в слове звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем
- Интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно
- Называть пары звуков по твердости-мягкости
- Проводить звуковой анализ 3-5 –звуковых слов (в процессе моделирования)
- Читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита
- Писать печатные буквы

Знать:

- Названия прослушанных фольклорных и художественных произведений, имена героев сказок, рассказов, авторов известных детских книг
- Названия исполняемых песен
- Названия цветов спектра (радуги)

Уметь:

- Узнавать и называть прослушанные произведения фольклора (потешка, загадка, сказка)
- Приводить примеры художественных и фольклорных произведений на определенную тему (о дружбе, трудолюбии)
- Читать наизусть небольшие стихотворения
- Определять настроение прослушанного музыкального произведения
- Выполнять разученные танцевальные движения
- Сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме
- Использовать цвет, форму для передачи настроения в рисунке, аппликации
- Различать цвета и отдельные оттенки цвета
- Ориентироваться в пространстве листа

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»:

2.1. Календарный учебный график

Дата начала обучения 14 сентября 2019 г., дата окончания учебного года 23 мая 2020 г.

Продолжительность обучения 31 неделя

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Длительность занятий 25 минут

Перерыв - 5 минут

Общее время пребывания в группе – 3 часа.

2.2. Условия реализации программы

Для реализации Программы используются учебные пособия УМК «Предшкола нового поколения» под редакцией Р.Г.Чураковой, который является подготовительной ступенькой УМК «Перспективная начальная школа», по которому работает начальная школа МАОУ «Лицей №176».

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

– характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (***в расчете на количество обучающихся***)

№ каб.	Оборудование	Оснащение
1	Мультимедийный проектор, персональный компьютер, МФУ	Доступ к ресурсам Интернет, дидактический материал: настольные игры, раздаточный материал, наборы тематических карточек, игрушки из дерева, деревянные конструкторы, магнитные буквы и цифры; библиотечка для детского чтения, стенды со сменной информацией
2	Мультимедийный проектор, персональный компьютер, МФУ	Доступ к ресурсам Интернет, дидактический материал: настольные игры, раздаточный материал, наборы тематических карточек, игрушки из дерева, деревянные конструкторы, магнитные буквы и цифры; стенды со сменной информацией
4	Мультимедийный проектор, персональный компьютер, МФУ	Доступ к ресурсам Интернет, дидактический материал: настольные игры, раздаточный материал, наборы тематических карточек, игрушки из дерева, деревянные конструкторы, магнитные буквы и цифры; стенды со сменной информацией
6	Мультимедийный	Доступ к ресурсам Интернет, дидактический материал:

проектор, персональный компьютер, МФУ	настольные игры, раздаточный материал, наборы тематических карточек, игрушки из дерева, деревянные конструкторы, магнитные буквы и цифры; стенды со сменной информацией
---	---

Используются пространства кабинетов начальной школы, кабинет педагога-психолога и рекреации. Планируется использовать помещения групп продлённого дня, как более подходящие для организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется следующими педагогами:

№ п/п	ФИО	Должность	Категория	Педстаж
1.	Куксина Марина Викторовна	Учитель начальных классов	высшая	24
2.	Бомбенко Светлана Геннадьевна	Учитель начальных классов	высшая	22
3.	Круглова Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	без категории	25

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Предшкола нового поколения» осуществляется педагогами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность)¹ и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам².

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе привлекать к реализации дополнительных общеобразовательных программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками³.

В дошкольном образовании основное место должно отводиться интеллектуальному развитию детей, по этой причине занятия в ДГ спланированы и организованы так, чтобы на каждом занятии каждый ребенок получал возможности для интеллектуального роста. Частая смена видов деятельности, интересные занятия, проводимые на игровом материале, все это способствует тому, что детям комфортно в такой ДГ.

Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы

Рабочие программы курсов представлены в Приложение 1.

¹ Пункт 3.1 профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28 августа 2018 г. N 52016).

² Часть 1 статьи 46 Федерального закона об образовании.

³ Пункт 9 раздела 1 Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 6 октября 2010 г. N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 1 июля 2011 г. N 21240)

Список литературы.

- Асмолов, А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логике развития / А. Г. Асмолов // Внешкольник. – 1997. – № 9. – С. 6–8.
- Баранова, Л. В. Инновации в системе дополнительного образования детей / Л. В. Баранова // Царскосельские чтения. Народное образование. Педагогика. – 2010. – С. 125–128.
- Бруцкая, Л. А. Индивидуальные творческие маршруты детей за пределами формального образования как способы стимулирования их творческой активности / Л. А. Бруцкая, Т. Б. Сушко // Евразийский образовательный диалог : материалы международного форума. – Ярославль : ГАОУ ЯО ИРО, 2014. – С. 52–54.
- Бруцкая, Л. А. Цифровые технологии, направленные на достижение нового качества формального и неформального образования / Л. А. Бруцкая, Д. М. Субботин // Инновационное развитие современной школы: практика и подходы к реализации новых образовательных стандартов. – Пермь : РИО НИУ ВШЭ, 2014. – С. 215–219.
- Буйлова, Л. Н. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации : методическое пособие / Л. Н. Буйлова, Н. В. Кленова. – М. : Педагогическое общество России, 2016. – 192 с.
- Буйлова, Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова. – М. : Молодой ученый, 2015. – № 15. – 572 с.
- Буйлова, Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы : методическое пособие / Л. Н. Буйлова. – М. : Педагогическое общество России, 2015.
- Бычков, А. В. Метод проектов в современной школе / А. В. Бычков. – М., 2000.
- Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: учебник для студ. пед. училищ и колледжей. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
- Живлюк, А. П. Формирование модели сетевого взаимодействия в учреждениях общего и дополнительного образования / А. П. Живлюк, И. Н. Толстикова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2015. Народное образование. Педагогика. – С. 31–38.
- Золотарева А.В., Мухамедьярова Н.А., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – С. 225-226.
- Караваева, О. В. Социально-педагогический аспект проблемы качества образования в системе дополнительного образования детей / О. В. Караваева // Теоретические и методологические проблемы современного образования. – М., 2010. – С. 70–73.
- Караковский, В. А. Школа будущего – это школа воспитания / В. А. Караковский // Воспитательная работа в школе. – 2003. – № 2. – С. 31–49.
- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р г. Москва.
- Куприянов, Б. В. Нормативные основы образовательных программ в организациях дополнительного образования [Электронный ресурс] / Б. В. Куприянов. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/kafio/kvdo/download/32/> (дата обращения: 05.02.2015).
- Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
- Логинова, Л. Г. К проблеме независимости оценки качества в дополнительном образовании детей [Электронный ресурс] / Л. Г. Логинова. – Режим доступа: <http://www.apkpro.ru/doc/doc/1%20Секция%203%20Логинова%20Л.Г..pdf>. (дата обращения: 22.09.2017).
- Логинова, Л. Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент / Л. Г. Логинова. – М. : Агентство «Мегаполис», 2012. – 392 с.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/virtualcab/dopolnitelnoe-obrazovanie-detej/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-obrazovatelnoj-deyatelnosti/> (дата обращения: 22.09.2017).

Мирошкина, М. Р. Разные поколения – разный педагогический подход / М. Р. Мирошкина // Школьные технологии. – 2014. – № 2. – С. 8–19.

Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей : сборник материалов эффективного управленческого и педагогического опыта образовательных организаций, реализующих научноприкладные проекты. В 2 ч. Ч. 1. Формирование единых подходов к оценке дополнительных общеобразовательных программ на региональном уровне / под ред. Н. В. Каменковой, А. В. Кислякова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 88 с.

Оценка результатов дополнительного образования детей / авт.- сост. Н. Ю. Конасова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 121 с.

Парсонс, Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс. – М. : Академический Проект, 2000. – 880 с.

Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/MOoSmsOFZT2nIupFC25Iqkn7qZjkiqQK.pdf> (дата обращения: 22.08.2017).

Письмо Министерства образования и науки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/9365> (дата обращения: 21.09.2017).

Селиванова, Н. Л. Воспитание в современном обществе: взгляд на проблему / Н. Л. Селиванова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 1. – С. 18–20.

Сушко, Т. Б. Индивидуальный творческий маршрут как современная форма организации дополнительного образования / Т. Б. Сушко // Художественное образование: региональный опыт, открытая перспектива : материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Пермь, 2016. – С. 186–189.

Сушко, Т. Б. Информационная среда образовательной программы «Чудесница» / Т. Б. Сушко // Педагогическая деятельность в современной информационной среде. – Кудымкар, 2014. – С. 139–140.

Таран, Ю. Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры / Ю. Н. Таран. – Н. Новгород : Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006. – 112 с.

Терещук М.Н. Кружковая работа по художественно-творческому развитию детей 5—7 лет / Журнал «Воспитатель ДОУ» 2010 г., № 8, стр. 69.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 22.09.2017).

Филатова, М. Н. Социокультурное развитие учащихся в учреждении дополнительного образования детей : дис. ... канд. пед. наук / М. Н. Филатова. – М., 2013. – 242 с.

Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы/ Сост. Р.Г. Чуракова. – М.:Академкнига/Учебник, 2010.

Предшкола нового поколения. Методический практикум: учеб. Пособие/ Р.Г. Чуракова, О.А. Захарова, А.К. Сундукова, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Н.М. Лаврова, О.Н. Федотова – М.: Академкнига/Учебник, 2009

Программа по началам обучения грамоте Пояснительная записка

Рабочая программа для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана на основе УМК «Предшкола нового поколения» (автор Р.Г.Чуракова)

Подготовка детей к чтению и письму является многоаспектной проблемой, которая требует совместных усилий ребёнка и взрослого в разных направлениях: развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения, развитие пространственных ориентиров и тонкой (мелкой) моторики кисти руки, развитие грамматического строя речи и словарного запаса. А также практическое освоение звуков русского языка с разными целями:

а) с целью последующего чтения (поскольку процесс чтения связан с декодированием напечатанных, то есть представленных в буквенном виде, слов в их звуковые эквиваленты);

б) с целью последующего письма (поскольку процесс письма связан с кодированием звукового образа слова в его письменный эквивалент).

Цель: воспитать и развить у каждого ребёнка: положительное отношение к себе и окружающему миру; познавательную и социальную мотивацию; инициативность.

Задачи. Формирование и развитие у ребёнка: необходимого уровня двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности; познавательных способностей; образного мышления и воображения; словесно-логического мышления; умений общаться со сверстниками и взрослыми; необходимого уровня монологической и диалогической речи; целостных представлений о мире.

Учебные пособия:

И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit «Друзья Кронтика учатся читать» (книга для работы взрослых с детьми);

И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit «Учимся писать буквы» (тетрадь для работы взрослых с детьми).

Занятие проводится 1 раз в неделю- 31 занятие.

Содержание:

Комплект включает взаимосвязанные и интегрированные области знаний развитие речи (начальные представления о языке, литература, изо, музыка, математика, социальные отношения); окружающий мир и математика (предметный и природный окружающий мир и его изучение); мир художественной культуры (изобразительное искусство, театр); основы физической культуры (спортивные занятия, игры, представление о собственном теле и уходе за ним).

Обучение происходит посредством создания художественной и коммуникативно-игровой среды.

УМК «Предшкола нового поколения» способствует формированию: направленного внимания; интереса к чтению; познавательного и коммуникативного мотива;

воспитывает: любовь и уважение к родителям; интерес к изучению окружающей среды; наблюдательность; доброжелательное отношение к окружающим; желание помогать другим;

обучает: правилам личной гигиены; приёмам самообслуживания; чувство уверенности в своих силах; чувство собственного достоинства.

С целью создания условий для активного взаимодействия детей с учебным материалом все учебные книги "Предшколы нового поколения" имеют сюжетную основу.

С помощью сюжетной основы обеспечивается снятие эмоционального напряжения в период адаптации детей к новым требованиям, связанным с необходимостью организации не только игровой, но и новой, учебной деятельности. Каждое учебное пособие состоит из коротких взаимосвязанных рассказов, а каждый рассказ посвящен решению какой-либо конкретной проблемы.

Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных – слогов и более мелких – отдельных звуков).

Развитие фонематического слуха:

- а) практическое освоение разницы между произнесением звуков разного качества (гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;
- б) формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова;
- в) специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих [с], [з], [ц], шипящих [ш], [ж], [ч], [щ], сонорных [р], [л].

Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (обведение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством).

Формирование первичного навыка чтения:

- а) знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции;
- б) отработка первой слоговой модели: буква М с разными гласными;
- в) отработка второй слоговой модели: буква Б с разными гласными (с синхронным повторением первой модели);
- г) чтение обратных закрытых слогов на базе освоения прямых открытых слогов;
- д) чтение открытых слогов с использованием всё новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введённой согласной через звукоподражание).

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

С помощью системы пособий дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);
- пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т. д.);
- правильно держать орудие письма;
- выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами);
- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т.д.)

Предметные результаты

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества; улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребёнка;
- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв; - ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;
- пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога. Буквы или детали картины;
- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
- различать предмет и слово-название предмета;
- членить слово на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги);
- различать звуки разного качества.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема и содержание занятия	УУД
1-4	Глава 1. Про звук «У» и про раннее детство Маленькой Коровы	<ul style="list-style-type: none"> - удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; - ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера); - правильно держать орудие письма; - выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами); - обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
5-8	«Маленькая Корова слышала, как Миша и Маша ... говорили вот так: «О!»»	<ul style="list-style-type: none"> - удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; - правильно держать орудие письма; - выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами); - обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
9-11	Глава 2. Маленькая Корова учит читать Маленького Барана	<ul style="list-style-type: none"> - удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; - ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера); - правильно держать орудие письма; - выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами); - обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на

		вопросы, касающиеся прослушанного текста;
12-15	Глава 3. Мумука слушает музыку луга и леса	<ul style="list-style-type: none"> - удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; - ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера); - правильно держать орудие письма; - выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами); - обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
16-17	Глава 4. Ночные и утренние звуки.	<ul style="list-style-type: none"> - удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; - ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера); - правильно держать орудие письма; - выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами); - обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
18-20	Глава 5. У Мумуки появляется новый ученик – Рыжий Бычок	<ul style="list-style-type: none"> - удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; - ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера); - правильно держать орудие письма; - выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами); - обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
21-23	Глава 6. Мумука наблюдает за Жучкой и Рыжиком	<ul style="list-style-type: none"> - удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; - правильно держать орудие письма; - выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами); - обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
24-26	Глава 7. Миша вышел во двор	<ul style="list-style-type: none"> - удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; - ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера); - правильно держать орудие письма; - выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами);

		- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
27-28	Глава 8. Как Мумука учила Мишку говорить, когда он был совсем маленьким	- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; - ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера); - правильно держать орудие письма; - выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами); - обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
29	Глава 9. Первый урок, который Мумука дала Мише	- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; - правильно держать орудие письма; - выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами); - обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
30-31	Глава 10. Ещё одна глава про звук «У»	- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; - правильно держать орудие письма; - выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами); - обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;

**Программа по математике
« Знакомимся с математикой»
I. Пояснительная записка**

Комплект « Предшкола нового поколения» разработан на основе «Общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста» и включает программы социально-личностного, познавательного-речевого и художественно-эстетического воспитания, нацеленные на выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе.

Цель: Обеспечение возможности единого старта школьного обучения для детей через всестороннее развитие ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире и социализацию личности.

Задачи курса:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- помочь детям вжиться в позицию школьника;
- содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе;
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение;
- инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми).

Математическое развитие дошкольника направлено на формирование у ребенка таких математических представлений, которые помогут ему видеть окружающие его предметы, процессы и явления в количественном и пространственном отношениях. В этот период освоение начальных математических знаний служит основой для изучения окружающего мира, формирует способности к продолжительной умственной деятельности, способствует становлению логического мышления, пространственного воображения, что так необходимо для художественно-эстетического развития ребенка.

Программа составлена на основе ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (авторы Р.Г.Чуракова, О.А.Захарова, Л.Г.Кудрова) - УМК «Предшкола нового поколения».

Предпосылками формирования элементарных математических представлений следует считать формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций.

Сенсорный опыт детей: зрительный; координационный в пространстве и во времени; цветовой.

К основным видам логических операций можно отнести классификацию и сериацию.

Классификация (распределение - объединение объектов по группам)- анализ (выделение признаков объекта); сравнение(сопоставление ряда объектов по выделенному признаку); обобщение(выделение общего признака у ряда объектов); синтез (объединение объектов в группу по выделенному признаку).

Сериация - установление последовательных взаимосвязей (определение различий соседних объектов; установление ряда объектов по убыванию или возрастанию степени проявления признака).

Уровни сложности логических операций:

а) самостоятельно;

б) с помощью сверстников, взрослых:

-классификация: по количеству объектов- 2-4;

-по количеству признаков - от 1 до3;

-сериация: по количеству объектов – не более 3.

Занятия проводятся 1 раз в неделю- 31 час

Учебные пособия:

Р.Г.Чуракова «Кронтик учится считать» (книга для работы взрослых с детьми);

О.А.Захарова «Учимся записывать числа» (тетрадь для работы взрослых с детьми).

Планируемые результаты

Формирование познавательных УУД:

— классификация: объединение по группам;

— анализ: выделение признака из целого объекта (например, предмет круглый, большой, объемный и т. Д.);

— сравнение: выделение признака из ряда предметов (например, умение сравнивать предметы по форме, выделять знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира);

— обобщение: выделение общего признака из ряда объектов (например, умение найти признак, выделяющий треугольники из множества многоугольников);

— синтез: объединение в группы по одному (двум) признакам (например, объединение в группы монет одного достоинства);

— сериация (установление последовательных взаимосвязей): умение видеть и называть соседний объект; умение распределить объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

— ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет;

— ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;

- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, черный, коричневый);
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Представления о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения

Дети могут:— оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;

- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10;
- показывать знание способов записи числа (точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа (от 2 до 5) на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять набор и размен монет достоинством одна, пять, десять копеек.

Представления о форме

Дети умеют:

- сравнивать предметы по форме (одинаковые и разные) разными способами (на глаз и наложением);
- узнавать и называть объемные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, кривая, отрезок, дуга, точка).

Содержание курса

Программа дочислового периода обучения математике:

1.Формирование представлений о количестве.

Классификация множеств объектов по кол-ву объектов (один, много, ни одного).

2.Виды преобразований основных объектов:

- инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметрическое отображение, подобие и их композиции;
- преобразование количества: - инвариантные(изменение положения элементов группы в пространстве);
- неинвариантные(объединение групп, изъятие подгруппы).

3.Способы сравнения: на глаз; наложение; перенос; взаимно однозначное соответствие.

4.Способы описания результатов сравнения: равенство; неравенство; установление последовательности.

- 1.Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов.
- 2.Классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного).
- 3.Сравнение двух множеств предметов по кол-ву различными способами.
4. Распределение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

5.Развитие представлений о форме.

1. Сравнение предметов по форме различными способами.
2. Выделение геометрических форм (пространственные, плоские, линейные).
3. Знакомство с объёмными геометрическими фигурами.
4. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами.
5. Знакомство с линейными геометрическими фигурами. Построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки.

6.Развитие представлений о непрерывных величинах.

- 1.Сравнение двух предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.
2. Сравнение трёх предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.
3. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по площади различными способами.
4. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по объёму различными способами.
5. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по величине различными способами.

7.Содержание числового периода обучения математике:

Основные объекты: числа, действия над числами.

8.Представление о числах: количественное описание равноэлементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа.

9.Представление о ряде чисел: упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные.

10.Действия над числами (от 1 до 5):

- понятие арифметического действия;
- действие сложение как объединение множеств;
- действие вычитание как изъятие подмножества из множества.

11.Программа числового периода обучения математике:

Числа от 1 до 5.

Классификация множеств по количеству элементов.

Число как количественная характеристика равноэлементных множеств. Числа 1, 2, 3, 4, 5 и соответствующие им «эталонные»

множества. Способы записи числа: точечная и цифровая.

12.Действия над числами.

1. Понятие арифметического действия.
2. Действие сложения.
3. Действие вычитания.
4. Получение последующего и предыдущего числа.

13.Аддитивный состав чисел от 1 до 5:

- разложение числа на сумму единиц;
- произвольное разложение числа;
- способы прибавления чисел 1 и 2 к числам 2, 3;
- способы вычитания чисел 1 и 2 из чисел 2, 3, 4, 5.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Решаемые проблемы	Понятия	Предметные результаты
1	Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве.	Как располагать предметы в пространстве и на плоскости?	Следующий, последний, между, над, в, выше чем, внутри	Знакомство с разным и способами расположения предметов
2	Порядковое числительное (первый). Выделение предметов по цвету.	Как выделять предметы по цвету? Как выделять из множества один предмет?	Множество, пустое множество, сравнение, порядковое числительное	Знакомство с порядковым числительным (первый)

3	Порядок расположения предметов. Сравнение предметов по величине без измерения.	Как располагать предметы по порядку? Как сравнивать предметы по величине без измерения?	Первый, следующий, последний, одно вмещает другое, раньше, позже, последнее событие	Знакомство с порядком расположения предметов, способами сравнения предметов без измерения.
4	Взаимное расположение предметов на плоскости. Ориентирование на плоскости.	Как располагать предметы на плоскости листа?	Между, вперед, налево, направо,	Знакомство со способами ориентирования на плоскости
5	Порядковый счет (первый, второй). Цифра как обозначение числа(1,2)	Как считать по порядку?	Число, цифра, первый, второй, чередование предметов	Знакомство с порядковым счетом, числом и цифрой 1 и 2
6	Порядковый счет (третий, четвертый). Цифра 3.	Как узнать цифру 3?	Третий, четвертый, «лишний предмет»	Знакомство с числом 3 и его обозначением, научить писать цифру 3.
7	Число 4 и его обозначение. Счет до	Как обозначать цифру 4?	Порядковые числительны	Знакомство с

	5.		е(четвертый, пятый), счет	числом и цифрой 4, счет до пяти.
8	Число 5. Счет до пяти.	Как обозначать цифру 5?	Порядковые числительные(первый,второй,третий,четвертый,пятый), счет	Знакомство с числом и цифрой 5, счет до пяти.
9	Счет до пяти.	Как обозначать число цифрой?	Цифра, число, счет, предыдущий, следующий	Знакомство с сопоставлением чисел с цифрами, порядком расположения предметов.
10	Количественное отношение множеств	Как уравнивать неравные группы предметов?	Количество, множество, сравнение, добавление, равенство, неравенство	Знакомство со способом уравнивания неравных групп предметов путем добавления предметов к меньшей группе.
11	Порядковые числительные (первый, второй, третий, четвертый, пятый). Сравнение предметов по величине	Как сравнить предметы по величине без измерения?	Шире - уже, такой же длины,	Знакомство со способо

	без измерения.		короткий - длинный, широкий - узкий.	м сравнен ия предмет ов по величин е без измерен ия.
12	Мера. Сравнение длин с помощью меры.	Как сравнивать длины с помощью меры?	Мера, длина, сравнение длин,	Знакомство со способом сравнения длины с помощью меры.
13	Меры измерения.	Как измерить одну и ту же длину разными мерами?	Мерка, столько же, ниже, высота, длина	Знакомство со способом измерения длины разным и мерами.
14	Сложение чисел. Написание цифр 1,2,3,4,5	Как складывать числа?	Сложение, пара, сколько	Знакомство с математическим действием – сложение.
15	Алгоритм сложения чисел с числом один.	Как прибавлять число один?	Предшествование, следование за числом	Знакомство со способом сложения чисел с числом один как переход

				к следую щему числу.
16	Предшествование и следование. Число три как результат действия сложения.	Как получить число три?	Число как результат действия сложения,	Знакомство со способом получения числа три сложением
17	Предшествование и следование. Число четыре как результат сложения четырех единиц.	Как получить число четыре?	Цифра 4, число 4 как результат сложения	Знакомство со способом получения числа четыре сложением четырех единиц
18	Названия пальцев руки. Счет от одного до пяти.	Как называются пальцы руки?	Большой, указательный, средний, безымянный палец, мизинец.	Знакомство с названиями пальцев рук, закрепить счет в пределах пяти.
19	Число пять как результат сложения пяти единиц. Правая и левая рука.	Как получить число пять?	Цифра 5, число 5 как результат сложения, названия пальцев рук	Знакомство со способом получения числа пять сложением пяти единиц

20	Счет чисел в обратном порядке. Алгоритм вычитания числа один как переход к предыдущему числу.	Как считать числа в обратном порядке? Как вычитать число один?	Предшествует числу, обратный порядок, вычитание, убывание	Знакомство со счетом в обратном порядке, с вычитанием числа 1.
21	Действие сложения. Ориентирование на плоскости.	Как сложить число один с числом два?	Записи действия сложения, слева и справа от нарисованного предмета.	Знакомство с действием сложения числа один с числом два. $1+2=1+1+1$.
22	Сложение числа два с числом два.	Как сложить число два с числом два?	Записи действия сложения, двукратное прибавление, предшествование и следование	Знакомство со способом сложения числа два с числом два
23	Число три как сумма трех единиц. Число пять как результат сложения четырех и одного.	Как получить число пять сложением четырех и одного?	Задача, условие задачи, записи действия сложения	Знакомство со способом получения числа пять.
24	Сложение числа три с числом два. Направление движения.	Как сложить число 3 с числом 2?	Записи действия сложения, слева направо.	Знакомство со способом сложения числа три и числа 2. $3+2=3+$

				1+1
25	Действие вычитание единицы из числа как получение предыдущего числа.	Как получить предыдущее число?	Вычитание, столько, сколько, поровну	Знакомство со способом получения предыдущего числа. $4-1=3$, $5-1=4$
26	Счет через один. Счет в обратном порядке. Временные отношения.	Как считать через один?	Счет, вычитание единицы, следующий день.	Знакомство со счетом через один, обратным счетом.
27	Числа 6 и 7 и их образование.	Как обозначать и получать числа 6 и 7?	Число и цифра 6, число и цифра 7	Знакомство с числами 6 и 7 и их образованиями.
28	Знакомство с числами 8,9,10. Счет до 10 в прямом и обратном порядке.	Как обозначать и получать числа 8,9,10? Как считать до 10?	Число и цифра 8, число и цифра 9, число и цифра 10.	Знакомство с числами 8,9,10 и их образованиями.
29	Счет до 10. Цифра как обозначение числа	Как считать до 10? Как обозначать число 10?	число и цифра 10, порядковый счет (шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый)	Знакомство с числом и цифрой 10, способом её записи.
30-31	Счет до 10. Число 10 как результат сложения чисел 5 и ещё 5	Каков результат действия сложения числа 5 и числа 5?	Счет, счет пальцев левой руки,	Знакомство с числом

			счет пальцев правой руки, столько же, пара.	10 как результат сложения чисел пять и пять.
--	--	--	---	--

**Программа психологической подготовки детей к школе
«Азбука развития»
(занятия с психологом)**

«Азбука развития» направлена на развитие познавательной сферы и моторики дошкольников. Мы выбрали именно это направление психологического развития, так как, с нашей точки зрения, именно познавательное развитие обеспечивает основу успешности школьного обучения.

Планируемые результаты реализации программы «Азбука развития»:

- чувство доверия к взрослому, желание с ним сотрудничать;
- уверенность в своих силах;
- стремление к расширению границ своих возможностей;
- осознание своих эмоций, распознавание эмоциональных реакций других людей и умение адекватно выражать эмоции, управлять своим эмоциональным состоянием;
- умение удерживать цель, играть по правилам, осознанное произвольное поведение;
- пробуждение мотива учебной деятельности, стремление к усвоению новой позиции- ученик;
- овладение навыками совместной деятельности, поведенческой рефлексии;
- легкая степень адаптации детей в группе временного пребывания и при поступлении в 1 класс;

- повышенный уровень развития познавательных процессов, предпосылок учебных действий и компонентов комплекса психологической готовности к обучению в лицее.

Организация занятий. Программа рассчитана на детей 6-7 лет и предусматривает 1 год обучения, включает в себя 30 занятия. Проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов, продолжительностью 25 минут.

Специфика предмета изучения определяет и особенности форм и методов работы с детьми на занятиях. Наряду с тренинговыми методами используются:

- групповая дискуссия;
- анализ конкретных жизненных ситуаций;
- ролевое проигрывание;
- творческое самовыражение;
- игры: имитационные, развивающие

Содержательная часть программы «Азбука развития»

Программа условно разделена на 8 блоков:

БЛОК №1. ЗНАКОМСТВО.

Цель: развитие навыков самопредставления, преодоление первоначальной неуверенности и скованности, обучение дошкольников коммуникациям в процессе организованной деятельности, вхождение в новое коммуникативное пространство, расширение навыков социализации.

БЛОК №2. В МИРЕ ЭМОЦИЙ

Цель: развитие способности выражать (называть) свои чувства. Осознание своего настроения, его многообразия. Развитие навыков самоконтроля. Обучение социально приемлемым способам выражения своих эмоций, развитие навыков стрессустойчивости, способности преодолевать негативные чувства. Этот блок занятий направлен на работу с «предметными» чувствами. Основная цель: научить ребенка осознавать и вербально передавать собственные эмоциональные состояния, понимать эмоции окружающих. На занятиях детям проживают эмоциональные состояния, вербализуют

собственные переживания, знакомятся со словами, обозначающими различные эмоциональные состояния, благодаря чему у них будет развиваться способность к более глубокому пониманию себя и других людей, умение ориентироваться в эмоциональной реальности собственных переживаний.

БЛОК №3. «МОЕ ЗДОРОВЬЕ В МОИХ РУКАХ»

Цель: дать детям представление о теле человека, обучить правилам заботы о своем здоровье (гигиене), профилактика эмоциональных и интеллектуальных перегрузок.

БЛОК №4. «Я ПОЗНАЮ МИР»

Цель: развитие и тренировка познавательных способностей: внимания, памяти, мышления, воображения. Основная цель этого блока занятий - планомерное развитие умственных способностей, формирование устойчивого интереса и положительной мотивации к учению.

Учебные задания включают в себя всю систему познавательных операций, начиная с самых простейших действий, связанных с восприятием, запоминанием, осмыслением, и заканчивая операциями логического и творческого мышления.

Предлагаемые игры - упражнения, система познавательных задач будут способствовать развитию познавательных процессов (внимания, памяти, речи, воображения), детской фантазии, языкового чутья, причинно-следственному мышлению, умению решать сложные проблемные задания.

БЛОК №5. «ЭТО СТРАННЫЙ ВЗРОСЛЫЙ МИР»

Цель: Развитие интереса к миру взрослых, осознание своего места в мире взрослых. Актуализация семейных ценностей, развитие самостоятельности.

БЛОК №6. «Я В МИРЕ ЛЮДЕЙ»

Цель: развитие навыков коммуникации, осознание группового статуса, формирование чувства принадлежности группе, принятие роли школьника.

Развитие навыков умелого общения, обеспечение чувства психологической защищенности, доверия к миру, умение получать радость от общения, формирование базиса личной культуры, развитие эмпатии и собственной индивидуальности. Проводится в форме психотренинга.

БЛОК №7. «ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!»

Цель: развитие мотивации, позитивного образа школы, учёбы.

БЛОК №8. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ.

Цель: изучение и выявление особенностей развития каждого ребенка и групп для последующего учета в работе с детьми. Психологическое наблюдение и диагностика ведется в процессе подготовки детей, на занятиях, в минуты свободного общения. Уровень достижений дошкольников отслеживается в течение учебного года и фиксируется по определенным показателям трижды: в начале (исходный уровень), в середине (промежуточный) и в конце подготовки. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

Каждый блок является логически связанным с другим и направлен на решение поставленных задач.

Занятия строятся по определенной схеме и состоят из следующих этапов:

1этап. Приветствие. Эмоциональный «разогрев», способность детей принять (или сформулировать самим) цель, настроиться на учебную задачу или коммуникативное взаимодействие.

2этап. Психогимнастика. Психомышечная и речевая разминка. Цель: снятие психоэмоционального напряжения, раскрепощение звукоречевого аппарата.

3этап. Этюды и игры, имеющие психотерапевтическую, развивающую (тематическую) направленность на ребенка или группу в целом.

4этап. Самостоятельная работа. Практические задания на отработку моторных, интеллектуальных навыков, развитие творческих способностей.

5 этап. Завершение занятия. Развитие рефлексивных навыков дошкольников, способности делать самостоятельные выводы, оценивать результативность своей работы (включенность)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

БЛОК №1. ЗНАКОМСТВО.

Занятие №1. «Давайте познакомимся!». Цель: развитие навыков самопредставления, преодоление неуверенности и первоначальной скованности, обучение навыкам знакомства.

Занятие №2. Входная диагностика познавательной и эмоционально-волевой готовности к обучению в школе.

Занятие №3. История игрушки. Цель: развитие умения слушать друг друга, создавать свою (общую) историю, актуализация внутриличностных проблем....

Занятие №4. «Марафон общения». Цель: погружение в сферу межличностного общения, осознание группового статуса (я в группе, «мой класс»...), потребности в общении...

Занятие №5. «Живые руки». Цель: развитие невербальных форм общения (мимики, языка жестов, пантомимы ...).

БЛОК №2. В МИРЕ ЭМОЦИЙ.

Занятие №6. «Рисунок моего настроения». Цель: развитие способности выражать (называть) свои чувства. Осознание своего настроения, его многообразия. Развитие навыков самоконтроля. Обучение социально приемлемым способам выражения своего настроения.

Занятие №7. «Дерево настроений». Цель: расширить представление ребят о положительных и негативных эмоциях.

Занятие №8. «Угадай эмоцию». Цель: практикум узнавания эмоций. 3.

Занятие №9. «Смешные страхи». Цель: классификация и преодоление актуальных детских страхов.

Занятие №10. «Как справиться с плохим настроением?». Цель: обучение дошкольников навыкам стрессоустойчивости.

БЛОК №3. «МОЕ ЗДОРОВЬЕ В МОИХ РУКАХ»

Занятие №11. «Почему люди болеют?». Цель: дать представление о теле человека.

Занятие №12. «Как заботиться о своем здоровье?». Цель: обучить правилам заботы о своем здоровье.

БЛОК №4. «Я ПОЗНАЮ МИР»

Занятие №13. «Будь внимателен!». Цель: развитие устойчивости внимания.

Занятие №14. «Послушай и угадай». Цель: развитие концентрации и избирательности внимания.

Занятие №15. «Запоминайка». Цель: развитие навыков запоминания (с опорой на зрительные и слуховые стимулы).

Занятие №16. «Заблудившийся рассказчик». Цель: развитие смыслового запоминания.

Занятие №17. «Страна соображения». Цель: развитие логики, мыслительных операций (навыка проведения простых аналогий, классификации...).

Занятие №18. «Решаем задачки». Цель: развитие математических навыков.

Занятие №19. «Собери картину». Цель: развитие пространственных представлений.

Занятие №20. «В гостях у сказки». Цель- развитие воображения.

БЛОК №5. «ЭТО СТРАННЫЙ ВЗРОСЛЫЙ МИР»

Развитие интереса к миру взрослых, осознание своего места в мире взрослых.

Занятие №21. «Урок мудрости». Цель- привитие уважения к старшим.

Занятие №22. «Как себя вести?». Цель – обучение навыкам поведения дошкольников дома, на улице, в транспорте...

Занятие №23. «Идем в гости». Цель – развитие навыков этикета.

Занятие №24. «Мой мир – моя семья!». Цель: осознание чувства значимости принадлежности семьи, развитие чувства защищенности

Формировать положительное отношение к членам семьи. Закреплять навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

БЛОК №6. «Я В МИРЕ ЛЮДЕЙ»

Занятие №25. «Автопортрет». Цель упражнения: сформировать умение распознать незнакомую личность, развить навыки описания других людей по различным признакам.

Занятие №26. «Давай дружить!». Цель занятия: развитие навыков общения со сверстниками, сплочение группы.

Занятие №27-28. «Почему люди ссорятся?». Цель: обучить способам выхода из конфликтной ситуации.

Занятие №29. «Мальчики и девочки». Цель: развитие интереса и уважительного отношения к детям противоположного пола. Освоение навыков поло-ролевого поведения. Развитие саморегуляции.

БЛОК №7. «ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!»

Занятие №30-31. «Хочу в школу!». Цель: развитие мотивации, позитивного образа школы, учёбы.

Программа по английскому языку «Кенни и его друзья»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования по английскому языку «Кенни и его друзья» (далее – программа) имеет лингвистическую направленность.

При разработке программы учитывались возрастные особенности дошкольников и младших школьников. Проблемы обучения иностранному языку в дошкольном учреждении и начальной школе обосновывается научными данными о необходимости максимально использовать сензитивный период развития детей. Организация раннего обучения иностранному языку накладывает определенные обязательства на педагогов по созданию условий, при которых обучение маленьких детей было бы наиболее эффективным и в наибольшей степени способствовало бы их речевому, интеллектуальному, эмоциональному, одним словом их всестороннему развитию.

Общеизвестно, что дети по-разному воспринимают информацию в зависимости от ведущего канала восприятия информации. В зависимости от «ведущего» канала восприятия, учеников можно разделить на аудиалов, визуалов и кинестетиков. Поэтому, при подборе учебных материалов к уроку, необходимо учитывать особенности восприятия детей с опорой на аудиальное, визуальное и кинестетическое запоминание. В рамках традиционной методики, в первую очередь, развивают способности визуалов, во вторую – аудиалов, кинестетики пребывают в ожидании какого-то вида деятельности, в котором они получают возможность проявить себя.

В последнее десятилетие оформился подход к обучению дошкольников и младших школьников, основанный на теории *Multiple Intelligences* американского психолога Ховарда Гарднера. Согласно этой теории, люди обладают неодинаковыми типами восприятия, мышления и памяти, которые в значительной мере детерминированы определенной врожденной комбинацией следующих базовых способностей:

1. Визуально-пространственные способности проявляются в запоминании и более уверенном воспроизведении зрительных образов, формы и цвета окружающих предметов. Такие люди любят рассматривать и создавать изображения.

2. Музыкально-ритмические способности делают человека чутким к рифме и ритму, интонации и мелодии. Эти люди, как правило, обладают хорошим музыкальным слухом, любят петь и декламировать.

3. Логико-математические способности помогают мыслить рационально, использовать логику и аргументацию, легко считать и запоминать цифровую информацию.

4. Кинестетические способности представлены у людей, хорошо владеющих своим телом, запоминающих многие явления и события через движение и прикосновение к окружающим предметам.

5. Натуралистические способности проявляются в интересе к природным явлениям, миру животных и растений.

6. Лингвистические способности предполагают интерес к тому, как функционирует человеческий язык, внимание к оттенкам значений слов и стилю высказываний, а также более легкое овладение иностранным языком (иногда несколькими языками одновременно).

Перечисленные способности, неодинаково представленные у каждого человека, могут развиваться в процессе обучения, но лишь до определенной степени.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в применении **мультисенсорного подхода**, позволяющего учитывать различные каналы восприятия информации при обучении различным видам иноязычной речевой деятельности. Сочетание разных типов познавательной активности позволяет восполнить врождённые недостатки восприятия, т.е. активное использование принципов мультисенсорного подхода способствует лучшему усвоению материала, отвечает возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время урока на обучаемом материале. Активизируя сенсорику ребёнка, мультисенсорное обучение развивает у детей способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти. Таким образом, к учебному процессу подключаются разные анализаторы. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. Использование мультисенсорного подхода позволяет в процессе обучения английскому языку включить виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями.

Вместе с тем, деятельностный характер обучения иностранному языку, позволяет интегрировать иноязычную речевую деятельность с различными видами искусств: декоративно-прикладным и изобразительным искусством, литературой, музыкой и танцем, которые занимают наиболее значимое место именно в дошкольном и младше-школьном возрасте.

Поэтому, в данной программе изучение английского языка связано с различными предметами:

- математикой (счет);
- музыкой (разучивание и исполнение песен);
- рисованием различных предметов, животных, английские названия которых ученики выучили;
- трудом (изготовление мини — проектов и поделок, связанные с тематикой уроков).

Подобный подход позволяет в процессе обучения английскому языку включать виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. В совокупности усиливается мотивация ребенка к изучению английского языка.

Принимая во внимания данный аспект, **новизна** предлагаемой программы заключается в применении мультисенсорного подхода и различных форм художественно-эстетической деятельности в процессе обучения английскому языку дошкольников и младших школьников.

Овладение иностранным языком на раннем этапе обучения направлено на *формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности*: аудировании, говорении, чтении и письме, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Таким образом, овладение дошкольниками и младшими школьниками английским языком направлено на достижение следующих **целей**:

- *ознакомление* детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- *введение* элементарных языковых конструкций;
- *развитие* речевых и познавательных способностей ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке;
- *формирование мотивации* к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие толерантного мировоззрения* детей через творческое освоение мирового пространства и культуры средствами английского языка.
- *развитие* творческой личности.

С учетом сформулированных целей были определены **задачи** программы обучения:

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования

английского языка как средства общения;

- *формирование* умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- *развитие* элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику);
- *развитие* языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей;
- *приобщение детей к новому социальному опыту* с использованием английского языка;
- развитие *эмоциональной сферы* детей в процессе участия в разных видах художественной деятельности.

Для реализации целей и задач Рабочей программы используется серия **учебно-методических пособий “Happy Hearts”** (авторы Вирджиния Эванс, Дженни Дули), включающая: учебное пособие, рабочую тетрадь, DVD диск, книгу для учителя, сюжетные картинки. Инновационной особенностью УМК “Happy Hearts” является реализация принципов мультисенсорного подхода.

Содержание овладения дошкольниками и младшими школьниками английским языком в условиях художественно-эстетической деятельности определило модульную структуру построения Рабочей программы. Благодаря модульной структуре **сроки реализации** Рабочей программы могут варьироваться. Рабочая программа состоит из **7** модулей, объединенных общей тематикой, продолжительностью по **6** часов (кроме уроков — праздников, общая продолжительность которых 2 часа) каждый при общей продолжительности **33** часа.

Данная программа предназначена для обучения детей **6 – 7 лет**.

Формами организации занятий являются интегрированные занятия на английском языке с использованием различных форм художественно-эстетической деятельности: речевые и фонетические разминки, стихотворные примеры, рифмовки, игры, ролевые игры, инсценировки, рисование, конструирование, лепка.

Преобладающей формой текущего и итогового контроля являются игры различной типологии, творческие мини-проекты, поделки, рисунки, инсценировки и спектакли на английском языке.

Требования к уровню подготовки учащихся

Результаты обучения	
1. Общеучебные умения:	1.1. Умения, связанные с учебно-организационной деятельностью: <ul style="list-style-type: none">- уметь взаимодействовать друг с другом в различных формах работах;- уметь самостоятельно организовывать работу. 1.2. Умения, связанные с учебно-интеллектуальной деятельностью: <ul style="list-style-type: none">- уметь догадываться о значении незнакомых слов/фраз, используя звуковое сопровождение, контекст, визуальный образ;- распознавать предмет, используя приемы запоминания слов;- создавать визуальный образ с использованием невербальных опор;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать визуальную информацию в качестве опоры; - изображать графически слово/содержание текста; - изготавливать наглядный материал к теме модуля.
2. Специальные предметные умения:	<p>2.1. Умения, связанные с освоением коммуникативных умений по видам речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать на слух речевые образцы иноязычной речи; - уметь сопровождать интонацию ритмическими движениями, жестами; - воспроизводить элементарные грамматические структуры и лексические единицы для практического применения в ситуациях повседневного общения в пределах тематики данного курса; - понимать в целом речь учителя по ходу урока; - распознавать речь одноклассника в ходе общения с ним.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название модуля	Наименование темы модуля	Всего часов	В том числе, час.	
				практика	контроль
1	Кенни, Билли и Молли (Unit 1 Happy family)	Комнаты, семья, цифры (1 - 5)	6	5	1
2	Кенни и Бенни (Unit 2 Picnic)	Продукты	6	5	1
3	Кенни и Корки (Unit 3 Happy Birthday!)	Цифры (1 - 6)	6	5	1
4	Кенни и Элли (Unit 4 Happy days)	Человек. Глаголы действия	6	5	1

5	Kenny and Tommy (Unit 5 I can)	Can, цифры (1-10)	6	5	1
6	Kenny and Holly (Unit 6 Holiday!)	Погода. Одежда.	6	5	1
7	Праздники с Кенни	Happy New Year Father's Day	2	2	-
		Итого:	38	32	6

Содержание дополнительного образовательного курса

Модуль № 1 «Кенни, Билли, Молли и Бенни».

1.1. «Кенни знакомится с Молли и Билли».

Дети знакомятся с котенком Кенни, учатся здороваться, знакомиться и прощаться на английском языке, разучивание песенок *"Hello, I am Kenny!"* и *"Bye – bye!"*. **Практическая работа:** изготовление Кенни из картона по образцу, сценка «Знакомство».

1.2. «Кенни знакомится с семьей Молли и Билли».

Знакомство Кенни с мамой и папой Молли и Билли, с комнатами в доме, песня *"Happy Family!"*, игра *"Family snap"*, работа с DVD *"Happy Hearts 2"*. **Практическая работа:** учащиеся разукрашивают картинку определёнными цветами *"Colour the pine cones"*.

1.3. «Мой маленький домик».

Прослушивание и исполнение песни с движениями *"My little house!"*, игра *"Room snap"*. **Практическая работа:** поделка *"My room"* из бумаги: учащиеся создают дизайн своей комнаты, вырезают, раскрашивают и приклеивают мебель на лист.

1.4. «Мой маленький домик».

Введение чисел (1 – 5) при помощи тематических карточек. Игра *"House dominoes"*. **Практическая работа:** изготовление мини-проекта – поделки из бумаги *"Make a house"* с инсценировкой.

1.5. «Где Кенни?»

Просмотр видео эпизода *"Where's Kenny"*. **Практическая работа:** работа со Story cards (учитель раскладывает по классу Story Cards, учащиеся слушают одну из историй и находят соответствующую Story card), игра с тематическими карточками *"True or false?"*, *"Miming game"* (rooms).

1.6. «Home safety».

Просмотр видео эпизода – DVD *"Happy Hearts 2"*. **Практическая работа:** проект «Безопасный дом».

1.7. «Знакомство с Бенни».

Дети знакомятся с медвежонком по имени Бенни (Benny cut out). Введение лексики на тему «Фрукты», прослушивание и разучивание песни “*Up in a tree*”, игра “*Fruit salad*”. **Практическая работа:** изготовление рисунка к песни “*Up in a tree*”.

1.8. «Пикник».

Повторение лексики по теме «Фрукты». Прослушивание и разучивание песни “*Sandwiches*”. Игра “*Kim`s game*”/”*What`s missing?*”. **Практическая работа:** головоломка по теме «Еда».

1.9. «Пикник».

Повторение лексики по теме “*Food*”. Инсценировка (исполнение песни с движениями) песни “*Sandwiches*”. Игра «Съедобное — несъедобное», “*Food snap*” работа с тематическими карточками “*What`s missing?*”. «Читаем по губам»/”*Chinese whispers*”. **Практическая работа:** изготовление рисунка “*My favourite food*”.

1.10. «My favourite food».

Повторение лексики по теме “*Food*”. Работа с тематическими карточками “*True or false*”, “*Guessing game*”. Прослушивание и разучивание песни “*Let`s have a picnic!*”, игра “*Food puzzles*”. **Практическая работа:** учащиеся рисуют продукты, которые они возьмут на пикник.

1.11. “Picnics are fun”.

Просмотр видео эпизода “*Picnics are fun*”, работа со Story cards (учитель раскладывает по классу Story Cards, учащиеся слушают одну из историй и находят соответствующую Story card), игра с тематическими карточками «True or false?», «Miming game». **Практическая работа:** изготовление новых очков для Бенни.

1.12. «Fruit salad».

Работа с DVD “Happy Hearts 2”, просмотр эпизода на повторение предыдущей лексики. **Практическая работа:** изготовление проекта “A fruit salad”.

Модуль № 2 «Кенни, Корки и Элли».

2.1. «Party balloons».

Дети знакомятся с крокодилом по имени Корки (Corky cut out). Введение цифр (1 – 6). Работа с тематическими карточками (Цифры 1 – 6). Прослушивание и разучивание песни «Party balloons», игра «Number matching game», «Numbers snap». **Практическая работа:** работа по SB (обвести цифры, посчитать воздушные шары и обвести соответствующую цифру стр. 29).

2.2. «Corky is six today».

Повторение лексики по теме «Numbers» (1 — 6), введение цифр (7 — 10). Работа с тематическими карточками «True or false», «What`s missing?» (numbers). Прослушивание и разучивание песни «I am six today!». Игра «Counting 1 to 10 dominoes», «My number friend». **Практическая работа:** работа по SB (найти, обвести и написать соответствующую цифру стр. 31).

2.3. – 2.4. «Happy Birthday».

Введение новой лексики по теме «Happy birthday» (candles, presents, balloons). Работа с тематическими карточками «Numbers», «Halves». Инсценировка (исполнение песни с движениями) песни «I am six today!». **Практическая работа:** работа по SB (раскрасить шары, подарки и свечи в соответствующие цвета стр. 33).

2.5. «Happy Birthday».

Повторение лексики по теме «Happy birthday!». Прослушивание и разучивание песни «Happy birthday!». Игра “Make a cake” **Практическая работа:** изготовление проекта – поздравительной открытки “A card for Corky”.

2.6. «Кенни и его друзья поздравляют Корки с днем рождения».

Просмотр видео эпизода «Happy birthday!», работа со Story cards (учитель раскладывает по классу Story Cards, учащиеся слушают одну из историй и находят соответствующую Story card), игра с тематическими карточками «True or false», «Читаем по губам» (presents), «Miming game» (presents). Учащиеся выбирают любимую песенку из юнита, слушают ее и выполняют соответствующие движения вместе с учителем. **Практическая работа:** учащиеся рисуют подарок для Корки.

2.7. “Кенни любит животных, а ты?”

Работа с DVD “Happy Hearts 2”, введение новой лексики по теме «Животные» при помощи тематических карточек. Игра с тематическими карточками «True or false» (animals), “Miming game” (animals). Игра “Domino animals”. **Практическая работа:** учащиеся рисуют своего любимого животного и затем описывают его.

2.8. «Утро Элли».

Дети знакомятся со слоненком по имени Элли (Ellie cut out). Введение глаголов действия (wake up/проснуться, brush my teeth/чистить зубы) при помощи тематических карточек. Работа с тематическими карточками (wake up/проснуться, brush my teeth/чистить зубы) «True or false», “Guessing game”, “Miming game”. Физминутка “Please and thank you”. Прослушивание и разучивание песни «Good morning». **Практическая работа:** работа по SB (обвести картинки с Элли по пунктирам стр. 41).

2.9. «On the school bus».

Повторение лексики по теме «Глаголы действия». Введение глаголов действия (wash my hands/мыть руки, wash my face/мыть лицо) при помощи тематических карточек . Прослушивание и разучивание песни «On the school bus». Работа с тематическими карточками (wake up / проснуться, brush my teeth/чистить зубы, wash my hands/мыть руки, wash my face/мыть лицо) «What` s missing?» **Практическая работа:** работа по SB (задание на стр. 43).

2.10. «On the school bus».

Повторение лексики по темам «Глаголы действия», «Numbers» (1 – 6), «Food». Работа с тематическими карточками «Numbers», «Halves», «Food». Игра «Guessing game», «What` s missing?». Инсценировка песни «On the school bus». Игра «Driving». **Практическая работа:** работа по SB (нарисовать себя в автобусе с Кенни и его друзьями стр. 45).

2.11. «Кенни и его друзья любят играть, а ты?»

Введение новой лексики при помощи тематических картинок (roundabout/карусель, slide/горка). Кенни и его друзья рассказывают и показывают, что они любят делать на игровой площадке: кататься на карусели, на качелях, играть на горке (go round on the roundabout, climb up and down o the slide). Прослушивание и разучивание песни “Playground”. Игра «Playground». **Практическая работа:** мини-проект “Make your own school bus”.

2.12. «In the playground».

Просмотр видео эпизода «In the playground», работа со Story cards (учитель раскладывает по классу Story Cards, учащиеся слушают одну из историй и находят соответствующую Story card), игра с тематическими карточками “Miming game”. Инсценировка песни “Playground”. **Практическая работа:** работа по SB (задание на стр. 51).

2.13. «Кенни учит формы».

Работа с DVD “Happy Hearts 2”, введение новой лексики по теме “Shapes” при помощи тематических карточек. Игра с тематическими карточками “True or false” (shapes), “Miming game”. **Практическая работа:** проект «Моя любимая форма».

Модуль № 3 «Кенни, Томми и Холли».

3.1. «Привет, Томми!».

Дети знакомятся с тигренком по имени Томми (Tommy cut out). Введение глаголов действия (see/видеть) и времени суток (day/день, night/ночь) при помощи тематических карточек. Работа с тематическими карточками “True or false?”, “Guessing game”, “Miming game”. Прослушивание и разучивание песни «Tiger, Tiger». **Практическая работа:** работа по SB (учащиеся раскрашивают солнце и луну на стр. 52).

3.2. «Друзья Кенни гуляют в саду».

Повторение лексики по теме «Глаголы действия» (see/видеть) и времени суток (day/день, night/ночь) при помощи тематических карточек. Введение слов see, hear, smell, touch при помощи движений. Прослушивание и разучивание песни “I can”. Физминутка “Please and thank you” (глаголы действия). Прослушивание и разучивание песни с движениями «I can». **Практическая работа:** инсценировка песни.

3.3. «I can».

Повторение лексики по теме «Глаголы действия» (see/видеть) и времени суток (day/день, night/ночь) при помощи тематических карточек. Прослушивание и разучивание песни с движениями “I can”. Физминутка “Simon says”. Работа с тематическими карточками. **Практическая работа:** работа по SB (задания на стр. 57).

3.4. «Я могу считать».

Введение новой лексики «Цифры 1 – 10» при помощи тематических картинок. Прослушивание и разучивание песни «One, two, three, four, five». Игра «Matching numbers». **Практическая работа:** работа по SB (обвести цифры 1 – 10 по пунктирам стр. 59).

3.5. «Апчхи!!!».

Просмотр видео эпизода «Atishoo», работа со Story cards (учитель раскладывает по классу Story Cards, учащиеся слушают одну из историй и находят соответствующую Story card). Игра «Teddy bear game», игра с тематическими карточками “Number game” (numbers 1 – 10). Инсценировка песни “Playground”. **Практическая работа:** работа по SB (учащиеся приклеивает соответствующие стикеры и раскрашивают чайник на стр. 63).

3.6. “Senses”.

Просмотр видео эпизода – DVD “Happy Hearts 2”, введение новой лексики по теме “Senses” при помощи тематических карточек и демонстрации движений. Игра с тематическими карточками “True or false” (shapes), “Miming game” (shapes). **Практическая работа:** игра с движениями.

3.7. «Какая сегодня погода?»

Дети знакомятся с очередным героем – бегемотом по имени Холли. Введение темы «Погода» и «Времена года» (summer/лето, autumn/осень, winter/зима, spring/весна), (it's raining/идет дождь, it's snowing/идет снег, it's sunny/солнечно, it's windy/ветрено) при помощи тематических карточек. Работа с тематическими карточками «True or false?», “Miming game”. Прослушивание и разучивание песни «The weather». **Практическая работа:** проект «Прогноз погоды».

3.8. «Кенни и Холли любят наряжаться, а ты?».

Повторение лексики по теме «Погода» при помощи тематических карточек. Введение темы «Одежда» (boots/сапоги, jacket/куртка, T – shirt/рубашка, scarf/шарф) при помощи тематических карточек.

Работа с тематическими карточками “What's missing?”, “Miming game” (*weather*). Игра - “Weather Snap”, “Seasons snap”. Прослушивание и разучивание песни «It's raining today!» (*She исполняют песню с движениями*). **Практическая работа:** проект «Моя любимая одежда».

3.9. «It's raining today».

Повторение лексики по темам «Погода», «Одежда» при помощи тематических карточек. Прослушивание и разучивание песни с движениями «It's raining today!». Физминутка “Simon says” (*погода*). **Практическая работа:** нарисовать сегодняшнюю погоду.

3.10. «Холли едет отдыхать».

Введение новой лексики «Одежда» (*hat/шляпа, shorts/шорты, skirt/юбка, jeans/джинсы, socks/носки, coat/пальто, shoes/обувь*) при помощи тематических картинок. Прослушивание и разучивание песни «Mr. Sun». Игра «Clothes Snap». Физминутка “Miming game” (*weather, clothes*). **Практическая работа:** инсценировка песни.

3.11. «Ура! Каникулы!».

Просмотр видео эпизода «Holly's holiday», работа со Story cards (учитель раскладывает по классу Story Cards, учащиеся слушают одну из историй и находят соответствующую Story card). Игра “My clothes” игра с тематическими карточками “Guessing game” (*weather*). Физминутка “Miming game” (*weather*). **Практическая работа:** игра с движениями «Я еду в отпуск».

3.12. «Времена года».

Работа с DVD (“Happy Hearts 2” Extras: Across the curriculum: Seasons). Игра с тематическими карточками на повторение лексики предыдущих уроков «True or false» (*weather*), “Miming game” (*clothes*). Игра “Weather game”, “The weather domino”. **Практическая работа:** проект «Мое любимое время года».

Модуль № 4 «Праздники с Кенни».

4.1. “Happy New Year!”

Знакомство с праздником “New Year”. Введение лексики по теме «New Year» при помощи тематических карточек. Прослушивание и разучивание песни «Ring the bells!» на английском языке. **Практическая работа:** инсценировка песни.

4.2. “Father`s Day!”

Знакомство с праздником “Father`s Day!”. Прослушивание и разучивание песни «Happy Father`s Day!» на английском языке. **Практическая работа:** создание проекта “Make a Father`s Day bookmark”.

4.3. “Carnival!”

Знакомство с праздником “Carnival!”. Прослушивание и разучивание песни “Carnival song” на английском языке. **Практическая работа:** изготовление карнавальной маски.

4.4. “Happy Easter!”

Знакомство с праздником “Happy Easter!”. Прослушивание и разучивание песни “Happy Easter!” на английском языке. **Практическая работа:** изготовление орнамента пасхального яйца.

4.5. “Showtime!”

Знакомство со сказкой “Little Red Hen”. Прослушивание и разучивание ролей на английском языке. **Практическая работа:** изготовление костюмов, инсценировка сказки на английском языке.

Программа по развитию мелкой моторики «Волшебные пальчики»

Пояснительная записка

Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Цели:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
- Создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Задачи:

- Сформировать навык правильно держать ручку и карандаш.
- Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук.
- Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
- Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
- Формировать навыки исполнительского мастерства.
- Формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ.
- Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

Общая характеристика курса

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психологического напряжения.

Одним из аспектов развития первоклассника является развитие мелкой моторики и координация движений пальцев рук. Учёными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребёнка. Импульсации с мышц руки значительно влияют на формирование речевой моторной области мозга только в детском возрасте, пока идёт её формирование.

Ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Слабое развитие моторики рук, может отрицательно отразиться на обучении ребёнка в школе. Движение рук имеют большое значение для овладения письмом. Если скорость движения пальцев будет замедлена, то нарушается и точность движений. Ребёнку будет трудно учиться писать, писать он будет медленнее других. Может сформироваться негативное отношение и к письму, и к учебным действиям.

Место курса «Развитие мелкой моторики» в учебном плане

Программа по развитию мелкой моторики может быть использована на занятиях по подготовке к школе. Она рассчитана на одно занятие в неделю. Занятия проводятся в группе по 30 минут.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- беседа
- дидактическая игра
- ролевая игра
- физические упражнения
- коллективное творчество
- анкетирование
- индивидуальная корректировка действий.

Результаты изучения курса

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук учащихся до уровня соответствующего данному возрасту.
- Овладение разными видами трудовой деятельности.
- Умение создавать художественный образ своего изделия.
- Овладение приемами работы с разными инструментами.
- Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия.
- Овладение нормами этики поведения

Содержание курса

Программа включает в себя следующие **разделы**:

- пальчиковая гимнастика
- оригами
- лепка и рисование
- аппликация
- графические упражнения
- игры и действия с предметами.

В разделе “Пальчиковая гимнастика” дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

В разделе “Оригами” учащиеся знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной и пространственной геометрии.

В разделе “Лепка и рисование” в процессе деятельности изображают предметы их действительности, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности.

В разделе “Аппликация” дети развивают координацию кисти, логическое мышление и пространственное воображение, учатся пользоваться клеем и ножницами.

В разделе “Графические упражнения” игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память.

В разделе “Игры и действия с предметами” для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

Учебный план. 31 занятие

№	Содержание	Кол-во часов
1	Диагностика. Пальчиковая гимнастика.	3
2	Оригами. Аппликация.	8
3	Лепка. Рисование.	10
4	Графические упражнения.	6
5	Игры и действия с предметами.	4

№	Разделы, темы	Планируемые результаты		
		Предметные	Межпредметные	Личностные
I	Диагностика. Пальчиковая гимнастика	Обучающийся научится	<u>Регулятивные УУД:</u>	-ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
1	Что я знаю и что я умею.	- различать средства познания окружающего мира;	-определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. -принимать учебную задачу;	-положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;
2	Массаж кистей рук.	- различать инструменты и материалы;	-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	-знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;
3	Пальчиковые игры	- называть виды предметно-практической деятельности. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться - строить вопросительные предложения об окружающем мире; - организовывать рабочее место.	-учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков -определять тему; - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <u>Коммуникативные УУД:</u> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;	-принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

			-слушать и понимать речь других.	
II	Оригами. Аппликация	Обучающийся	<u>Регулятивные УУД:</u>	-ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
1	Складывание простых форм.	- научится подготавливать природные материалы к работе;	-определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	-проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
2	Складывание простых форм.	- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;	-понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;	-оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
3	Складывание сложных форм.	- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;	-определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	-называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
4	Складывание сложных форм.	- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;	-проговаривать последовательность действий на уроке;	-положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;
5	Аппликация из готовых форм.	- познакомятся с видами диких и домашних животных;	-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	-знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;
6	Шаблонная аппликация.	- научится выполнять макет дома;	-с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;	-ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;
7	Отрывная аппликация.	- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;	-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	-проявлять интерес к
8	Аппликация методом безотрывного вырезания детали.	- научится сервировать стол;	-учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;	
		- научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными	-выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;	
			-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
			-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;	
			<u>Познавательные УУД:</u>	
			-ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	
			-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в	

		<p>растениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.</p>	<p>учебнике.</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; -определять тему; -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; -анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; -устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; -обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; 	<p>отдельным видам предметно-практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; -знать основные моральные нормы поведения; -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
--	--	--	---	---

			<p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</p> <p>-понимать важность коллективной работы;</p> <p>-контролировать свои действия при совместной работе;</p> <p>-допускать существование различных точек зрения;</p> <p>-договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p>	
III	Лепка. Рисование	Обучающийся научится	<u>Регулятивные УУД:</u>	-оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
1	Лепка овощей.	- выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;	-определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	
2	Лепка фруктов.		-понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;	
3	Лепка животных	- выполнять макет и модель изделия из различных материалов;	-определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	
4	Лепка животных.			
5	Лепка человека.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.	-проговаривать последовательность действий на уроке;	-называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
6	Рисование пальчиковыми красками.		-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	-положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;
7	Рисование восковыми мелками.		-с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;	-ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности;
8	Рисование цветными карандашами.		-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	
9	Рисование фломастерами.		-учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;	
10	Рисование гуашью с помощью кисти.		-выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;	
			-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	-проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
			-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие	

			<p>коррективы;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; -определять тему; -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; -анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; -устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; -обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; -самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); -знать основные моральные нормы поведения; -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; -слушать и понимать речь других; -принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; -понимать важность коллективной работы; -контролировать свои действия при совместной работе; -допускать существование различных точек зрения; -договариваться с партнерами и приходить к общему решению. 	
IV	Графические упражнения.	Обучающийся научится	<u>Регулятивные УУД:</u>	-называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
1	Ручка и карандаш.	- выполнять макет и модель изделия из различных материалов;	-определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;	-положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;
2	Дорожки.	- размечать изделие с помощью шаблона.	-определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;	-знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;
3	Штриховка.		-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	-ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;
4	Работа с трафаретами.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.	-с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;	-проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
5-6	Графические диктанты.		-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	
			-учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;	
			-выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;	
			-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;	

			<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; -анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; -устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; -обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -слушать и понимать речь других; -принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; -контролировать свои действия при совместной работе. 	<ul style="list-style-type: none"> -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; -самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); -испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; -знать основные моральные нормы поведения; -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
V	Игры и действия с	Обучающийся	<u>Регулятивные УУД:</u>	-оценивать жизненные ситуации (поступки,

	предметами.	научится		явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в
1	Крупные предметы различной формы.	- кодировать и шифровать информацию;	-определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;	предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
2	Мелкие предметы различной формы	-графически обозначать безопасный маршрут.	-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	-называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
3	Нитки, веревочки и узелки.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться	-с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;	-принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
4	Работа с различными крупами.	находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.	<p>-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>-ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>-устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>-обобщать - выделять класс объектов по</p>	<p>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>-самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>-испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</p> <p>-знать основные моральные нормы поведения;</p> <p>-соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать</p>

			<p>заданному признаку.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; -слушать и понимать речь других; -принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; -понимать важность коллективной работы; -допускать существование различных точек зрения; -договариваться с партнерами и приходить к общему решению. 	<p>рабочее место;</p> <p>-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
--	--	--	--	---