

"Согласовано"

Руководитель ЦПОУ  
МАОУ "Лицей №176"

*Чудина*

Е.Г. Чудина

"15" 09 2020г

"Утверждаю"

Директор  
МАОУ "Лицей №176"

*Корнева*

М.П. Корнева

"15" 09 2020г



**Занятия по изучению учебных  
дисциплин сверх программ и сверх часов,  
предусмотренных учебным планом  
(Немецкий язык)**

**"Немецкий и я: FIT in Deutsch II"**

**Классы: 7-8,9**

**Срок реализации: 2 года**

**Составитель: Чудина Е.Г.**

г. Новосибирск, 2020

"Согласовано"  
Руководитель ЦПОУ  
МАОУ "Лицей №176"

Н.В. Иванова  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2020г

"Утверждаю"  
Директор  
МАОУ "Лицей №176"

М.П. Корнева  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2020г

**Рабочая программа**  
**по немецкому языку**

**Программа дополнительного образования**  
**по немецкому языку**  
**"Немецкий и я: FIT in Deutsch II"**

**Классы: 7-8/9**

**Срок реализации: 2 года**

**Составитель: Чудина Е.Г.**

**г. Новосибирск, 2020**

## **Пояснительная записка**

Сегодня востребованность немецкого языка наряду с английским очень высока. Деловые, партнерские связи с Германией расширяются. У молодежи есть много возможностей получить образование в Германии, пройти стажировку, либо принять участие в различных конференциях.

МАОУ "Лицей 176" на протяжении 10 лет сотрудничает с Гете-Институтом, проектом PASCH "Школы - партнеры будущего". PASCH - это инициатива Федерального министерства иностранных дел Германии, осуществляемая в сотрудничестве с Центральным управлением школ за рубежом (ZfA), Институтом им. Гёте, Германской службой академических обменов (DAAD) и Службой педагогических обменов (PAD) секретариата Постоянной конференции министров культуры и образования земель Федеративной Республики Германия.

Инициатива объединяет около 2 000 школ во всем мире, в которых немецкому языку уделяется особое внимание. В России таких школ – 14. Партнеры PASCH консультируют школы по вопросам организации преподавания немецкого языка.

Благодаря инициативе PASCH, у наших лицеистов есть много возможностей реализовать себя с разных сторон. Ведь ПАШ-проект дает возможность участвовать во многих интересных образовательных проектах, городских и международных конкурсах, конференциях и расширять контакты по всему миру. В ежегодном языковом лагере ребята знакомятся со своими сверстниками со всего мира. Так, учащиеся углубляют знания немецкого языка и расширяют горизонты.

Для участия в проектах и конференциях учащимся необходимо иметь определенный уровень знания немецкого языка Fit in Deutsch I/Fit in Deutsch II.

Экзамены Fit in Deutsch I/Fit in Deutsch II свидетельствуют об элементарном уровне владения немецким языком и соответствуют уровням A1 и A2 соответственно по шестиуровневой шкале "Общероссийских компетенций владения иностранным языком". Оба международных экзамена по немецкому языку состоят из двух частей: письменной (аудирование, чтение и письмо) и устной (говорение).

Данный курс предназначен для 7- 8 классов и позволяет подготовиться к сдаче экзамена Fit in Deutsch II (A2).

Программа подготовки состоит из основных разделов экзамена, направленных на совершенствование коммуникативных навыков, тренинг в условиях, соответствующих формату сдаваемого экзамена.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования немецкого языка в развитии индивидуальности школьника.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

Программа способствует всестороннему развитию школьников посредством интеграции ключевых компетенций, служит для привития интереса и формирования внутренней

мотивации учащихся, которая ориентируется на перспективы, резервы развития с учётом возрастных и психологических особенностей школьников.

### **Цели программы**

Цели программы ориентированы на успешную сдачу экзамена и соответствуют целям иноязычного образования.

Целями программы являются:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
2. развитие универсальных учебных действий.

Успешная сдача экзамена говорит о том, что участник экзамена в знакомых ему ситуациях в школе и в свободное время может:

- понимать простые будничные вопросы, сообщения, элементарную информацию, переданную по телефону, услышанную по радио, короткие диалоги;
- извлекать основную информацию, содержащуюся в коротких письменных сообщениях, объявлениях, описаниях, письмах и простых газетных статьях;
- писать короткие сообщения личного содержания;
- представляться в ходе беседы и отвечать на вопросы, касающиеся лично ученика;
- участвовать в разговоре на касающиеся участника темы, задавать простые вопросы и отвечать на них;
- формулировать будничные просьбы, требования и вопросы отвечать или реагировать на них.

### **Задачи программы**

- повышение мотивации изучения немецкого языка;
- повышение самооценки учащихся;
- совершенствование знания немецкого языка по всем базовым навыкам;
- углубление имеющихся грамматических навыков;
- расширение лексического запаса;
- развитие навыков чтения трех видов: ознакомительное, поискового, детального;
- развитие навыков чтения текстов разных жанров: официальных писем, электронных писем, газетных статей, объявлений и программ мероприятий;
- развитие навыков аудирования трех видов: ознакомительного, поискового и детального;
- развитие навыков аудирования текстов разных жанров: объявлений, сообщений по радио, прогнозов погоды, неофициальных разговоров, телефонных объявлений, сообщений на автоответчике;
- развитие навыков письма: заполнение анкет и формуляров, написание небольших личных и официальных писем;
- развитие навыков диалогической речи: развитие умений задавать вопросы, отвечать на вопросы, делать предложения, выразить свое мнение, формулировать решение.
- развитие навыков монологической речи: развитие умения рассказать о себе.

### **Универсальные учебные действия**

В результате освоения данной программы у учащихся формируются следующие УУД:

- личностного и профессионального самоопределения;
- целеполагания;
- оценки и коррекции своей учебной деятельности;
- волевой саморегуляции;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

### Планируемые результаты

Личностные результаты	Метапредметные	Предметные результаты
<p>формируемые при изучении иностранного языка: - общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»; * осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; * стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; * формирование коммуникативной</p>	<p>результаты изучения иностранного языка :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>осуществление регулятивных действий</li> </ul>	<p>Речевая компетенция:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вести элементарные диалоги в различных жизненных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих увлечениях.</li> <li>2. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.</li> <li>3. Понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале.</li> </ol> <p>Языковая компетенция:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адекватное произношение и различение на слух звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.</li> <li>1. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.</li> </ol> <p>Общеучебные умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях.</li> <li>2. Развитие коммуникативных</li> </ol>

<p>компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; * развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; * формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; * стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</p>		<p>способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</p> <p>3. Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.</p> <p><u>Виды речевой деятельности:</u></p> <p>Говорение</p> <p>1. Диалогическая форма умение вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;</li> <li>- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);</li> <li>- диалог - побуждение к действию.</li> </ul> <p>2. Монологическая форма Умение пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</li> </ul> <p>Аудирование воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе</li> </ul>
---	--	---

		<p>полученные с помощью средств языковой коммуникации.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</li> </ul> <p><b>Письмо владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</li> </ul>
--	--	--

### **Механизм реализации программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения (из расчета 2 часа в неделю) на учащихся в возрасте 11-15 лет и включает следующие направления:

1. актуализация имеющихся лексико-грамматических знаний;
2. ознакомление с теоретическими материалами для последующего использования при восприятии и продукции;
3. практические занятия с целью усвоения полученной информации и углубления речевых навыков;
4. практическое использование полученных знаний при выполнении заданий экзаменационного типа.

### **Основные формы и методы работы**

Формы учебной работы: аудиторная.

Форма проведения занятий: индивидуальная и групповая.

### **Особенности программы и прогнозируемые результаты**

В результате освоения данной программы учащиеся овладевают следующими знаниями и умениями:

1. Использовать и понимать предложения, часто встречающиеся выражения в беседах на повседневные темы.
2. Объясниться в простых ситуациях, в которых речь идет об обмене информацией, о хорошо знакомых темах.

3. Рассказать в простой форме о себе, о своем образовании, описать своё окружение, описать свои непосредственные потребности.
4. Развивают универсальные учебные действия (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными).

Критерии оценки учащегося (группы учащихся)

Учащийся (группа учащихся) оценивается по итогам симуляции экзамена.

*Данная программа составлена на основе учебника S. Fleer, M. König Klasse! A2  
издательства Ernst Klett Sprachen*

**Содержание учебного плана первого года обучения**

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
Друзья.	Описывать друзей, их характер; говорить и писать в прошедшем времени; понимать тексты форумов, уметь выражать сомнение, согласие; просить и предлагать помощь; прошедшее время глаголов.	11
Давай вместе!	Говорить о трендовых видах спорта, понимать тексты о спорте, предложения принимать и отклонять, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	13
Покажи свой талант.	Называть даты, делать комплименты и реагировать на них, говорить о современных интернет-сетях/кумирах, возвратные глаголы, модальные глаголы.	13
Мы в пути.	Говорить о поездках с классом, распределять обязанности, деятельности в поездках, понимать песню в стиле рэп, придаточные предложения с союзом "потому что"; модальные глаголы в прошедшем времени.	14
Музыка, музыка, музыка.	Сравнивать предметы и людей; говорить о песнях/любимых певцах; просить разрешение; понимать объявления/афиши; делать предложения, отклонять их; придаточные предложения с союзом "что".	13
Что для нас хорошо: питание, окружающая среда.	Понимать описание графика/газетную статью; говорить о правильном питании и окружающей среде; придаточное предложение с союзом "если".	4

**Учебно-тематический план  
1 год обучения, 68 часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Часы</b>	<b>Виды деятельности</b>
--------------	-----------------------------	-------------	--------------------------



1	Структура международного экзамена Goethe-Zertifikat A2: Fit in Deutsch. Виды заданий.	1	Беседа.
2	О каникулах и друзьях.	3	Аудирование. Заполнение таблицы.
3	Прошедшее время. Perfekt.	3	Работа с текстом-комиксом. Детальное аудирование.
4	Я так рад. Denn-Sätze.	2	Говорение. Монологическое высказывание.
5	Ты мне поможешь?	2	Говорение. Чтение.
6	Виды спорта. Давай с нами!	2	Чтение, письмо.
7	Глаголы с отделяемой и неотделяемой приставкой в настоящем и прошедшем времени.	2	Составление вопросов/ответов.
8	Давай пойдем в бассейн.	3	Аудирование. Моделирование ситуации.
9	На твоём самокате? Притяжательные местоимения в дательном падеже.	2	Ознакомительное чтение. Чат. Составление предложений с притяжательными местоимениями.
10	Свободное время.	2	Описание графика. Говорение. Монологическое высказывание.
<b>11</b>	<b>Симуляция экзамена. Чтение.</b>	<b>2/24</b>	<b>Тестовые задания.</b>
12	Шоу и конкурсы. Расскажи о своём таланте.	2	Чтение. Детальное аудирование.
13	Что я должен делать?	2	Переформулировать предложения. Аудирование.
14	Поверь в себя. Возвратные глаголы.	3	Говорение. Диалогическое высказывание.
15	Звезды в сети.	2	Детальное чтение.
16	Дискуссия. Использование интернета.	2	Говорение. Диалогическое высказывание.
<b>17</b>	<b>Симуляция экзамена. Аудирование.</b>	<b>2/37</b>	<b>Тестовые задания.</b>
18	Мы в пути.	2	Чтение. Письмо.

19	Оле с нами не едет! Почему. Weil- Sätze.	2	Аудирование. Формулирование придаточных предложений с союзом weil.
20	Молодёжные турбазы.	2	Поисковое чтение. Аудирование.
21	Модальные глаголы в Präteritum.	2	Чтение, письмо.
22	Было прекрасно!	2	Поисковое аудирование (рэп).
23	С наилучшими пожеланиями.	2	Чтение, письмо.
<b>24</b>	<b>Симуляция экзамена. Письмо.</b>	<b>2/51</b>	<b>Тестовые задания.</b>
25	Музыка. Музыка. Музыка.	3	Детальное аудирование.
26	Концерт. Придаточные предложения с союзом dass	3	Говорение (диалогическое высказывание).
27	Что планируется на выходных?	2	Моделирование ситуации.
28	Время и место.	3	Говорение (диалогическое высказывание).
<b>29</b>	<b>Симуляция экзамена. Говорение.</b>	<b>2/64</b>	<b>Карточки.</b>
30	Хорошо для нас.	2	Чтение, письмо.
31	Для окружающей среды.	2	Говорение (диалогическое высказывание).
	Итого часов	68	

### Содержание учебного плана второго года обучения

Тема	Содержание	Кол-во часов
Дома.	Говорить о конфликтах, давать советы и рекомендации, описывать вещи, глаголы в дательном и винительном падежах; прилагательные после определенного артикля.	8
Мне, пожалуйста, ...	Говорить о моде и одежде; понимать и вести диалоги с продавцами, понимать газетные статьи и форумы; дискутировать о карманных деньгах, писать текст о предпочтениях; сослагательное наклонение глагола haben.	13
Здесь и там.	называть и описывать места в городе; говорить о любимых местах; заполнять формуляр; придаточные предложения с союзами "trotzdem/deshalb".	14

Школа, школа.	Говорить о хорошем и плохом настроении; писать текст о школьных проблемах; дискутировать об обучении онлайн; пересказывать историю; глаголы с предлогами.	15
Визит в Мюнхен.	Достопримечательности и их описание; уметь выражать сожаление, делать сообщение; прямые и косвенные вопросы; придаточные предложения.	11
Таланты и профессии.	Называть профессии и описывать их, понимать сообщение о профессиональной практике; говорить и писать о планах на будущее, аргументировать свой выбор; предлоги времени и места, будущее время.	7

**Учебно-тематический план  
2 год обучения, 68 часов**

№ п/п	Наименование раздела	Часы	Виды деятельности
1	Структура международного экзамена Goethe-Zertifikat A2: Fit in Deutsch. Виды заданий.	1	Беседа.
2	Ссоры. Глаголы в дательном и винительном падежах.	3	Ознакомительное чтение.
3	Стресс.	2	Чтение. Письмо.
4	Новая мебель для всей семьи.	2	Детальное аудирование.
5	Вежливая форма. Диалоги.	1	Моделирование ситуаций.
6	Предметы из дерева.	3	Чтение, говорение. Описание предметов.
7	Модный блог.	2	Аудирование. Чтение диалогов.
8	Карманные деньги.	3	Чтение, письмо.
9	Новый телефон, пожалуйста.	3	Ознакомительное чтение. Детальное аудирование.
<b>10</b>	<b>Симуляция экзамена. Чтение.</b>	<b>1/21</b>	<b>Тестовые задания.</b>
11	В нашей местности. Предлоги в дательном падеже.	3	Визуализация грамматики в картинках. Аудирование.
12	Куда ты это поставишь? Предлоги в винительном падеже.	2	Визуализация грамматики в картинках. Аудирование.
13	Умеешь ли ты заполнять формуляры?	2	Письмо. Заполнение таблицы.
14	Новые идеи для города.	2	Ознакомительное чтение.

15	Придаточные предложения с союзом trotzdem.	3	Формулирование предложений. Написание ответа на сообщение.
<b>16</b>	<b>Симуляция экзамена. Аудирование. Письмо 2 часть.</b>	<b>2/35</b>	<b>Тестовые задания.</b>
17	Школа. Школа.	3	Говорение. Диалогическое высказывание.
18	Что случилось? Глаголы с предлогами.	3	Моделирование ситуаций.
19	Обучение онлайн.	2	Говорение. Дискуссия.
20	Сильные и слабые глаголы в Präteritum.	2	Аудирование. Составление грамматических карт.
21	Что же с тобой случилось?	3	Работа с текстом-комиксом. Моделирование ситуации.
<b>22</b>	<b>Симуляция экзамена. Говорение, 1 часть. Письмо 1 часть.</b>	<b>2/50</b>	<b>Тестовые задания. Карточки.</b>
23	Визит в Мюнхен.	3	Чтение, письмо.
24	Знаешь, что...?	2	Моделирование диалогов.
25	Что Вы говорите?	2	Аудирование. Моделирование диалогов.
26	Расставание.	2	Детальное чтение
<b>27</b>	<b>Симуляция экзамена. Говорение. Часть 2/3.</b>	<b>2/61</b>	<b>Карточки.</b>
28	Таланты и профессии.	2	Чтение, письмо.
29	Союз nicht... sondern...	1	Составление грамматических карт.
30	Практика.	2	Чтение, письмо.
31	Мои планы.	2	Говорение (диалогическое высказывание).
	Итого часов	68	

## Список литературы:

1. Геращенко Т.Б. Грамматика немецкого языка : Теория. Упражнения. Ключи : пособие для общеобразоват. учреждений / Т.Б. Геращенко, Д.К. Бартош, Н.В. Демидова. – М.: Просвещение, 2011. – 334 с.
2. Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык) : учеб. пособие / Д.А. Паремская. – Мн.: Выш.шк., 2003. – 350 с.
3. Dreyer H., Schmitt R. Грамматика немецкого языка с упражнениями (Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik). – 1. Aufl. – Ismaning: Hueber Verlag, 2001. –364 S.
4. Anni Fischer-Mitziviris, Sylvia Janke-Papanikolaou Mit Erfolg zum Goethe-Zertifikat A2. Fit in Deutsch. – 1. Aufl. – Ernst Klett Sprachen GmbH, 2016. –152 S.
5. Lemcke Ch., Rohrmann L. Grammatik Intensivtrainer A2. – Berlin und München: Langenscheidt, 2006. – 95 S.
6. <http://www.goethe.de/lrn/prj/pba/bes/ftz/mat/ruindex.htm>
7. S. Fleer, M. König Klasse! A2 - Ernst Klett Sprachen GmbH, 2018. –148 S.