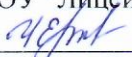


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска  
«Лицей №176»

"Согласовано"

Руководитель ЦПОУ  
МАОУ "Лицей №176"

  
Е.Г. Чудина

" 02 " 09 2021г

"Утверждаю"

Директор  
МАОУ "Лицей №176"

  
М.П. Корнева

" 02 " 09 2021г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности

«Группа кратковременного пребывания детей»

**Возраст обучающихся:** 7-10 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Автор-составитель:** Устинова Е.М.

г. Новосибирск, 2021

## Характеристика ГКПД

В ГКПД достаточно высокий уровень посещаемости. Все обучающиеся знакомы со школьными режимными моментами, правилами поведения в классе и школе, требованиями воспитателя.

Большинство детей владеют навыками самообслуживания, умеют слушать и слышать учителя. Они всегда самостоятельно выполняют домашнее задание, вежливы, внимательны, аккуратны. Всегда являются примером для других ребят. В группе есть и ребята со слабой успеваемостью. Они постоянно нуждаются в помощи воспитателя при выполнении домашнего задания. Они неусидчивы, нетерпеливы, внимание рассеяно, любят отвлекаться во время самоподготовки. С такими ребятами проводится определённая работа.

Большинство обучающихся посещают школьные кружки и секции. Все ученики ходят в школьную библиотеку, читают художественную литературу, принимают участие в обсуждении книг. Ребята любят ходить на прогулку, играть в подвижные игры. Коллектив обучающихся ГКПД является сплочённым, дружным и активным.

Есть группа детей, которые трудно адаптируются к школьной жизни, требованиям взрослых, они обладают неусидчивым вниманием и мало дисциплинированы. Есть в группе ребята, которые любят и хотят учиться. В различных формах обучающиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений, поведения и т.д. Отношения между ребятами дружелюбные, но у части детей сильно развиты чувства лидерства и соперничества, что ведёт к частым спорам.

В группе есть настольные игры, мячи, прыгалки, что помогает продолжать работу по воспитанию санитарно-гигиенической культуры и сознательной дисциплины при проведении спортивного часа и спортивно – оздоровительных мероприятий.

Особое же внимание необходимо уделять проявлениям учебной самостоятельности обучающихся, формированию произвольного внимания, мышления и речи; актуализации творческих способностей детей, их умению дружить и сотрудничать со сверстниками.

## **Пояснительная записка.**

Работа в ГКПД строится по теме: «Воспитание самостоятельности школьников как средство формирования самодисциплины, самоуважения, уверенности каждого ребенка в своем успехе».

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, посещающих группу кратковременного пребывания детей, на формирование универсальных учебных действий.

### ***Актуальность группы кратковременного пребывания детей***

Сложнейшая и актуальнейшая проблема сегодня – это воспитание подрастающего поколения. Проблема раскрытия творческой индивидуальности каждого ребенка не может быть решена вне той деятельности, которая организуется в свободное от учебной работы время.

Необходимо, прежде всего, учитывать возрастные особенности младших школьников. Именно соответствие педагогических технологий и методов организации воспитательной среды должно являться основой для всестороннего развития личности каждого ребёнка. От того, как организована жизнь и деятельность ребенка в группе, насколько правильно произведен отбор содержания, видов деятельности, ее форм и их сочетания в единой системе воспитательного воздействия, зависит успех воспитательной работы в целом.

**ГКПД** в школе является необходимой формой организации внеурочного времени обучающихся младших классов. Продленный день в школе как особый способ формирования воспитывающей образовательной среды позволяет оказывать действенную помощь семье и детям.

*Поэтому в настоящее время Целью работы ГКПД* является организация жизни и деятельности группы продленного дня так, чтобы ребенку было хорошо и комфортно, чтобы он не просто был под присмотром, а полноценно жил и развивался. Педагогу в группе продленного дня нужно уметь организовывать и заинтересовывать ребят. Ребенок не должен быть психологически травмирован тем, что другие дети идут домой, а он остается сидеть «в школе за партой».

**Одной из главных целей** воспитательной работы становится формирование детского интеллекта, **а основой** развития умственных способностей в младшем школьном возрасте является целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческих способностей каждого ребёнка.

*К задачам*, поставленным перед педагогом в процессе работы в группе, относятся: сохранение здоровья обучающихся и организация их досуговой деятельности в условиях группы.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

**Цель:** создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

**Задачи:**

- ✓ обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- ✓ познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- ✓ приобщать к общественно полезному труду в природе (выращивание растений, посадка, уборка территории и т.д.);
- ✓ формировать правильные представления об окружающем мире, умение правильно вести себя в природе, желание изучать и охранять природу;
- ✓ развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции;
- ✓ воспитывать: культуру игрового общения, умения эффективно взаимодействовать, чувства патриотизма, коллективизма и товарищества;
- ✓ формировать ценностное отношение к ведению здорового образа жизни, потребности к активному участию в спортивно-оздоровительных общешкольных мероприятиях.

### **Общекультурное направление**

**Цель:** обеспечение эстетического, духовно - нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

**Задачи:**

- ✓ знакомство детей с различными видами театра и музеев;
- ✓ поэтапное освоение детьми различных видов творчества;
- ✓ совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях;
- ✓ развитие речевой культуры;
- ✓ развитие эстетического вкуса;
- ✓ воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

### **Общеинтеллектуальное направление**

**Цель:** развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи:**

- ✓ познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- ✓ формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- ✓ развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- ✓ воспитывать уважение к людям труда;
- ✓ побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
- ✓ создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

### **Духовно - нравственное направление**

**Цель:** формирование навыков общения и культуры поведения у младших школьников, развитие и совершенствование нравственных качеств учащихся, ориентация на общечеловеческие ценности.

**Задачи:**

- ✓ обучение навыкам общения и сотрудничества;
- ✓ формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- ✓ развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- ✓ введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

### **Социальное направление**

**Цель:** создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

**Задачи:**

- ✓ формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- ✓ формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- ✓ выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- ✓ стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Воспитателю необходимо добиться того, чтобы наши дети выросли не только сознательными и здоровыми членами общества, но и обязательно, инициативными, думающими, способными на творческий подход к делу.

Важнейшим фактором здоровья и воспитания детей является **режим дня**.

Рациональная, научно обоснованная организация учения, труда и отдыха обучающихся создает условия для их психофизического, физиологического и личностного развития: закрепляет организационные навыки, способствует развитию умений эффективно общаться, формирует самосознание.

В связи с этим одним из необходимых условий продуктивной работы ГКПД является четкое, хорошо продуманное планирование всех направлений работы в рамках ФГОС, реализующее комплексный системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровьесбережения обучающихся, посещающих группу продленного дня.

Очень важно, чтобы в основе планирования были заложены следующие

приоритетные позиции:

- создание условий для личностного развития воспитанников;
- создание условий для реализации основных форм деятельности обучающихся в группе: бытовой, учебной, досуговой, физкультурно – оздоровительной;
- создание условий для формирования системы отношений к самому себе, другим людям, окружающему миру.

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы ГКПД является *самоподготовка*.

*Самоподготовка* – это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога – воспитателя.

*Цель самоподготовки* – привить обучающимся навыки самообразовательной работы.

**Основными этапами самоподготовки являются:**

- ✓ подготовка детей к работе (организационный этап);
- ✓ самостоятельное изучение материала;
- ✓ самоконтроль и самооценка;
- ✓ заключительный педагогический контроль.

**Основные дидактические требования к самоподготовке:**

- ✓ занятия по самоподготовке следует проводить регулярно, в одно и то же время; занятия должны иметь определенную продолжительность;
- ✓ задание ученики выполняют самостоятельно;
- ✓ проверку рекомендуется проводить поэтапно: самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем;
- ✓ первичная поэтапная оценка выполненной работы;
- ✓ индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками;
- ✓ объем и характер заданий определяется и регулируется совместно учителями и воспитателями.

При организации самоподготовки необходимо учитывать:

- ✓ уровень общеучебных умений и навыков, формирование УУД;
- ✓ уровень навыков самостоятельной работы;
- ✓ возрастные и индивидуальные особенности детей.

Как учебное занятие самоподготовка выполняет *образовательные и воспитательные функции*.

Организация и проведение *гигиенического обучения и воспитания школьников* способствует проявлению таких форм поведения, которые поддерживали бы состояние равновесия между организмом и природно – социальной средой.

Приобретение школьниками навыков личной гигиены играет большую роль в предупреждении ряда заболеваний.

Кроме этого, для сохранения здоровья необходимо научить детей соблюдать режим дня.

Каждый педагог хочет видеть своих воспитанников здоровыми, веселыми и хорошо развитыми физически. Залогом успеха на этом этапе является правильная *организация и проведение физкультурно – оздоровительной работы в ГКПД*.

Активный отдых, подвижные игры на воздухе вызывают положительный эффект в функциональном состоянии организма.

Особую актуальность обретает *организация досуга* в системе школьного

продленного дня как активного, деятельностного наполнения свободного времени школьников.

Внеурочная деятельность обучающихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

**личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**метапредметные результаты** — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

### **Главные воспитательные задачи на год.**

1. Воспитывать у детей ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы.
2. Расширять нравственное представление детей о своем поведении в школе, о своей

гражданской позиции по отношению к Родине.

3. Создавать для детей комфортную обстановку, благоприятный климат в коллективе.
4. Воспитывать доброжелательные отношения в группе, основанные на взаимопомощи и поддержке в учебе и труде
5. Развивать творческие способности детей на основе чтения и изобразительной деятельности.
6. Развивать физические способности детей. Особое внимание уделять здоровью учащихся путем правильно составленного режима дня.
7. Повышать образовательный и культурный уровень детей путем внеурочной деятельности.

### Цели и задачи режимных моментов в ГКПД

Прием детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения обучающихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Полдник	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды, убирать за собой посуду.
Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Переключение на умственную деятельность	Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны.
Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Индивидуальная работа	Развитие творческих возможностей, личной ответственности и самостоятельности. Оказание дополнительной индивидуальной помощи учащимся при наличии затруднений в освоении предметных знаний.

### Ожидаемые результаты на конец учебного года:

- повышение качества обучения обучающихся;
- развитие индивидуальности обучающихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- развитие самостоятельности;



- формирование полезных привычек.

### Календарно - тематическое планирование воспитательной работы в ГКПД

№ п/п	Направления	Мероприятия	Сроки	
			Факт	Коррек тировка
1.	Общекультурное	Беседа «Как мы провели лето?»		
2.	Социальное	Беседа "Мы против терроризма!"		
3.	Духовно-нравственное	Чтение, обсуждение, иллюстрирование книги. Сергей Михалков "Праздник непослушания".		
4.	Социальное	Беседа "Права и обязанности детей". Кроссворды. Логические задания.		
5.	Духовно-нравственное	Беседа "Подвигу твоему Ленинград!"		
6.	Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры "Штандер", "Вышибалы". Настольные игры. Чтение.		
7.	Социальное	Беседа по ПДД.		
8.	Общекультурное	Экскурсия «Осень в пригороде».		
9.	Общеинтеллектуальное	Рисование на тему «Я и мир вокруг».		
10.	Социальное	Беседа по ПДД.		
11.	Общеинтеллектуальное	Игра «Города и страны», игра «Слова».		
12.	Социальное	Беседа «Огонь – друг, огонь – враг».		
13.	Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры-эстафеты "Самые быстрые", "Запятой последнего».		
14.	Общекультурное	Рисование на свободную тему.		
15.	Социальное	Беседа по ПДД.		
16.	Спортивно-оздоровительное	Беседа «Закаливание и здоровье».		
17.	Общекультурное	Прогулка - экскурсия: «Осенний наряд природы». Сбор природного материала.		
18.	Общеинтеллектуальное	Развитие воображения: «Дорисуй предмет»		

19.	Общеинтеллектуальное	Конкурс «Умелые руки». Поделки из природного материала.		
20.	Духовно-нравственное	Правила хорошего тона. Беседа «О заботливом отношении к людям».		
21.	Общекультурное	Конкурс рисунков «Золотые краски осени».		
22.	Духовно-нравственное	Международный день пожилых людей.		
23.	Общеинтеллектуальное	Настольные игры, шашки, шахматы, чтение детских журналов.		
24.	Социальное	4 октября – день гражданской обороны.		
25.	Духовно-нравственное	Международный день учителя.		
26.	Социальное	Беседа по ПДД.		
27.	Общекультурное	Беседа-диалог «Моё свободное время».		
28.	Спортивно-оздоровительное	Эстафета «Передай флажок».		
29.	Общекультурное	«Музыка и мы»		
30.	Социальное	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет.		
31.	Общекультурное	День школьных библиотек.		
32.	Спортивно-оздоровительное	Экологическая операция «Чистый двор».		
33.	Общеинтеллектуальное	Игра «По страницам любимых книг»		
34.	Социальное	Беседа по ПДД.		
35.	Общеинтеллектуальное	Прохождение маршрута по приметам.		
36.	Общеинтеллектуальное	Игра «Найди отличия». Кроссворды.		
37.	Спортивно-оздоровительное	Беседа «Чтобы зубы были здоровыми».		
38.	Духовно-нравственное	Беседа «Уважение к другим и к себе».		
39.	Общекультурное	Наблюдение «Приметы осени». Лепка из пластилина на свободную тему.		
40.	Социальное	4 ноября - День народного единства.		
41.	Социальное	Беседа по ПДД.		
42.	Общеинтеллектуальное	Викторина «Сказочные животные».		
43.	Общеинтеллектуальное	Настольные игры, чтение художественной литературы.		
44.	Спортивно-оздоровительное	Эстафета «Быстрые и меткие».		
45.	Духовно-нравственное	Беседа «Урок светской этики».		
46.	Общекультурное	Музыкальный час «Песни, которые мы любим петь».		
47.	Спортивно-оздоровительное	Игровая прогулка – поиск пакета с заданиями.		

48.	Общекультурное	Игра «По страницам любимых книг».		
49.	Социальное	Беседа «Что значит быть толерантным?» (к Международному дню толерантности)		
50.	Общеинтеллектуальное	Игра «Угадай предмет» (по заданным признакам.)		
51.	Духовно-нравственное	Беседа «Дружба начинается с улыбки» (коммуникативные игры).		
52.	Социальное	«Делаем подарки своими руками к Дню матери»		
53.	Социальное	Беседа по ПДД.		
54.	Общеинтеллектуальное	Настольные игры, чтение художественной литературы.		
55.	Общекультурное	«Познакомь нас со своей любимой книгой!»		
56.	Спортивно-оздоровительное	Игра на сплочение «Квадрат». Игра «Пересказ по кругу»		
57.	Социальное	Беседа – обсуждение «Мой мобильный. Как я без него?»		
58.	Общекультурное	«Считалки и дразнилки»		
59.	Социальное	Беседа по ПДД.		
60.	Общекультурное	Просмотр и обсуждение мультфильма «Головоломка».		
61.	Общеинтеллектуальное	Викторина «Запахло декабрем..»		
62.	Духовно-нравственное	Расскажи свою любимую сказку. Просмотр фильма – сказки победителя.		
63.	Духовно-нравственное	Беседа «Что такое дружба?»		
64.	Общеинтеллектуальное	Кроссворд «Знаешь ли ты?». Игра «Раскрась картинку».		
65.	Социальное	09.12 – день Героев Отечества.		
66.	Социальное	Международный день прав человека.		
67.	Общекультурное	Просмотр мультфильма «Эпик».		
68.	Социальное	День Конституции РФ.		
69.	Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры «Ястребы и утки», «Попади в цель».		
70.	Общеинтеллектуальное	Конкурс загадок и стихотворений на тему «Зимушка - зима»		
71.	Социальное	Конкурс «Умелые ручки»: новогодние игрушки, подарки, поздравления и т.п.		
72.	Общекультурное	Украшаем классный кабинет к Новому Году.		
73.	Спортивно-оздоровительное	Игры с конструктором «Строим вместе».		
74.	Социальное	Беседа по ПДД.		
75.	Общеинтеллектуальное	Настольные игры, чтение художественной литературы.		
76.	Спортивно-оздоровительное	Игры со снежками «Попади в цель», «Кто дальше».		
77.	Общекультурное	Рисование на тему: «Зима»		
78.	Духовно-нравственное	Новогодний огонёк.		
79.	Социальное	Беседа по ПДД «Осторожно! Лёд!».		

80.	Общекультурное	Беседа «Как я провел зимние каникулы?»		
81.	Общеинтеллектуальное	Презентации «Как празднуют Новый год в разных странах мира?»		
82.	Спортивно-оздоровительное	Игры со снегом «Катаем ком». Придумываем снежные фигуры.		
83.	Общеинтеллектуальное	Настольные игры, чтение художественной литературы.		
84.	Духовно-нравственное	Беседа «Прорыв блокадного кольца».		
85.	Общекультурное	Рисование «Красота русской природы - зима»		
86.	Духовно-нравственное	Просмотр и обсуждение фильма-сказки «Морозко».		
87.	Спортивно-оздоровительное	Настольные игры. Шашки, шахматы.		
88.	Спортивно-оздоровительное	Конкурс «Лепим снежные фигуры». Просмотр мультфильма «Холодное сердце».		
89.	Социальное	Беседа по ПДД.		
90.	Духовно-нравственное	27 января. День снятия блокады Ленинграда.		
91.	Общеинтеллектуальное	Прохождение маршрута по приметам.		
92.	Духовно-нравственное	Беседа «Кошка и собака - наши четвероногие друзья»		
93.	Спортивно-оздоровительное	Игра «На штурм снежной крепости!»		
94.	Общеинтеллектуальное	Настольные игры, чтение детских журналов.		
95.	Спортивно-оздоровительное	Трудовой десант «Расчистим дорожки».		
96.	Общекультурное	Просмотр и обсуждение мультфильма «Ледяное сердце».		
97.	Общекультурное	Наблюдение «Сезонные изменения в природе».		
98.	Общекультурное	Лепка из пластилина на свободную тему.		
99.	Общеинтеллектуальное	08.02 – День российской науки. Просмотр мультфильма «Ивашка из Дворца пионеров».		
100.	Общекультурное	Рисование и раскраски на свободную тему.		
101.	Социальное	Беседа по ПДД.		
102.	Спортивно-оздоровительное	Беседа «Глаза – главные помощники».		
103.	Общекультурное	Оригами «Котёнок».		
104.	Духовно-нравственное	Просмотр и обсуждение мультфильмов «Замок лгунов» и «Гайна страны земляники».		
105.	Общеинтеллектуальное	Настольные игры, чтение художественной литературы.		
106.	Общеинтеллектуальное	Викторина «Загадки зимы»		
107.	Спортивно-оздоровительное	Спортивная игра - эстафета «Вперёд, мальчишки!»		
108.	Духовно-нравственное	Классный огонёк «С праздником, мальчишки!»		
109.	Общекультурное	Подготовка поздравительных открыток к 23 февраля.		

110.	Общекультурное	Беседа «Русские народные обычаи и праздники – Масленица»		
111.	Общеинтеллектуальное	Викторина «На загадку – есть отгадка»		
112.	Общекультурное	Экскурсия «Ищем приметы весны».		
113.	Общекультурное	Рисование на тему «Весна идёт».		
114.	Общеинтеллектуальное	Настольные игры, пазлы, шашки, шахматы.		
115.	Общекультурное	«Читаем наши любимые книги вместе» (Всероссийская неделя детской и юношеской книги).		
116.	Общекультурное	Конкурс рисунков «Наши любимые мамы и бабушки, тётки и сестрички!»		
117.	Общекультурное	Изготовление поздравительной открытки к 8 марта.		
118.	Общеинтеллектуальное	Беседа «Поговорим о женских профессиях».		
119.	Социальное	«8 Марта – Международный женский день».		
120.	Общекультурное	«Читаем наши любимые книги вместе» (Всероссийская неделя детской и юношеской книги).		
121.	Общекультурное	Музыкальный час на Неделе музыки для детей и юношества «Мы любим петь и танцевать!»		
122.	Общеинтеллектуальное	Настольные игры, чтение художественной литературы.		
123.	Спортивно-оздоровительное	Игры с мячом «Съедобное – несъедобное», «Летает – не летает».		
124.	Общекультурное	«Мы читаем книги любимых писателей». (Всероссийская неделя детской и юношеской книги).		
125.	Общекультурное	Музыкальный час на Неделе музыки для детей и юношества «Мы любим петь и танцевать!»		
126.	Социальное	Беседа « Поведение у водоёма весной»		
127.	Общекультурное	Конкурс рисунков «Крым и Россия вместе!»		
128.	Спортивно-оздоровительное	Беседа «Осанка - стройная спина».		
129.	Общеинтеллектуальное	Настольные игры, чтение художественной литературы. Просмотр мультфильма "Моана".		
130.	Спортивно-оздоровительное	Музыкальный час на Неделе музыки для детей и юношества «Мы любим петь и танцевать!»		
131.	Социальное	Беседа по ПДД.		
132.	Спортивно-оздоровительное	Игра с мячом « Назови пять, фруктов, ягод и др.». Игра «Угадай предмет» (по описанию).		
133.	Общекультурное	Конкурс загадок о временах года.		
134.	Общеинтеллектуальное	Настольные игры, конструктор, шашки, шахматы.		
135.	Общекультурное	Музыкальная беседа «Голоса весеннего леса»		

136.	Социальное	День самоуправления!		
137.	Социальное	Беседа «12 апреля - День космонавтики». Просмотр фильма «Москва – Кассиопея»		
138.	Общекультурное	Просмотр фильма «Отроки во вселенной»		
139.	Общекультурное	Конкурс поделок к Дню космонавтики.		
140.	Общеинтеллектуальное	Просмотр мультфильмов о профессии пожарного (МЧС).		
141.	Общекультурное	Конкурс рисунков к дню пожарной охраны.		
142.	Спортивно-оздоровительное	Беседа «Спорт и здоровье».		
143.	Общеинтеллектуальное	Настольные игры, чтение художественной литературы.		
144.	Спортивно-оздоровительное	Русские народные подвижные игры.		
145.	Общекультурное	Лепка «Транспорт будущего».		
146.	Спортивно-оздоровительное	Музыкальный час «Мы любим петь и танцевать!»		
147.	Спортивно-оздоровительное	Операция «Чистый двор».		
148.	Социальное	Беседа по ПДД.		
149.	Духовно-нравственное	«Стихи о войне».		
150.	Духовно-нравственное	Готовимся к праздничному концерту, посвященному Дню Победы.		
151.	Спортивно-оздоровительное	Игра на сплочение «Дракон», подвижная игра «Ястребы и утки».		
152.	Общекультурное	Беседа «Компьютер – друг или враг?»		
153.	Общекультурное	Просмотр мультфильмов из серии «Фиксики»		
154.	Социальное	Беседа «Мир. Труд. Май»		
155.	Духовно-нравственное	Беседа «Я и моя семья. Мой вклад в общее дело».		
156.	Общеинтеллектуальное	Игра «Что? Где? Когда?»		
157.	Духовно-нравственное	Участие в общешкольном торжественном мероприятии, посвященному Дню Победы.		
158.	Общекультурное	Конкурс рисунков «День Победы!».		
159.	Духовно-нравственное	Беседа «Моя семья и Великая Отечественная война...».		
160.	Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры «Ручеёк», «Гори-гори ясно».		
161.	Социальное	Беседа по ПДД.		
162.	Духовно-нравственное	Беседа «От улыбки станет всем светлей!»		
163.	Спортивно-оздоровительное	Экологическая операция «Посадим цветы».		
164.	Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры на свежем воздухе: футбол, «салки», «классики» и др.		
165.	Общекультурное	Рисуем «Лето в городе».		

166.	Спортивно-оздоровительное	Музыкальный час «Мы любим петь и танцевать!»		
167.	Общекультурное	«Будь природе другом. Лес – наш друг».		
168.	Спортивно-оздоровительное	Шашки. Шахматы. Пазлы. Конструктор.		
169.	Духовно-нравственное	Совместное обсуждение «Я советую прочитать»		
170.	Духовно-нравственное	До свидания, школа! До 1 сентября!		