

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей № 176»
(МАОУ «Лицей № 176»)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАОУ «Лицей № 176»
(протокол от 31.03.2023 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей № 176»
_____ Корнева М.П.
приказ от 03.04.2023 № 155



**Отчет
о результатах самообследования
МАОУ «Лицей №176»
за 2022 год**

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации.....	4
1. Оценка образовательной деятельности.....	6
II. Оценка системы управления организацией	15
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22
IV. Оценка организации учебного процесса.....	115
V. Оценка востребованности выпускников	117
VI. Оценка качества кадрового обеспечения.....	118
VII. Оценка учебно-методического обеспечения.....	129
VIII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	148
IX. Оценка материально-технической базы	151
X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	161
Приложение Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.	169

Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 176» за 2022 год составлен в соответствии с требованиями:

- статей 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказа министерства образования Новосибирской области от 19.04.2021 № 999 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»;

- приказа министерства образования Новосибирской области от 01.03.2023 № 424 «Об утверждении формы информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования МАОУ «Лицей № 176» оформлены в виде отчета, включающего в себя 2 части:

- часть 1 - Аналитическая часть;

- часть 2 - Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей № 176»
Краткое наименование образовательной организации	МАОУ «Лицей № 176»
Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения	нет
Наименование структурных подразделений	нет
Ф.И.О. (отчество - при наличии) руководителя организации	Корнева Марина Петровна
Фактический адрес организации	630073, город Новосибирск, улица Новогодняя, 20/2
Телефон, факс	8 (383) 346-47-98; факс 8 (383) 346-57-02
Официальный адрес электронной почты	l-176@edu54.ru
Учредитель	<p>1. Департамент образования мэрии города Новосибирска Адрес: Новосибирская обл., 630099, г. Новосибирск, Красный проспект, д. 34, оф. 311</p> <p>2. Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска. Адрес: 630091, Новосибирск, Красный проспект, 50; Факс: 8 (383) 227-51-14</p>
Дата создания	1964 год
Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; №8496, серия 54ЛО1, № 0000894 от 07 мая 2014 г.; бессрочно

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; № 1265 серия 54АО1, № 0002548 от 02 июня 2015 г.; действует до 04 февраля 2025г.
Режим работы образовательной организации	Понедельник – суббота с 8.00 до 20.00

В документе используются сокращения:

ГИА – государственная итоговая аттестация
 ЕГЭ – единый государственный экзамен
 ОГЭ – основной государственный экзамен
 НОО – начальное общее образование
 ООО – основное общее образование
 СОО – среднее общее образование конференции
 ООП – основная образовательная программа
 НСО – Новосибирская область
 НПК – научно-практическая конференция
 ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
 ВПР – всероссийские проверочные работы
 ВСОШ – всероссийская олимпиада школьников
 ВСОКО – внутри школьная система оценки качества образования
 ОО – образовательная организация
 ОО ВПО – образовательные организации высшего профессионального образования,
 ОО СПО – образовательные организации среднего профессионального образования,
 ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Лицей № 176» содержит качественный, статистический и динамический анализ на основе

достоверной, необходимой и достаточной информации о состоянии и результатах деятельности образовательной организации в 2022 году.

При подготовке отчета о результатах самообследования были использованы нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней и методические рекомендации ГКУ НСО «НИМРО».

Источником информации для проведения самообследования стали аналитические материалы, полученные в процессе функционирования внутренней системы оценки качества образования, в ходе внутришкольного контроля и мониторинга, материалы экспертиз качества образовательных результатов обучающихся.

Отчет о результатах самообследования призван обеспечить открытость и доступность информации, адресован органам управления образованием, участникам образовательных отношений, широкой заинтересованной общественности.

Результаты самообследования являются основой для принятия управленческих решений и выбора приоритетных направлений развития лица.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «Лицей № 176» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами, локальными нормативными актами лица.

Образовательные результаты обучающихся соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

В лицее в полном объеме реализуются ООП НОО, ООО, СОО. Ниже представлена доля освоивших ООП на каждом образовательном уровне.

Полнота реализации ООП

Показатель	Единица измерения	
ООП НОО		
По журналам	Количество часов 1-4 кл. (за уровень НОО)	3039
По учебным планам	Количество часов 1-4 кл. (за уровень НОО)	3039
Соответствие требованиям ФГОС НОО	Да\нет	да
Наличие всех предметов УП в кл. журналах	1,2,3,4 класс Да\нет	да
Отсутствие академической задолженности или работа в связи с этим	Краткая информация	обучающихся с академической задолженностью нет
По плану внеурочной деятельности	Количество часов 1-4 кл. (за уровень НОО)	952
По журналам	Количество часов 1-4 кл. (за уровень НОО)	952
Соответствие требованиям ФГОС НОО	Да\нет	да
ООП ООО		
По журналам	Количество часов 5-9 кл. (за уровень ООО)	5564
По учебным планам	Количество часов 5-9 кл. (за уровень ООО)	5564
Соответствие требованиям ФГОС ООО	Кол-во часов по ФГОС	5564
Наличие всех предметов УП в кл. журналах	5,6,7,8,9 класс Да\нет	да
Отсутствие академической задолженности или работа в связи с этим	Краткая информация	1 обучающийся с академической задолженностью
По плану внеурочной деятельности	Количество часов 5-9 кл. (за уровень ООО)	1225
По журналам	Количество часов 5-9 кл. (за уровень ООО)	1225
Соответствие требованиям ФГОС ООО	Да\нет	да
ООП СОО		

По журналам	Количество часов 10-11 кл. (за уровень СОО)	2590
По учебным планам	Количество часов 10-11 кл. (за уровень СОО)	2590
Соответствие требованиям ФГОС СОО	Кол-во часов по ФГОС	2590
Наличие всех предметов УП в кл. журналах	10,11 класс Да/нет	да
Отсутствие академической задолженности или работа в связи с этим	Краткая информация	обучающихся с академической задолженностью нет
По плану внеурочной деятельности	Количество часов 10 - 11 кл. (за уровень ОО)	490
По журналам	Количество часов 10-11 кл. (за уровень СОО)	490
Соответствие требованиям ФГОС СОО	Кол-во часов по ФГОС	да

В 2022 году в лицее функционировало 10 специализированных классов: 5 инженерно-технологических, один из которых авиастроительной направленности; 3 ИТ-направленности, 1 мультимодульный, 1 педагогический.

Начиная с 5 класса, в лицее формируются классы с углубленным изучением отдельных учебных предметов. Формирование классов происходит на основании [«Положения о классах с углубленным изучением отдельных учебных предметов в общеобразовательной организации»](#). Образовательная деятельность в данных классах по образовательным программам основного общего образования организована на основе дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, что позволяет провести раннюю пропедевтику инженерного направления, реализуемого в специализированных классах.

На параллелях 5-х и 7-х классов в соответствии с [«Положением о специализированных классах МАОУ «Лицей №176»](#) создаются специализированные классы.

Учебный план и план внеурочной деятельности этих классов отражает специфику направлений. Общим является выбор предметов, изучаемых на углубленном уровне – это алгебра и информатика. Эти предметы являются основополагающими в формировании инженерного мышления.

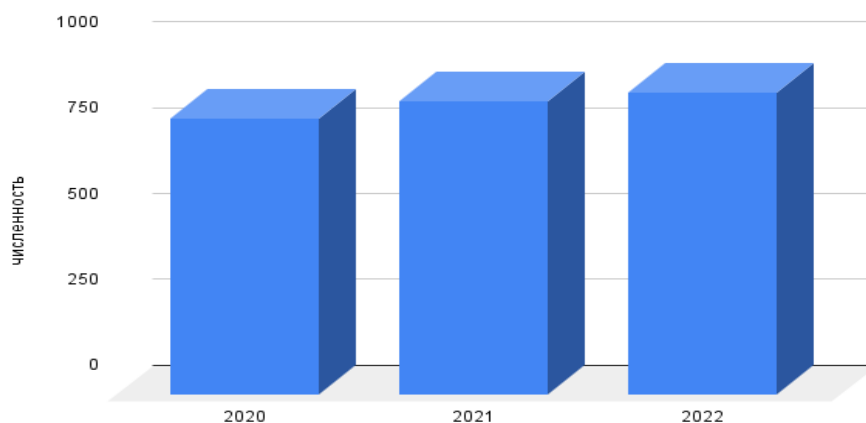
На уровне среднего общего образования функционируют специализированные инженерно-технологические классы с углубленным изучением математики и информатики, педагогический класс с углубленным изучением русского языка и истории (Положение о специализированных классах <http://xn--176-qddohl3g.xn--p1ai/images/20-21/spets/polozh2021.pdf>), класс универсального профиля. Учебные планы этих классов составлены в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и в рамках требований к специализированным классам.

В 2022 году на уровне НОО, ООО и СОО в учебный план в часть формируемую участниками образовательных отношений были введены новые учебные предметы и курсы: «Рассказы по истории Отечества» в 4-х классах, «Смысловое чтение и работа с текстом» в 6-х классах, «Основы правовых знаний» в 7в классе, «Функциональное письмо» в 8г классе, «Основы права» в 9в классе, «Сложные вопросы органической и неорганической химии», «Актуальные вопросы общей биологии» в 10-х классах, «Право», «Дискуссионные вопросы отечественной истории» в 10б классе, «Разговоры о важном» в 1-11 классах.

Рабочие программы всех учебных предметов, курсов разработаны педагогами лицея, прошли внутреннюю экспертизу, соответствуют всем требованиям, предъявляемым к рабочим программам учебных предметов, курсов.

Динамика контингента по уровням образования

Показатель	Значение показателя		
	2020	2021	2022
Общая численность обучающихся, чел.	805	855	881
Количество классов	31	32	32
Численность обучающихся по образовательной программе <i>НОО</i>	320	343	358
Численность обучающихся по образовательной программе <i>ООО</i>	407	414	421
Численность обучающихся по образовательной программе <i>СОО</i>	78	98	102



По сравнению с предшествующим периодом в 2022 году произошло увеличение численности обучающихся на всех уровнях обучения.

Характеристика контингента обучающихся

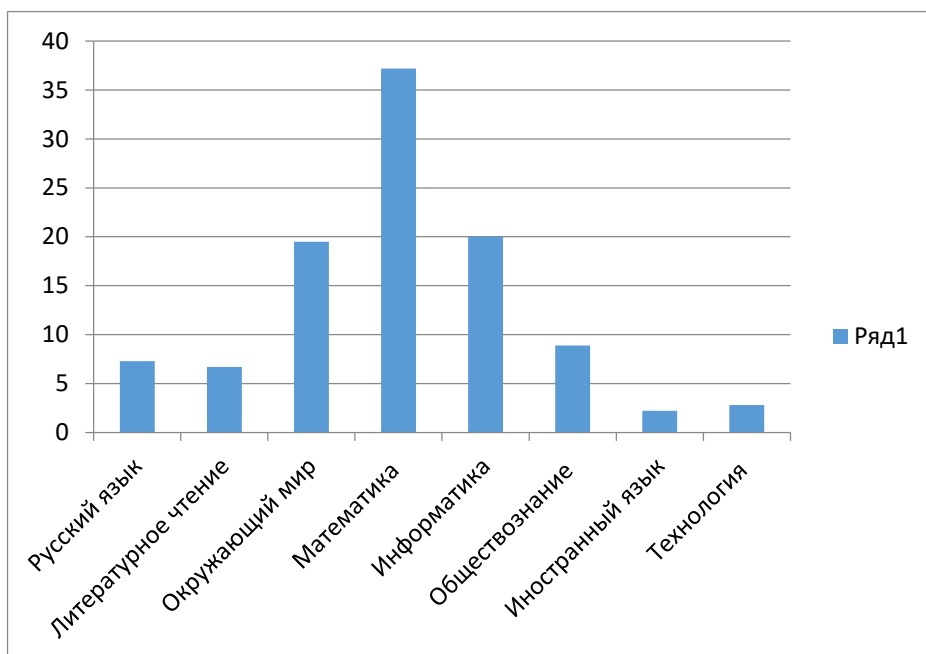
Показатели	Единица измерения
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся	0 человек/ 0 %
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	7 человек/ 0,1%
Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах	6 человек/ 0,4%
Стоящих на различных видах ВШУ	4 человека/ 0,8%
Стоящих на иных видах учета	0 человек/ 0 %
Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	779 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52 человека/ 100%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	764 человека/ 89,4%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%

Контингент обучающихся в лицее достаточно благополучный, значительная часть обучающихся имеют высокую познавательную активность и мотивацию к изучению предметов на углубленном уровне.

В 2022 году в образовательной организации обучались 7 детей с ОВЗ, 5 детей - инвалидов, 1 обучающийся имеет статус ребенок - инвалид с ОВЗ.

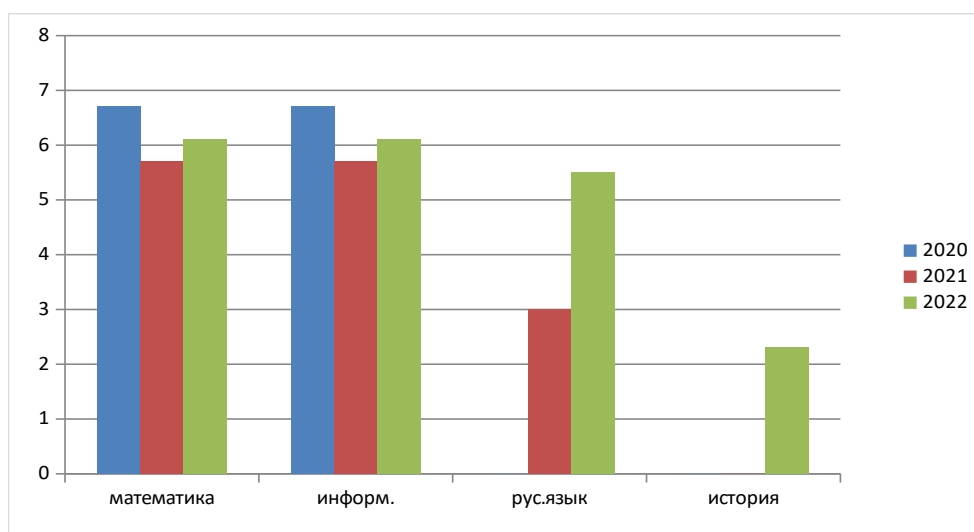
**Специфика и формы реализации образовательных программ
Численность/ удельный вес обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся**

Наименование предмета	Количество, чел	Удельный вес, %
Русский язык	64	7,3
Литературное чтение	59	6,7
Окружающий мир	172	19,5
Математика	328	37,2
Информатика	176	20,0
Обществознание	78	8,9
Иностранный язык	19	2,2
Технология	25	2,8



Численность / удельный вес обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся

год	2020		2021		2022	
	чел	%	чел	%	чел	%
математика	54	6,7	49	5,7	54	6,1
информатика	54	6,7	49	5,7	54	6,1
русский язык	-	-	26	3,0	48	5,5
история	-	-	-	-	20	2,3



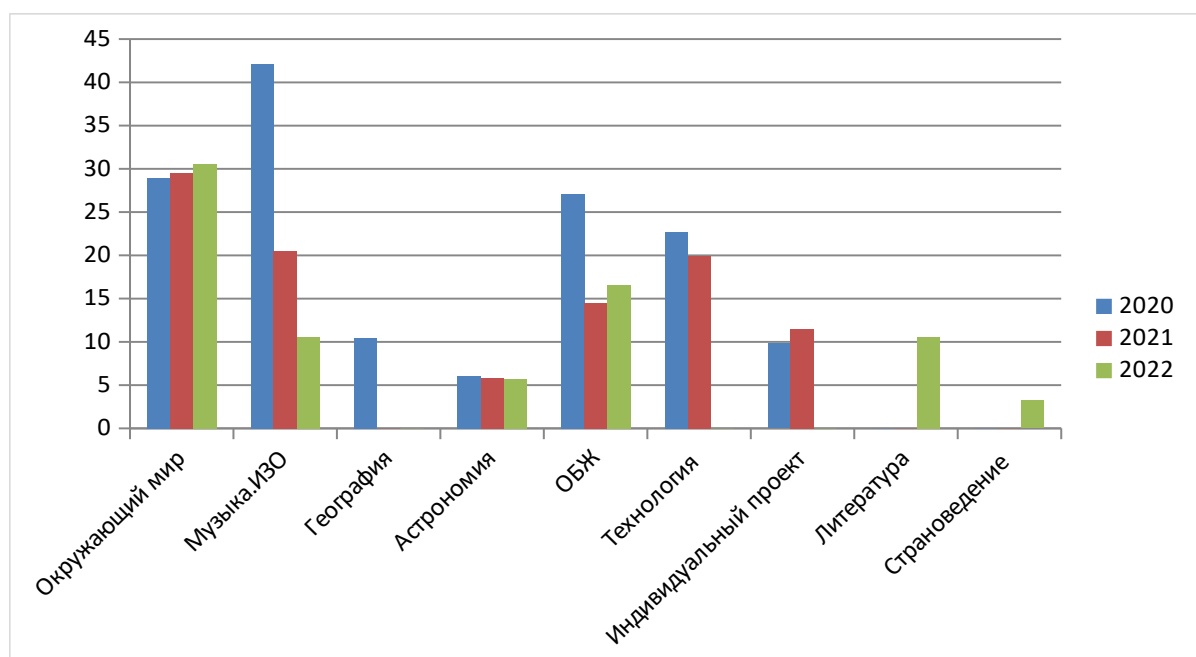
Сохраняется стабильный показатель количества обучающихся, изучающих в рамках профильного обучения на углубленном уровне математику и информатику (незначительные колебания показателей связаны с изменением количества обучающихся в классах).

В связи с открытием в 2022 году 106 специализированного педагогического класса увеличилось количество обучающихся, изучающих в рамках профильного обучения на углубленном уровне русский язык и историю.

Численность / удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в общей численности обучающихся

год	2020		2021		2022	
	чел	%	чел	%	чел	%
Окружающий мир	233	28,94	252	29,5	270	30,6
Музыка, ИЗО	339	42,11	175	20,5	93	10,6

География	84	10,43	0	0	0	0
Астрономия	49	6,08	50	5,8	50	5,7
ОБЖ	218	27,08	124	14,5	146	16,6
Технология	183	22,7	170	19,9	0	0
Индивидуальный проект	79	9,8	98	11,5	0	0
Литература	0	0	0	0	93	10,6
Страноведение	0	0	0	0	28	3,2



В лицее реализуется модульный подход к организации обучения учебного предмета «Технология».

Реализуемые модули	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Итого, кол-во часов
Автоматизированные системы				9	8	17
Технология обработки материалов и пищевых продуктов.	34	34	9			77
Робототехника	17	17				34
3D моделирование, прототипирование и макетирование			9	9		18
Компьютерная графика, черчение			9	9		18
Производство и технологии	17	17	8	8	26	76
ИТОГО	68	68	35	35	34	240

Для обучающихся 7-11 классов разработаны индивидуальные образовательные траектории (ИОТ), организовано тьюторское сопровождение навигации по ним, контроль и коррекция реализации ИОТ осуществлялись психолого-педагогическим консилиумом.

В качестве инструмента развития регулятивных компетенций через проведение рефлексии на основе пакета документов (сертификатов, грамот, дипломов), свидетельствующих об участии в конкурсных и образовательных событиях для обучающихся 7-11 классов, введены электронные портфолио.

Для обучающихся, выезжающих на профильные олимпиады, конкурсы и соревнования, разрабатывались краткосрочные индивидуальные образовательные маршруты с дистанционной поддержкой.

Вывод: Образовательные результаты обучающихся соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, произошло увеличение численности обучающихся на всех уровнях обучения.

II. Оценка системы управления организацией

Управление в МАОУ «Лицей №176» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор - Марина Петровна Корнева, Почётный работник общего образования Российской Федерации.

В лицее сформированы коллегиальные органы управления:

Наблюдательный совет. Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.

Проведено 7 заседаний.

1. Утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год.
2. Внесение изменений в план финансово-хозяйственной деятельности I квартал 2022 год
3. Внесение изменений в план финансово-хозяйственной деятельности II квартал 2022 год
4. Внесение изменений в план финансово-хозяйственной деятельности III квартал 2022 год
5. Внесение изменений в план финансово-хозяйственной деятельности IV квартал 2022 год
6. Внесение изменений в Положение о закупках. I квартал
7. Внесение изменений в Положение о закупках. II квартал
8. Внесение изменений в Положение о закупках. III квартал

Общее собрание работников. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией

Проведено 2 заседания.

1 заседание – 29.08.2022г. утверждение правил внутреннего трудового распорядка муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Новосибирска «Лицей № 176»

2 заседание – 21.11.2022г. формирование первичной профсоюзной организации муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Новосибирска «Лицей № 176».

Педагогический совет. Проведено 14 заседаний, в том числе 4 тематических:

25.03.2022 года «Воспитательный потенциал учебного занятия как средство формирования личностных качеств обучающихся»

25.08.2022 «Основные итоги работы педагогического коллектива МАОУ «Лицей № 176» в 2021-2022 учебном году и перспективы деятельности в 2022-2023 учебном году»

03.11.2022 «Дифференцированное обучение»

29.12.2022 «Реализация Программы формирования универсальных учебных действий на уровнях НОО, ООО, СОО».

Осуществлялась работа вспомогательных органов управления:

Совет родителей. Родители (законные представители) обучающихся вовлечены в процессы работы с одаренными детьми, осуществляют контроль организации питания обучающихся, поддерживают образовательные инициативы педагогического коллектива лицея, в разработке и реализации лицейских проектов, участвуют в диагностических процедурах в качестве наблюдателей, участвуют в устройстве образовательного пространства лицея, активно участвуют в системе воспитательной работы, занимаются в тренинг-клубах, осваивают компетенции наставников и тьюторов.

В 2022 году проведено 4 заседания.

Итоги первого полугодия 2021-2022 уч. года,

Итоги второго полугодия 2021-2022 уч. года.

Планирование первого полугодия 2022-2023 уч. года. Выборы членов Совета

Планирование второго полугодия 2022-2023 уч. года.

Органы ученического самоуправления. Совет министров под руководством президента республики «Содружество». Заседания совета министров проводились еженедельно, интерактивные встречи с участниками классного самоуправления проводились ежемесячно. Проведены организационные собрания:

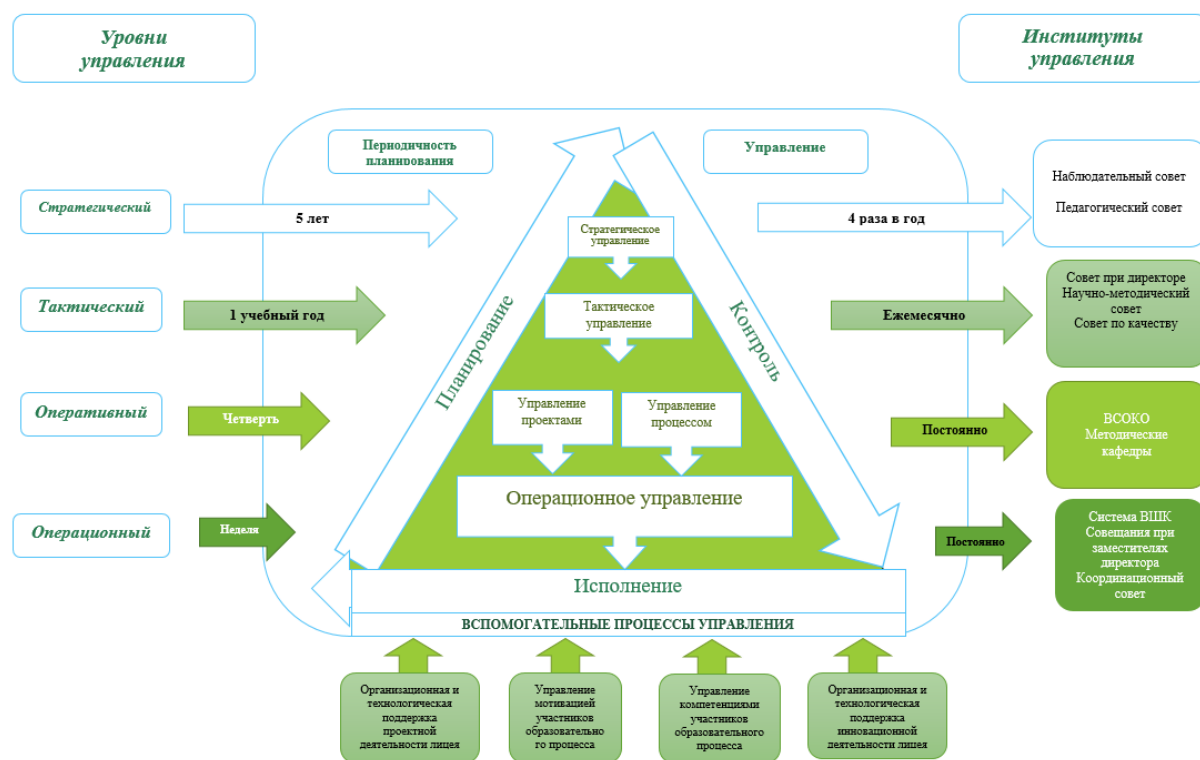
1. Подготовка общелицейского проекта «Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы». Активизация классного самоуправления;
2. Подготовка общелицейского проекта «День позитива». Активизация работы комитета Образования.
3. Подготовка пасхальной акции «Подари тепло Солнышку!».
4. Подведение итогов работы ШУС, анализ и планирование деятельности на следующий год.
5. Подготовка общелицейского проекта «День здоровья». Активизация самоуправления в классах.
6. Подготовка общелицейского проекта «День самоуправления». Операция «Чистый двор».
7. Подготовка к выборам нового состава ШУС. Активизация работы комитета права и порядка по устранению опозданий.
8. Подготовка общелицейского проекта «Магия новогодних праздников».

Все классы приняли участие в соревновании «Самый классный класс», вели классные портфолио. Итоги подведены в июне 2022 года на лицейском слете «Триумф».

Модель управления качеством образовательных услуг

В июне 2022 года завершено функционирование модели управления качеством образования на основе проектного менеджмента в связи с выполнением стратегических задач.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Лицей № 176» функционирует в соответствии с новой разработанной моделью управления качеством образования (далее – модель управления).



В модели управления предусмотрено четыре уровня управления:

- **Стратегический**, институтами управления которого являются наблюдательный совет и педагогический совет лицея;
- **Тактический**, институтами управления которого являются Совет при директоре, научно-методический Совет, Совет по качеству, Центр выявления и развития талантов, Центр цифровизации, мониторинга и дистанционных технологий, Центр дополнительного образования;
- **Оперативный**, институтами управления которого являются внутри школьная система оценки качества образования (ВСОКО), методические кафедры, фокусные профессиональные объединения;

- **Операционный**, институтами управления которого являются совещания при заместителях директора, система внутришкольного контроля (ВШК), совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, психолого-педагогический консилиум.

Вспомогательными процессами управления качеством образования являлись:

- Управление мотивацией участников образовательного процесса;
- Управление компетенциями участников образовательного процесса;
- Организационная и технологическая поддержка инновационной деятельности лица;
- Организационная и технологическая поддержка проектной деятельности лица.

Управление проектами осуществлялось через реализацию сгруппированных в 4 портфеля по основным направлениям образовательной деятельности лица проектам:

- **«Профессионал»** - система организации методической работы, включает 3 проекта. Куратор – заместитель директора по научно-методической работе.
- **«Образование»** - система организации образовательного процесса, включает 4 проекта. Куратор – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- **«Развитие талантов»** - система работы с одаренными детьми, включает 7 проектов. Куратор - руководитель центра выявления и развития талантов.
- **«Воспитание Человека будущего»** - система организации воспитательной работы, включает 4 проекта. Куратор - заместитель директора по воспитательной работе.

Институты управления планировали свою работу соответственно: на пять лет, на год, на четверть, на неделю и формировался общий план работы лица.

Для результативного функционирования модели управления имеются необходимые ресурсы, для повышения эффективности их влияния на качество работы в 2022 году были решены следующие задачи.

Ресурс	Решение задач в 2022 году
Нормативно-правовой	Корректировка локально-нормативных актов о деятельности лица и документов по реализации модели управления
Организационно-управленческий	Разработка дескрипторов реализации программы воспитания. Сбор информации для аналитических справок и анализа деятельности ОО осуществлялся электронным способом с использованием облачных технологий. Разработка плана-календаря ВСОКО по уровням обучения в образовательной организации НОО, ООО, СОО
Кадрово-методический	Методическая деятельность коллектива была организована через работу методических кафедр, реализацию системы наставничества, реализацию индивидуальных образовательных траекторий педагогов

Инновационная деятельность образовательной организации

В 2022 году лицей участвовал в проектах, являлся образовательными площадками муниципального, регионального, международного уровней:

№ п/п	Статус площадки	Наименование Деятельности площадки/проекта	Приказ/письмо о присвоении статуса	Срок реализации
1	Международный	«Школы: партнёры будущего» (Россия - Германия)	Соглашение о сотрудничестве в рамках инициативы «Школы-партнёры будущего» с немецким культурным центром имени Гёте (Гёте-Институт, г. Москва) 01.10.2021г.	2021-2025
2	Федеральный	Инновационная площадка по апробации Программы	Свидетельство Приказ № 25 от 01.03.2021 ФГБНУ «Институт	2021-2022

		воспитания Российской Федерации	изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	
3	Федеральный	Опытно-экспериментальная площадка «Подготовка к Всероссийской олимпиаде по искусственному интеллекту»	Свидетельство № 2022/32 от 25.04.2022 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	2022
4	Федеральный	Опытно-экспериментальная площадка «Апробация методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении»	Свидетельство № 2021/193 от 31.08.2021 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	2021-2022
5	Федеральный	Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации	Соглашение от 16.02.2021 с ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» (г. Санкт-Петербург)	2021-2026
6	Федеральный	Проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	Приказ министерства образования Новосибирской области № 617 от 31.03.2022	2022-2023
7	Федеральный	Федеральный проект «Яндекс. Лицей»	Лицензионный договор № 10256981 от 01.09.2019 г. с автономной некоммерческой организацией ДПО	2019-2022

			«Школа анализа данных» (г. Москва)	
8	Федеральный	Федеральный проект «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование» - регионального проекта «Адресная методическая помощь «500+» школам, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся на территории Новосибирской области в 2022 году»	Приказ министерства образования Новосибирской области № 2671 от 29.11.2021	2021-2022
9	Федеральный	Открытие кружков при поддержке Инфраструктурного центра НТИ по направлениям нейротехнологии и искусственный интеллект на базе Фонда развития Физтех-школ РФ	Договор о сотрудничестве с Фондом развития Физтех-школ от 01.06.2022 (г. Долгопрудный Московской области)	2022-2023
10	Региональный	Региональный ресурсный центр развития образования Новосибирской области	Приказ министерства образования Новосибирской области № 1790 от 13.09.2022	2022-2023
11	Региональный	Специализированный класс инженерно-технологической направленности	Приказ министерства образования Новосибирской области № 1488 от 26.07.2022	2022-2023
12	Региональный	Специализированный инженерный класс	Приказ министерства	2022-2023

		авиастроительного направления	образования Новосибирской области № 1021 от 23.05.2022	
13	Региональный	Специализированный педагогический класс	Приказ министерства образования Новосибирской области № 1237 от 22.06.2022	2022-2023

Вывод: самообследованием установлено, что система управления обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательные результаты обучающихся соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Качество подготовки обучающихся по результатам освоения ООП

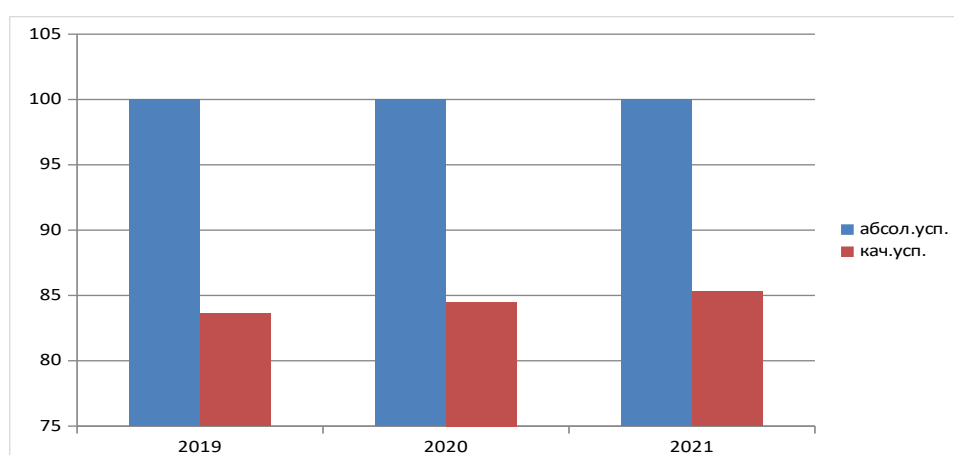
ООП НОО	
Показатель	Единица измерения
Результаты подготовки ниже базового уровня	0 чел./0% (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки базового уровня	16 чел./ 21,6 % (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки высокого уровня	58 чел./ 78,4% (от общего числа освоивших ООП)
ООП ООС	
Показатель	Единица измерения
Результаты подготовки ниже базового уровня в 9 классе	1 чел./1,4 % (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки базового уровня в 9 классе	22 чел./ 31,9% (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки высокого уровня в 9 классе	46 чел./ 66,7% (от общего числа освоивших ООП)

ООП СОО		
Показатель	Единица измерения	
Результаты подготовки ниже базового уровня в 11 классе	1 чел./2,0 % (от общего числа освоивших ООП)	
Результаты подготовки базового уровня в 11 классе	17 чел./35,5 % (от общего числа освоивших ООП)	
Результаты подготовки высокого уровня в 11 классе	30 чел./ 62,5% (от общего числа освоивших ООП)	

Численность обучающихся, освоивших ООП НОО составила – 74 человека, ООП ООО - 68 человек, ООП СОО - 47 человек.

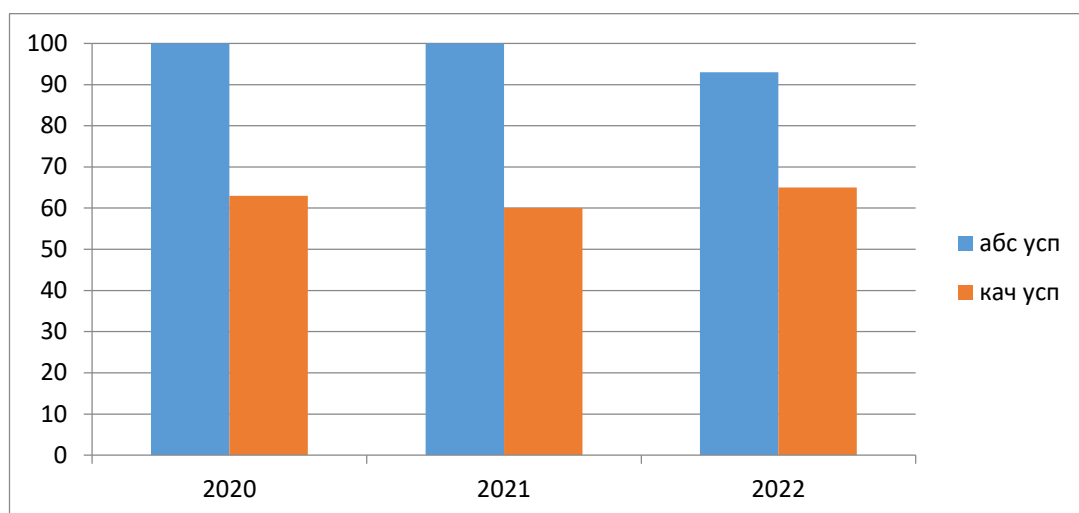
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%					Всего		Из них н/а	Кол-во		%	
								Кол-во	%		Кол-во	%		
2	91	91	100	58	63,7	19	20,9	0	0	0	0	0	0	0
3	83	83	100	57	68,7	11	13,3	0	0	0	0	0	0	0
4	74	74	100	50	67,6	8	10,8	0	0	0	0	0	0	0
Итого	248	248	100	165	66,5	38	15,3	0	0	0	0	0	0	0



Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

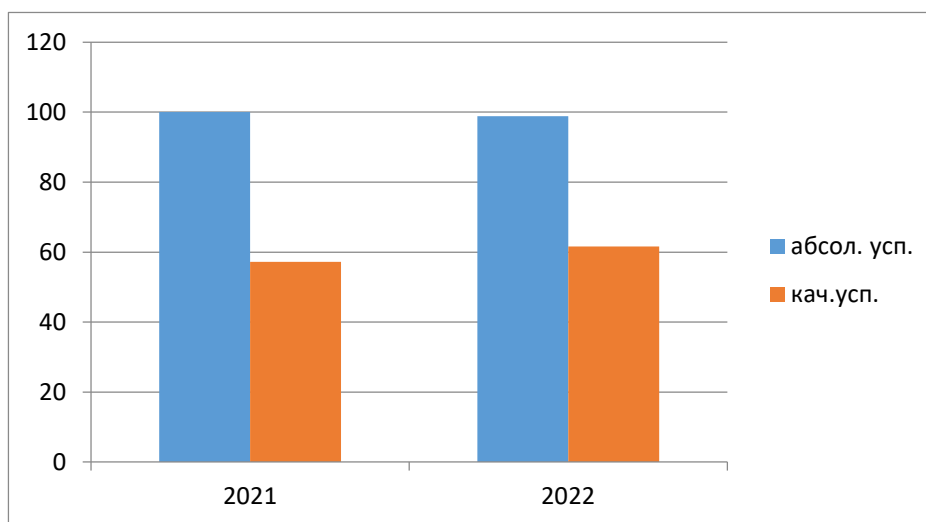
Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%					Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	95	95	100	56	58,9	16	16,8	0	0	0	0	0	0
6	75	74	98,3	38	56,7	20	26,7	1	1,3	0	0	1	1,3
7	93	92	98,9	46	49,5	5	5,4	1	1,1	1	1,1	1	1,1
8	73	73	100	35	47,9	3	4,1	0	0	0	0	0	0
9	69	68	98,6	41	59,4	5	7,2	1	1,4	0	0	0	0
Итого	405	402	99,3	216	53,3	49	12,1	3	0,7	1	0,2	2	0,5



Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» показывает устойчиво высокий уровень процента обучающихся, освоивших программу на «4» и «5», что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности. Чтобы сохранить текущие позиции, лицей обеспечивал профессиональный рост педагогов, которые показывали стабильные результаты обучающихся.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Не успевают				Переведены условно		Сменил форму обучения	
		Кол-во	%					Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	51	51	100	27	52,9	4	7,8	0	0	0	0	0	0	0	0
11	48	47	97,9	22	45,8	8	16,7	1	2,1	0	0	0	0	0	0
Итого	99	98	98,9	49	49,5	12	12,1	1	1,1	0	0	0	0	0	0



Сравнение успеваемости обучающихся в 2022 году с результатами 2021 года на уровне среднего общего образования выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2023 году, образовательная организация обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты обучающихся.

Осенью 2022 года для обучающихся 5–9-х классов были проведены **Всероссийские проверочные работы**, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов.

Были проведены работы в 5 классе (русский язык, математика, окружающий мир) по программе 4 класса, в 6 классе (история, биология,

русский язык, математика) по программе 5 класса, в 7 классе (биология, география, история, обществознание, математика, русский язык) по программе 6 класса, в 8 классе (русский язык, обществознание, история, биология, география, математика, иностранный язык, физика) по программе 7 класса, в 9 классе (обществознание, биология, физика, география, история) по программе 8 класса.

Уровень НОО: с выполнением работ справились 97,8% обучающихся, качество составило – 87,7%

Уровень ООО: с выполнением работ справились 94,5% обучающихся, качество составило – 55,0 %.

Статистика по качеству выполнения ВПР представлена в таблице:

За какой класс	предмет	Качество, %			Успеваемость, %		
		лицей	Кировский р-н	НСО	лицей	Кировский р-н	НСО
5	Русский язык	76,2	50,2	61,8	100	86	88,2
	Математика	90,4	66	68	100	93,3	94
	Окружающий мир	85,7	63,4	66	100	96,1	97,2
6	Русский язык	53,1	40,3	40,7	87,3	80,1	81,3
	Математика	73	46	46,2	95,4	85	84
	Биология	66	33,2	39,4	94	78,8	85,5
	История	81,4	39,6	43,1	95,4	86,0	87,8
	География	96,0	41,6	49,7	100	89,9	93,6
7	Русский язык	54	34,1	34,3	75,3	71	74,1
	Математика	50,7	28,5	29	94,4	76	77,3
	Биология	83	36	37,4	100	84	87
	История	65,1	37,9	38,0	97,7	88,4	91,3
	География	100	77,6	83,1	100	77,6	83,1
	Обществознание	84,6	43,4	42,0	100	87,9	89,0
8	Русский язык	38,4	28	31	92,3	72,5	77,7
	Математика	64	32,7	31,5	96	82	84
	Физика	64,3	36,6	35,7	92,9	86,3	84,6
	Биология	20	44	45	100	91	90,6
	Немецкий язык	52,4	40,6	25,1	95,2	78,1	78,1
	Английский язык	73,6	20,2	25,4	100	69,2	70,6
	География	47,8	23,3	29,1	95,7	81,4	86,4
	История	74,4	43,3	42,4	94,9	88,1	88,1
	Обществознание	55,3	29,8	36,9	91,5	78,5	82,4
9	Русский язык	45,1	37,4	37,6	95,1	71,2	74,1
	Математика	35	19,6	21,8	90	82	83
	Химия	100	54	55	100	89,4	91,6
	Физика	13	37	35	74	84	84,4
	История	83,3	90,3	89,0	100	40,0	39,1
	Обществознание	73,7	31,0	32,9	100	84,6	84,6

Как видно из таблицы, результаты выполнения ВПР обучающимися лица выше показателей обучающихся Кировского района города Новосибирска и Новосибирской области по всем предметам как по качеству, так и по успеваемости.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы:

- спланирована коррекционная работа, чтобы устранить пробелы;
- организовано повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- проведены индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

В целях мониторинга уровня достижения планируемых результатов освоения ФГОС ООО в соответствии с циклограммой мониторинга планируемых результатов в январе 2022 года были проведены комплексные работы в 5-9-х классах.

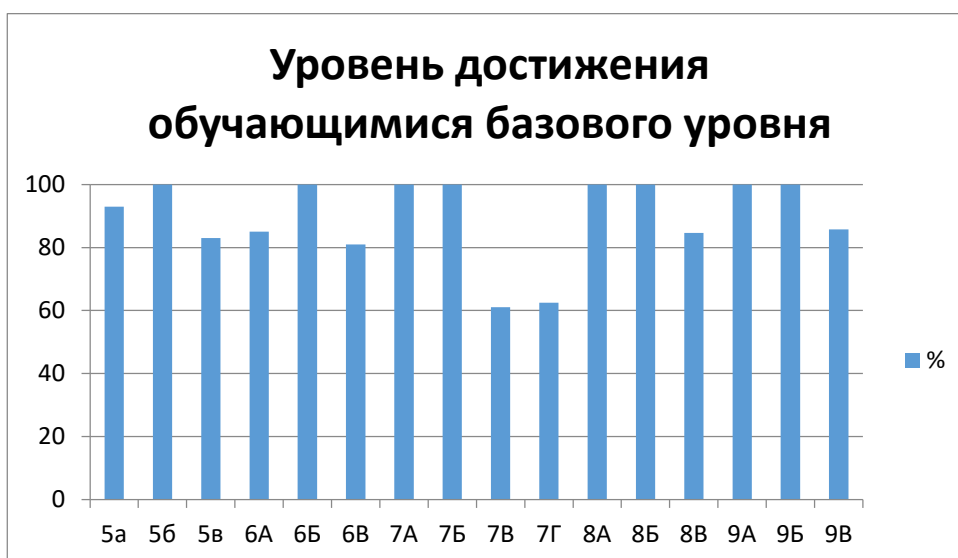
Данные комплексные работы показали достижение обучающимися таких метапредметных компетенций как смысловое чтение и работа с информацией. Данная компетенция очень важна для освоения образовательной программы.

Комплексную метапредметную работу выполняли 377 обучающихся 5-9 классов, что составляет 92,6% от общего числа обучающихся уровня ООО. Общий балл выполнения работы ниже выборки стандартизации показали обучающиеся 6В, 7В, 7Г классов. С обучающимися этих классов спланирована и проведена коррекционная работа, организована на уроках работа с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

Результаты выполнения комплексной работы в январе 2022 года

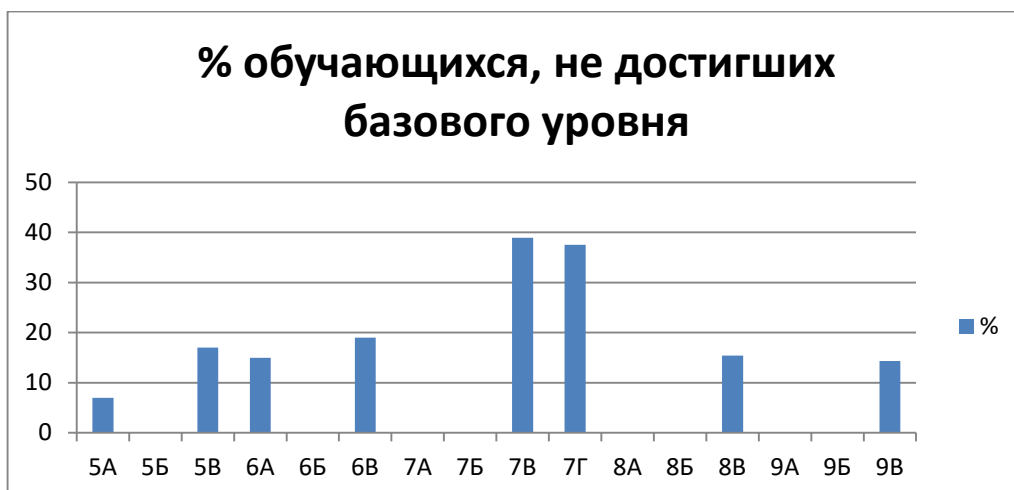
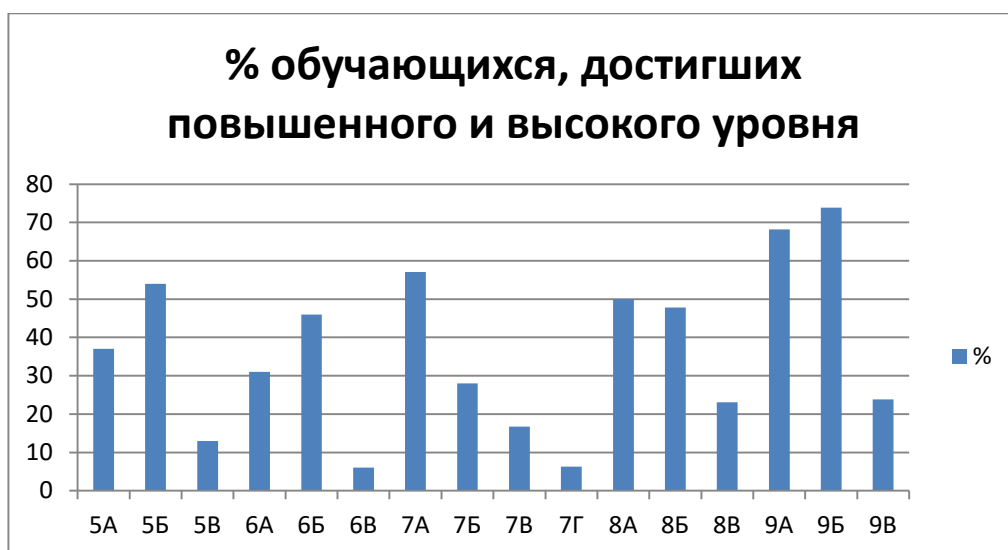
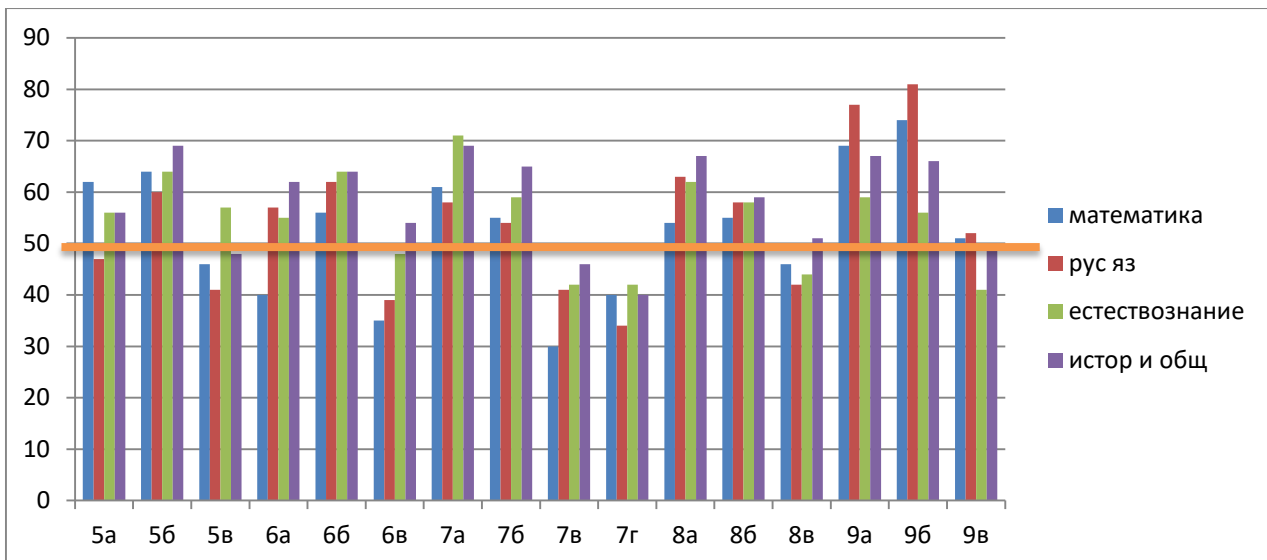
Класс	Кол-во учащихся/кол-во принятых учащихся в исследовании	Всего баллов (общий балл)	Успешность выполнения (% от максимального балла)							Уровни достижения учащихся (%)			
			Задания по предметным областям				Задания по группам умений			недостаточный	пониженный	Базовый + повышенный	повышенный
			математика	русский язык	естественные науки	История и обществознание	общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокие и детально понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей				
5А	27/32	55	62	47	56	56	68	51	51	3,5	3,5	93	37
5Б	28/32	64	64	60	64	69	74	61	61	0	0	100	54
5В	30/31	48	46	41	57	48	59	40	52	3	14	83	13
Выборка стандартизации		45	41	42	50	49	63	44	38	15		73	12
6А	26/28	53	40	57	55	62	53	53	54	0	15	85	31
6Б	28/29	62	56	62	64	64	62	64	56	0	0	100	46
6В	16/18	44	35	39	48	54	47	45	38	6	13	81	6
Выборка стандартизации		46	41	46	46	51	51	46	38	3	29	68	18
7А	28/28	65	61	58	71	69	70	63	61	0	0	100	57,1
7Б	25/25	58	55	54	59	65	59	61	54	0	0	100	28
7В	18/21	40	30	41	42	46	43	39	38	0	38,9	61,1	16,7
7Г	16/20	39	40	34	42	40	43	40	34	0	37,5	62,5	6,3

Выборка стандартизации		44	44	41	46	47	53	46	33	2	26	62	10
8 А	20/22	62	54	63	62	67	70	57	59	0	0	100	50
8 Б	23/24	58	55	58	58	59	67	57	49	0	0	100	47,8
8 В	26/27	46	46	42	44	51	50	46	42	0	15,4	84,6	23,1
Выборка стандартизации		41	43	38	43	42	54	39	30	3	28	56	13
9 А	22/24	68	69	77	59	67	77	62	68	0	0	100	68,2
9 Б	23/24	69	74	81	56	66	79	65	66	0	0	100	69,6/4,3
9 В	21/21	49	51	52	41	50	61	45	43	0	14,3	85,7	23,8
		47	52	46	44	48	64	45	36	2	23	54	21



Средний уровень успешности по предметным областям

Из диаграммы видно, что в 7в,7г классах у обучающихся недостаточно сформированы навыки работы с текстом по всем четырем предметным областям. Сравнительный анализ внутри класса показывает самое низкое владение навыками смыслового чтения, но тенденция по предметным областям не просматривается:



Класс (2021-22 уч год)	Кол-во учащихся, выполнивших работу на недостаточном и пониженном уровнях Январь 2021	Кол-во учащихся, выполнивших работу на недостаточном и пониженном уровнях Январь 2022	Динамика
5А	2	2	0
5Б	0	0	-
5В	8	5	-3
6А	5	4	-1
6Б	1	0	-1
6В	11	3	-8
7А	5	0	-5
7Б	6	0	-6
7В	13	7	-6
7Г	4	6	+2
8А	4	0	-4
8Б	1	0	-1
8В	8	4	-4
9А	2	0	-2
9Б	3	0	-3
9В	16	3	-13

Значительно уменьшилось количество обучающихся, выполнивших работу на недостаточном и пониженном уровне во всех классах, кроме 7Г, самое большое снижение показал 9В класс. В 5Б, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б нет обучающихся, выполнивших работу на уровне «ниже базового».

Общий балл выполнения работы ниже выборки стандартизации показали учащиеся 6В, 7В, 7Г классов. Лучший уровень сформированности общеучебных действий показали учащиеся 5Б, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б классов. Все обучающиеся кроме 7Г класса улучшили свои результаты по сравнению с прошлым годом, существенно улучшили результаты 6В, 9А, 9В. Наибольшее число учащихся, выполнивших работу на пониженном и недостаточном уровнях в 7Г и 7В классах. Наибольшее число учащихся, выполнивших работу на повышенном и высоком уровнях в 9А и 9Б классах. Сравнительный результат в сравнении параллелей прошлого и нынешнего учебного года показал значительное повышение результатов.

Вывод: анализ результатов обучающихся показал положительную динамику результатов обучающихся по сравнению с прошлым годом, что является следствием правильно принятых управленческих решений.

Организация и результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

Вся система организации образовательной деятельности в 1-11 классах создает условия для обеспечения успеха каждого обучающегося, нацелена на достижение оптимальных результатов при независимой оценке в ходе ГИА.

Для эффективной подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА разработана и реализуется «Программа подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», в дорожную карту по реализации программы включены мероприятия:

методические - организация участия педагогов в инструктивных совещаниях, вебинарах и семинарах по актуальным вопросам ГИА; кафедральная работа по обсуждению изменений КИМ, решению методических вопросов;

инструктивно-информационные - инструктаж учителей выпускных классов, выпускников и родителей (законных представителей), размещение стендовой и электронной информации;

организационные - анкетирование, сбор заявлений и оформление документов, создание предметных кластеров, составление расписания консультаций по индивидуальным проектам и по предметам ГИА;

психолого-педагогические - проведение групповых и индивидуальных консультаций по предупреждению стрессовых ситуаций;

тьюторские - индивидуальная работа с обучающимися, способными дать высокий результат на экзаменах ГИА и входящих в «группу риска»;

контрольно-аналитические и коррекционно-предупреждающие - проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике, по предметам по выбору с последующим анализом и разработкой индивидуально-групповых планов коррекции;

проведение пробного итогового собеседования по русскому языку в 9 классах;

проведение защиты индивидуальных итоговых проектов выпускниками уровня ООО, СОО;

проведение пробного итогового сочинения в 11 классах.

Реализации «Программы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» позволяет обеспечить оптимальный уровень подготовки выпускников, повысить их стрессоустойчивость, делать прогнозы и своевременно осуществлять коррекцию.

Согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 г. № 189/1513 (зарегистрирован в Минюсте РФ 10 декабря 2018 года рег. № 52953) государственная итоговая аттестация по образовательным программам **основного общего образования** включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ.

Выбор предметов

Предмет	9А	9Б	9В	Всего
Информатика и ИКТ	13	12	15	40
	10	12	-	22
Обществознание	5	6	7	18
Физика	2	10	4	16
География	10	4	6	20
Биология	2	1	6	9
Английский язык	3	1	0	4
	2	2	1	5
История	0	0	2	2
Химия	1	0	1	2

Результаты государственной итоговой аттестации 2022 года

Предмет	% КУ		% АУ на экзамене
	экзамен	год	
Математика	95,8	87,5	100
	42,9	52,3	90,5
Русский язык	89,9	76,8	100
Информатика и ИКТ	65,0	96,6	100
	95,5	100	100
Обществознание	44,4	100	100
Физика	75,0	93,7	100
География	65,0	85,0	100
Биология	44,4	100	100
Английский язык	100	100	100
	80,0	100	100
История	0	50,0	100
Химия	100	100	100

Сравнительные результаты качественной успеваемости по результатам ГИА

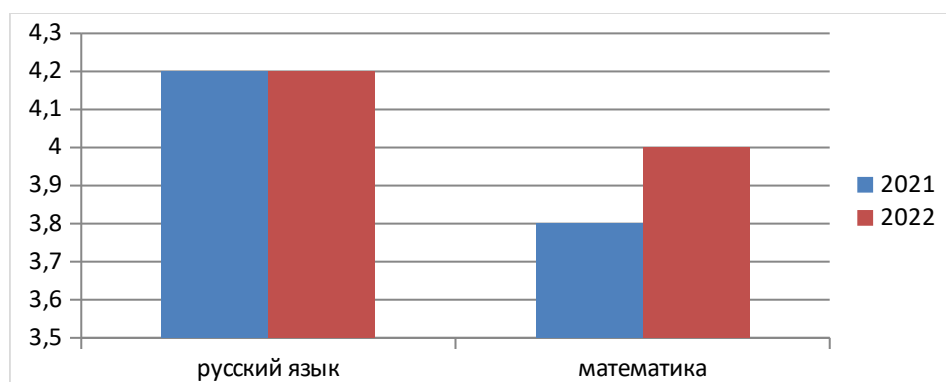
	2019 год*	2021 год	2022 год
Математика	83,1	73,5	79,1
Русский язык	91,5	86,8	89,9
Информатика и ИКТ	88,0	-	74,2
Обществознание	70,7	-	44,4
Физика	58,3	-	75,0
География	75,0	-	65,0
Биология	70,0	-	44,4
Английский язык	91,6	-	88,9
История	100	-	0
Химия	60,0	-	100

* В 2020 году итоговая аттестация по программам основного общего образования не проводилась. В 2021 году итоговая аттестация проводилась только по обязательным предметам: русский язык, математика.

Динамика результатов государственной итоговой аттестации по предметам

Предметы	2019 год		2021 год		2022 год	
	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале
Русский язык	33,9	4,5	26,9	4,2	27,6	4,2
Математика	20,0	4,3	16,6	3,8	17,8	4,0

Средний балл по 5-балльной шкале



Сравнительные результаты экзаменов по классам и предметам

	Класс	КУ %	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале
Русский язык	9а	91,7	28,5	4,5
	9б	100	28,5	4,7
	9в	76,2	25,3	4
Математика	9а	95,8	19,8	4,2
	9б	95,8	20,4	4,4
	9в	42,9	12,7	3,3
Информатика	9а	91,3	14,6	4,4
	9б	91,7	13,8	4,2
	9в	14,3	9,1	3,3
Обществознание	9а	60,0	25,8	3,8
	9б	66,7	24,7	3,7
	9в	14,3	21,1	3,1
Физика	9а	100	28,5	4,0
	9б	90,0	30,8	4,2
	9в	25,0	16,5	3,3
География	9а	90,0	23,4	4,2
	9б	100	23,3	4
	9в	0	16,0	3
Биология	9а	50,0	28,0	3,5
	9б	100	30,0	4,0
	9в	33,3	23,0	3,3
Английский язык	9а	100	56,6	4,4
	9б	100	58,3	4,7
	9в	0	42	3,0
Химия	9а	100	21,0	4,0
	9в	100	26,0	4,0
История	9в	0	16,5	3

Наиболее успешно справились с итоговой аттестацией обучающиеся 9б класса, показали высокое качество обучения на экзаменах по русскому языку - 100 % и математике – 95,8 %. Средний балл по 5-балльной шкале в 9б классе выше, чем в остальных по 5 предметам: русский язык, математика, физика, биология, английский язык.

Обучающиеся 9а класса показали высокое качество обучения на экзамене по русскому языку - 91,7 %, математике - 95,8 %. Средний балл по 5-балльной

шкале в 9а классе выше, чем в остальных по трём предметам: информатика, обществознание, география

52,5% выпускников подтвердили на экзаменах свою отметку, 24,0 % показали результат выше и 23,5% получили на экзамене отметку ниже годовой.

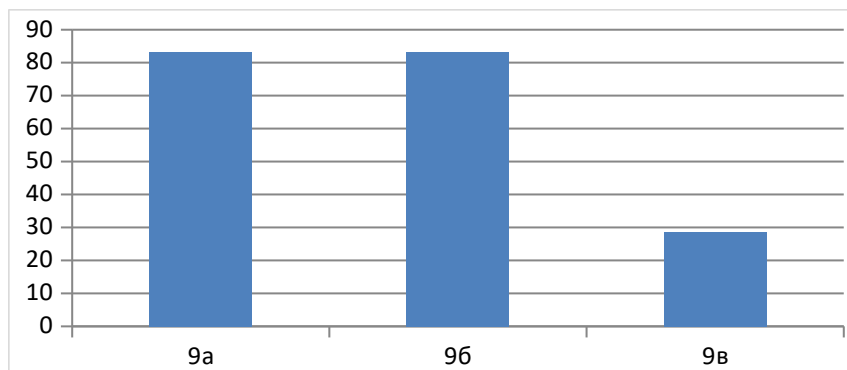
Один обучающийся не справился с экзаменом по математике и в сентябрьский период, не получил аттестат об основном общем образовании.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 6 обучающихся, что составило 8,7 % от общей численности выпускников 9-х классов.

Вывод: в 2022 учебном году прослеживается повышение результатов ГИА по русскому языку и математике по всем показателям: качественная успеваемость, средний балл, средний балл по 5-балльной шкале.

Качество обучения выпускников 9-х классов

Класс	Качество обучения	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием/%
9а	83,3 %	3/ 12,5%
9б	83,3 %	3/ 12,5%
9в	28,6 %	0



Государственная итоговая аттестация по образовательным программам **среднего общего образования** в 2022 году проводилась в соответствии Порядком проведения государственной итоговой аттестации образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 г. № 190/1512 (зарегистрирован в Минюсте РФ 10 декабря 2018 года рег. № 52952)

Выбор предметов

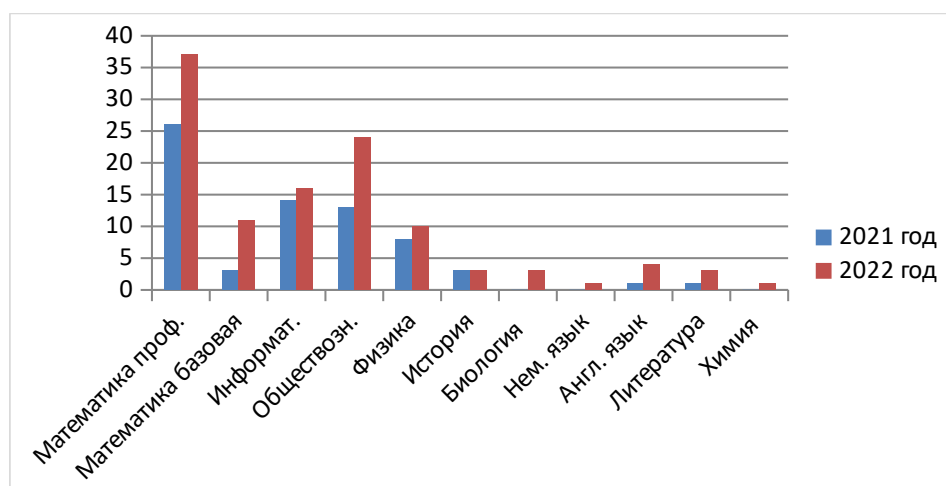
Предмет	кол-во обучающихся	% от общего кол-ва учащихся
Математика профильная	37	77,1
Математика базовая	11	22,9
Информатика	16	33,3
Обществознание	24	50,0
Физика	10	20,8
История	3	6,25
Английский язык	4	8,3
Немецкий язык	1	2,1
Литература	3	6,25
Биология	3	6,25

Сравнительный анализ выбора предметов выглядит следующим образом

	2021 год	2022 год
Математика профильная	26 (89,7 %)	37 (77,1 %)
Математика базовая	3 (10,3 %)	11 (22,9 %)
Информатика	14 (48,3 %)	16 (33,3 %)
Обществознание	13 (44,8 %)	24 (50,0 %)
Физика	8 (27,6 %)	10 (20,8 %)
История	3 (10,3 %)	3 (6,25 %)
Биология	0	3 (6,25 %)
Английский язык	1 (3,4 %)	4 (4,3 %)
Немецкий язык	0	1 (2,1 %)
Литература	1 (3,4 %)	3 (6,25 %)
Химия	1 (3,4 %)	0

Поскольку в 2021 году выпускался один класс (специализированный), а в 2022 году – два класса, один из которых универсального профиля, то будет уместно сравнить выбор экзаменов отдельно по специализированным классам.

	2021 год	2022 год
Математика профильная	26 (89,7 %)	20 (83,3 %)
Математика базовая	3 (10,3 %)	4 (16,7 %)
Информатика	14 (48,3 %)	12 (50,0 %)
Обществознание	13 (44,8 %)	7 (29,2 %)
Физика	8 (27,6 %)	7 (29,2 %)
История	3 (10,3 %)	0
Английский язык	1 (3,4 %)	4 (16,7 %)
Литература	1 (3,4 %)	3 (12,5 %)
Химия	1 (3,4 %)	0



По сравнению с 2021 годом увеличился процент выпускников, сдававших информатику – 50,0 % (в прошлом году – 48,3 %), физику – 29,2 % (в прошлом году – 27,6 %), иностранный язык – 16,7 % (в прошлом году – 3,4 %), литературу - 12,5 % (в прошлом году – 3,4 %).

Результаты ЕГЭ по предметам:

предмет	Сдавали экзамен	Кол-во учащихся, набравших до 50 баллов включительно	Кол-во учащихся, набравших от 51 до 70 баллов включительно	Кол-во учащихся, набравших от 71 до 79 баллов включительно	Кол-во учащихся, набравших 80 и более баллов	Максимальный балл	Средний балл
Русский язык	48	2	23	8	14	98	71,0
Математика (профильная)	20	1	6	8	5	92	73,9
	17	4	10	3	0	76	56,7
Информатика и ИКТ	9	3	1	0	5	98	59,2
	7	0	1	2	4	88	79,4
Обществозн.	24	4	11	5	4	96	64,7
Физика	10	5	4	0	1	83	56,6
История	3	0	2	1	0	75	69,0
Англ. язык	1	0	0	0	1	96	96,0
	3	1	0	0	2	97	71,7
Немецкий яз.	1	0	0	0	1	84,0	84,0
Биология	3	2	0	1	0	73,0	37,3
Литература	3	0	1	0	2	87	74,3

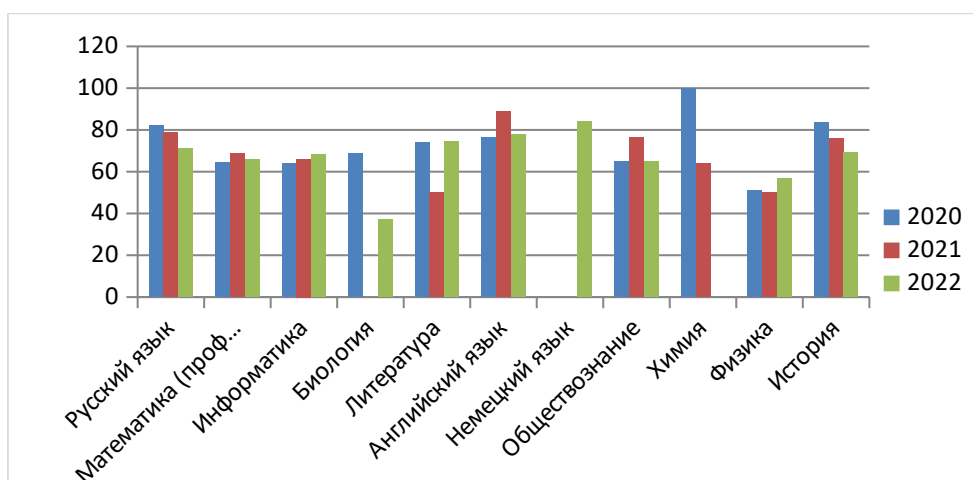
Сравнительные данные высоких результатов ЕГЭ 2021 и 2022 года

Год	2021		2022	
	Результат выше 80 баллов	Результат выше 90 баллов	Результат выше 80 баллов	Результат выше 90 баллов
Русский язык	7	8	10	5
Математика (профиль)	3	0	3	2
Информатика	0	1	6	1
Биология	0	0	0	0
Литература	0	0	2	0
Английский язык	1	0	0	3
Немецкий язык	не сдавали		1	0
Обществознание	5	3	3	1
Физика	0	0	1	0
История	1	1	0	0
	17	13	26	12

В 2021 году результаты 80 баллов и выше на ЕГЭ показали 51,7 % выпускников, в 2022 году доля таких обучающихся составила – 43,8 %. При этом количество высоких результатов увеличилось с 30 до 38. В 11а специализированном классе доля обучающихся, показавших результат выше 80 баллов составила 66,7%.

Сравнительные результаты среднего балла по предметам

Предмет	Средний балл		
	2020	2021	2022
Русский язык	82,1	78,9	71,0
Математика (профиль)	64,3	68,7	66,0
Информатика и ИКТ	64,1	66,1	68,1
Биология	68,5	не сдавали	37,3
Литература	74,0	50,0	74,3
Английский язык	76,5	89,0	77,8
Немецкий язык	не сдавали	не сдавали	84,0
Обществознание	65,0	76,3	64,7
Химия	100	64,0	не сдавали
Физика	50,9	49,9	56,6
История	83,5	75,7	69,0

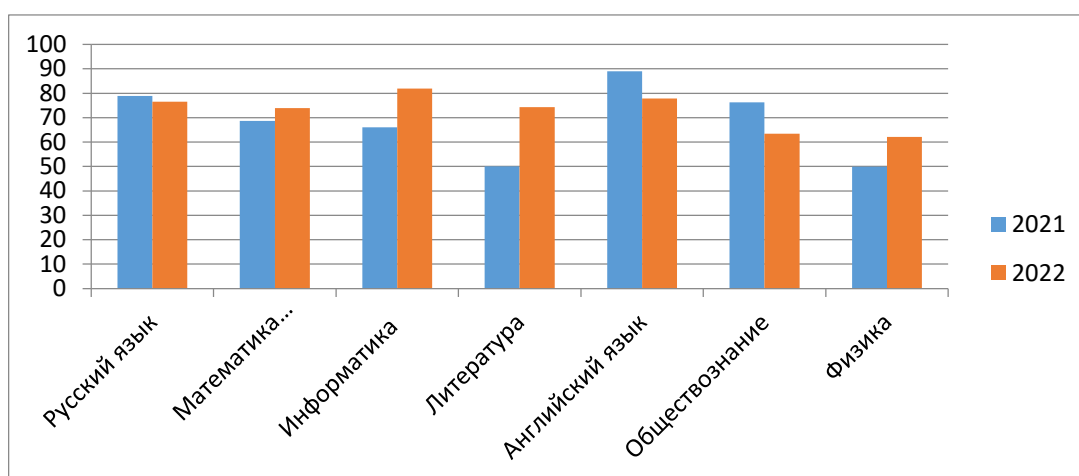


Вывод: в 2022 году наблюдается повышение среднего балла по информатике, физике, литературе.

Снижение среднего балла результатов ЕГЭ произошло по русскому языку, английскому языку, истории, обществознанию.

Сравнительные результаты обучающихся специализированных классов

Предмет	Средний балл	
	2021	2022
Русский язык	78,9	76,6
Математика (профиль)	68,7	73,9
Информатика	66,1	81,9
Литература	50,0	74,3
Английский язык	89,0	77,8
Обществознание	76,3	63,4
Физика	49,9	62,1



Достижение уровня ТБ2

Предмет	Показатель баллы	количество обучающихся/% от числа сдававших экзамен	
		2021	2022
год		2021	2022
Русский язык	73	17/58,6%	21/ 43,8%
Математика (профиль)	64	20/76,9%	27/73,0 – (общий) 19/95,0 – (11а)
Информатика и ИКТ	80	1/7,1%	9/ 56,3 %
Литература	63	0	2/66,7%
Английский язык	80	1/100%	3/75 %
Немецкий язык	80	не сдавали	1/100%
Обществознание	72	8/61,5%	9/ 37,5 %
Физика	62	1/12,5%	4/40,0 %
История	72	2/66,7%	1/ 33,3 %
Биология	79	не сдавали	0

По сравнению с 2021 годом увеличилась доля обучающихся, достигших на экзамен уровня ТБ2 по математике, информатике, физике, английскому языку, литературе, сократилась доля обучающихся, достигших на экзамен уровня ТБ2 по русскому языку, истории, обществознанию.

Результаты ЕГЭ обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении». Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 7 выпускников.

Результаты экзаменов приведены в таблице

Выпускники с медалью и отличием	Русский язык, балл	Математика (профиль) балл	Информатика, балл	Обществознание, балл	Ин. Язык, балл	Физика, балл	Сумма баллов/средний балл
1	80	76		96	84		336/84
2	94	78	83				255/85
3	87	80	83			83	333/83,3
4	80	76	88				244/81,3
5	96	92	80				268/89,3
6	87	80	78	76			321/80,3
7	98	76		88	97		359/89,8

В 2022 году повысился средний балл у выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении».

год	2021	2022
средний балл	83,2	84,7
наименьший средний балл	77,7	80,3
наивысший средний балл	89,3	89,8

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам, численность выпускников получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием

год	2020	2021	2022
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82,1	78,9	71,0
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,3	68,7	73,9
Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, от общей численности выпускников	5/20,8%	/20,6	7/14,9

Средний балл по математике профильного уровня повысился по сравнению с прошлым годом на 5,2%, по русскому языку понизился на 7,9%. Удельный вес выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, сократился на 5,7%.

Важной задачей остается: достижение на ЕГЭ высоких результатов отдельными выпускниками, для чего необходима системная работа по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению мотивированных обучающихся

Результаты участия в олимпиадах, чемпионатах, НПК

Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (кроме спортивных), в общей численности обучающихся	2020	2021	2022
чел.	564	608	636
%	70,00	71,1	72,2
Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов (кроме спортивных) в отчетном году, в общей численности обучающихся:	2020	2021	2022
муниципального уровня			
чел.	81	68	43
%	10,06	7,9	4,88
регионального уровня			
чел.	60	63	128
%	7,45	7,3	14,5
федерального уровня			
чел.	33	39	41
%	4,09	4,5	4,65
международного уровня			
чел.	8	4	6
%	0,99	0,4	0,68

В 2022 году увеличилось количество обучающихся, принявших участие в различных интеллектуальных олимпиадах, конкурсах и составило 72,2% от общего количества обучающихся. Процент победителей и призеров в мероприятиях муниципального уровня снизился по сравнению с прошлым учебным годом с 7,9% до 4,88%. Произошло значительное увеличение процента победителей и призеров регионального уровня (с 7,3% до 14,5% от общей численности обучающихся). В 2022 году количество победителей и призеров федерального уровня увеличилось с 4,5% до 4,65%. Количество победителей и призеров международного уровня увеличилось по сравнению 2021 годом с 4 до 6 человек. Общее количество победителей и призеров на региональном, федеральном и международном уровне в 2022 году составило 218 человек, что на 44 человека больше, чем в 2021 году.

В целом, за 3 года наблюдается ежегодное увеличение количества победителей и призеров интеллектуальных олимпиад и конкурсов. Данным результатам способствует система работы МАОУ «Лицей № 176» по раннему выявлению и сопровождению талантливых обучающихся. Деятельность Центра выявления и развития талантов направлена на создание необходимых условий, среды, способствующей развитию талантов, разработку и реализацию дорожных карт по олимпиадному движению, научно-исследовательской и проектной деятельности, функционированию специализированных классов ИТ, инженерно-технологической, авиастроительной и педагогической направленности, создания условий для эффективного участия лицеистов в олимпиадах, конкурсах и чемпионатах.

В рамках реализации проекта «Эврика» (олимпиадное движение) в 2022 году дополнена дорожная карта по развитию и реализации проекта; создана и пополняется база олимпиадников по всем предметам; функционирует непрерывная система подготовки к предметным олимпиадам; организована работа предметных кружков, дорожная карта интеллектуального марафона дополнена мероприятиями, направленными на популяризацию науки и создание научного сообщества; ведётся мониторинг успешности подготовки и участия детей в олимпиадах и предметных конкурсах; создана сеть олимпиадной подготовки с использованием ресурсов партнёров.

На базе МАОУ «Лицей № 176» в 2022 году осуществляют обучение в ФМШ СУНЦ НГУ 3 группы 6-7 классов по отделению математики, открыт кружок по олимпиадной математике в 5Б классе авиастроительной направленности.

Системная работа в рамках реализации дорожной карты олимпиадного движения, направленная на подготовку обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников (далее-ВСОШ) в 2022 году дала следующие результаты:

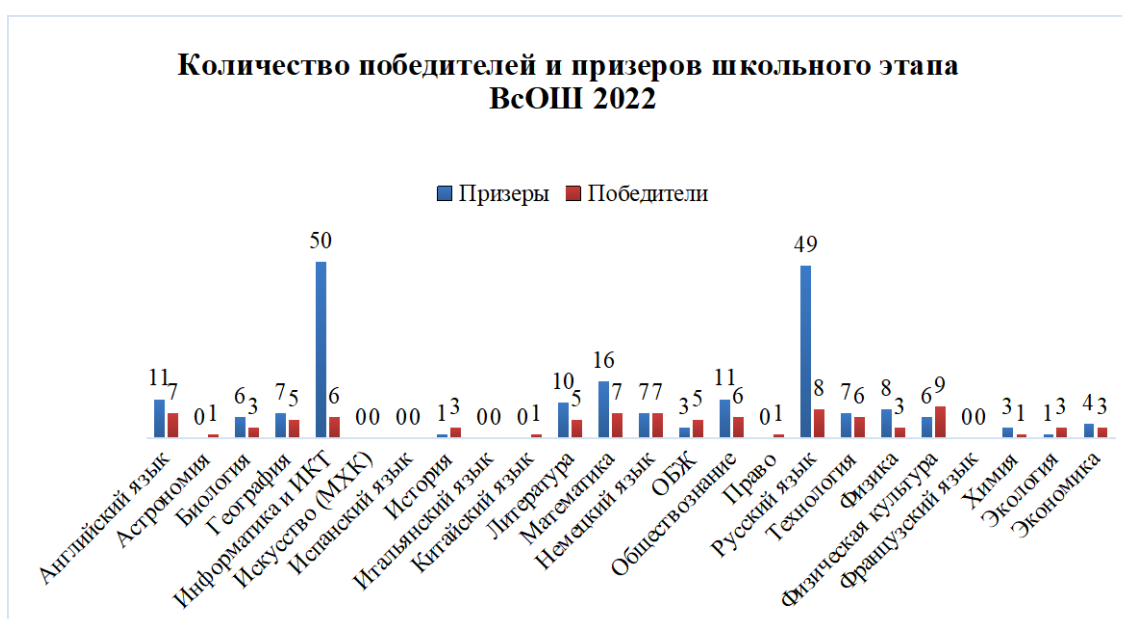
Школьный этап ВСОШ

Обучающиеся лица приняли участие в 22 олимпиадах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (из 24, за исключением итальянского и испанского языков) по общеобразовательным предметам. В олимпиаде принимали участие 1947 человек: 1794 обучающихся 5-11 класса, 153 обучающихся 4-го класса.

Общее количество победителей – 95, призёров - 201, что составляет в сумме 15% от всего количество участников:

Год	Количество призёров, чел./%	Количество победителей, чел./%	Процент результативности
2020	76 / 9	90 / 10	19
2021	145 / 9,4	90 / 5,8	15,2
2022	201/10,4	90/4,6	15

Прирост призёров в 2022 году составил 55 человек, но в процентном соотношении в 2022 году наблюдается незначительный спад процента результативности по сравнению с прошлым годом.



Наибольшее количество победителей и призеров школьного этапа в 2022 году по информатике и русскому языку (56 и 57 человек соответственно).

Анализируя количество победителей и призеров за несколько лет, можно заметить и разделить предметы на три категории: рост, снижение, сохранение результата

<i>рост</i>	<i>снижение</i>	<i>сохранение результата</i>
История	Биология	Английский язык
Китайский язык		Астрономия
География		Немецкий язык
Информатика		ОБЖ
Литература		Обществознание
Русский язык		Технология
Физическая культура		Физика
		Химия
		Экономика
		Экология
		Право

Стоит отметить, что в 2022 году 6 предметов проводились в онлайн-формате на платформе Сириуса с 4-11 класса: астрономия, биология, химия, математика, информатика.

Результаты по профильным предметам: по математике 7 победителей и 16 призеров, наилучшие результаты показали обучающиеся 11А, 5А, 6А,Б и 7А,Б классов. По информатике - 6 победителей, 50 призеров, что на 1 победителя и 7 призеров больше, чем в прошлом году. Большинство победителей и призеров — это учащиеся специализированных классов, которые прошли курсы внеурочной деятельности, успешно выступали на соревнованиях по дисциплинам, смежным с программированием, решение практических задач помогло в решении олимпиадного задания.

Снижение результатов наблюдается по биологии. Результаты гуманитарного профиля остаются на том же уровне, наблюдается незначительная положительная динамика по литературе и истории.

**Преимущество участников олимпиад за 3 учебных года
представлено в таблице**

	победители и призёры 2020	победители и призёры 2021	победители и призёры 2022	динамика
Английский язык	10	16	18	+2
Астрономия	3	2	1	-1
Биология	9	12	9	-3
География	8	6	12	+6
Информатика и ИКТ	10	48	56	+8
Искусство	1	0	0	-1
История	7	7	4	-3
Литература	10	10	15	+5
Математика	24	20	23	+1
Немецкий язык	5	11	14	+3
ОБЖ	13	6	8	+2
Обществознание	20	19	17	-2
Право	1	0	1	+1
Русский язык	22	37	57	+20
Технология	4	11	13	+2
Физика	10	7	11	+4
Физкультура	5	8	15	+7
Химия	3	3	4	+1
Экология	7	8	4	-4
Экономика	1	3	7	+4
Китайский	1	1	1	1

Предмет	ВСОШ-20 (кол- во человек)	ВСОШ-21 (кол- во человек)	ВСОШ-22 (кол- во человек)
Английский язык	4	3	8
Астрономия	2	4	4
Биология	2	0	4
География	0	3	3
Информатика	1	47	28
История	3	3	1
Литература	1	1	0
Математика	6	18	7
Немецкий язык	10	18	13
ОБЖ	7	1	0
Обществознание	3	5	3
Право	2	0	1
Русский язык	3	2	5
Технология	2	8	8
Физика	4	7	11
Химия	3	4	0

Экология	13	4	0
Экономика	6	3	7
Китайский язык	0	0	1
Итого	72	132	109

Муниципальный этап ВСОШ

Обучающиеся лица приняли участие в 16 олимпиадах (из 24) муниципального этапа по общеобразовательным предметам. В олимпиаде принимали участие 109 человек, что на 23 ученика меньше, чем в прошлом году.

Количество участников олимпиады муниципального этапа за три года

Год	2020	2021	2022
Количество обучающихся-участников муниципального этапа ВСОШ, чел.	72	132	109

Показатели результативности участия за последние три года можно пронаблюдать в таблице.

Сравнительная таблица результативности участия за последние три года

Год	2020		2021		2022	
	Победители, чел	Призеры, чел.	Победители, чел	Призеры, чел.	Победители, чел	Призеры, чел.
Количество обучающихся, чел.	0	15	12	19	2	15

Региональный этап ВСОШ

Сравнение по количеству участия и результатам за 3 года представлено в таблице. В 2022 году наблюдается прирост количества участия и количества победителей и призеров, но процент качества незначительно снизился из-за увеличения общего количества участников олимпиады.

Год	2020	2021	2022
Количество участий	9	14	19
Количество призёров	2	3	3
Количество победителей	0	1	2
Конверсия	22%	29%	26%

В 2022 году по результатам регионального этапа ВСОШ получены следующие результаты: 2 победителя и 1 призер по технологии, 1 призер по немецкому языку.

Школьный этап городской предметной олимпиады младших школьников (4 классы)

	Название предметов			
	математика		русский язык	
	2021	2022	2021	2022
Кол-во чел.	69	83	78	83
Кол-во победителей	1	1	1	2
Кол-во призёров	0	2	19	30

В 2022 году наблюдается прирост количества участников предметной олимпиады младших школьников на 14 человек по математике и на 5 человек по русскому языку. Количество победителей увеличилось на 1 человека по русскому языку по сравнению с прошлым годом, количество призёров значительно выросло – на 2 человека по математике и на 11 человек по русскому языку.

Вывод: планируемые качественные показатели проекта «Эврика» в 2022 году были достигнуты, наблюдается положительная динамика результативности участия в олимпиадах в начальной школе и снижение результатов на уровне основного и среднего образования. Из чего следует, что необходимы дополнительные меры по повышению качества олимпиадной подготовки.

В 2022 году лицеисты принимали участие в следующих предметных олимпиадах:

- Всесибирская открытая олимпиада школьников по физике - 6 участников, 1 - победитель дополнительного заочного этапа.
- Всесибирская открытая олимпиада школьников по математике - 1 участник.

- Межвузовская открытая олимпиада школьников Сибирского Федерального округа «Будущее Сибири» - 13 участников, 1 - диплом 2 степени, 1 - диплом 3 степени – физика.
- Региональный этап олимпиады им. Дж. К. Максвелла по физике, 1 участник.
- Олимпиада НГТУ «Углубленная подготовка абитуриентов НГТУ в области естественных наук»- 2 участника, 2 диплома 3 степени.
- Математическая олимпиада им. Эйлера - 1 призёр.
- Олимпиада школьников по астрономии имени В.Я. Струве - 1 участник.
- Открытая олимпиада по математике (нон-стоп) - 36 участников.
- Пригласительная олимпиада по лингвистике (онлайн-формат) - 17 участников.

Реализация лицейского **проекта «Исследователь»** направлена на развитие научно-исследовательской и проектной деятельности в лицее.

В 2022 году в рамках дорожной карты реализации проекта были предприняты следующие шаги: цикл конференций отражён в дорожной карте интеллектуального марафона на учебный год; создана и пополняется база тем проектных работ с 3 по 11 класс; функционирует непрерывная система подготовки работ; ведётся мониторинг успешности подготовки и участия детей в конференциях; проведены видео-конференции для всех участников образовательных отношений с целью ознакомления с циклом проведения на всех уровнях и требованиям к работам; разработан методический материал для руководителей и обучающихся по подготовке работ к научно-практическим конференциям; в учебном плане ведутся курсы «Проектные задачи в начальной школе» (1-4 классы), «Основы проектной деятельности» (5,6 класс), «Индивидуальный проект» (10,11 класс); вовлечение родительской общественности в проектную научно-исследовательскую и проектную деятельность с детьми; привлечение педагогов к научно-исследовательской и проектной деятельности с детьми; создание партнёрской сети по реализации проекта «Исследователь».

Ключевыми в дорожной карте интеллектуального марафона являются следующие конференции: на уровне начального общего образования - конференция младших школьников «Моё первое открытие»; на уровне основного общего образования – лицейская научно-практическая конференция обучающихся 5-8 классов «Перспектива», городской конкурс исследовательских проектов, на уровне среднего общего образования – межрегиональная научно-практическая конференция «Форсайт образования-территория технологических инициатив» (с 2019 года-региональный этап

Балтийского научно-инженерного конкурса), Балтийский научно-инженерный конкурс, районный и городской этап конференции научного общества «Сибирь», региональный и заключительный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Высший пилотаж», конференции в рамках Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации.

Участие в наиболее значимых НПК в 2022 году.

НПК младших школьников «Моё первое открытие» (школьный этап)

	2020 год	2021 год	2022 год
Кол-во чел.	74	78	79
Кол-во победителей	10	12	12
Кол-во лауреатов	16	18	20

Результаты участия в районном этапе НПК « Моё первое открытие»

	2020 год	2021 год	2022 год
Кол-во чел.	2	4	8
Кол-во победителей	0	2	3
Кол-во лауреатов	2	2	5

В 2022 году обучающиеся приняли участие – в шести секциях:

Немецкий язык	Победители-3 человека
ЗОЖ	Лауреаты-1 человек
Музыка	Лауреаты-1 человек
Окружающий мир	Лауреаты-1 человек
Литературное чтение	Лауреаты-1 человек
Русский язык	Лауреаты-1 человек

Результаты участия в городском этапе НПК «Моё первое открытие»

	2020 год	2021 год	2022 год
Кол-во чел.	1	2	4
Кол-во победителей	0	2	3
Кол-во лауреатов	1	0	1

Результаты участия в городском этапе НПК «Моё первое открытие» - секция «Немецкий язык» – 3 диплома победителя, секция «Окружающий мир» - 1 лауреат.

Городской конкурс исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов

Всего было заявлено на отборочный этап 156 работ, что на 28 работ меньше, чем в 2021 году. На школьный этап была отобрана 91 работа. Количество вышедших на очный этап работ незначительно увеличилось.

Результаты лицейского этапа конференции за 3 года

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
Количество представленных работ	183	86	91
Количество победителей	15	13	12
Количество призёров	51	44	28
<i>Всего победителей и призёров</i>	66	57	40
Качество %	36	66	44

Результаты городского этапа конференции за 3 года

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
Количество представленных работ	25	32	32
Количество победителей	0	4	4
Количество призёров	8	3	11
Всего победителей и призёров	8	7	15
Результативность участия, %	32%	22%	47%

В 2022 году количество поданных на городской конкурс работ не изменилось, по сравнению с прошлым учебным годом, однако повысилось качество и, как следствие, результативность представленных работ. Всего было представлено на городской этап конкурса 32 работы.

Динамика результативности участия в городском этапе НОУ «Сибирь» (организаторы: Мэрия города Новосибирска, Департамент образования, НГПУ, Дворец творчества детей и учащейся молодежи "Юниор"):

Районный этап конференции

На районный этап в 2022 году была представлена 21 работа в 13 секциях. Всего победителей и призёров - 16 человек, результативность участия составила 76%, что значительно выше результатов предыдущих двух лет.

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
Количество представленных работ	24	21	21
Количество победителей (1 место)	4	3	7
Количество призёров (2 место)	2	0	0
Количество призёров (3 место)	1	0	0
Количество лауреатов	8	5	9
Всего победителей и призёров	15	8	16
Результативность участия, %	62,5	38	76

Городской этап конференции

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
Количество представленных работ	24	24	17
Количество победителей (1 место)	4	6	5
Количество призёров (2 место)	2	0	0
Количество призёров (3 место)	1	0	0
Количество лауреатов	8	11	6
Всего победителей и призёров	15	17	11
Результативность участия, %	62,5	71	64,7

Итоги очного этапа VIII научно-практической конференции «Форсайт образования-территория технологических инициатив»

Учредителем конференции в 2022 году являлся Департамент образования мэрии г. Новосибирска, соучредителем конференции - Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации.

Научно-практическая конференция «Форсайт образования: территория технологических инициатив» является Региональным отборочным этапом Балтийского научно-инженерного конкурса с 2019 года, в 2022 году - регионального конкурса Вернадского по гуманитарному направлению.

Основной целью конференции являлась поддержка научно- и инженерно-одарённой молодёжи, привлечение к работе с ней ведущих учёных, популяризация среди молодёжи и подростков фундаментальной и прикладной науки.

В заочном этапе конференции приняло участие 234 человека (в прошлом году 203 участника) из образовательной организации города Новосибирска, Новосибирской области) (Баган, Линёво, Барабинск, Купино, Карасук, Куйбышевский район), и 1 организация дополнительного образования детей, а также г. Ульяновск, Екатеринбург, Ноябрьск, Уфа, Казань, Калининград, Ижевск, Кемерово, Томск, Прокопьевск. Заочная межрегиональная конференция проводилась в рамках Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации.

На очный этап было представлено 93 работы-105 участников в 15 секциях.

На очный этап НПК в 2022 году было представлено 32 работы (35 участников) лица № 176. Всего победителей и призёров в 2022 году 35 человек. Победителей - 5, лауреатов 1 степени -2, лауреатов 2 степени-4 , 3 степени- 21 человек. Результативность участия в 2022 году составила 100% (результативность в этом году повысилась). По итогам конкурса 10 работ рекомендованы на Балтийский научно-инженерный конкурс и конкурс Вернадского.

Показатели	2020 год	2021 год ОНЛАЙН	2022 год
Количество представленных работ, шт.	30	48	32
Количество победителей, чел	2	10	5
Количество призёров, чел.	9	15	30
<i>Всего победителей и призёров, чел.</i>	11	25	35
<i>Результативность, %</i>	37	52	100

Динамика участия в Балтийском научно-инженерном конкурсе

Конференция	2020 год	2021 год	2022 год
Балтийский научно-инженерный конкурс	4 финалиста, диплом 3 степени, премия молодёжного жюри (проекты по подводной робототехнике и дополненной реальности)	4 финалиста, 1 победитель и премия «Совершенство как надежда» (проект по искусственному интеллекту), команда по подводной робототехнике – премия учительского жюри	4 финалиста, 4 диплома премий конкурса (проекты по физике, робототехнике, искусственному интеллекту)

Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»

2020 год - 1 призер регионального этапа, победитель заключительного этапа с работа по физиологии и медицине.

2021 год - 2 призера регионального этапа по большим данным, нет победителей заключительного этапа.

2022 год - 2 победителя регионального этапа по большим данным и передовым производственным технологиям, 1 призер по когнитивным наукам, 1 победитель заключительного этапа, участник смены в Сириусе (г. Сочи) по большим данным.

Специализированные классы

В 2022 году были открыты 10 специализированных классов: три IT-класса: 7А, 8А, 9А, четыре инженерно-технологических: 7Б, 8Б, 9Б, 10А, 11А, один [5Б авиастроительной направленности](#), один 10Б педагогической направленности.

На углубленном уровне преподавались математика, информатика в инженерных классах, русский язык и история - в педагогическом. В спецклассах выстроена система внеурочной деятельности в смешанных группах с разбивкой на компетенции. Осуществлялось тьюторское сопровождение обучающихся; выстраивалась индивидуальная образовательная траектория каждого обучающегося; велись классные и

индивидуальные портфолио обучающихся; действовал психолого-педагогический консилиум; осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся специализированных классов; обучающиеся активно вовлекались в проектную деятельность, кружки, хакатоны, образовательные события инженерно-технологической направленности.

Вывод: в 2022 году обучающиеся специализированных классов показали высокие результаты на различных уровнях, что говорит об эффективности выстроенной системы подготовки к инженерным олимпиадам, соревнованиям, чемпионатам, научно-практическим конференциям.

Результативность участия в инженерных конкурсах.

Национальная технологическая олимпиада

Год	2020 год	2021 год	2022 год
Количество участников	30	321	319
Количество финалистов	19	3	34 Junior в 7 сферах, 4 НТО в 3 профилях
Количество победителей	3 победителя Junior	1 победитель по нанотехнологиям	1 призер по нейротехнологиям 10 призеров Junior в 3 сферах

В 2022 году в Национальной технологической олимпиаде Junior (5-7 классы) призерами финала стали 10 человек из 6А, 6Б, 7А классов по профилям «Технологии и роботы на производстве», «Технологии и компьютерные игры», «Технологии и виртуальные помощники».

В финал олимпиады 8-11 классов вышли 4 человека по 3 профилям «Нейротехнологии», «Искусственный интеллект», «Интеллектуальные энергетические системы».

Чемпионат «Молодые профессионалы»

Год	2020 год	2021 год	2022 год
Количество компетенций	14	15	14
Количество участников	24	29	30
Количество победителей	6	12	9
Количество призеров	11	10	17
Всего победителей и призеров	17	22	26

Результаты участия в финале Национального чемпионата 2022 года: 2 место по компетенции «Мехатроника», 2 и 3 место по изготовлению прототипов, 3 место по компетенции «Нейротехнологии», медальон за профессионализм по компетенции «Эксплуатация беспилотных авиационных

систем», медальон за профессионализм по компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ».

Вывод: в 2022 году количество участников, победителей и призеров на всех этапах конкурса увеличилось, результативность возросла.

В 2022 году Лицей № 176 повторно вошел в ТОП-100 лучших образовательных организаций по результатам чемпионата, в ТОП-10 по выданным Знакам отличия «Юниор».

Наиболее значимыми победами лицеистов в 2022 году можно считать: победа команды в 3-х номинациях международного этапа «SAGE-школьники за продвижение глобального предпринимательства», 2 место в Евразийском чемпионате детских и молодёжных бизнес-проектов и грант на развитие проекта, команда-призёр на международных соревнованиях по подводной робототехнике, многочисленные победы на всероссийских хакатонах по искусственному интеллекту, победа в заключительном этапе всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», победитель финала чтений имени Вернадского, 10 призеров финала Национальной технологической олимпиады Junior.

В 2022 году команда лицейского Технопарка выступила инициатором инженерных командных соревнований, создания новых кружков, образовательных событий, проектных школ, активно участвовала в профессиональных конкурсах и делилась опытом:

- организация окружных соревнований по подводной робототехнике совместно с Центром развития робототехники г. Владивостока;
- мастер-классы по подводной робототехнике в рамках Международного форума инноваторов ИННАВ в Новосибирском Экспоцентре;
- школьный и региональный этапов инженерных соревнований «Техновызовы: инженеры будущего» в рамках Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации;
- площадка проведения зимней Школы наставников по подводной робототехнике (20 наставников из разных городов России);
- запуск на площадке лицея проекта «Код будущего» от Минцифры России в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала IT-отрасли» нацпрограммы «Цифровая экономика РФ»;
- проведение профопроб по инженерным компетенциям в рамках федерального проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» для 300 школьников;

- прохождение педагогами лицея курсов повышения квалификации от Фонда развития Физтех-школ, открытие кружков по нейротехнологиям и искусственному интеллекту;
- команда лицея стала победителем программы «Подготовка наставников научно-исследовательских проектов» по направлению «Новые материалы»;
- участие во Всероссийском конкурсе кружков 2022 года: победители в номинации «Подготовка технологических лидеров» - кружок по искусственному интеллекту и победители в номинации «Лучших кружок по искусственному интеллекту для школьников», призеры - кружок «Изготовление прототипов». В номинации «Команда энтузиастов»: призеры - кружок «Подводная робототехника», кружок «Технологическое предпринимательство». Руководитель технопарка работала в составе экспертного жюри номинации «Среда развития научно-технического творчества»;
- 3 педагога лицея стали лауреатами общественной премии Ассоциации центров поддержки технологий и инноваций и награждены почетными знаками: в номинации «Лучший наставник молодёжи в области инноваций и творческой деятельности», в номинации «Управляющий будущим».

Результативность воспитательной работы

Воспитательная работа в МАОУ «Лицей № 176» реализуется в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года и рабочей Программой воспитания (далее – программа).

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, в которой определены ценности, принципы, содержание, планируемые результаты, формы воспитания и социализации обучающихся, формы взаимодействия с семьей.

Одним из результатов реализации программы стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в обновленных ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и

социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) была сформулирована общая цель воспитания в МАОУ «Лицей №176» – личностное развитие и воспитание Человека будущего, проявившиеся:

✓ в усвоении школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

✓ в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

✓ в приобретении соответствующего этим ценностям компетенций, опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентировала педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Для реализации программы воспитания в ООП на всех уровнях образования предусмотрена организация деятельности школьников по шести направлениям:

- Гражданское, духовное и нравственное воспитание
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
- Физическое воспитание и формирование культуры ЗОЖ
- Экологическое воспитание. Волонтерство.
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Приобщение детей к культурному наследию.

Направление воспитательной деятельности	Воспитательная цель	Пути реализации
Гражданское, духовное и нравственное воспитание	Развитие лидерских качеств учащихся	Модуль «Самоуправление» Проекты "Лидер" и «Мы сами с УСами» Школьное ученическое самоуправление «Содружество» Участие в РДДМ
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Формирование патриотического сознания учащихся в системе внеклассных мероприятий	Модуль «Детские общественные объединения» Военно-патриотические клубы «Дорогами Победы», «Патриоты спецназа», дискуссионный клуб «Первый орден», классные часы, ключевые общешкольные мероприятия
Физическое воспитание и формирование культуры ЗОЖ	Формирование компетенций сохранения здоровья, воспитание культуры здорового образа жизни и культуры пешехода в системе спортивных мероприятий, конкурсов	Модуль «Детские общественные объединения» Школьный спортивный клуб «Сокол», отряд юных инспекторов дорожного движения «Машина времени»
Экологическое воспитание. Волонтерство	Воспитание бережного отношения к природе, раскрытие эстетического, познавательного, оздоровительного, практического значения природы в жизни людей	Волонтерский отряд «Алые сердца», общешкольные социальные акции, неделя добрых дел.
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Формирование и развитие медиакомпетенций и медиакультуры учащихся. Профессиональное самоопределение учащихся в системе профориентационных мероприятий, экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	Модуль «Профориентация» Проект «ПрофSTART», Проект «Школьный медиа-холдинг» Модуль «Школьные медиа»
Приобщение детей к культурному наследию	Формирование у учащихся чувства ответственности за сохранение лицейских традиций, создание исторической летописи	Модуль «Музей «Истоки»

Анализ воспитательной работы лицея по направлениям:

Воспитательная деятельность в лицее рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у обучающихся социальных и личностных компетенций.

Лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования. В 2022 году лицей являлся методической площадкой Института изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования (сертификат в приложении). Социально–педагогическая направленность планов воспитательной работы ориентирована на воспитание активной, творческой, развитой личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими качествами, культурой физического здоровья, способной к профессиональному самоопределению и к самореализации в будущей жизни.

Воспитательные задачи, реализованные в 2022 году, были целесообразными, и достижимыми, способствовали воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям обучающихся.

В рамках воспитательной работы Лицей:

- реализовывал воспитательные возможности педагогов, поддерживал традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализовывал потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживал активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
- вовлекал школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывал их воспитательные возможности;
- использовал в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживал использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживал ученическое самоуправление — как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживал деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба «Сокол»;
- организовал для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовал их воспитательный потенциал;
- организовал профориентационную работу со школьниками;
- развивал предметно-эстетическую среду Лицея и реализовал ее воспитательные возможности;
- организовал работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2022 год планы воспитательной работы были полностью выполнены. Тематические классные часы и другие мероприятия имели различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка. Классными руководителями проводились мероприятия по следующим направлениям:

- Гражданское, духовное и нравственное воспитание.
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
- Физическое воспитание и формирование культуры ЗОЖ.
- Приобщение детей к культурному наследию.
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
- Экологическое воспитание. Волонтерство.

Количество проведенных классных часов по параллелям:

Класс	Кол-во проведенных классных часов
1	33
2-4	34
5-8, 10	35
9,11	34

Помимо классных часов планы воспитательной работы включали ключевые общелицейские дела: серия спортивных мероприятий «Малые олимпийские игры», месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы, социально-значимые акции, митинг-реконструкция «День Победы», смотр экспозиций, посвящённых традициям празднования нового года в мировой культуре «Кругосветка», «Зарница», «Масленица», «Турслёт» и др. Формы работы с родителями включали следующие:

1. повышение психолого-педагогических знаний (лектории для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации);
2. вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы, организация экскурсий;
3. участие родителей и общественности в управлении лицеем осуществлялось через классные родительские комитеты.

За прошедший год классными руководителями было проведено 4 родительских собрания в каждом классе. Родительские собрания проходили один раз в четверть. Посещаемость родителей на собраниях до 90 %. На собраниях помимо актуальной тематики, соответствующей целям и задачам воспитательной работы в классе, и общепедагогических вопросов обсуждались частные: режим дня, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков, школьное питание и др. Лицей проводил систематическую работу с родителями и учащимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. Формы работы с родителями соответствуют поставленным целям воспитательной работы.

Работа классных руководителей.

Большая часть работы в воспитательном процессе лежит на классных руководителях, которым принадлежит ведущая роль в формировании и становлении личности обучающегося, раскрытии его самобытности, способностей, потенциальных возможностей, в защите его интересов.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, работу кафедры «Воспитание», консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Целью работы воспитательной работы в 2022 году было повышение качества и эффективности реализации рабочей программы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в МАОУ «Лицей №176»

посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей в условиях реализации ФГОС.

В состав кафедры «Воспитание» в 2022 году входило 24 классных руководителя (7 классных руководителей начальной школы, 17 классных руководителей среднего и старшего звена), из них - 9 классных руководителей имеют классное руководство в двух классах.

За анализируемый период было проведено 5 заседаний, на которых рассматривался широкий круг вопросов: результаты тематических контролей, вопросы безопасности жизнедеятельности и профилактики ЗОЖ, знакомство с актуальными вопросами воспитания, обмен опытом работы.

Все классные руководители занимались самообразованием. В течение 2022 года прошли курсы повышения квалификации по классному руководству 2 классных руководителя, также все классные руководители прошли курсы по работе с учащимися ОВЗ, что напрямую относится к функционалу классных руководителей. За последние 3 года классные руководители прошли обучение по таким направлениям: «Деятельность классного руководителя при реализации рабочей программы воспитания школы в условиях действующего законодательства», «Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя-условие эффективности воспитательного процесса», «Профилактика насилия, дискриминации и суицидального поведения в условиях образовательных организаций», «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», «Педагогические компетенции классного руководителя по знакомству учащихся с государственными цифровыми сервисами».

Классные руководители работали в соответствии с Программой воспитания и индивидуально разработанным и утвержденным календарно-тематическим планированием, которое предусматривало работу классного руководителя с классным коллективом, с родителями обучающихся, проведение классных мероприятий, классных часов, участие в общешкольных мероприятиях.

Отдельное внимание было уделено вопросам безопасности по дороге в школу и обратно.

Проведены беседы: по профилактике правонарушений: «Каким человеку следует быть», «Права несовершеннолетних», «Мы против ксенофобии», по правилам поведения в общественных местах во время каникул, экскурсий, посещения театров, а также проведена индивидуальная работа с обучающимися, осуществлялся контроль за посещением учебных занятий, проводилась работа с опаздывающими обучающимися.

Всего было проведено 3644 мероприятия классного и общелицейского уровня. Из них 880 (25%) мероприятий гражданско-патриотического направления и по формированию российской идентичности, 474 (13%) мероприятий духовно-нравственного характера, 520 (14%) мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни, 452 (12%) мероприятия по формированию ценности научного познания, 450 (12%) мероприятий по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению, 522 (14%) мероприятий эстетического направления и по приобщению детей к культурному наследию, 358 (10%) мероприятий по экологическому воспитанию и волонтерству (диаграмма 1).

Диаграмма 1.



Сегодня одной из наиболее важных форм организации воспитательной работы с обучающимися считается классный час и введенные в учебный план с 1 сентября 2022 года - занятия «Разговоры о важном», которые проводились еженедельно.

Классный час преследует несколько целей. В первую очередь, это *просветительская*, которая заключается в расширении круга знаний учеников в различных сферах жизни. Далее следует *направляющая*. Она воздействует на практическую сторону жизни учащихся, их поведение и отношение к жизни. Реализуется с помощью разговора о той или иной жизненной ситуации, подкрепленного примерами. Последняя цель – *ориентирующая*. С ее помощью формируется определенное отношение к объектам окружающей действительности, духовные и материальные ценности.

К основным воспитательным задачам классного часа относятся:

- создание условия для проявления индивидуальности учащихся;
- обогащение их знаний об окружающем мире;
- формирование эмоционально-чувственной сферы;
- формирование коллектива.

Классный час - это занятие, которое можно проводить не только в форме лекции, но и в формах беседы, конкурса, викторины, игры, встречи, экскурсии.

В течение 2022 года с обучающимися проводились классные часы по темам: «Культура общения и поведения», «Долой сквернословие», «Личная безопасность», «Профилактика ВИЧ, СПИД», «Финансовая грамотность», «Против коррупции», «Толерантность», «Волонтерская деятельность», «Медицина в творчестве А.П. Чехова», «День книгодарения», «Блокадный Ленинград», «Права человека», «Экстремизм и терроризм – беда 21 века», «Здоровое питание» и др.

Положительными моментами классных часов и других классных мероприятий являлись:

1. целевая направленность;
2. музыкальное оформление мероприятий (особенно в начальной школе);
3. сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом;
4. в основном высокая активность обучающихся и их интерес к классным часам;
5. отмечалось разнообразие тематики классных часов;
6. большинством классных руководителей на классных часах и занятиях «Разговоры о важном» создавали комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности, способствующую самопроявлению и самовыражению учащихся.

Деятельность ученического самоуправления

Школьное ученическое ШУС «Содружество» — одна из форм ученического самоуправления, особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности лицеистов, развитие их социальной активности.

Деятельность органов ученического самоуправления в общеобразовательных организациях регулируется Федеральным закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

Представители ШУС «Содружество» в лицее больше занимаются вопросами досуга учащихся. В состав входят президент, председатель совета

министров, министры, мэры классов, **председатели комитетов классов** — учащиеся, ответственные за работу по разным направлениям.

Согласно плана работы ШУС «Содружество», раз в неделю актив вместе с заместителем директора по воспитательной работе и вожатой собираются для обсуждения ряда вопросов с составлением Протокола под роспись. Разбирают следующие вопросы:

- Процесс обучения.
- Культмассовая работа.
- Спорт и пропаганда здорового образа жизни.
- Научное направление.
- Дисциплина и самоорганизация.
- Связи с общественностью.
- Организация мероприятий.
- Социальная работа (волонтерство).

Задача министров — собрать команду, которая будет реализовывать проекты ученического самоуправления.

Цели и задачи ШУС «Содружество»:

1. Создание условий для повышения ученической активности через систему самоуправления «Содружество»;
2. Формирование у школьников личной готовности к самореализации через освоение навыков социального взаимодействия;
3. Создание условий для полноценного раскрытия и реализации творческих способностей школьников;
4. Развитие социального проектирования в классных коллективах;
5. Поддержка инициативы и социальной активности учащихся в решении проблем организации школьной жизни;
6. Формирование позитивной мотивации педагогического коллектива на развитие и поддержку детской инициативы;
7. Формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности;
8. Передача и сохранение традиций лицея.

Развитие ученического самоуправления и позитивной общественной ученической инициативы - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе.

Силами актива школьного ученического самоуправления с 1 января по 27 декабря 2022 года были проведены самостоятельно или в составе рабочей группы следующие комплексные мероприятия:

Комплекс традиционных мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Члены министерства спорта были волонтерами на военно-спортивной игре «Зарница», члены министерства печати готовили боевые листки, а министерства науки и образования проводили тематические викторины для учащихся лицей. Для учащихся начальной школы ШУС «Содружество» под руководством педагога-организатора Литвиновой И.Н. были проведены игры «Солдатская рыбалка» и творческие мастер-классы «Подарок папе». Охват мероприятия - 32 класса.

Проект «Неделя добрых дел». Под руководством социального педагога Прищеповой О.С. члены ШУС «Содружества» и классных самоуправлений были организованы трансляции тематических видеороликов в столовой и холле лицея, организация социальных акций, конкурсов рисунков, видеороликов. Проведен флеш-моб «Бумеранг добра». Охват мероприятия - 32 класса.

Масленица. Традиционное мероприятие было проведено в формате гуляний. Учащиеся выступили в роли волонтеров при организации игровых станций. Было организовано 12 станций на каждой из которых проводились традиционные русские игры-заигрыши. Члены самоуправления работали в команде организаторов, вносили предложения, сопровождали группы и оказывали волонтерскую помощь. Охват мероприятия - 32 класса

День позитива. 1 апреля социальным педагогом совместно с лицейским самоуправлением «Содружество» был проведен игровой праздник. В течение дня на переменах волонтерами были организованы интерактивные игры, оформлен тематический стенд и выставка рисунков учеников начальной школы. Охват мероприятия - 32 класса.

Члены ШУС «Содружество» принимали участие в тематических сменах лидеров РДШ, в районном и городском конкурсах «Ученик года» (3 место в районе и финалист городского).

Общелицейский проект «Прогулки по Монументу Славы» прошедший в рамках «Вахты памяти» и посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне. Министерством печати были организованы мастер-классы с привлечением студии «ЁжМедиа». Путем жеребьевки для каждого 4-7 класса был определен объект монумента, о котором нужно было снять видеоролик. Для реализации проекта было разработано соответствующее положение и утверждена комиссия, в состав которой и вошёл актив Самоуправления. Критериями оценки обозначены историческая наполненность, ораторское мастерство, эстетичность экспозиции,

соответствие содержания заявленной тематике, композиционная целостность; применение нестандартных творческих и технических решений, включенность в подготовку и защиту проекта родительского сообщества. По окончании проекта членами Самоуправления была собрана обратная связь от участников проекта, проведен анализ и внесены предложения по улучшению формата. Охват мероприятия - 13 классов.

Проект «Лидер лица». Конкурс был инициирован Президентом ШУС «Содружество» и состоял из заочной части (представление визитки) и две очные части - мастер-игра и защита проекта «Я меняю лицо».

Тематическая неделя посвященная 100-летию пионерии. Было организовано информационное сопровождение и организация интерактивных викторин (квизы по пионерской символике, пионерия в кинематографе, викторины «История и современность пионерии»). Этой же дате был посвящен и Турслет, в котором участвовали 20 классов.

День учителя (День Самоуправления). Задачами мероприятия были: формирование у обучающихся опыта организации и проведения общественных мероприятий; повышение престижа учительской профессии, мотивации обучающихся к педагогической деятельности; развитие у обучающихся коммуникативных навыков, корректного отношения друг к другу, делового стиля взаимоотношений; создание условий для самореализации личности, воспитание самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развитие творческой деятельности, организаторских способностей обучающихся. Лидеры Самоуправления организовали работу учителей – дублеров, составили расписание, подготовили концертную часть и провели рефлексию. Поставленные задачи были достигнуты, учащиеся получили опыт организации и проведения общественных мероприятий, на практике отработали навыки коммуникации и ораторского мастерства. В обратной связи ребята отметили, что осознали сложность и ответственность профессии учителя, но в то же время, что готовить информацию к уроку и проводить занятия очень интересно. Для педагогических классов мероприятие стало профпробой, что реализовало программу профильного класса в части профессионального самоопределения.

Гражданское, духовное и нравственное воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя - предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

№ п/п	Наименование мероприятия	Реализуемый модуль рабочей программы воспитания*	Категория и количество участников	Описание мероприятия
1	Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста	3.5., 3.7.	1-11 классы, 881 человек	Комплекс мероприятий: тематическое оформление холла, историческая пятиминутка, классные часы.
2	Мероприятия, посвященные «Дню защитника отечества»	3.7., 3.8.	1-11 классы, 881 человек	Комплекс мероприятий состоял из прикладного мастер-класса по изготовлению открыток, концертная программа, интерактивная программа для учащихся начальной школы «Солдатская рыбалка»
3	Мероприятия, посвященные 8 марта	3.7., 3.8.	1-11 классы, 881 человек	Комплекс мероприятий состоял из прикладного мастер-класса по изготовлению открыток, тематические классные часы, событийное оформление рекреаций
4	Конкурс вокальных групп «Битва хоров»	3.7.	1-4 классы, 339 человек	Концертная программа для учащихся младшей школы, в которой каждый класс подготовил свой вокальный хоровой номер.

5	Акция «День позитива»	3.5., 3.10.	1-11 классы, 881 человек	В течение дня на переменах волонтерами были организованы интерактивные игры, оформлен тематический стенд и выставка рисунков учеников начальной школы.
6	Неделя безопасности дорожного движения	3.5., 3.9.	1-11 классы, 881 человек	В течение недели были проведены тематические классные часы, проведены инструктажи по ПДД, отрядом ЮИД организованы игры с учащимися 1-5 классов.
7	Премия «Триумф»	3.7.	1-11 классы, 160 человек	Ежегодная премия чествования заслуг учащимися в интеллектуальном, творческом и спортивных направлениях.
8	Торжественные линейки, посвященные Дню Знаний	3.5., 3.7., 3.10.	1, 11 классы, 150 человек	1 сентября в МАОУ «Лицей № 176» была проведена одна торжественная линейка для учащихся 1х и 11х классов. Для мероприятия была оформлена сцена, крыльцо и создана фотозона, что способствовало обстановке праздника. После линейки обучающиеся разошлись на уроки знаний (разговоры о важном). Заместители директора посетили уроки и сделали выводы о качестве подготовки материала, эмоциональности и воспитательной ценности уроков.
9	Посвящение в пешеходы	3.5., 3.9.	1 классы, 90 человек	Посвящение для 1 классников проходит в виде интерактива на тему ознакомления малышей с правилами дорожного движения. Организатор – отряд ЮИД «Машина времени»
10	Городская акция по ПДД «Выйди из тени!» в рамках декады «Внимание, осенние каникулы!»	3.9.	3 классы, 6 классы, 158 человек	Информационная акция, целью которой является напоминание учащимся о необходимости носить светоотражающие элементы в одежде в темное время суток. В конце мероприятия участникам были подарены светоотражающие наклейки. Организатор – отряд ЮИД «Машина времени»

11	Праздничные мероприятия ко Дню Матери	3.5., 3.7.	1-11 классы, 881 человек	Комплекс мероприятий, посвященный празднованию Дня матери включал в себя тематическую фотовыставку коллажей «Мамины объятия», видеопоздравления «Мамочка моя», прикладные мастер-классы профориентационной направленности «Мамы разные нужны...», конкурс чтецов, театрализованную концертную программу.
12	Выставки детского рисунка посвященного международному дню памяти жертв ДТП «Безопасность на дороге»	3.9.	1-4 классы, 115 человек	В рекреации второго этажа была организована тематическая выставка рисунков, авторами которых стали учащиеся младшей школы. Организатор – отряд ЮИД «Машина времени»
	Онлайн конкурс рисунков. Плакатов и роликов	3.9.	1-11 классы, 335 человек	Проведен совместно с волонтерским отрядом «Алые паруса». Для учащихся 1-4 классов конкурс рисунков «Безопасность на дорогах», 5-7 классы плакатов «Я – пешеход», для 8-11 классов «Правила ПДД глазами детей»
13	Мероприятия, посвященные Дню Конституции и Дню прав человека	3.5., 3.7.	8-11 классы, 30 человек	Интерактивная игра «Парламент» для членов ШУС и желающих учащихся.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Воспитательный процесс предоставляет большие возможности для патриотического воспитания молодежи, так как проводимые мероприятия внеурочной деятельности содержат материал патриотической направленности в формировании гражданских качеств обучающихся.

№ п/п	Наименование мероприятия	Реализуемый модуль рабочей программы воспитания*	Категория и количество участников	Описание мероприятия
1	Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	3.5., 3.7., 3.10.	1-11 классы, 881 человек	Торжественное открытие месячника проходило в виде линейки, на которой не только рассказали о календаре событий, входящих в месячник оборонно-

				массовой и военно-патриотической работы, но и про акцию «Красная звезда»
2	Военно-спортивная игра «Зарница»	3.5., 3.7.	1- 9 класс, 749 человек	Традиционная игра «Зарница» была посвящена Токийской Олимпиаде по зимним видам спорта. Волонтерами было подготовлена игровая модель, в которой присутствовали персонажи Токийской Олимпиады
3	Мероприятия, посвящённое дню снятия блокады Ленинграда	3.7., 3.11.	1-11 классы, 881 человек	Комплекс мероприятий: тематическое оформление холла, историческая пятиминутка.
4	Спортивная игра «Богатыри земли сибирской»	3.5., 3.7.	10-11 классы, 102 человек	Традиционное мероприятие это состязание смешанных детско-взрослых команд из 10х и 11х классов по военно-прикладным видам спорта.
5	День неизвестного солдата	3.7., 3.9.	1-11 классы, 881 человек	Комплекс мероприятий: тематическое оформление холла, акция «Журавли памяти», историческая пятиминутка, почетный пост Юнармейцев.
6	Школьные уроки мужества	3.7., 3.9.	1-11 классы, 881 человек	Тематические уроки, посвященные празднованию Дней воинской славы.
7	Общелицейский проект «Прогулки по монументу Славы»	3.5., 3.7., 3.8.	2-8 класс, 580 человек	В соответствии с разработанным положением учащиеся 2-8 классов, согласно жеребьевке, подготовили короткий видео ролик – презентацию одного из объектов ансамбля Монумента Славы. Все ролики были собраны странице сайта –экспозиции http://monument-slavi-novosibirsk.tilda.ws/
8	Всероссийские акции, посвящённые «77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне».	3.7., 3.8., 3.9., 3.10.	1-11 классы, 881 человек	Учащиеся приняли участие в ряде федеральных и муниципальных акций: «Георгиевская лента», «Окна победы», «Бессмертный полк».
9	День воинской славы России — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Уроки мужества	3.5., 3.7.	1-11 классы, 881 человек	Комплекс мероприятий состоял из: тематического оформления холла, исторической пятиминутки.

10	Открытые заседания дискуссионного клуба «Первый орден»	3.9.	7-9 классы, 100 человек	В рамках «Вахты памяти», то есть комплекса мероприятий, посвященных Дню Победы, дискуссионным клубом были организованы 4 открытых тематических заседания.
11	Митинг-реконструкция «День Победы»	3.5., 3.7., 3.9.	1-11 классы, 881 человек	<p>Традиционное ежегодное мероприятие, состоящее из нескольких частей: концертной, интерактивной, парада, показательного выступления ВПК «Патриоты спецназа».</p> <p>Мероприятию предшествовал единый урок Памяти. В начальной школе единый урок Памяти был проведен в форме литературно-музыкальной композиции в актовом зале лицея. Классным руководителем 1В класса Кругловой Н.Н. и учителем музыки Помагаевой А.Д. был подготовлен сценарий и творческие номера.</p> <p>Обстановка актового зала, наличие наглядности на сцене, подготовленное видео и музыкальное сопровождение усилили воспитательное воздействие мероприятия, которое соответствовало возрастным особенностям учащихся, способствовало расширению их знаний о ратных подвигах защитников Отечества. После проведения единых уроков Памяти состоялось шествие «Бессмертного полка».</p>
12	Выставка «Все для фронта! Все для победы!»	3.5., 3.7., 3.9., 3.10., 3.11.	1-11 классы, 881 человек	<p>В рамках «Вахты памяти» участниками дискуссионного клуба, а также учащимися 10-11 классов была подготовлена музейная экспозиция «Все для фронта! Все для победы!».</p> <p>Выставка состояла из нескольких стендов: Новосибирск в годы войны, Подвиг Сибирских дивизий, Улицы имени Героя, история Монумена Славы. Важно отметить, что клубом было организованы экскурсии для учащихся по отдельному графику.</p>

13	Акция «Звездопад памяти»	3.5., 3.7., 3.9., 3.10., 3.11.	1-11 классы, 881 человек	Учащиеся Лицея по заранее определенному шаблону подготовили красную звезду, на которой было написано имя родственника-ветерана ВОВ, а на обороте фотография. Все звезды были прикреплены к потолку в холле лицея, образуя единый «небосвод»
14	Мероприятия, посвященные актуальным историческим событиям	3.7.	1-11 классы, 881 человек	Тематические уроки были проведены по материалам методических рекомендаций на учебных занятиях истории, обществознания, обж и классных часах
15	Цикл мероприятий «День лицея»	3.5., 3.7.	1-11 классы, 881 человек	Комплекс мероприятий состоял из событийное оформление холла, цикла посвящений в лицеисты учащихся 1-х классов, в инженеры – 7-х, в педагоги – 10-х. Объявлена акция «Лицей, которым я живу. Лицей, который я люблю» в рамках которой прошли фотоконкурс, конкурс панно из природного материала, конкурс статей для журнала «Родник», конкурс смотра на лучшее исполнение гимна лицея и рекламная акция «Приходите к нам учиться». Рук. музея «Истоки» были проведены музейные 15-ти минутки об истории лицея для учащихся 1-6 классов.
16	Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества.	3.5., 3.7., 3.9.	1-11 кл., 881 человек	Оформлена вставка возле школьного музея, проведены уроки памяти во всех классах с минутой молчания, учителем истории подготовлен и проведен митинг-реквием «Во славу героям» для учащихся 9-11 классов
17	Торжественная церемония исполнения Гимна РФ и выноса флага РФ	3.5., 3.7., 3.9., 3.10.	1-11 кл., 881 человек	Еженедельно в понедельник знаменная группа лицея выносит флаг Российской Федерации, все обучающиеся лицея исполняют гимн РФ

Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни ЗОЖ

Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни - стратегическое направление воспитательной деятельности лица. Оно нацелено на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат подростку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.

Физическое развитие обучающихся реализовалось через проведение спортивных мероприятий, соревнований в рамках малых олимпийских игр. Спортивные команды классов принимали активное участие в общелицейских соревнованиях и мероприятиях. Большое внимание уделялось спортивно-оздоровительной работе, пропаганде здорового образа жизни. Лицей принимал активное участие в районных и городских соревнованиях по различным видам спорта.

Большое внимание при организации воспитательного процесса уделялось формированию у обучающихся здоровьесберегающего мировоззрения. Ежегодно в лицее организовались мероприятия, посвященные Всемирному дню без табака, встречи с сотрудниками медицинских учреждений, которые проводили беседы по вопросам здорового образа жизни с учащимися и учителями. Классными руководителями систематически проводились разъяснительные беседы о правовых последствиях преступлений и правонарушений в сфере незаконного потребления и распространения наркотических средств и психотропных веществ. Социально-психологической службой разработаны презентации, памятки по профилактике употребления психоактивных веществ.

На протяжении 2022 года проводились тематические классные часы, выпуск стенных газет и плакатов, посвященные здоровому образу жизни, экологической культуре: «Стоп ВИЧ/СПИД», «Здоровое питание», «Всемирный день здоровья», «О вреде курения», «Здоровый образ жизни».

Информация о проведенных мероприятиях в рамках формирования ЗОЖ:

№ п/п	Наименование мероприятия	Реализуемый модуль рабочей программы воспитания *	Категория и количество участников	Описание мероприятия
1	Сказочный чемпионат	3.5., 3.12.	2/ 92	Мероприятие было организовано ШУС Содружество, совместно с учителями физической культуры. Спортивный праздник проходил для параллели вторых классов, 6 семей участников.
2	Спортивно-познавательные эстафеты «Зоологический забег»	3.5., 3.12.	3-4/ 157	Мероприятие было организовано ШУС Содружество, совместно с учителями физической культуры. Спортивный праздник проходил для параллели третьих - четвертых классов, 6 семей участников.
3	Мероприятия, посвященные 100- летию пионерии Турслёт	3.5., 3.7., 3.9.	5-10/ 461	Мероприятие было проведено с целью создания условий для развития навыков командного взаимодействия, привития учащимся основных навыков пешего и горного туризма, а также ознакомлением учащихся с историей развития детского движения пионерии. Накануне турслета орггруппой было организовано семь мастер-классов по подготовке участников к прохождению станций. Также было в социальной сети Вконтакте была организована интерактивная игра «ПионериЯ», в ходе прохождения которой учащиеся познакомились с историей пионерской организации, её традициями.
4	День здоровья	3.5., 3.12.	1-8 / 560	Комплекс мероприятий состоял из тематических интерактивных представлений для учащихся начальной школы, которые подготовили участники ШУС «Содружество» и оформление рекреации второго этажа агитационными плакатами, посвященными теме ЗОЖ
5	«Малые олимпийские игры»	3.7., 3.9., 3.12.	5-11/ 508	Ежегодный турнир по нескольким видам спорта (волейбол, баскетбол, теннис, футбол, шахматы, лыжи), в котором принимают участие каждый класс с 5 по 11. Итоги турнира были подведены на премии

				Триумф.
6	Эстафета памяти А.Ф. Рыбина	3.7., 3.9., 3.12.	5-11/ 128	В легкоатлетической эстафете приняли участие команды 9 общеобразовательных организаций Кировского района. Общее количество участников составило 128 человека. Команды были сформированы по группам: 5-6 класс, 7-8 класс, 9-11 классы, состоящие из 8 человек (4 девочки + 4 мальчика). Зачет и забеги проводились по группам, согласно жеребьевке. По итогам эстафеты в младшей и старшей возрастной группе лицеисты заняли 3 места.
7	Эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья»	3.5., 3.12.	1 /90	Мероприятие было организовано ШУС «Содружество», совместно с учителями физической культуры. Спортивный праздник проходил для параллели первых классов, 3 семьи участников.
8.	Весёлые старты	3.5., 3.12.	3 /90	Мероприятие было организовано ШУС «Содружество», совместно с учителями физической культуры. Спортивный праздник проходил для параллели третьих классов, 3 команды участников по 10 человек.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализовалось посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Важная часть трудового воспитания и обучения непосредственное овладение трудовыми умениями и навыками. Трудовое воспитание учащихся представлено следующими видами деятельности:

- поддержание чистоты и порядка в лицее и кабинетах;
- проведение субботников на территории лицея (в течение года);
- участие в городских субботниках.

Трудовая деятельность способствовала сплочению студенческого коллектива, формированию чувства ответственности за порядок и дисциплину в лицее, повышению чувства ответственности за общественную собственность.

№п/п	Наименование мероприятия	Реализуемый модуль рабочей программы воспитания*	Категория и количество участников	Описание мероприятия
1	Деловая игра «Биржа труда»	3.6.	5-8 классы, 40 человек	Интерактивная игра была организована для смешанных команд из учащихся 5-8 классов. Игра носила информационный характер и была направлена на ознакомления учащихся с функционалом специальностей из «Нового атласа профессий»
2	Участие в проекте «Билет в будущее»	3.6.	6-10 классы, 342 учащихся	Участие в федеральном проекте «Билет в будущее» ежегодное мероприятие, в которое включены все учащиеся с 6 по 10 класс. Ребята проходили тематическое профориентационное тестирование и посещают выставку музея «Россия – моя страна»
3	Операция «Чистый двор»	3.5., 3.6.	5-11 класс, 515 человек	Операция по уборке территории лицея от листвы и прочего мусора организовано два раза в год. Качество уборки отображается на специальном «экране чистоты». На протяжении года лидером по качеству уборки оставался 11А класс.
4	Игра «ПРОФactivity»	3.5., 3.6.	9-11 классы, 28 человек	Профориентационный тренинг для старшеклассников был организован с целью поддержки ребят в самоопределении, определением

				актуального профессионального интереса.
5	Марафон профессий - «Мы – будущее нашего города!»	3.б.	1-4 классы, 339 человек	Марафон профессий был организован в виде серии тематических профориентационных уроков в начальной школе, содержащих информацию о различных видах профессионального направления.

Экологическое воспитание, добровольчество

В лицее накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы. Есть необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.

Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, Программа экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением. Программа объединила все воспитательные структуры лицея, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

№п/п	Наименование мероприятия	Реализуемый модуль рабочей программы воспитания*	Категория и количество участников	Описание мероприятия
1	Неделя добрых дел	3.5., 3.9.	1-11 классы, 881 человек	Комплекс мероприятий, посвященных волонтерству и добровольчеству состоял из: 1) конкурс рисунков «Путь добра», 2) конкурс видеороликов для учащихся 5-8 классов, направления: «Я - волонтер», «Путь добра» 3) тематические эфиры на радио «Волонтерство» 4) Эстафета ЗОЖ «Здоровье в наших руках» для учащихся младших классов, 5) Игра «Дорога добрых дел» для учащихся начальных классов 6)

				Экологические акции
2	Акция по сбору гуманитарной помощи беженцам	3.5., 3.9.	1-11 классы, 881 человек	Акция по сбору гуманитарной помощи была организована на Ярмарке, посвященной празднованию Масленицы. Учащиеся и родители учащихся приносили товары первой необходимости.
3	Акция по сбору гуманитарной помощи 21 отряду специального назначения	3.5.	1-11 классы, 881 человек	Акция по сбору гуманитарной помощи бойцам отряда специального назначения была организована дважды. Кроме товаров первой необходимости ребята подготовили письма и рисунки солдатам.
4	Социально значимая акция «Ты не один!»	3.5., 3.9.	1-11 классы, 881 человек	Акция организована в поддержку ветеранов педагогического труда, ветеранов войны и тружеников тыла. Проводится несколько раз в год и приурочена к знаменательным датам.
5	Декада пожилого человека	3.5., 3.8.	1-11 классы, 881 человек	Комплекс мероприятий состоял из прикладных мастер-классов по изготовлению открыток для дома престарелых, поздравления ветеранов, выставки рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка».
6	Городская акция «Школы за раздельный сбор мусора	3.5., 3.9	1-11 классы, 881 человек	Экологическая акция организована с целью привития учащимся понимания разумного потребления и бережного отношения к природным ресурсам.
7	Неделя помощи бездомным животным	3.5., 3.9	1-11 классы, 881 человек	Акция по сбору кормов для приюта для бездомных животных и фотоконкурс «Мой лучший друг – мой питомец», с размещением в ВК и интерактивным голосованием,
8	Благотворительная акция «Посылка солдату»	3.5., 3.9	1-11 классы, 881 человек	Учащимися школы собраны необходимые вещи согласно списка (теплые вещи, медпрепараты, батарейки, продукты), а педагоги школы перечислили однодневную зарплату.

9	Акция книги «Донбассу»	3.5., 3.9	1-11 классы, 156 человек	Собраны и отправлены 263 книги для ребят Луганской области.
---	------------------------	-----------	-----------------------------	-------------------------------------------------------------

Волонтерский отряд «Алые сердца»

Волонтерская деятельность в лицее реализована в различных формах: акции, проекты, программы и т.д., которые могут носить как краткосрочный, так и долгосрочный характер. Целью деятельности отряда является: развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем. Участниками отряда инициируются проведение социальных акций, но участвуют в них все обучающиеся с 1 по 11 класс.

Социальные акции, организованные в 2022 году: «Школа за отдельный сбор отходов», «Ветеран живет рядом», акция «День позитива», пасхальная акция «Подари тепло Солнышку!», «Ветеран живет рядом», «Ты - не один», ко дню пожилого человека «Ветеран живет рядом», поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя, благотворительная акция по сбору корма для животных «Полезные крышечки», «Новогоднее настроение».

Приобщение к культурному наследию

Приобщение к культурному наследию - это решение проблемы развития творческого потенциала обучающихся, это означает организацию их деятельности, все целое направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности у учащихся становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

В 2022 году Лицей работал в этом направлении по плану воспитательной работы.

Цель: создание условий для формирования интеллектуально развитой, социально активной и духовно богатой личности через систематизацию и актуализацию процесса приобщения учащихся к культурному наследию и традициям родного края.

Задачи:

воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения;
возрождение, сохранение и передача лучших народных и семейных традиций;
формирование потребности в социальной реализации и самоорганизации;

развитие нравственного, интеллектуального, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности;

знакомство с культурным наследием родного края.

№п/п	Наименование мероприятия	Реализуемый модуль рабочей программы воспитания*	Категория и количество участников	Описание мероприятия
1	Мероприятия, посвящённые празднованию традиционной «Масленицы»	3.5., 3.7., 3.10.	1-8 классы, 680 человек	<p>5 марта мероприятие было проведено в два потока: 5-8 классы и 1-4 классы. Работа станций была организована при помощи волонтеров из НГПУ и учащихся 10 б педагогического класса. Целью мероприятия было - ознакомить с русскими традициями и обычаями; развивать их творческие способности, смекалку, ловкость; способствовать сплочению учеников и вовлечению родительского сообщества. Для различных параллелей было подготовлены индивидуальные маршруты, всего организационной группой подготовлены 20 станций.</p> <p>Мероприятие не носило соревновательного характера, а было организовано, как гуляние. Родители подготовили стол и основное конкурсное блюда, которое «защищали» перед комиссией.</p>
2	Торжественные мероприятия «День учителя»	3.5., 3.7., 3.10.	1-11 классы, 881 человек	<p>«День учителя» прошел в формате дня ученического самоуправления. Все вакансии заместителей учителей были заняты учащимися 11а, 11б и 10 б классов. Целью мероприятий стало воспитание уважительного отношения к труду учителя, развития творческих способностей, навыков самоуправления обучающихся в лицее. Также учащимися был подготовлен концерт для учителей.</p> <p>Для педагогического класса мероприятие стало профпробой, что реализует программу профильного класса в части профессионального самоопределения.</p>
3	Смотр экспозиций,	3.5., 3.7., 3.8.,	1-11 классы, 881	С 13 по 18 декабря каждый класс с 1

	<p>посвящённых традициям празднования нового года в мировой культуре «Кругосветка»</p>	3.10., 3.11.	человек	<p>по 11 приняли участие в смотре - конкурсе «Кругосветное путешествие. Новогодние обычаи в странах мира». В мероприятии участвовали все классы с 1 по 11, презентуя новогодние традиции и обычаи в разных странах.</p> <p>Критериями оценки стали: культурологическая наполненность экспозиции, эстетичность, соответствие содержания заявленной тематике, композиционная целостность, применение нестандартных творческих и технических решений, ораторское мастерство, включенность в подготовку и защиту родительского сообщества. По завершению смотра каждому классу был вручен диплом по номинациям. ШУС</p> <p>Содружеством был проведен опрос среди учащихся и получена очень позитивная обратная связь по мероприятию. Ребята отмечали, что в процессе подготовки узнали новые и интересные факты о культуре других стран, что было интересно готовить реквизит, разыгрывать сценки и т.д. Также слова благодарности звучали и от родителей, участвующих в жюри.</p>
4	<p>Новогодние мероприятия, концерты «Новогодний калейдоскоп»</p>	3.5., 3.7., 3.10.	1-4 классы, 339 человек	<p>Комплекс мероприятий, посвященных празднованию Нового года состоял из:</p> <p>1) Среди 1 - 11 классов был проведен конкурс на лучшее оформление кабинета «Праздник к нам приходит». Воспитательным потенциалом данного события была организована совместная деятельность детей, родителей и классного руководителя, создание праздничной атмосферы внутри лица.</p> <p>2) Конкурс новогодних поздравлений в стихах собственного сочинения «С Новым Годом, С Новым Счастьем!»</p> <p>Ребята записали своих стихотворения на диктофоны и лучшие из них были поставлены в ротацию на школьном радио.</p>

				<p>Конкурс вызвал большой интерес, в нем приняли участие 36 человек. Лучшие работы (14 человек) были награждены дипломами победителей.</p> <p>3) Среди 1-11 классов проведен конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества «Новый год из года в год». Каждой параллели было предложено подготовить экспозицию на заданную тему 4) Новогодние утренники для 1-4 были проведены согласно утвержденному графику, за подготовку сценария и репетиции ответственным был зам. директора по ВР, в рамках утренников также прошел конкурс на лучшее исполнение песен из мультфильмов «Песенка под елочку»</p> <p>5) Среди 5-8 классов был проведен смотр – конкурс видеоозвучек старых советских детских фильмов на новогодний лад. Организатором конкурса была назначена вожатая. Стоит отметить, что многие классы подготовили оригинальные озвучки, яркие, эмоциональные с тонким чувством юмора.</p> <p>6) Для 9-11 классов была подготовлена тематическая дискотека, ответственные за подготовку и проведение стали 11б класс. Для соблюдения дисциплины заранее был подготовлен график дежурства на этажах, привлечены родители. Перед дискотекой состоялся конкурс инсценировок из советских фильмов на новогоднюю тематику. Каждый класс путем жребия получил старую советскую новогоднюю кинокомедию, которую должен был инсценировать в соответствии с оригиналом, но и привнести свое творческое прочтение. Решением жюри были определены победители – это команда родителей, а все участники получили дипломы за победу в отдельных номинациях.</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Проект «Медиахолдинг»

Цель реализации проекта состоит в развитии информационных компетенций и воспитании медиа-культуры лицеистов в образовательном пространстве структурных подразделений холдинга:

лицейского журнала «Родник» - издано силами группы юных журналистов - 50 журналов по 4 выпуска в год объемом до 60 страниц с иллюстрациями, которые содержат статьи школьников, педагогов и родителей, событийную хронику и творческие работы детей.

телестудии «Взгляд»;

фотостудии «Фокус»;

радиостудии «НСК-Fm176».

Задачами проекта являлись:

- формировать информационную культуру лицеистов для развития будущей профессиональной компетенции обучающихся лица;
- развивать медиакомпетенции учащихся путем привлечения к работе в медиахолдинге;
- разработать и реализовать программу воспитательной работы медиахолдинга;
- обеспечить разработку и внедрение программ специализированных курсов внеурочной деятельности по направлениям медиахолдинга;
- создать 4 мобильные творческие группы, объединенные общей целью медиахолдинга;
- создать условия для социализации и эффективной самореализации школьников;
- презентовать жизнь лица окружающему обществу, в том числе, органам власти, органам управления образованием, учреждениям общего и дополнительного образования детей, внешкольным СМИ;
- укреплять связи с социальными партнерами (которые могут финансировать развитие проекта).

Медиахолдинг сопровождал все общелицейские мероприятия.

Развитие системы работы с родителями
(законными представителями) обучающихся

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения воспитательных целей, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы.

Главными задачами являются:

- 1.Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- 2.Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- 3.Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- 4.Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

Можно выделить три основных направления работы с родителями:

- Диагностика и изучение семьи. Главным образом работа по исследованию семейных отношений велась классными руководителями и руководителем группы дошкольной подготовки. Психологической службой проводилось психолого-педагогическое консультирование родителей, диагностика по запросу.
- Просветительская работа и обучение семьи. В плане работы учреждения проводятся мероприятия, в рамках которых родителям оказывалась образовательная педагогическая помощь. Родители получили рекомендации и советы от профессионалов и обменивались собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
- Создание условий для включенности. Педагогическим коллективом разработаны и проведены мероприятия воспитательного характера, где в организационные группы приглашались родители. В рабочих группах педагоги и родители совместно разрабатывали положения, условия и ход мероприятий, каждый участник имел возможность проявить инициативу.

Основные формы коммуникации с родителями

В 2022 году в Лицее функционировал орган общественного управления [Совет родителей](#). Совет собирается в преддверии родительского собрания четыре раза в учебном году и состоит из 32 человек (по одному представителю от класса, секретарь, председатель). Целью собраний Совета являлось обсуждение актуальных проблем школьной жизни, определение тактики поддержки образовательных инициатив педагогического коллектива лицея. Родители лицеистов были распределены по проектным группам, которые помогали в организации воспитательных мероприятий (Масленица, Зарница, Митинг, Выпускной, первый учебный день 1 сентября, день учителя, день пожилого человека, Новый год), становились организаторами новых форм совместной работы.

«Семейный клуб» создан в 2018 году для оказания психолого–педагогической помощи родителям в воспитании детей, сплочении детско-родительских

отношений. Это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности ребёнка и способствующая укреплению внутрисемейных связей, а также социализации и адаптации детей в школе. В 2022 году занятия проводились 1 раз в неделю в форме тематических циклов. Кроме того, важной составляющей учебного плана являлись дополнительные просветительские встречи родителей с психологами. Первый цикл занятий: «Занимательная наука» (8 занятий). Второй цикл занятий: «Юные инженеры» (8 занятий). В 2022 году занятия регулярно посещали 22 семьи (мама (папа) + ребёнок) будущих первоклассников.

Родительские тренинговые группы «Академия осознанного родительства» и «Школа успешного родителя» — это психологический проект, который реализуется в учреждении с 2015 года. Целью проекта является организация психолого-педагогического сопровождения и просвещения родителей обучающихся начальной школы и 5-11 классов. Задачи проекта - повышение уровня родительских компетенций, поиск неординарного формата включения родителей в систему школьного самоуправления. Тематика встреч формировалась только на основе анализа актуального родительского запроса.

В начальной школе было проведено 9 занятий (средняя численность группы 10 человек), в средней и старшей школе - 4 занятия (средняя численность группы 10 человек). Общий охват около 80 человек.

Для самоанализа организуемой воспитательной работы используется Модель педагогической экспертизы процесса воспитания, разработанная кафедрой педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования ФГБОУ ВО «НГПУ». Аналитическая деятельность в рамках оценки эффективности процесса воспитания осуществляется по отношению к пяти компонентам процесса воспитания:

- педагогические цели процесса воспитания;
- воспитывающая деятельность как педагогический инструмент;
- воспитывающие отношения, созданные в этом процессе;
- воспитывающая среда образовательной организации;
- достижения личностного развития воспитанников.

Воспитательный компонент	Критерий и обоснование
Целевой компонент	Целевой компонент воспитательной деятельности направлен на развитие ребенка, сформулирован путь достижения результата, присутствует измеримость результатов.
Воспитывающая деятельность	Воспитательная деятельность в Лицее имеет системных характер; представлено разнообразие форм и методов

	работы с учетом психофизиологических возрастных особенностей детей. В лицее есть много традиционных мероприятий и событий, формирующих и воспитывающих личностные качества в процессе деятельности. Особенностью является и вовлеченность семьи в мероприятия Лицея, установление сотруднических отношений.
Воспитывающие отношения	В Лицее организуется целенаправленная работа классных руководителей и социально-психологической службы над формированием эмоциональной безопасности для личности обучающихся. Мероприятия планируются так, чтобы в задачах было реализованы и развивающие отношения, задающие лучшие эталоны, формирующие поступки, поведение;
Воспитывающая среда	На протяжении всего года проводятся тематический контроль и внутренние мониторинги доминантного эмоционального фона среди обучающихся, их включенности и эмоциональной причастности к воспитательным мероприятиям. Немаловажна и предметная составляющая. К ключевым мероприятиям событийно оформляются рекреации Лицея, стенды и классы.
Личностное развитие воспитанников	По завершению учебного года администрацией учреждения совместно с классными руководителями происходит обобщение и анализ позитивных личностных изменений обучающихся. Классными руководителями осуществляется анализ положительной динамики индивидуальной траектории личностного движения ребенка, достижения в различных видах детской активности. Финальным событием учебного года является премия «Триумф», где чествуют достижения обучающихся по направлениям – «Спорт, Творчество, Интеллект».

Вывод: Поставленные задачи воспитательной работы в 2022 году можно считать решенными.

На основе проблем, проявившихся в процессе работы, сформулированы задачи на следующий год:

- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Усилить роль семьи в воспитании детей через системное вовлечение родителей в организацию учебно-воспитательного процесса.
- Формировать навыки самоорганизации, самодисциплины, требовательности у обучающихся в целях усиления контроля за поведением, учебными успехами для того, чтобы не допустить переход обучающихся в группу потенциального риска.

При работе с учащимися обратить внимание:

- На понимание правил поведения в обществе, культуры общения;
- На сохранение национальной культуры, традиций и обычаев народов, населяющих Россию;
- На усвоение и использование своих гражданских прав, выполнение гражданских обязанностей;
- Способствовать формированию ученического самоуправления и развитию у обучающихся организаторских способностей

Работа службы социально-психологического сопровождения

Цель деятельности службы: Развитие психолого-педагогических компетенций всех участников образовательной деятельности и совершенствование информационно-аналитической среды для обеспечения эффективной реализации инновационных проектов в учреждении в рамках ФГОС НОО и ОО, СОО.

Задачи психолого-педагогической службы:

- Обеспечение преемственности социально-психолого-педагогического сопровождения в структуре лицея на уровнях НОО, ОО, СОО.
- Проведение системного мониторинга, направленного на выявление и дальнейшую психолого-педагогическую корректировку проблемных зон развития обучающихся специализированных классов.
- Совершенствование модели профилактической деятельности по сопровождению детей «группы риска».
- Развитие системы социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ, детей, имеющих трудности в обучении, детей, находящихся в социально-опасном положении.
- Актуализация работы по психолого-педагогическому сопровождению успешной адаптации школьников 1,5, 10 классов и специализированных классов.
- Повышение уровня психологической компетентности родителей - участников занятий проектных групп «Школа успешного родителя», «Ступени успеха».

- Повышение уровня психологической компетентности педагогов, через реализацию цикла психолого-педагогических семинаров.
- Разработка проекта «Система профессиональной ориентации в МАОУ «Лицей № 176» на основе социального партнерства и взаимодействия с образовательными учреждениями среднего и высшего уровня г. Новосибирска.
- Обеспечение доступности социально-психологических и консультационных услуг для педагогов, родителей и обучающихся.

В 2022 учебного году в рамках психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса МАОУ «Лицей №176» педагогами-психологами и социальным педагогом проведена следующая работа.

Организационно-методическая работа

1. Работа с документами (корректировка планов). Составление списков и контроль наличия согласий родителей на п-п сопровождение ребенка (папка) 1-5 классы. Обработка диагностических материалов, участие в подготовке и проведение классных часов, семинаров для педагогов и родителей.
2. Участие в деятельности ППк. оформление протоколов ППк, ведение журналов.
3. Составление программ психологического сопровождения детей ОВЗ - (9 обучающихся). (профилактика суицидального поведения подростков) ВШУс 30042022. Составление программы работы со специализированными классами, составление программы «Экзамены без стресса». Составление списков и контроль наличия согласий родителей и обучающихся на проведение СПТ. Работа над проектами с обучающимися.
4. Пополнение папок «Школа для родителей». Особенности воспитания гиперактивных детей. Коррекция и профилактика агрессивного поведения подростков. Эффективное общение с ребенком подросткового возраста. Психофизиологические особенности детей младшего и старшего подросткового возраста. Трудности адаптации при переходе в среднее звено: проблемы и пути их преодоления. Предупреждение и профилактика игровых компьютерных зависимостей у детей и подростков. Как защитить ребенка от кибер-угроз.
5. Разработка раздаточного материала для родителей (памятки, рекомендации).
6. Пополнение папки для педагогов просветительскими мини-лекциями на темы: «Профилактика буллинга в образовательной среде», «Создание психологически безопасной образовательной среды», «Признаки суицида», «Профилактика суицидального поведения у подростков».

Диагностическая работа с обучающимися

В течение 2022 года осуществлялись диагностические мероприятия, направленные на отслеживание динамики развития обучающихся (интеллектуального, психоэмоционального, личностного и др.) школы I ступени и основной школы.

Основное внимание уделялось анализу результатов диагностики учащихся на этапе их адаптации к новым условиям обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей:

- начало обучения в лицее;
- переход из «начальной» в «основную» школу;
- адаптация в 10-х классах
- социометрия в 5-х классах.

Полученные результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся первых классов показали то, что оптимальный и благоприятный уровень социально-психологической адаптации и сформированности УУД характерен для 98,8% учащихся.

В 2022 году отмечаются устойчивые показатели высокого уровня мотивации 98,8% первоклассников на первом этапе адаптации.

Значительная часть школьников ориентирована на достижение успеха в учебной деятельности с опорой на свои усилия и способности, а не на факторы «везения». Уровень сформированности успеха наблюдается у 76 уч-ся, что составляет 93,8 %. По-прежнему, уровень коммуникации остается на среднем уровне 17 уч-ся (20,9%), что требует его дальнейшей корректировки в целях создания оптимального микроклимата в классе, снижения числа конфликтных ситуаций.

Анализ диагностики учащихся 5-х классов показывает, что большинство лицеистов успешно адаптируются в новых условиях. Меры, направленные на сбережение здоровья детей, предпринимаемые в лицее через малые педсоветы, ППК, составление оптимального расписания, обучение в 1 смену, выполнение рекомендаций психолога, врача, педагогов, обучающихся в школе I ступени и т.п, дают положительные результаты, а именно: при стабильно высоком количестве учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, снижается число детей, испытывающих учебные перегрузки.

Вывод: анализ данных диагностики первоклассников показывает, что число детей, имеющих высокие показатели по всем параметрам готовности ребенка к обучению, имеет тенденцию к снижению в основном за счет средних показателей в сфере социально-психологической зрелости.

Проблемы психосоциальной зрелости и здоровья ребенка существенным образом оказывают влияние на его адаптацию к школе и, в конечном итоге, на успешность в обучении. Данные диагностики положительной динамики развития учащихся начальной школы позволяют сделать вывод об эффективности психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего оптимальные условия для обучения и развития учащихся. Важным условием успешной адаптации первоклассников является то, что фактически 85% учащихся прошли подготовку в ШРР (Школе Раннего Развития).

Диагностика «Социометрия» в 5-х классах

Цель: Изучение уровня сплоченности, коллективных предпочтений обучающихся 5-х классов.

В психологическом исследовании межличностных отношений в классных коллективах по поводу учебной деятельности приняли участие 63 обучающихся 5-х А, В классов.

Вывод. Значительное число учащихся ощущают недостаточную включенность в группу (класс), неудовлетворенность контактов со сверстниками. Другими словами, коммуникативные связи между членами коллективами носят, в лучшем случае, формальный характер.

В процессе проведения процедуры тестирования выявлены сложности в усвоении инструктажа, что может означать трудности принятия правил, в то числе и норм поведения. Таким образом, размытые психологические границы (отсутствие адекватной реакции на ограничения) может также осложнять эффективность группового общения обучающихся.

Социально-психологическая адаптация обучающихся 10-х классов

Всего в тестировании приняло участие 28 (из 30) обучающихся 10 А класса и 20 (из 20) обучающихся 10 Б класса.

Вывод: В соответствии с результатами изучения специфики протекания адаптационных процессов обучающихся 10А и 10 Б следует отметить, что продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения, положительным эмоциональным отношением к обучению, соответствие социальному нормативу отмечается у 53% обучающихся 10 А класса и 30% обучающихся 10 Б класса. Реалистичную самооценку имеют 61% обучающихся 10А класса и 65% обучающихся 10Б класса. Реалистичный уровень притязаний отмечается у 60% обучающихся 10А класса и 55% обучающихся 10Б класса. У 68% обучающихся 10А класса и 65% обучающихся 10Б класса отмечается высокий и средний уровень готовности к самостоятельному профессиональному выбору. Обучающихся с низким уровнем комфортности и включенности в классный коллектив не выявлено. В рамках изучения адаптационных процессов в 10А классе

выявлено, что высокий уровень адаптации отмечается 68% обучающихся, 28% обучающихся имеют средний уровень адаптации группа риска, низкий уровень адаптации отмечается у 4% обучающихся 10А класса. Обучающихся с дезадаптацией не выявлено. В рамках изучения адаптационных процессов в 10Б классе выявлено, что высокий уровень адаптации отмечается 60% обучающихся, 35% обучающихся имеют средний уровень адаптации группа риска, низкий уровень адаптации отмечается у 5% обучающихся 10Б класса. Обучающихся с дезадаптацией не выявлено.

По завершению диагностики, классным руководителям и учителям предметникам даны подробные рекомендации по дальнейшему развитию адаптационного потенциала обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к ГИА

В рамках реализации программы «Экзамены без стресса» проведена первичная диагностика психологической готовности к сдаче ГИА среди обучающихся 9, 11 классов. В 2022 г в 9 – ых и 11- ых классах проведены занятия по психологической подготовке к сдаче ГИА в соответствии с программой (15 занятий).

Сопровождение профориентационной работы с обучающимися

Профориентационная работа в лицее проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для достижения этой цели использовались формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Сопровождение профессиональной ориентации осуществлялась с 1 по 11 класс через диагностику. Традиционно использовалась технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Используемые методики:

- Анкетирование по изучению профилльных и профессиональных намерений
- Комплексная диагностика уровня адаптации 10-е классы
- Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности).

Комплексная диагностика уровня адаптации 7-е классы

- Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»

Работа специалистов психолого-педагогического сопровождения осуществляется путем проведения индивидуальных консультаций и бесед, коррекционных занятий, групповых занятий с классом, в котором обучается ребенок «группы риска», бесед с родителями, заседаний ППК и совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, проведения тренинговых занятий с родителями,

Проводится работа с классными руководителями по повышению компетентности в профилактической работе с классом. По запросу классных руководителей социальный педагог и педагоги-психологи проводят тренинговые занятия в классах: профилактика ПАВ, правовое просвещение, буллинг, решение конфликтных ситуаций, развитие коммуникативных навыков, развитие навыков позитивного самовосприятия. Социальным педагогом разработаны материалы для классных руководителей по профилактике ВИЧ, ксенофобии и дискриминации, правильному воспитанию.

За 2022 год педагогами-психологами и социальным педагогом были проведены следующие мероприятия:

Тренинг «Позитивное самовосприятие» – 7В класс

Тренинг «Сплочение» – 6Б класс

Беседа «Буллинг» – 8-е классы

Классный час «Буллинг» – 8В класс

Классный час «Как решать конфликты: распознавание, предотвращение, прекращение» – 4В, 6Б классы

Классный час «О друзьях товарищах и искусстве общения» - 4В класс

Коммуникативный тренинг – 7В класс

Выступление на родительском собрании в 6А и 6Б классе по теме: «Особенности подросткового возраста. Зоны рисков в жизни подростка»

Консультации с родителями детей группы риска – 5

Консультации с обучающимися - 3

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися – 34

Групповая консультация классных руководителей 5-11 классы «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних»

Организация работы родительских групп «Школа успешного родителя», «Ступени развития», 1-11 кл. - 13 семинаров – практикумов

Организация участия обучающихся в социально – психологическом тестировании (СПТ), консультирование родителей по вопросу участия несовершеннолетних в СПТ.

Результаты работы социально-психологической службы по сопровождению детей «группы риска». Отмечается:

- за последние 3 года численность подростков, состоящих на внутришкольном учете не превышала 10 человек в течение года, отказ от ведения прежнего образа жизни и совершения поступков, повлекших за собой постановку на разные виды учета;
- улучшение поведения в большинстве случаев у обучающихся, посещающих учебные занятия с педагогом-психологом.

Важную функцию выполняет «Совет по профилактике правонарушений» (1раз в мес.). Дополнительно в заседание совета включаются отчеты классных руководителей по организации работы с дезадаптированными детьми.

Вывод: *Положительными результатами* деятельности службы социально-психологического сопровождения можно считать: диагностики помогают выявить обучающихся с проблемами, дезадаптивных детей, особенности развития эмоциональной сферы. Увеличение числа учащихся, обращающихся за индивидуальной консультацией по проблемам личностного развития; возросший интерес как к собственной личности, так и к психологии в целом, проявляющийся в любознательности, потребности в расширении психологических знаний.

К *трудностям* в сопровождении по данному направлению можно отнести следующее: ожидание педагогами и родителями быстрого результата (изменений в поведении и обучении ребенка) от работы психолога с обучающимися, хотя такой результат может иметь, и чаще всего имеет пролонгированный характер.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума лицея.

С целью системного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, испытывающих трудности в обучении, воспитании и развитии в условиях общеобразовательной школы на протяжении года в школе активно работал ПМПк. Система работы ПМПк была направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Реализовывалась коррекционно-развивающая работа в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий с узкими специалистами.

За 2022 учебный год в лицее прошло 4 плановых и 2 внеплановое консультативное заседание консилиума диагностико-консультативного характера, 2 методических заседания:

С учащимися, состоящими на ВШК и ПДН, ВШУ-с регулярно проводятся индивидуальные консультации, коррекционно-профилактические беседы и беседы по интересующей их тематике.

В течение 2022 года осуществлялась специалистами ПМПк подготовка документов:

1. Для определения оптимального образовательного маршрута обучающихся, определение формы, характера и объема коррекционной помощи, методов воспитания и обучения с ОВЗ были обследованы специалистами ПМПк (9 обучающихся лица).
2. С целью определения оптимального образовательного маршрута, отслеживания динамики психического развития и формы обучения направлены на территориальную ПМПк 4 обучающихся. Члены консилиума вели контроль реализации коррекционно-развивающих программ (9 программ), проводили консультации с педагогами и родителями (законными представителями).

Еженедельно с обучающимися ОВЗ проводились индивидуальные коррекционные занятия-117 занятий

Вывод: план работы школьного ПМПк выполнен полностью.

Консультативная деятельность специалистов службы

За 2022 год проведено 113 индивидуальные психологические консультации и 65 групповых занятий (тренингов, развивающих занятий, семинаров, бесед...) с детьми 7-18 лет.

Наиболее востребованы индивидуальные психологические услуги и групповые формы работы у подростков 13-17 лет (около 70% от общего числа услуг).

Проведено 61 диагностическая процедура (охват 1076 школьников, в т.ч. повторно). 72 родителя и 47 педагогов получили индивидуальную психологическую помощь. Самыми актуальными, по результатам анализа обращений, являются трудности, связанные с дезадаптацией школьников (всего 82; 37% обращений - «...низкая успеваемость, тревожность, нарушенные коммуникации...»), проблемы родительско-детских отношений (всего 35; 16% обращений) и трудности отношений школьников со сверстниками (всего 23; 10% обращений). Отзывы о качестве предоставляемых психологических услуг родителям, школьникам и педагогам положительные.

Сопровождение педагогов и родителей

В течение 2022 года в сопровождении педагогов и родителей используются как традиционные, так и активные формы и методы работы, а именно: подготовка и проведение ППК: сбор диагностических данных, ознакомление педагогов с результатами обследования детей, совместный с педагогами и

администрацией анализ полученных данных, обсуждение выявленных проблем, разработка рекомендаций по их преодолению; совместная с педагогами разработка и внедрение стратегии, форм и методов работы с различными группами детей с учетом их индивидуальных особенностей; проведение тематических семинаров для повышения психологической компетентности педагогов; индивидуальное консультирование педагогов и родителей (еженедельно по запросу); проведение родительских собраний по актуальным проблемам развития и воспитания детей с применением активных форм взаимодействия в школе I ступени – 5 родительских собраний «Анализ детско-родительских отношений»; активное подключение родителей к анализу результатов диагностики детей и совместной выработке наиболее эффективных стратегий взаимодействия с детьми, что особенно актуально в кризисные периоды развития ребенка; постоянное обновление материалов рекомендательного характера, обеспечивающее всем участникам УВП наиболее эффективное взаимодействие с различными группами учащихся с учетом их возможностей и ограничений и др.

По итогам года проведены практико-ориентированные семинары и психологические тренинги для родителей «Школа Успешного Родителя» (6-11 кл, 4 занятия, охват 41 родитель).

Организована деятельность группы тренинг-клуб «Ступени успеха» для родителей обучающихся начальной школы (всего 9 занятий, охват 84 родителя).

Вывод: анализ деятельности по сопровождению педагогов и родителей выявил следующие *трудности*: несвоевременность обращения педагогов и родителей к психологу для решения проблем развития ребенка, приводящая к педагогической запущенности; попытки некоторых родителей переложить ответственность за не успешность ребенка на школу.

Положительными тенденциями можно считать: грамотное формулирование педагогами и родителями проблем при обращении к психологу, готовность к осознанию своей доли ответственности в оказании помощи ребенку, что свидетельствует о повышении психологической компетентности;

возросшая заинтересованность классных руководителей в обсуждении результатов обследований учащихся и выявленных проблем; повышение доверия к специалистам службы лица со стороны педагогов и родителей, что проявляется не только в увеличении количества обращений, но и в готовности к дальнейшему сотрудничеству.

Работа совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

Показатели	Мероприятия
Количество проведенных заседаний советов, шт	9
Количество состоящих на учете на начало года, чел	8 ВШУ, из них 1 СОП, 2 ПДН
Количество состоящих на учете на конец года, чел	4 ВШУ, из них 0 СОП, 0 ПДН
Количество классных руководителей, принявших участие в совете, чел	13
Количество рассмотренных персональных дел, шт	16
Количество персональных дел обучающихся, вызываемых повторно в течение года, шт	2
Тематика заседаний	<p>Утверждение плана работы комиссии по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних</p> <p>Сверка базы данных учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, СОП.</p> <p>Занятость учащихся лица в системе доп. образования, в т.ч. детей группы риска</p> <p>Социальный паспорт лица</p> <p>Занятость учащихся в каникулярное время и в системе доп. образования, в т.ч. обучающиеся, состоящие на ВШУ, ПДН, СОП</p> <p>Организация работы в системе «Навигатор» дополнительного образования»</p> <p>Качество организации питания</p> <p>Система работы классного руководителя по профилактике суицидального поведения (по итогам СПТ)</p> <p>Профилактика употребления ПАВ в 8х классах</p> <p>Система работы по осуществлению гражданского и патриотического воспитания в 5х классах</p> <p>Итоги операции «Семья»</p> <p>Самоотчет учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, СОП</p>

Анализ показывает, что традиционно на совете рассматриваются вопросы занятости обучающихся лица в каникулярное время и в системе дополнительного образования, сверки базы данных с ПДН, участие в операции «Семья», работа классных руководителей по профилактике суицидального поведения (итоги СПТ), работа классных руководителей по осуществлению гражданского и патриотического воспитания и персональные дела.

В 2022 году на совете неоднократно рассматривались вопросы, связанные с организацией питания и работой в системе ИС «Навигатор».

В следующем году необходимо включить в тематику рассмотрение вопросов связанных с профилактикой бродяжничества, правонарушений.

За 2022 год уменьшилось количество выступающих на совете классных руководителей. Причиной является изменение тематики заседаний совета – появилось больше вопросов, связанных с отчетностью социального педагога и заместителя директора по УВР.

Уменьшилось количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете на конец года. Также уменьшилось количество детей, состоящих на учете в ПДН и СОП. Количество детей, состоящих на ВШУ-С увеличилось на 1 ребенка по сравнению с 2021 годом.

Среди рассмотренных на советах по профилактике персональных дел, 2 обучающихся приглашаются регулярно по причинам: низкая успеваемость, академические задолженности, нарушение правил поведения, неявка на советы по профилактике, отказ от посещения ОУ, неуспеваемость, бродяжничество, совершение правонарушений.

Вывод: Основываясь на том, что большинство обучающихся лица, вызванных на совет по персональным делам за 2 года не вызываются на совет повторно, можно сделать вывод, что рекомендации и решения совета по профилактике выполняются, законные представители вызываемых обучающихся в большинстве прислушиваются к получаемым рекомендациям.

Социальный паспорт семей

За 2022 год 4 раза обновлен социальный паспорт семей лица № 176. Социальный паспорт обновляется раз в четверть.

№ п/п	Наименования категории	Количество
1	Всего обучающихся в образовательном учреждении	881
2	Всего обучающихся в образовательном учреждении, занятых в СДО и ВД	881
3	Малообеспеченных семей	2
3.1	из них: учащихся школ	3
3.2	из них: учащихся школ, занятых в СДО и ВД	3
4	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	0
4.1	из них: учащихся школы	0
4.2	из них: учащихся школ, занятых в СДО и ВД	0
5	Многодетных семей	65
5.1	из них: учащихся школ	98
5.2	из них: учащихся школ, занятых в СДО и ВД	98
6	Неполных семей	127
6а	воспитывает мать	126

6б	воспитывает отец	1
6.1	из них: учащихся школы	133
6.2	из них: учащихся школы, занятых в СДО и ВД	133
7	Количество семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	13
7.1	из них: учащихся школы дети-инвалиды	6
7.2	из них: учащихся школ дети-инвалиды, занятые в СДО и ВД	6
7.3	из них: учащихся школ дети с ОВЗ	7
7.4	из них: учащихся школ дети с ОВЗ, занятые в СДО и ВД	7
8	Приёмных семей	0
8.1	из них: учащихся школ	0
8.2	из них: учащихся школ, занятых в СДО и ВД	0
9	С детьми, находящимися под опекой/попечительством	3
9.1	из них: учащихся школ	4
9.2	из них: учащихся школ, занятых в СДО и ВД	4
10	Количество семей вынужденных беженцев	0
10.1	из них: учащихся школ	0
10.2	из них: учащихся школ, занятых в СДО и ВД	0
11	Количество семей мигрантов	1
11.1	из них: учащихся школ	1
11.2	из них: учащихся школ, занятых в СДО и ВД	1
12.1	Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (имеется документальное подтверждение), из них	20
12.1.1	обучающиеся, жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий	0
12.1.2	обучающиеся, оказавшиеся в экстремальных условиях	0
12.1.3	обучающиеся – жертвы насилия	0
12.1.4	обучающиеся, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях	0
12.1.5	обучающиеся, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа)	0
12.1.6	обучающиеся, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи	0
12.2	Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (имеется документальное подтверждение), занятых в СДО и ВД	20
13.1	Количество детей, состоящих только на ВШУ	4
13.2	Количество детей, состоящих только на ВШУ, занятых в СДО и ВД	4
14.1	Количество детей, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних	0
14.2	Количество детей, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, занятых в СДО и ВД	0
15.1	Состоящих на учете в УИИН (условно-осужденные)	0
15.2	Состоящих на учете в УИИН (условно-осужденные), занятых в СДО и ВД	0
16.1	Вернувшихся из мест лишения свободы (ВК), ЦВСНП	0
16.2	Вернувшихся из мест лишения свободы (ВК), ЦВСНП, занятых в СДО	0

	и ВД	
17.1	Количество детей, не приступивших к обучению	0
17.2	Количество детей, не приступивших к обучению, занятых в СДО и ВД	0
18.1	Количество детей, склонных к бродяжничеству	0
18.2	Количество детей, склонных к бродяжничеству, занятых в СДО и ВД	0
19.1	Количество детей, склонных к табакокурению	13
19.2	Количество детей, склонных к табакокурению, занятых в СДО и ВД	13
20.1	Количество детей, совершивших суицид (попытку суицида)	0
20.2	Количество детей, совершивших суицид (попытку суицида), занятых в СДО и ВД	0

Всего семей в лице: 758. Неполных –127, полных – 631, многодетных - 64, малообеспеченных – 2, СОП – 0.

Обновлялись базы данных:

по опекаемым – на начало года 8 человек, на конец года 4 человека

иностранных гражданам – на начало года 2 человека, на конец года- 1 человек

состоящих на разных видах учета – на начало года - 8 человек, на конец года 4 человека.

детей «группы риска»

многодетным семьям

Инвалидам и ОВЗ – на начало года - 7 человек, на конец года 13 человек.

С названными группами обучающихся ведется мониторинговая и профилактическая работа. Проводятся индивидуальные консультации в очном и дистанционном формате (журнал индивидуальных консультаций социального педагога).

Ведется учет занятости обучающихся группы риска в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, а также в период летних каникул. Все дети, состоящие на разных видах учета, на каникулах большую часть каникулярного времени находились дома. Осуществлено несколько поездок с другие регионы – Кемеровская область и Республика Алтай. Посещали обучающиеся лицейский лагерь дневного пребывания «Радужный калейдоскоп» в лицее и выезжали в детские оздоровительные загородные и спортивные лагеря Новосибирской области. Поездки за границу не осуществлялись.

Вывод: профилактическая работа дает переменный положительный результат, так как имеются обучающиеся, продолжающие совершать правонарушения.

Внешние взаимодействия

Посещено 7 заседаний Комиссии по делам несовершеннолетних Кировского района: Осуществляется взаимодействие с отделом опеки и попечительства, отделом полиции №8 «Кировский» и КЦСОН Кировского района.

Педагогами-психологами и социальным педагогом посещены круглые столы по темам: «Работа с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации»,

«Общий алгоритм работы с учащимися «группы риска», проводимые городским центром психолого-педагогической поддержки «Родник» отделом «Пеликан».

Приняли участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, организованной Новосибирским государственным педагогическим университетом по теме *«Классный руководитель и куратор студенческой группы: обновление стратегии и методики подготовки».*

Организованы встречи обучающихся 8-х классов с наркологом ГБУЗ НСО НОКНД ДО №2 - тема беседы «Профилактика употребления ПАВ», обучающихся 9 и 10х классов с наркологом ГБУЗ НСО НОКНД ДО №2 - тема беседы «Профилактика употребления ПАВ», выступление нарколога ГБУЗ НСО НОКНД ДО №2 на заседании кафедры «Воспитание» лицея по теме «Выявление детей, употребляющих ПАВ и коррекционная работа с ними».

Учет травматизма

За 2022 год велся учет травм обучающихся. Травму легкой степени получил один обучающихся как несчастный случай по вине самого пострадавшего, который полностью выздоровел и приступил к обучению. Количество получаемых травм снизилось на 60% по сравнению с 2021 годом.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Центр дополнительного образования (ЦДО) «Лицей № 176» в 2022 году осуществлял свою работу в соответствии с п. 4 ст. 27 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р, распоряжением Правительства РФ "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" от 29.05.2015 г. № 996-р, и в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Деятельность ЦДО направлена на: формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья обучающихся; обеспечение духовно-нравственного, военно-патриотического, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления

здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В 2022 году в ЦДО было реализовано 49 направлений различной направленности, что на 113% больше, чем в 2021 году (23 направления), из них: 2 программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста; 17 программ творческой направленности; 8 программ физкультурно-спортивной направленности; 6 программ патриотической направленности; 3 программы по изучению учебных дисциплин сверх программ и сверх часов, предусмотренных учебным планом; 5 программ технической направленности; 4 программы интеллектуальной направленности; 2 волонтерской деятельности.

Наибольшую долю программ дополнительного образования составляют программы творческой, спортивной и патриотической направленности (Рисунок 1). В 2022 году появилось направление «Волонтерство», открытие других новых направлений связано с развитием дополнительного образования обучающихся, посещающих группы кратковременного пребывания, а также в связи с новыми запросами детей и родителей.

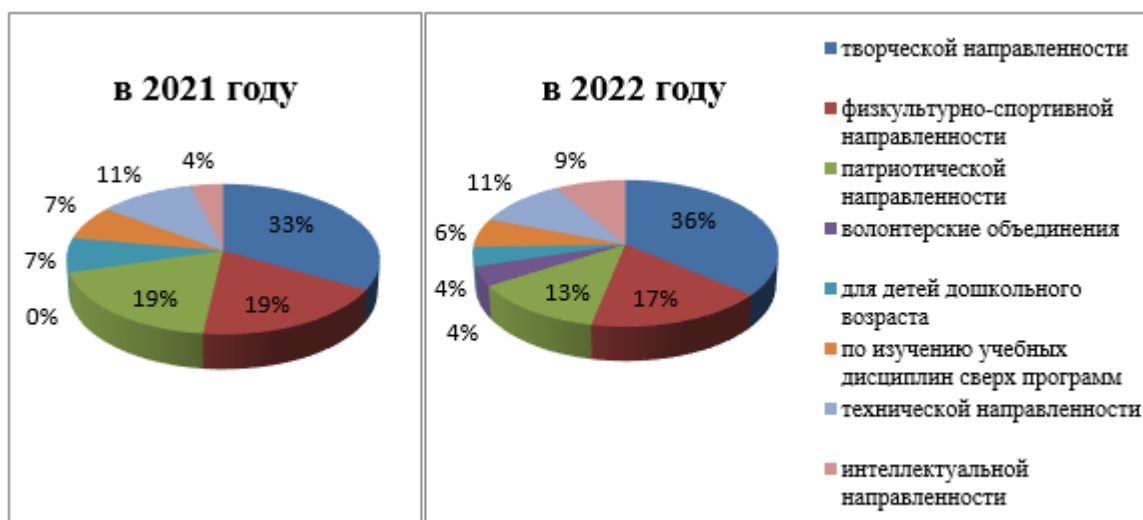


Рисунок 1 - доля программ дополнительного образования в 2021 и 2022 гг.

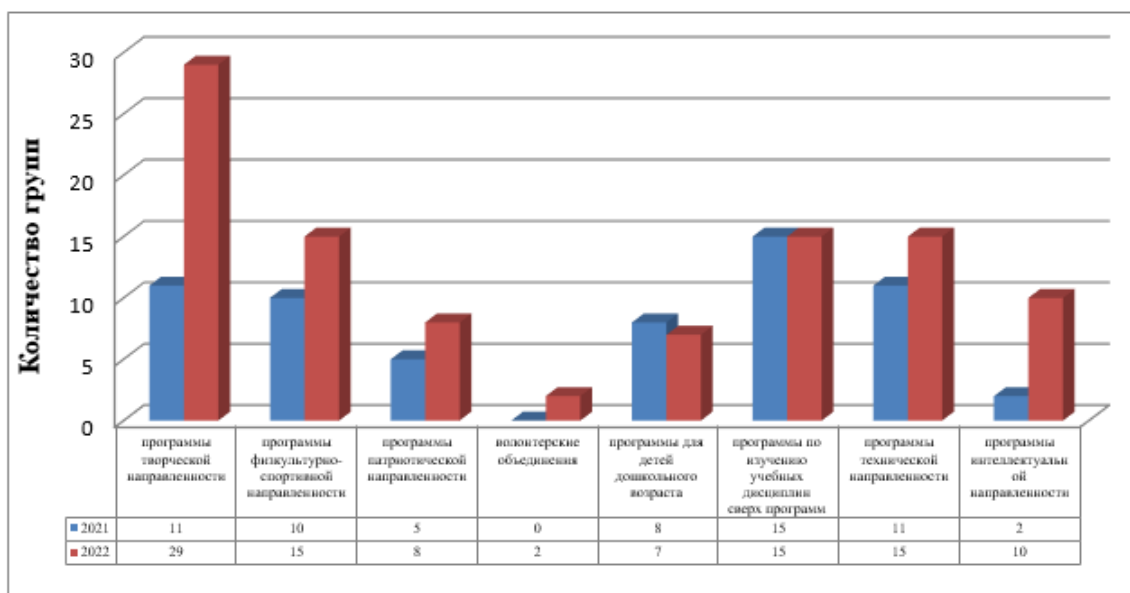


Рисунок 2 - количество групп обучающихся в ЦДО в 2021 и 2022 гг.

Программы дополнительного образования представлены в таблицах 1, 2, 3. За счет бюджетного финансирования в лицее реализуется 30 программ, по договору оплаты - 19 программ.

Таблица 1 - Программы дополнительного образования (бюджет)

п/п	направления программ дополнительного образования	Количество 2021 год		Количество 2022 год	
		групп	обучающихся	групп	обучающихся
1	2	3	4	5	6
программы творческой направленности					
1	Театр кукол "Тридевятого"	-	-	1	8
2	Эстрадный вокал	1	9	1	6
3	Хоровое пение "Веселые нотки"	2	28	2	34
4	МедиаСМИ	-	-	1	6
5	Радиостудия "НСК 176.FM" (основы радиожурналистики и радиопроизводства)	1	17	1	18
6	Фотостудия "Фокус" (основы фотоискусства)	1	22	1	9
7	Фотожурналистика	-	-	1	7
8	Телестудия "Взгляд" (основы кино- и видеопроизводства)	1	10	1	9
9	«Юный журналист»	1	11	1	11
программы физкультурно-спортивной направленности					
10	Секция "Спортивный туризм"	-	-	1	16
11	Секция "Волейбол"	2	24	2	24
12	Секция "Баскетбол"	2	12	2	18
13	Секция «Легкая атлетика»	-	-	1	19
14	Секция «Настольный теннис»	2	12	2	17
программы патриотической направленности					
15	ВИА «Крылатая гвардия»	1	4	1	6

16	ВПК «Дорогами победы»	1	16		1	19
17	Дискуссионный клуб «Первый орден»	1	16		1	16
18	ВПК «Патриоты спецназа»	1	7		1	8
19	ЮИД «Машина времени»	1	18		1	23
волонтерские объединения						
20	Волонтерский отряд «Алые сердца»	-	-		1	19
21	Волонтерский отряд «СпортАгит» в рамках работы клуба «Сокол»	-	-		1	8

Таблица 2 - Программы дополнительного образования по договору оплаты

№ п/п	направления программ дополнительного образования	Количество 2021 год		Количество 2022 год	
		групп	обучающихся	групп	обучающихся
1	2	3	4	5	6
программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста					
1	Адаптация и подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе	4	75	4	83
2	Родительская тренинговая группа	4	29	3	18
программы по изучению учебных дисциплин сверх программ и сверх часов, предусмотренных учебным планом					
3	«ENGLISH TIME»	10	83	10	93
4	«Немецкий и я: FIT in Deutsch I/II»	5	40	4	32
5	Математика	-	-	1	14
программы технической направленности					
6	Роботоконструирование	6	65	9	105
7	Программирование Scratch	-	-	1	12
8	Программирование компьютерных игр на Roblox	-	-	1	14
9	Программирование на Питон	2	19	-	-
10	Занимательная электроника	-	-	1	8
11	Конструирование «Cuboro»	3	30	3	51
программы интеллектуальной направленности					
12	«ЛогикУм» (мнемотехника)	2	25	2	24
13	«Я будущий пятиклассник»	-	-	2	13
программы творческой направленности					
14	Мультипликация	1	12	1	9
15	Студия изобразительного творчества «Изобразим-ка»	2	26	3	38
16	Студия декоративно-прикладного творчества «Кудесники»	1	9	1	9
17	Вокальная группа «Хрустальные голоса» (эстрадный вокал)	-	-	2	28
программы физкультурно-спортивной направленности					
18	Фитнес	2	25	2	21
19	Шахматы «Белая ладья»	2	19	2	23

Программы дополнительного образования творческой направленности в рамках своей деятельности решают следующие задачи: формируют информационную культуру обучающихся для развития будущей профессиональной компетенции; развивают медиакомпетенции путем привлечения к работе в направлениях МедиаСМИ, радио- и фото-журналистика, видеопроизводство; развивают интерес и эмоционально-положительное отношение к художественно-ручному труду через занятия декоративно-прикладного и художественного творчества; развивают образное мышление и творческое воображение; создают условия для социализации и эффективной самореализации обучающихся и презентации жизни лица. В течение года была осуществлена подготовка к региональному этапу чемпионата «молодые профессионалы» в компетенциях «Видеопроизводство» (14+) и «Звукорежиссура» (14+). Также в рамках занятий ребята готовились к конкурсам, олимпиадам, фестивалям и выставкам, освещали ключевые мероприятия в СМИ. Таким образом в 2022 году было создано: 140 радиоэфиров различной направленности (тематических, музыкальных, новостных), из них 9, посвященных 77-летию победы в ВОВ; отснято и смонтировано 10 видеосюжетов; проведено 18 фотосъемок, и выпущено 3 номера журнала «Родник».

Программы физкультурно-спортивной направленности формируют у обучающихся знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию. В 2022 году в рамках школьного спортивного клуба «Сокол» было реализовано 7 спортивных направлений: волейбол, баскетбол, настольный теннис, спортивный туризм, легкая атлетика, фитнес, шахматы. В рамках занятий обучающиеся не только развивают физические способности и изучают основы игровой культуры (правила, инструкции), но и готовятся к чемпионатам и соревнованиям районного, городского уровня, принимают участие в традиционных спортивных мероприятиях лица, таких как Малые олимпийские игры (МОИ).

Программы технической направленности развивают память и концентрацию; учат решать неограниченное количество задач разной степени сложности; развивают пространственное воображение, творчество, креативность и умение работать в команде; развивают мелкую моторику, внимательности, аккуратность и особенностей мышления. Например, занятия робототехникой способствуют формированию у обучающихся самостоятельности в решении ряда задач с использованием образовательных робототехнических конструкторов, а также создание творческих проектов.

Наибольшее количество соревновательных и конкурсных мероприятий, в которых обучающиеся ЦДО приняли участие, это мероприятия творческой (36%) и спортивной (26%) направленности. Из 38 мероприятий, в 26 – кружковцы стали призерами и победителями.

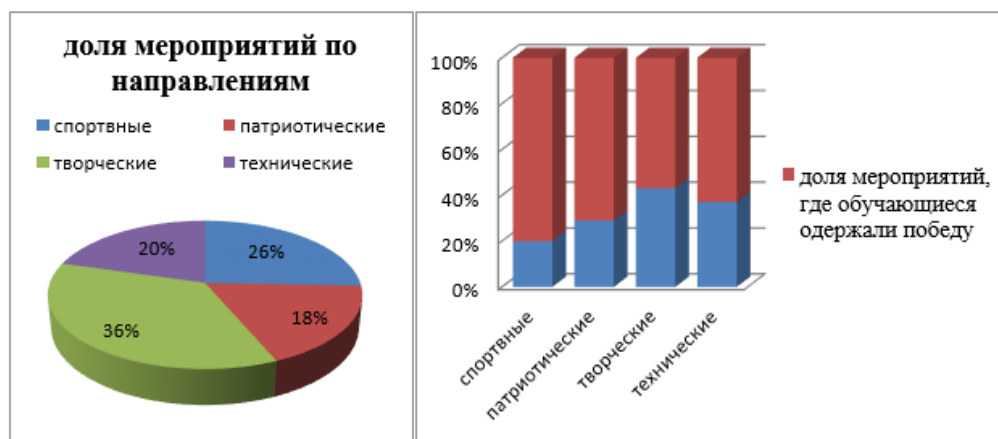


Рисунок 3 – мероприятия по направлениям, в которых обучающиеся ЦДО приняли участие в 2022 году

Таблица 3 – Основные результаты деятельности по программам дополнительного образования за 2022 год

№ п/п	Программа ДО	Наименование мероприятия	Результат
1	2	3	4
1	Шахматы	Соревнование между «Кировским» районом (Лицей 176, п/гимназия) и «Октябрьским» районом ДТ «Октябрьский»	Победители и призеры
2	Отряд ЮИД «Машина времени»	Всероссийский конкурс рисунков по ПДД, приуроченный к международному Дню Семьи	победители
		Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	Призеры, участники
3	ВПК «Дорогами победы»	Областные соревнования по стрельбе, МБУДО «Центра Виктория»	участники
		Районный конкурс «Безымянная высота»	победители
		Городские соревнования по стрельбе, посвященные празднованию «Дня защитника Отечества»	участники
		Почетный караул на Монументе Славы «Пост № 1»	Лучший караул Кировского района
4	ВПК «Патриоты спецназа»	Областные соревнования среди военно-патриотических клубов и юнармейских отрядов десантной направленности «кубок им. Ивана Кобьзева»	2 место
5	Радиостудия "НСК 176.FM"	Городской конкурс аудиогидов «Дом, в котором я живу»	Специальный приз жюри
		Региональный чемпионат «World Skills»	3 место

		Russia», компетенция «Звукорежиссура»	
6	Телестудия "Взгляд"	Региональный чемпионат «World Skills Russia», компетенция «Вдеопроизводство»	Участники
7	Эстрадный вокал	Международный фестиваль-конкурс «Аллея Звезд»	Лауреат 2 степени
		Международный конкурс «Твори! Участвуй! побеждай!»	Дипломант 1 степени
		Всероссийский конкурс «Гордость Страны»	Лауреаты 1 степени
		Всероссийский конкурс «Грани таланта»	Лауреаты 2 степени
		V Всероссийский конкурс «Надежды России»	Дипломанты 1 степени
		Районный конкурс эстрадного вокала «Золотой микрофон»	Лауреаты 1 степени Лауреат 3 степени Дипломант 1 степени Дипломанты 3 степени
		Районный фестиваль-конкурс «Песни наших отцов»	Лауреаты 1 степени
		Областная олимпиада по искусству (вокал)	Специальный приз
		Торжественная линейка «День знаний», праздничная программа ко Дню учителя, концертная программа ко Дню матери, Новогодние мероприятия	участники
8	Хор «Веселые нотки»	Концертная программа в лицее, посвященная «Дню учителя»	участники
9	Студия изобразительного творчества «Изобразим-ка»	Всероссийский онлайн конкурс художественного творчества «Город будущего»	участники
10	Секция «Легкая атлетика»	57-я легкоатлетическая эстафета памяти С.М. Кирова	3 место
11	Секция "Спортивный туризм"	Туристический слет, комбинированные дистанции	первая помощь- 3место, узлы - 3 место, катамаран - 2 и 3 место, пешеходная дистанция: 12-13 лет - 1 место, 14-15лет - 1 место, 16-18 лет - 2 место, общекомандное -2 место
		Открытое Первенство Кировского района по спортивному туризму на лыжных дистанциях	1 место (общекомандный зачет)
		Первенство Кировского района, турслет ГТО	1 место – младшая группа 1 место – средняя группа 3 место – старшая

			группа 1 место - общекомандное
		Соревнования по завязыванию туристских узлов среди обучающихся общеобразовательных учреждений г. Новосибирска	Победители и призеры (3 место)
		Бугринский узел	12-13 лет – 1 и 3 место, 14-15 лет – 2 и 3 место, командный зачет - 1 место
		«Мемориал Шабалина» Первенство Новосибирской области по спортивному туризму на водных дистанциях	1 место (командное)
12	Секция "Баскетбол"	Соревнования по стритболу в рамках районного этапа Всероссийских игр школьников «Президентские спортивные игры»	Девушки – 1 место, юноши – 2 место
13	Секция "Волейбол"	Районные соревнования по волейболу среди общеобразовательных учреждений	8 место
14	Роботоконструирование	Городской конкурс «РобоСибирск», творческий проект на WeDo2.0	победители в номинации «Новогодняя сказка»
		Всероссийская дистанционная олимпиада «РобоОлимп»	Победители и призеры (3 место)
		Городской конкурс творческих проектов	Дипломант
		Региональный конкурс RoboCupJunior OnStage	2 место
		Региональный Миникубок РТК	участник
		Городской конкурс «Сумо роботов» (гусеничное)	участник
		Городской конкурс «Сумо роботов» (колесное)	Дипломант
15	Конструирование "Cuboro"	Открытый новосибирский технологический фестиваль «Спорт. Творчество. Интеллект»	участник

В 2022 году наблюдается прирост обучающихся по следующим программам: отряд ЮИД (на 28%), ВПК «Дорогами победы» (на 19%), ВИА «Крылатая гвардия» (на 50%), настольный теннис (на 42%), баскетбол (на 50%), хоровое пение (на 21%), студия изобразительного творчества (на 46%), Куборо (на 70%), роботоконструирование (на 62%), английский язык (на 12%), адаптация к школе (на 11%).

Снижение количества обучающихся наблюдается: в телестудии «Взгляд» (на 10%), в фотостудии «Фокус» (на 59%), в кружке по эстраднему вокалу (на 33%), на

фитнесе (на 16%), немецком языке (на 20%), родительская тренинговая группа (на 38%).

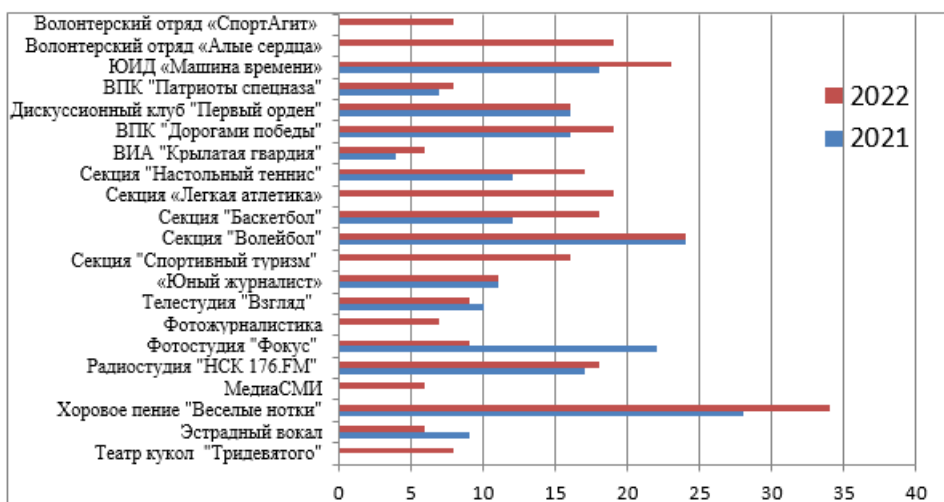


Рисунок 4 – количество обучающихся по бюджетным направлениям в 2021 и 2022 гг.

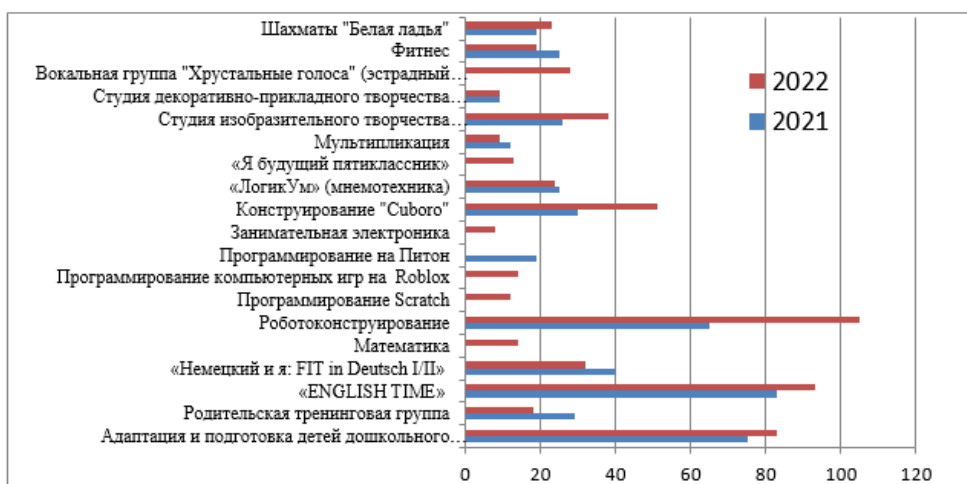


Рисунок 5 - количество обучающихся по бюджетным направлениям в 2021 и 2022 гг.

Изменения связаны с открытием новых кружков: театра кукол «Тридевятого», медиаСМИ, кружка по фотожурналистике, секции «Спортивный туризм», секции «Легкая атлетика», волонтерских отрядов, кружка по программированию Scratch, программированию компьютерных игр на Roblox, кружка по занимательной электронике, курса «Я будущий пятиклассник», вокальной группы «Хрустальные голоса», и со сменой интересов обучающихся и выбытием из образовательной организации.

Наиболее востребованные программы ЦДО в 2022 году стали: английский язык (11%), роботоконструирование (13%), Куборо (6%), изобразительное творчество (5%), немецкий язык (4%), хор (4%).

Общее количество обучающихся, зачисленных на программы дополнительного образования в 2021 году составило 663 человека, в 2022 – 1444 человека. Но не все направления ЦДО востребованы одинаково.

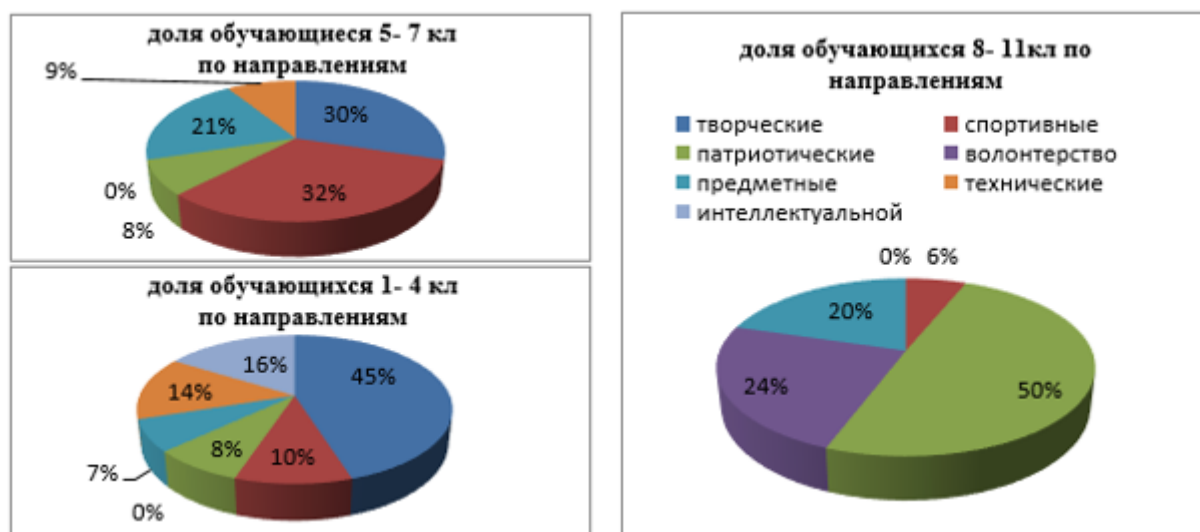


Рисунок 6. Доля обучающихся по программам ЦДО в соответствии с уровнем обучения

Так, обучающиеся начальных классов своё предпочтение отдают кружкам творческой направленности (45%), обучающиеся 5-7 классов – спортивным секциям (32%) и творческим направлениям (30%), обучающиеся 8-11 классов – патриотическим объединениям. Также можно отметить, что предметные кружки более востребованы обучающимися 5-9 классов, а к волонтерскому движению проявляют интерес обучающиеся старших классов.

Помимо программ дополнительного образования в лицее в 2022 году было открыто 3 группы кратковременного пребывания детей, для учащихся начальных классов. Количество детей: 77 – в 2022 году, что на 13% больше, чем в 2021 году (68 человек). Режим работы групп ГКП включает в себя занятия по дополнительному образованию творческой и патриотической направленности; программы спортивно-оздоровительных направлений и программы для интеллектуального развития школьников (Таблица 3).

Таблица 4 - Программы дополнительного образования, реализуемые в группе кратковременного пребывания в 2022 году

№ п/п	направления программ дополнительного образования	количество групп	количество обучающихся
1	2	3	4
программы творческой направленности			
1	Волшебный клубок	3	77
2	Квиллинг	3	77
3	Театр кукол «Жуклоград»	3	77

4	Театр танцев «Ритм»	3	75
программы интеллектуальной направленности			
5	Разноцветные страницы	3	77
6	Клуб «Эрудит»	3	43
программы физкультурно-спортивной направленности			
7	Плавание (бассейн «Олимпик»)	3	45
программы патриотической направленности			
9	ВПК Патриот	3	77

Всего в центре дополнительного образования в 2022 году задействовано 43 педагога. В 2022 году количество педагогов для реализации программ дополнительного образования составляло на 37% больше, чем в 2021 году.

Одним из ключевых направлений, реализованных в 2022 году можно назвать «Волонтерство». Успешно реализовал свою деятельность волонтерский отряд «Алые сердца». Цель отряда: развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем. Участниками отряда были инициированы социальные акции, где участниками стали обучающиеся с 1 по 11 класс. Было проведено 13 акций различной направленности: экологические; сбор помощи для приютов бездомных животных; гуманитарные и т.п. Помимо организации акций, проведения просветительских и развлекательных мероприятий, члены отряда также разрабатывают проекты по решению экологических и социальных задач, принимают участие в экологических форумах и фестивалях города, помогают в организации патриотических и спортивных мероприятий в лицее.

В январе 2022 года была создана группа в социальных сетях ВКонтакте, где не только транслируется деятельность отряда, но и организуются онлайн-мероприятия как для учащихся лицея, так и для учащихся Кировского района. В феврале 2022 была проведена неделя добрых дел, в рамках которой были организованы, игры, конкурсы, квесты и т.п. В июне этого же года в «День города» отряд «Алые сердца» организовал творческую мастерскую площадку и провел ряд очных мастер-классов в Кировском районе для учащихся начальной и средней школы.

Волонтерский отряд «Алые сердца» в августе 2022 стал победителем районного конкурса «Волонтер - звучит гордо», в результате чего информация об отряде была размещена на доске почета в Кировском районе г. Новосибирска на аллее Молодежная. Благодаря отряду, по итогам экологических акций за 2021-2022 учебный год, лицей занял 2 место среди школ Кировского района.

В декабре 2022 года 9 членов отряда «Алые сердца» получили волонтерскую книжку от штаба добровольцев Кировского района.

Всего в рамках деятельности за 2022 год: было организовано 33 мероприятия, из них 6 мероприятий экологической направленности; 8 – патриотической; 10 – социальной и 9 событий.



Рисунок 7. Количество мероприятий, проведенных волонтерами по направлениям за 2022 год

Анализ волонтерской деятельности показал, что активное участие обучающиеся лица принимают в акциях «Посылка солдату» (34%), акциях по сбору свечей и парафина (28%) и экологических акциях (24%). Наиболее активными участниками акций по всем направлениям являются учащиеся начальных классов. Обучающиеся 5-9 классов принимают наиболее активное участие в акциях по сбору отходов, а обучающиеся 10-11 классов в акциях «Посылка солдату».

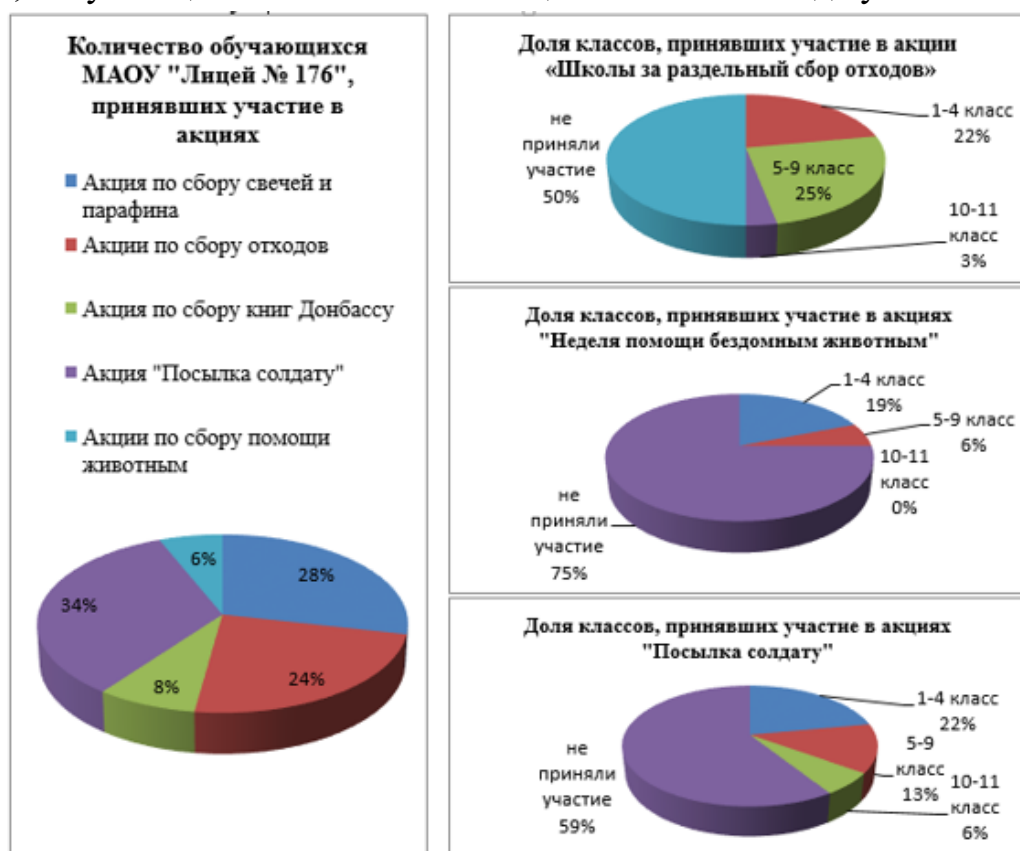


Рисунок 8. Доля участников акций в 2022 году.

Таблица 5. Результаты деятельности отряда «Алые сердца» за 2022 год

№ п/п	Наименование мероприятия/акций, проведенных отрядом «Алые сердца»	количество мероприятий	охват обучающихся
экологическое направление			
1	Акция «Школы за отдельный сбор отходов»	4	282
2	Акция «Разделяй и сохраняй»	1	173
3	Акция «Полезные крышечки»	1	135
4	Беседы об экологии (классные часы в 1-4 классах)	2	234
5	Конкурс рисунков для учащихся начальных классов «Экология и мы»	1	12
6	Конкурс видеороликов для учащихся 5-8 классов, направления «Экология и мы»	1	2
патриотическое направление			
7	Акция «Посылка солдатам»	3	402
8	Акция по сбору свечей, парафина, жестяных банок для окопных свеч	1	340
9	Районная акция «Огненный рисунок войны»	1	4
10	Конкурс рисунков для учащихся начальных классов, направления ЗОЖ – с детства»	1	15
11	Конкурс видеороликов для учащихся 5-8 классов, направления ЗОЖ – с детства»	1	5
12	Конкурс детских рисунков «Безопасность на дорогах» для 1-4 классов	1	18
13	Конкурс плакатов «Я – пешеход» для 5-7 классов	1	4
14	Конкурс видеороликов «Правила ПДД глазами детей» для 8-11 классов	1	7
социальное направление			
15	Акция «Неделя помощи бездомным животным»	2	73
16	Акция «Книги Донбассу»	1	95
17	Благотворительные поздравительные акции для ветеранов педагогического труда, приуроченных к празднованию международного женского дня 8 марта	1	32
18	Беседы с обучающимися, посвященные дню защиты животных (классные часы в 1-4 классах)	2	189
19	Фото-конкурс, посвященный «Дню защиты животных»	1	30
20	Квест «День защиты животных»: участники параллель 5х и 7х классов)	1	187
21	Выставка рисунков, посвященных Дню защиты животных (обучающиеся 1б класса)	1	19
22	Онлайн конкурс «Мой лучший друг – мой питомец»	1	3
23	Конкурс рисунков для учащихся начальных классов, направления: «Я – волонтер», «Путь добра», «Ты не один», Мой любимый питомец»	1	8
24	Конкурс видеороликов для учащихся 5-8 классов, направления: «Я – волонтер», «Путь добра», «Ты не один», Мой любимый питомец»	1	2
событийное направление			
25	Беседы о дне волонтера (классные часы)	1	351
26	Эстафета ЗОЖ «Здоровье в наших руках» для	1	234

	обучающихся начальных классов		
27	Игра «Дорога добрых дел» для учащихся начальных классов	1	228
28	Районные мастер-классы, в рамках «Дня города»	1	105
29	Онлайн - Флешмоб «Бумеранг добра»	1	120
30	Онлайн - Флешмоб «Мы за ЗОЖ»	1	120
31	Эфир на радио «Викторина Добрые дела»	1	468
32	Эфир на радио «Уроки добра»	1	468
33	Экологические игры для учащихся начальных классов	2	233

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательной деятельности при реализации образовательных программ в лицее регламентирована локальными нормативными актами лицея, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательная деятельность в МАОУ «Лицей №176» осуществлялась по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 9–11-х классов. Занятия проводились в две смены: в первую смену для обучающихся 1-х, 2б, 4а, 4б, 5-х, 7–11-х классов, во вторую смену для обучающихся 2а, 2в, 3-х, 4в, 6-х классов. Форма обучения - очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Один обучающийся (2 класс) находился на заочной форме обучения.

Учебная нагрузка обучающихся соответствовала СанПиН и не превышала предельно допустимую. Максимально допустимый объем домашнего задания соответствовал санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам.

Расписание учебных занятий построено с учетом дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-х летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Организация внеурочной деятельности соответствовала требованиям ФГОС, формы организации отличны от учебных занятий. Объем внеурочной деятельности составлял не более 10 часов в неделю на каждого

обучающегося. Выбор курсов осуществлялся обучающимся и их родителями (законными представителями) на основе заявления с учетом занятости школьников. Для организации внеурочной деятельности использовались учебные и специализированные кабинеты, подключенные к сети Интернет и оснащенные интерактивным оборудованием, компьютерные классы, библиотечно-информационный центр, спортивный зал.

Преемственность в обучении на уровне НОО и ООО обеспечивается через реализацию дорожной карты.

Анализ результатов адаптации к обучению на уровне основного общего образования осуществлялся в ходе тематического контроля (сентябрь-октябрь), итоги подведены на заседании малого педагогического совета.

Преемственность в обучении уровней ООО и СОО обеспечивается через организацию совместной деятельности обучающихся: разновозрастные группы в рамках внеурочной деятельности, НПК для обучающихся 9-11 классов, деятельность в рамках ученического самоуправления и др. В сентябре-октябре 2022 осуществлялся тематический контроль «Адаптация обучающихся 10-х классов на уровне СОО», по результатам контроля проведен малый педагогический совет.

Образовательный процесс был организован в точном соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, что позволило минимизировать риск распространения коронавирусной инфекции.

В лицее велась целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни и реализации в образовательном процессе технологий здоровьесбережения. Во время учебных занятий проводились динамические паузы, гимнастика для профилактики снижения зрения, педагоги осуществляли контроль за осанкой обучающихся во время письма, рисования, работы за компьютерами.

В 2022 году в образовательной организации обучались 7 детей с ОВЗ, 5 детей - инвалидов, 1 обучающийся имеет статус ребенок - инвалид с ОВЗ.

Для обучающихся с ОВЗ реализованы АООП:

Адаптированная ООП НОО для обучающихся с тяжелым нарушением речи, вариант 5 – 3 человека,

Адаптированная ООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 – 2 человека,

Адаптированная ООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.2 – 1 человек,

Адаптированная ООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития – 2 человека.

Один ребенок с ОВЗ находился на индивидуальном обучении, двое детей с ОВЗ – на очно-заочном, остальные дети с ОВЗ и дети – инвалиды обучались в инклюзивных классах.

Психолого-педагогическая служба осуществляла сопровождение данной категории детей: в целях определения оптимального образовательного маршрута обучающихся, формы, характера и объема коррекционной помощи, методов воспитания и обучения детей с ОВЗ была проведена диагностика, на каждого ребенка составлена программа психологического сопровождения, проводятся индивидуальные коррекционные занятия, консультирование родителей.

Кроме этого, психолого-педагогическая служба работала по профилактике аддиктивного, делинквентного и суицидального поведения школьников. Проводились консультации для родителей, педагогов, обучающихся, тренинги, направленные на стабилизацию психоэмоционального фона.

Основные вопросы, с которыми обращались за консультацией к педагогам-психологам в 2022 году: низкая учебная мотивация, конфликт родителей и детей, проблемы коммуникации со сверстниками, педагогами и др.

Пристальное внимание психолого-педагогической службы и классных руководителей было обращено к детям из «группы риска». Профилактическая работа, своевременная реакция на возникающие проблемы позволили избежать сложных кризисных ситуаций.

Вывод: Образовательная деятельность лица по реализации образовательных программ соответствовала локальным нормативным актам лица, учебным планам, календарному учебному графику, расписанию занятий.

V. Оценка востребованности выпускников

С учетом результатов государственной итоговой аттестации дальнейшая образовательная и профессиональная траектории 47 выпускников 2022 года выглядит следующим образом: в ВУЗы поступил 44 человека (бюджет 24 – 75,0 %), в том числе: НГТУ – 22, НГУЭУ – 4, НГАСУ – 3, СИУ РАНХИГС – 3, НГУ – 2, СГУПС – 2, СибГУТИ – 1, НГПУ – 1, КАИ – 1, СпбГУ – 1, ТПУ -1, СпбГАУ – 1, РосНОУ – 1, РАНХИГС – 1. Шесть выпускников поступили в высшие учебные заведения в других городах РФ. Образование в системе СПО продолжили 2 человека, 1 – устроился на работу.

Поступление выпускников 11-х классов в профессиональные образовательные организации по направлениям профильной и предпрофильной подготовки

Всего выпускников человек /%	Поступили в ОО СПО человек/ % от общего числа выпускников	Поступили в ОО ВПО человек/ % от общего числа выпускников	Не получили аттестат человек/ % от общего числа выпускников	Работа человек/ % от общего числа выпускников	Служба в армии человек/ % от общего числа выпускников	Другое (указать) человек/ % от общего числа выпускников
48/100	2/4,2	44/91,6	1/2,1	1/2,1	0/0	0/0

Поступление выпускников 9-х классов в профессиональные образовательные организации

Численность/удельный вес выпускников 9 класса	Поступили в ОО СПО человек/ % от общего числа выпускников	Продолжили или обучение в 10 классе ОО	Продолжили или обучение в 10 классе другой ОО	Не получили аттестат человек/ % от общего числа выпускников	Не продолжили или обучение по ООП СОО человек/ % от общего числа выпускников	Не поступили в профессиональные образовательные организации человек/ % от общего числа выпускников
69/100	20/29,0	37/53,7	11/15,9	1/1,4	0/0	0/0

Вывод: Востребованность выпускников лицей в 2022 году оставалась на высоком уровне. Более 90% выпускников 11-х классов поступили в ВУЗы, из них более 75% по профилю обучения, 6 человек - в ведущие ВУЗы РФ. Все выпускники 9-х классов продолжили обучение в 10 классе или в системе профессионального образования.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив лицей характеризуется как квалифицированный, мобильный, эффективный, способный к инновационным преобразованиям и достижению высоких образовательных результатов.

В 2022 году укомплектованность штатными педагогическими работниками составляла 100%, но дефицит кадров сохранился (требовались три учителя начальных классов, учитель русского языка и литературы, учитель математики). Учителя-предметники работали с перегрузкой (27 учителей (50,94%) имели педагогическую нагрузку более 24 часов в неделю).

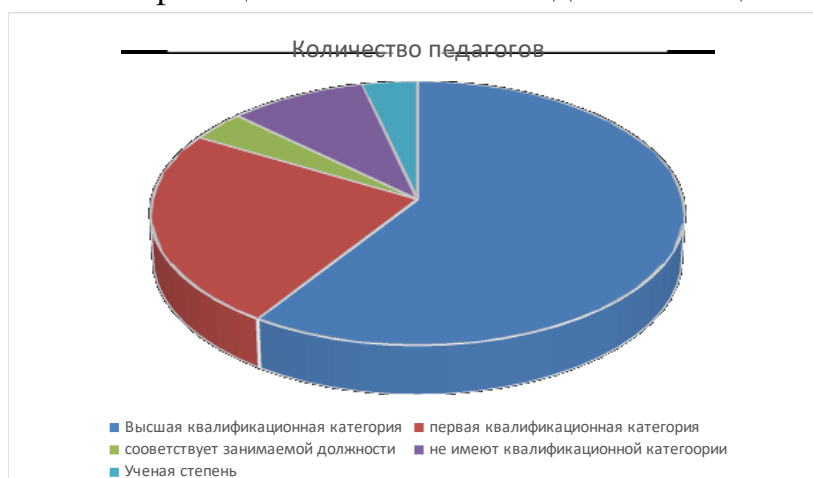
Учебно - воспитательный процесс обеспечивали, в среднем, 53 человека педагогических работников (в 2020 г – 58 чел., в 2021 г. – 53 чел.)

51 педагог (96,2%) лица имеет высшее образование педагогической направленности. Два педагога (3,7%) имеют среднее профессиональное образование – молодые специалисты, один из которых продолжает обучение в ОО ВПО, один – планирует.

Средняя численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников, в 2022 году в сравнении с предыдущими годами представлена в таблице ниже.

Категория / год	2020 год	2021 год	2022 год
Высшая - чел./%	23 / 39,65	23 / 43,40	32 / 60,37
Первая - чел./%	12 / 20,60	15 / 28,30	13 / 24,53
Соответствие занимаемой должности - чел./%	0/0	0/0	2 / 3,8
Ученая степень - чел./%	1/1,9	1/1,9	2/3,8

Диаграмма квалификационного состава педагогов лицея в 2022 году



В рамках работы системы повышения квалификации продолжено: реализация плана-графика повышения квалификации педагогических работников на период 2020-2025 годы; реализация системы профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации; реализация системы наставничества; квалификационная аттестация педагогических кадров.

В продолжение системной работы по достижению высокого уровня предметной, методической и воспитательной компетентности, в 2022 году педагоги проходили обучение и повышение квалификации на различных долгосрочных и краткосрочных курсах (онлайн и офлайн), принимали участие в вебинарах, семинарах, конференциях на различных образовательных площадках города, региона, РФ.

Обобщенные данные по обучению педагогов лица в 2022 году на различных курсах и программах представлены в таблице

Показатель	Наименование организации курсов ПК	Ед. измерения человек/%
<i>Магистратура:</i>	НГПУ	4/7,55
<i>Профессиональная переподготовка:</i>		
«Педагогическое образование. Технология»	НГПУ	1/1,88
«Специалист в области библиотечно-информационной деятельности»	Межрегиональный центр профсоюзов	1/1,88
«Методист культурно-досугового учреждения клубного типа»	Алтайский гос. институт культуры	1/1,88
«Менеджмент в образовании»	НГПУ	1/1,88
«Руководитель образовательной организации: государственное и муниципальное управление»	ООО «Столичный центр образовательных технологий»	1/1,88
<i>Повышение квалификации педагогического коллектива:</i>		
«Формирование функциональной грамотности обучающихся в контексте развития компетенций 21 века»	НИПКиПРО	28/52,8
«Формирование проектно-исследовательских компетенций педагога»	ОЦ «Горностай»	28/52,8
«Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательных учреждениях»	Новосибирский профессионально-педагогический колледж	32/60,38

«Введение программирования на языке Python»	ОЦ «Сириус»	1/1,88
«Использование технологий искусственного интеллекта в проектной деятельности школьников»	НИПКИПРО	1/1,88
«Искусственный интеллект: теория и методика обучения в основной и старшей школе»	МГПУ	1/1,88
«Аспекты нейротехнологий и основы проектирования бионроинтерфейсов»	МФТИ	1/1,88
«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	1/1,88
«Разговор о важном»	АО «Академия «Просвещение»	2/3,77
«Развитие личностного потенциала педагога»	ИНПО «Вектор развития»	1/1,88
Использование цифровых пед.технологий и инноваций в воспитательной деятельности педагога»	ЦОР «ЯКласс»	1/1,88
«Методика преподавания музыки в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	1/1,88
«Подготовка учителей географии к введению обновленного ФГОС ООО. Конкретизация планируемых результатов»	НИПКИПРО	1/1,88
«Школа современного учителя. Развитие предметной грамотности»	Академия реализации гос.политики и проф. развития работников образования Министерства просвещения РФ	5/9,43
«Комплексные системы обеспечения информационной безопасности»	ТГУСУиР	1/1,88
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в деятельности учителя»	НИСО	1/1,88

«Организационная и педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС»	ИНПО «Вектор развития»	1/1,88
«Формирование функциональной грамотности младших школьников в контексте задач воспитания и развития личности в соответствии с обновленными ФГОС НОО»	АО «Академия «Просвещение»	1/1,88
«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	1/1,88
«Современное интерактивное обучение в педагогической деятельности»	Московский институт ПП и ПК педагогов	1/1,88
«Организация школьного театра и руководство его деятельностью»	НГТИ	1/1,88
«Профилактика насилия, дискриминации и суицидального поведения в условиях образовательных организаций»	НИПКиПРО	1/1,88
«Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1/1,88
«Образовательная робототехника в ОО в условиях реализации ФГОС»	Эгида	1/1,88
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО И ФГОС ОО в деятельности учителя»	НИСО	5/9,43
Управленческие курсы повышения квалификации:		
Управление образовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС	АНО ДПО «Образование Сибири»	3/75,0
«Формирование функциональной грамотности обучающихся как одна из приоритетных задач школы»	АО «Академия «Просвещение»	1/25,0
«Менеджмент в образовании»	НГПУ	1/25,0
«Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в современной школе»	НИПКиПРО	1/25,0
«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с	АО «Академия «Просвещение»	1/25,0

обновленными ФГОС»		
«Содержательные аспекты методического сопровождения учителей в условиях обновленных ФГОС НОО, ООО»	АО «Академия «Просвещение»	1/25,0
«ИКТ компетентность педагога в условиях реализации ФГОС»	МОО «Союз педагогов»	1/25,0

Вывод: анализ курсовой тематики и активности педагогов и управленческих кадров лицея показывает актуальность и системность повышения квалификации педагогических работников в 2022 году.

За последние три года 100% педагогических работников обучились на курсах повышения квалификации.

В таблице ниже представлен возрастной состав педагогических работников лицея за последние три года.

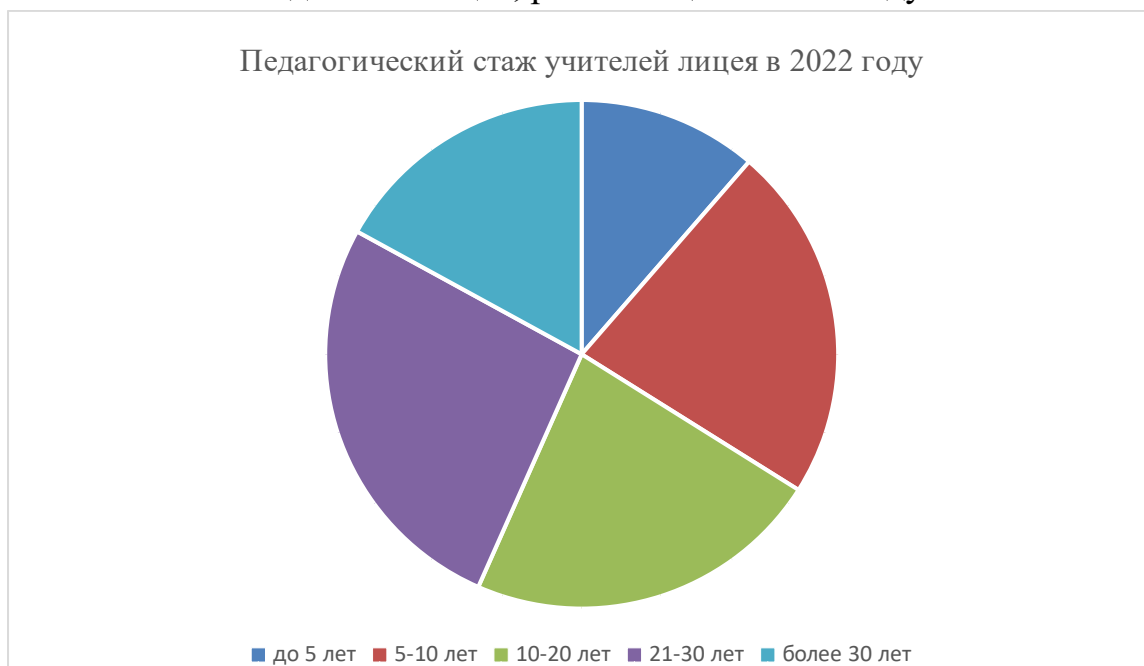
	2020 год	2021 год	2022 год
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
чел./ %	11 / 18,9	7 / 13,2	6/11,32
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
чел./ %	10 / 17,2	10 / 18,87	13/24,5

Анализируя возрастной состав, можно сделать вывод, что за последние три года число молодых педагогов составляет в среднем 15 % от общего количества педагогов, относительно стабильным остается количество работников возраста 30-45 лет, увеличивается количество педагогов пред пенсионного и пенсионного возраста.

В таблице ниже представлен сравнительный анализ педагогического стажа учителей лицея за последние три года.

	2020 год	2021 год	2022 год
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
до 5 лет - чел./ %	11 / 18,96	16 / 30,19	6/11,32
свыше 30 лет - чел./ %	8 / 13,79	8 / 15,09	9/16,98

Сводные данные по количеству лет педагогического стажа педагогов лицея, работающих в 2022 году



Анализируя количество лет педагогического стажа педагогов, работающих в лицее в 2022 году, можно сделать вывод о достаточном практическом опыте педагогического коллектива лицея, что, в совокупности с системностью прохождения им курсов повышения квалификации, дает положительные результаты работы по достижению обучающимися высоких образовательных результатов.

В 2022 году сохранилась ротация кадров. Причины увольнения: смена места жительства, смена места работы по территориальному признаку (рядом с местом проживания), семейные обстоятельства и другие. По инициативе работодателя увольнений нет.

В 2022 году прошли аттестационные процедуры 15 человек: из них высшую квалификационную категорию – 9 человек, первую квалификационную категорию – 4 человека, соответствие занимаемой должности – 2 человека.

На 31.12.2022 года 12 % педагогических работников не имеют квалификационных категорий по причинам:

- лицеем осуществлялся прием на работу квалифицированных учителей, работавших ранее в странах ближнего зарубежья, квалификация которых в России утрачивает статус (но не профессиональные компетенции), по окончании декретированного срока для прохождения аттестации после начала работы в лицее, эти педагоги будут проходить аттестационные процедуры;

- лицеем осуществлялся прием на работу молодых специалистов, которые не имеют квалификации, но уже включены в систему наставничества и, в последующем, пройдут аттестацию в установленные сроки;

- вышел из декретного отпуска 1 человек, идет восстановление профессиональных компетенций, наработка результативности и последующая аттестация.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась в рамках лицейского проекта «Наставничество» - через реализацию персонализированных программ наставничества.

При реализации лицейского проекта «Профнавигатор» значимое место в вопросе повышения педагогической квалификации уделялось участию педагогов лицея в профессиональных конкурсах.

Итоги участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2022 году представлены в таблице:

Название конкурса	Уровень	Результат
1 городской конкурс инновационных педагогических практик «ИнноСфера»	Городской	Диплом
Межрегиональный конкурс методических разработок «Инженерный лидер.2035»	Межрегиональный	Победитель
VIII региональный конкурс педагогического мастерства «Педагогический профессионализм в практике современных образовательных систем»	Региональный	Победители
Конкурс на лучший проект по гражданско-патриотическому воспитанию	Областной	Лауреаты
«Учитель года»	Муниципальный (городской)	Участник (финалист) февраль 2022
	Районный	Лауреат декабрь 2022
	Районный	Участник декабрь 2022
VI Городская ярмарка педагогических проектов	Городской МБУ ДО «Центр дополнительного	Диплом

	образования «Алые паруса»	
Всероссийский конкурс кружков 2022	Федеральный	Победитель и два призера

Вывод: активность коллектива по обобщению и распространению педагогического опыта в 2022 году оставалась на высоком уровне.

В таблице ниже представлена информация о публицистической деятельности педагогов лица.

№ п /п	Название статьи	Наименование издания
1	Урок закрепление по математике «Умножение обыкновенных дробей» (6 класс).	Образовательный портал «Знанию».
2	Методическая разработка «Умножение обыкновенных дробей» (6 класс).	Информационный сайт infourok.ru.
3	Программа педагогической деятельности профильной смены лагеря с дневным пребыванием детей «По следам «Катюши».	Сайт Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в РФ.
4	Интеграция воспитательного и образовательного пространства как важное условие свободного развития гармоничной личности ребенка.	Городская газета «Педагогическое обозрение».
5	Каникулярные профориентационные школы инженерной направленности «Кампус молодежных инноваций».	Сборник практик работы в системе самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся Новосибирской области на основании мониторинга, проведенного министерством образования Новосибирской области
6	Система непрерывного технологического образования в МАОУ «Лицей № 176» г. Новосибирска».	Сайт Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в РФ.
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа каникулярной	Сайт Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в РФ

	профориентационной школы «Кампус молодёжных инноваций. Беспилотный транспорт»	
8	Прототипирование	Справочник-путеводитель по кружкам России по итогам Всероссийского конкурса кружков 2022
9	Программирование на занятиях немецкого языка как возможность раннего профессионального самоопределения учащихся начальной ступени образования	Информационный сайт infourok.ru.
10	Методическая разработка по теме: Урок по окружающему: Субтропическая зона. Растения Черноморского побережья Кавказа и Крыма.	Образовательное СМИ «Педагогический альманах»
11	Технологическая карта занятия «Смешанные задачи практического содержания».	Информационный сайт infourok.ru.
12	Методическая разработка технологической карты урока «Виды средств массовой информации. «News stories».	Информационный сайт infourok.ru.
	Артпрофи 10 публикаций.	Информационный сайт infourok.ru., Перемена.
13	Технологическое предпринимательство	Справочник-путеводитель по кружкам России по итогам Всероссийского конкурса кружков 2022
14	Поэтика детали в драме М.Ю. Лермонтова «Маскарад»: образ браслета	Сборник научных статей Кем ГУ Материалы симпозиума в рамках XVII международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей»

В течение 2022 года учителя лицея принимали участие в работе заседаний районных и городских методических объединений учителей-предметников, где представляли свой педагогический опыт.

№ п /п	Наименование методического объединения (ГМО, РМО)	Количество педагогов
1	ГМО учителей математики	1 педагог
2	РМО учителей немецкого языка	2 педагога
3	РМО педагогов-психологов	2 педагога-психолога
4	РМО учителей начальных классов	1 педагог
5	РМО учителей английского языка	1 педагог
6	РМО учителей истории	1 педагог
7	РМО учителей технологии	4 педагога

В рамках деятельности районных методических объединений, в 2022 году лицеем проведены:

- мастер-класс учебного занятия для учителей начального уровня образования СОШ Кировского района города Новосибирска по теме: «Реализация проекта «Разговор о важном» на уровне начального общего образования», который проводила учитель высшей квалификационной категории, руководитель методической кафедры начального образования лицея. Педагог поделилась опытом работы с учащимися третьего класса по использованию приёмов представления учебного материала по теме занятия «Семья», элементов проектных технологий, форм организации учебной деятельности обучающихся, реализации воспитательного и здоровьесберегающего компонентов занятия, технологий социализации и методик мотивации детей на деятельность и результат.

- мастер-классы по технологии в рамках заседания районного методического объединения. Опыт своей работы представили три педагога лицея. Представленный опыт работы педагогов лицея получил положительные отзывы коллег и был признан новаторским.

Важное место в деятельности лицея занимала подготовка и участие лицейцев в чемпионатном движении «Молодые профессионалы». Педагогический коллектив лицея вовлечен в работу с талантливыми детьми. Один педагог лицея сертифицирован как главный эксперт по компетенции «Изготовление прототипов», четыре педагога лицея имеют сертификаты на право проведения демонстрационного экзамена.

Педагоги лицея приняли активное участие в реализации инновационных проектов федерального уровня. В 2022 году лицей являлся опытно-экспериментальной площадкой по подготовке ко Всероссийской олимпиаде по искусственному интеллекту, опытно-экспериментальной

площадкой по апробации методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Также Лицей являлся площадкой проведения профессиональных проб Федерального проекта «Билет в будущее» и в 2022 году продолжил работу как инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по апробации Программы воспитания Российской Федерации.

В 2022 году педагоги лицея участвовали в реализации дополнительного образования детей. Количество педагогов, задействованных в оказании дополнительных услуг на безвозмездной основе - 22 человека.

Количество педагогов, задействованных в оказании платных дополнительных услуг - 25 человек.

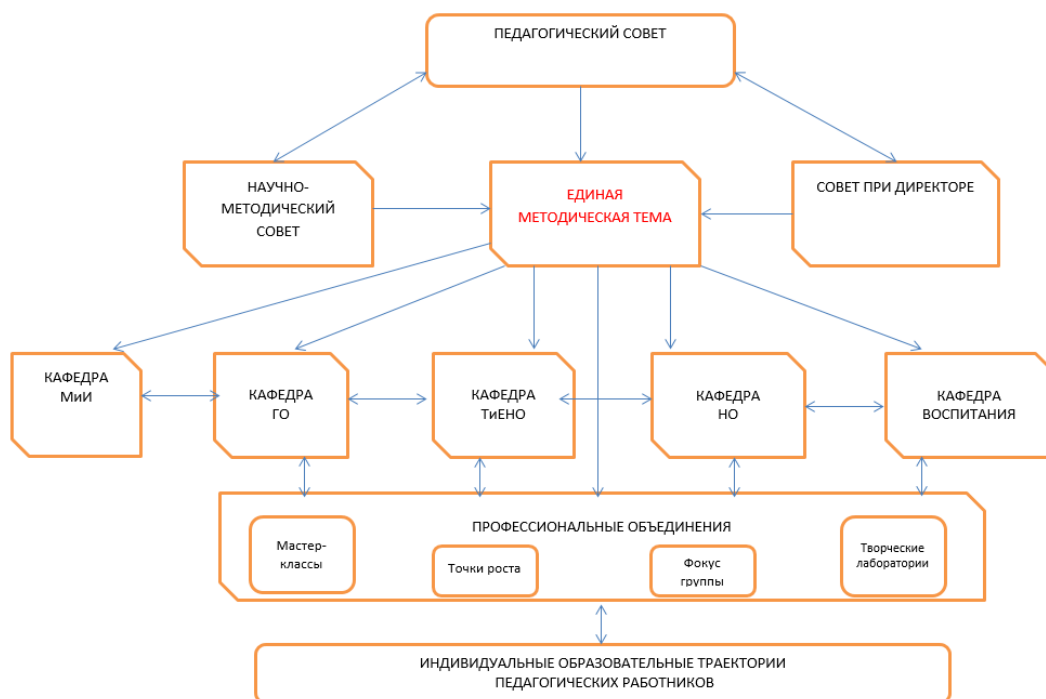
Выводы: Действовавшее в 2022 году штатное расписание – оптимальное, позволяющее эффективно решать образовательные и финансово- хозяйственные задачи.

VII. Оценка учебно-методического обеспечения

В 2022 году учебно-методическая работа в МАОУ «Лицей № 176» осуществлялась в соответствии с комплексно-целевой программой реализации задач лицея и утвержденными локальными актами.

Разработана и внедрена для реализации с 01.09.2022 года Программа совершенствования системы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности МАОУ «Лицей № 176» на 2022-2024 гг.

Ниже представлена структура научно-методического взаимодействия МАОУ «Лицей № 176».



В июне 2022 года подведены итоги реализации офиса портфеля проектов «Профессионал»:

«Начало» - организация стажировки новых учителей для успешной адаптации к условиям работы в инновационном пространстве образовательной организации и стажёрской практики молодых специалистов для успешной адаптации в профессии и формирования устойчивой мотивации к успеху и профессиональному развитию;

«Мастер» - организация работы проблемно-методических фокус-групп для развития банка лучших практик и повышения уровня технологических компетенций педагогов;

«ПрофНавигатор» - создание условий для успешной навигации педагогов по индивидуальной траектории профессионального развития;

«UnioЭксперт» - организация работы предметно-методических объединений для повышения уровня профессиональных компетенций педагогов по разработке и экспертизе программного обеспечения и контрольно-измерительных материалов, организации эффективной подготовки лицеистов к олимпиадам и НПК, к повышению качества образовательных результатов обучающихся.

«Региональный ресурсный центр развития STEM-образования» - развитие профессиональных компетенций педагогов математики, естественных наук, информатики и инженерного творчества в условиях

сетевого взаимодействия лицея с образовательными организациями Новосибирской области и города Новосибирска.

С сентября 2022 года началась реализация следующего портфеля проектов:

«Профессионал» - система организации методической работы.

Проекты: «Наставничество», «Профнавигатор», «Школа талантливых учителей»;

- «Образование» - система организации образовательного процесса.

Проекты: «ВСОКО», «Успех», «Обновленные ФГОС», «Паш – проект»;

- «Развитие талантов» - система работы с одаренными детьми.

Проекты: «Лицейский технопарк», «Специализированные классы инженерно-технологической и IT-направленности», «Технологическое предпринимательство», «Открытие», «Эврика», «Исследователь», «Педагогический менеджмент»;

- «Воспитание Человека будущего» - система организации воспитательной работы.

Проекты: «Историческое просвещение», «Волонтерство», «ПрофСтарт», «Патриотическое воспитание», «Здоровое поколение».

Учителя и педагогические работники активно включены в систему методической и инновационной деятельности, координатором которой выступал научно-методический совет лицея, осуществляющий научное и методическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с Положением «О научно-методическом совете МАОУ «Лицей № 176» (проведено 11 заседаний научно-методического совета).

В 2022 году проведено 14 заседаний педагогического совета, из них – 4 тематических, которые являлись стартовыми площадками обмена педагогическим опытом и дальнейшей его трансляции на методических площадках города и области.

В 2022 году в лицее осуществляли свою деятельность пять методических кафедр:

- кафедра гуманитарного образования
- кафедра технологического и естественно-научного образования
- кафедра математики и информатики
- кафедра начального образования
- кафедра воспитания.

В рамках работы кафедр осуществлялось оперативное управление реализацией проектов и процессов, педагогического взаимодействия (фокус-группы, мастер-классы, творческие лаборатории, психолого-педагогическое

сообщество и др.), решения методических вопросов по эффективной реализации образовательного процесса, анализ достижений обучающихся, планирование повышения качества образования, сопровождение индивидуальных образовательных траекторий педагогов и др.

Индивидуальная методическая работа педагогов определялась по картам индивидуальной образовательной траектории (ИОТ), в соответствии с которыми педагоги занимались самообразованием, реализовывали индивидуальную методическую тему, повышали квалификацию по различным направлениям образовательной и воспитательной деятельности, участвовали в мероприятиях по обобщению и трансляции педагогического опыта.

Для организации работы наставничества, в лицее разработан проект «Наставничество», который реализуется в соответствии с «Положением о наставничестве в МАОУ «Лицей № 176» и определяет задачи, ожидаемые результаты, целевые показатели, основные этапы реализации проекта и систему организации контроля за реализацией проекта. Приложениями проекта являлись: план наставничества на учебный год, приказы по организации и наставничеству за учебный год, персонализированные программы наставничества и планы работ наставнических групп, карты индивидуальных образовательных траекторий педагогов.

Приказы о формировании наставнических групп (пар) содержали всесторонний охват наставляемого для оказания помощи педагогам в период его адаптации к работе в условиях лицея: создана контрольно-диагностическая комиссия, состоящая из курируемых заместителей директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, научно-методической работе, руководителя кафедры. В соответствии с приказами проводились контрольно-диагностические процедуры, направленные на изучение системы работы новых и вновь прибывших педагогов через посещение учебных и внеурочных занятий, проверку документации, посещение классных часов и родительских собраний, проверку документации классных руководителей; проводилось тестирование новых педагогов для определения уровня их ИТ-компетенций и инструктаж по работе с «Электронным журналом», оказывалась помощь по составлению карт индивидуальной образовательной траектории педагогического работника.

Результаты диагностики и отчеты о работе наставнических пар (групп) по итогам отражались в аналитических справках и представлялись на заседания научно-методического совета. В течение года, издавались приказы

о формировании наставнических пар, завершении работы наставнических пар, о промежуточных итогах реализации проекта, о реализации проекта и др.

В практике реализации наставничества в лицее используются следующие формы работы с молодыми и вновь прибывшими в лицей педагогами, а также с педагогами, имеющими профессиональные дефициты:

1. руководитель образовательной организации – педагог: стабилизации кадровой ситуации в лицее;

2. педагог – педагог: взаимодействие «опытный педагог – молодой специалист» – поддержка опытным педагогом-профессионалом молодого педагога для приобретения им организационных, предметных, коммуникационных профессиональных навыков, или взаимодействие для устранения профессионального дефицита;

лидер педагогического сообщества лицея – педагог, испытывающий профессиональные затруднения в сфере коммуникации (или педагогического выгорания): психологическая социализация или поддержка наставляемого;

опытный предметник – неопытный предметник: опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету менее опытному.

3. педагог вуза – молодой педагог: наблюдение за молодым специалистом со стороны его преподавателя ВУЗа;

Хочется отметить, что в лицее эффективно функционирует ученическое наставничество (ученик-ученик).

Все формы взаимодействия имеют чёткое планирование и несомненное выполнение. В лицее опытные педагоги и методисты входят в постоянное наставническое объединение, сформирован «Банк наставников», который в 2022 году состоял из 17 человек. Банк содержит информацию о областях наставничества, о педагогическом стаже наставников, их опыте и площадках наставничества.

Анализ организации работы системы наставничества показывает положительные результаты по сокращению сроков адаптации новых педагогов, по формированию единого учебно-методического пространства, по минимизации рисков эмоционального выгорания педагогов и др.

Образовательный процесс в полной мере обеспечен учебно-методическими пособиями в соответствии с требованиями ФГОС и образовательными программами. Эффективная организация курсов повышения квалификации являлась практической помощью педагогам по своевременному и успешному внедрению новых технологий и методик, в том

числе дистанционных, в учебный процесс, а также позволяла добиваться высокого качества образования.

Вывод: системная организация методической работы в лицее способствовала развитию педагогического взаимодействия, эффективному участию педагогов в инновационной образовательной деятельности и трансляции передового педагогического опыта.

В 2022 году лицеем был проведен второй [открытый родительско-педагогический Форум «Интеграция деятельности родителей и педагогов по выявлению и развитию способностей детей в условиях цифровой среды»](#) (далее Форум), в рамках которого решалась задача «Талантливый ребенок, как обнаружить и развить способности». Целью Форума являлся обмен информацией и эффективными практиками по выявлению, развитию и поддержке способностей и талантов у детей. Партнерами по проведению Форума стали ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»; МБУ «Городской центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник»; АНО ДПО «Образование Сибири»; ГАУ НСО «Центр развития профессиональной карьеры». В Форуме приняли участие более 100 человек родителей обучающихся и педагогов.

В рамках Форума прошло пленарное заседание. Основная часть Форума состояла из пяти секций в виде «Круглых столов», работа которых осуществлялась по тематикам: «Как выявить способности ребенка?», «Буду! Не буду!» Как вернуть ребенку мотивацию для занятий?», «Как создать условия для развития способностей ребенка?», «Талант становится профессией. Как помочь ребенку определиться с профессиональным направлением?», «У тебя все получится! Как поддержать ребенка в моменты неудачи?».

Завершающим этапом Форума стали практические занятия со спикерами и формулировка родительским сообществом основных форм взаимодействия с ребенком для своевременного выявления, поддержки, развития и успешной реализации его потенциала.

По результатам работы Форума создан фильм пост-релиз, который опубликован на выставочной площадке сайта МАОУ «Лицей №176».

Таким образом, можно с уверенностью сделать вывод - проведение родительско-педагогического Форума способствовало эффективному развитию системы взаимодействия родителей, детей и педагогов, которая, в свою очередь, создаст благоприятные условия для свободного развития гармоничной личности лицеистов.

С 2021 года лицей вошел в состав [Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации](#), и в 2022 году продолжил свою работу. Участники консорциума – 54 ведущих образовательных организации Российской Федерации, а также 92 партнера инженерно-технологических школ по сетевому взаимодействию.

Основные направления включенности в работу Консорциума: конкурсы педагогического мастерства, участие в вебинарах по обмену педагогическим опытом, включая выступления педагогов лицея, участие обучающихся в научно-практических конференциях, играх, квизах и др.

По рейтингу включенности в мероприятия Консорциума в 2022 году МАОУ «Лицей № 176» **признан победителем (1 место)** среди 54 школ-участников Консорциума РФ.

В 2022 году педагоги и обучающиеся лицея приняли участие в **следующих мероприятиях Консорциума.**

Директор лицея приняла личное участие в заседании Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации (г. Уфа) и выступила с докладом «Система непрерывного инженерно-технологического и IT-образования в МАОУ «Лицей № 176» города Новосибирска».

В апреле 2022 года приняли участие в мероприятиях Петербургского международного образовательного форума и выступили с докладами на конференции Кружкового движения НТИ:

- Директор: «Система технологического образования школьников в регионе»;

- Учитель технологии: «Интеграция инженерного образования школьников в предпринимательскую деятельность как метод развития профессиональных компетенций»;

- Руководитель центра выявления и развития талантов: «Опыт организации проектной деятельности школьников IT и инженерно-технологической направленности на базе лицейского технопарка».

Выступление педагогов в рамках вебинаров Консорциума:

- Заместитель директора по УВР уровня ОО: «Пропедевтика формирования инженерных компетенций, обучающихся на уроках технологии, музыки и ИЗО. От теории к практике»;

- Заместитель директора по УВР уровня НОО: «Модульное обучение на уроках технологии в начальной школе»;

Педагоги лицея приняли участие в виртуальном родительско-педагогическом форуме «Интеграция деятельности родителей и педагогов по выявлению и развитию способностей детей в условиях цифровой среды».

В рамках Консорциума педагоги лицея опубликовали следующие материалы:

- «Система непрерывного технологического образования в МАОУ «Лицей № 176» г. Новосибирска»;

- «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа каникулярной профориентационной школы «Кампус молодёжных инноваций. Беспилотный транспорт»;

- «Программа педагогической деятельности профильной смены лагеря с дневным пребыванием детей «По следам «Катюши».

Педагогами лицея организовано участие лицеистов в мероприятиях Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации:

1. Онлайн игра для школьников «Битва умов», 5 классы - участвовали 5 человек, результат - 2 место;

2. Онлайн-игра для школьников «Engineering quiz», 8 классы – участвовали 4 человека, результат - 2 место;

3. Онлайн-игра для школьников «Прорыв в будущее», 7 классы - участвовали 4 человека;

4. Интеллектуальная игра «Сибур Джуниор», 10 классы - участвовали 3 человека, результат – 3 место;

5. Онлайн- игра «1418 шагов к Победе», 7 классы - участвовали 6 человек, результат – 1 место;

6. Всероссийский конкурс реальных дел (конкурс МОСТ), 7-10 классы - участвовали 5 человек, результат – 2 место;

7. Онлайн-квиз «Поехали!», 6 классы, результат - 1 место;

8. Открытый межрегиональный конкурс проектов в формате 360VR «Любимые уголки родного края», 8 класс, результат- – диплом победителя;

9. Математическая викторина. Онлайн игра, 5 класс, результат- 1 место;

10. Командный онлайн-квест по информатике "За пределами", 7 класс, результат – 3 место;

11. Межрегиональный конкурс технического и инновационного творчества «Pro ЮГ» («Про юных гениев»), 5 класс, результат- победители

12. Физические бои. Предметная игра, 10 класс, результат-участие

13. Инженерные онлайн-соревнования «PROрыв», 8 класс, результат-победители;

14. Школьный этап Всероссийских междисциплинарных технологических соревнований «Техно-вызов: инженеры будущего» VR | AR – 1 команда, 8 класс, победители. VR | AR- 10 класс, победители. Аддитивные технологии-8 класс, победители, 8 класс – призеры, 10 класс-победители. Мобильная робототехника –победители – 1 команда,8 класс, 2 команда –призеры;

15. Региональный этап Всероссийских междисциплинарных технологических соревнований «Техно-вызов: инженеры будущего» Аддитивные технологии – 4 команды, 8 класс –призеры. Аддитивные технологии – 4 команды, 10 класс- призеры. Мобильная робототехника - 8класс –призеры.

В 2022 году лицей приступил к реализации **Федерального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование» - регионального проекта «Адресная методическая помощь «500+»** школам, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся на территории Новосибирской области в 2022 году» в качестве куратора.

В течение года было организовано методическое сопровождение СОШ № 196 города Новосибирска по двум рисковым направлениям: «Низкий уровень вовлеченности родителей», «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации».

Была оказана помощь в формировании Концепции развития школы на 2022, 2023 годы, среднесрочной программы развития школы на 2022 год, антирисковых программ и дорожных карт их реализации.

С педагогическим коллективом работали педагоги-предметники, педагоги-психологи, заместители директора по УВР, методист лицея. Организовано взаимное посещение педагогами и обучающимися школ и лицея мероприятий, методических семинаров, круглых столов и др. по обмену педагогическим, воспитательным и организационным опытом работы

Плановые программы 2022 года СОШ № 196 были выполнены полностью, что оказало положительное влияние на образовательные результаты обучающихся.

В сентябре 2022 года Лицей включён в список образовательных учреждений, находящихся на территории НСО, признанных **региональным ресурсным центром развития образования Новосибирской области** (далее -[РРЦРО](#)).

В рамках работы РРЦРО разработана дорожная карта, организовано методическое и предметное сопровождение:

1. Педагогов - участников процедуры ОПиМК, показавших минимальный, низкий и средний уровень (педагоги школ Октябрьского района г. Новосибирска, Маслянинского и Усть-Таркского района НСО). Сформированы наставнические предметные пары между педагогами лицея и наставляемыми педагогами, составлены индивидуальные образовательные маршруты и организовано их сопровождение. В данной работе приняло участие 8 учителей лицея и 16 учителей-наставляемых;

2. Школ Усть-Таркского района Новосибирской области, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся (ШНОР): Дубровинская СОШ, Кушаговская СОШ, Побединская СОШ. Разработаны и реализованы планы взаимодействия по обмену опытом работы по организации учебного процесса для достижения высоких образовательных результатов. В рамках которого проведены следующие мероприятия:

- проведены видеоконференции по темам: «Формирование системы повышения квалификации педагогов и системы наставничества», «Внутренняя система оценки качества образования», организовано участие в вебинаре по теме «Составление сводных таблиц Excel»

- разработан и передан школам для изучения методический материал: серия видео лекций по эффективной организации проектной деятельности учащихся, две видео лекции по созданию дистанционного учебного материала по Обществознанию, видео лекция по теме «Контрольно-оценочная деятельность учителя, методика организации формирующего оценивания на учебном занятии», видео лекция по теме «Работа с предметными дефицитами на уроках литературы через этап рефлексии», видео лекция по теме «Приёмы работы с понятиями и терминами на уроках Истории», методические разработки мастер-классов по теме «Дифференцированное обучение в рамках реализации методической темы педагога», презентация создания методических материалов для подготовки обучающихся к ЕГЭ по Химии, видео лекция по теме «Подготовка к ЕГЭ по физике средствами платформы гугл-класса», методические материалы по теме «Массовая доля вещества в растворе».

Все разработанные материалы размещены на сайте лицея в разделе РРЦРО.

В рамках реализации лицейского проекта «Школа талантливых учителей» в лицее проводятся единые методические дни (ЕМД):

- февраль 2022 года по теме «Система оценивания образовательных достижений обучающихся». Педагогическому сообществу лицея были представлены шесть мастер-классов по предметам начального и общего образования: «Окружающий мир», «Математика» (алгебра), «История», «Информатика», «Английский язык», «Физика». Решены основные задачи: обмен педагогическим опытом, преемственность уровней образования, формирование педагогических компетенций молодыми педагогами, реализация элементов наставничества;

- ноябрь 2022 года по теме «Дифференцированное обучение в рамках реализации методической темы педагога».

Представлено шесть мастер-классов:

1. Индивидуальный подход к реализации воспитательного компонента на уроке иностранного языка;
2. Развитие познавательного интереса обучающихся через формирование поисковых навыков посредством работы с исторической картой;
3. Формирование гражданско-патриотического воспитания обучающихся через реализацию предметного содержания урока английского языка;
4. Формирование математической грамотности обучающихся через решение комплексных задач;
5. Развитие личности учащихся через организацию совместной деятельности на уроке;
6. Формирование коммуникативных компетенций учащихся на уроке географии.

Все педагогические работники лицея, для участия в мастер-классах, были сформированы в группы в примерном соответствии индивидуальных методических тем с темами мастер-классов.

Таким образом можно сделать вывод, что действовавшая в 2022 году Программа совершенствования системы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности МАОУ «Лицей № 176» на 2022-2024 гг., показала свою эффективность при реализации задач годовой комплексно-целевой программы лицея и в общем задач Программы развития лицея «Школа НТИ – территория развития компетенций будущего».

Методические условия и методическое обеспечение, созданные в лицее, способствуют росту педагогического мастерства педагогов и обеспечивают высокое качество реализации образовательных программ.

Развитие информационной среды и информационная открытость образовательной организации

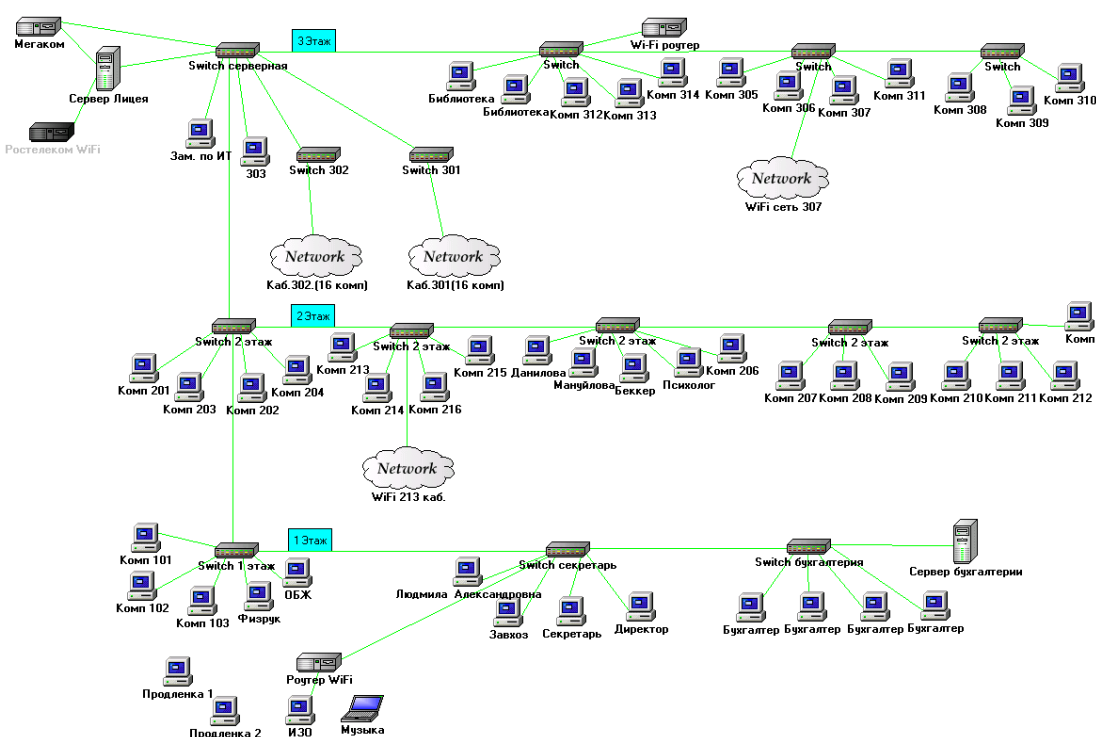
Целью работы Центра мониторинга информатизации и дистанционных технологий является создание модели школы, отражающей систему организации учебно-воспитательного процесса в условиях ИКТ насыщенной среды и обеспечение открытости и прозрачности деятельности образовательного учреждения; повышение качества образования посредством повышения информационной культуры и профессиональной ИКТ-компетентности специалистов лицея; обеспечение эффективности образовательного процесса, реализация современной системы

образовательных приоритетов, формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Материально-техническая база лицея в 2022 году пополнилась новым оборудованием. Наличие интерактивного оборудования представлено в таблице

Компьютер	Ноутбук/нетбук/планшет	Интеракт. доска/Панель/приставка	Документ-камеры	МФУ и принтеры	3D принтер	Проектор
121	128	29	23	60	8	18

В лицее действует локальная сеть со 100% выходом в интернет.



Информационная безопасность компьютеров, локальной сети, сервера

МАОУ «Лицей № 176», расположенный в одном здании, имеет собственную бухгалтерию, более 200 компьютеров и ноутбуков, объединенных в единую сеть, 2 компьютерных класса, 2 мобильных компьютерных класса, медиатеку, 4 сервера.

В Лицее организована доменная сеть, разбитая на 3 сегмента (или домена). В рамках программы ЦОС в лицее развернута локальная сеть WiFi с и со 100 % покрытием помещений здания.

1 сегмент. Машины, на которых работают учащиеся (компьютерные классы и медиатека). С данных машин невозможен доступ к базам данных, учительским и административным компьютерам.

2 сегмент. Учительские компьютеры (в учебных кабинетах). Из данного сегмента сети невозможен доступ к управленческим компьютерам, но осуществляется выход к общим сетевым папкам.

3 сегмент. Управленческие компьютеры. Наиболее закрытая часть локальной сети, доступ к которой из остальной сети строго воспрещен.

Данная структура исключает подключение неизвестных компьютеров. Политики безопасности на компьютерах настроены таким образом, что без прав администратора невозможна установка и удаление приложений, изменение настроек безопасности, внесение изменений в сетевые настройки. На всех компьютерах локальной сети установлена антивирусная программа Microsoft Security Essentials, настроенная на автоматическое обновление и проверку компьютеров. Бухгалтерия выделена в отдельную подсеть, защищенную сетевым экраном. Выход компьютеров бухгалтерии на сайты покупок и банковские сайты осуществляется с помощью программы криптозащиты Крипто-про. Все операции проходят через эту программу. Тем самым исключается доступ третьих лиц к информации.

Информационная безопасность персональных данных

Начиная с 2006 года согласно 152 ФЗ «О защите персональных данных любое государственное образовательное учреждение является оператором персональных данных. Исходя из этого, в лицее разработан полный пакет документов по ПДн. Осуществляется сбор согласий законных представителей учащихся на обработку персональных данных. Все согласия и обязательства собираются и хранятся в бумажном виде в соответствующих папках. Установлен криптомаршрутизатор HW-100 (ОблЦИТ)

Защита детей от доступа к негативной информации

В Лицее разработана нормативная документация о регламентации использования средств информатизации. Выход в сеть Интернет осуществляется через сервер, на котором установлена программа traffic inspector. С помощью нее осуществляется доступ локальных пользователей как в сеть Интернет, так и к внутренним ресурсам. В traffic inspector есть сетевой экран с широкими возможностями настройки. Настроен список запрещенных сайтов, который загружается и обновляется из Государственного реестра запрещенных сайтов. В библиотеке, где дети имеют доступ к сети Интернет, ведется журнал посещений, в котором записываются ресурсы, которые посещают учащиеся. Доступ детей в Сеть

осуществляется под контролем библиотекаря, а в кабинетах информатики, физики, химии - под контролем педагогов. Помимо нашего сетевого фильтра, трафик фильтруется в Областном центре информационных технологий.

В 2022 году в Лицее прошли мероприятия, посвященные безопасности в сети Интернет. Лицей принял активное участие в «Неделе безопасного Рунета». Мероприятия были разнообразны по форме и содержанию: классные часы, видео новости, радиопередачи, практические занятия. Были проведены единые классные часы «Час кода», на которых дети обучались приемам безопасной работы в сети.

При этом хочется отметить, что комплексная работа, осуществляемая в лицее по всем вышеуказанным направлениям, помогает прийти к решению проблемы защиты информации и созданию безопасной информационной образовательной среды

Постоянно развивается сайт ОУ лицей176.рф

При размещении информации на сайте учтены основные нормативные документы:

Федеральный уровень

- Закон "Об образовании в РФ" № 273 от 29.12.2012 г. о сайтах ОО
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2022 № 1802 "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства РФ"
- Приказ № 831 от 14.08.2020 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"
- Письмо Минпросвещения РФ от 17 мая 2022 г. № ГД-1158/01 "О размещении меню"
- Условия признания электронных документов, подписанных электронной подписью, равнозначными документам на бумажном носителе, подписанным собственноручной подписью (Статья 6. ФЗ от 06.04.2011 N 63-ФЗ (ред. от 08.06.2020) "Об электронной подписи")
- Требования к защите персональных данных (ЗПДн), публикуемых на сайте, закон N 152 от 27.07.2006 г.
- Информация на сайте о порядке работы с персональными данными (Письмо № 08-1184 от 14.05.2018 г., стр. 3)

- Наличие версии сайта для слабовидящих (ГОСТ Р 52872-2012)
- Публикация информации на сайте о выборе модуля курса ОРКСЭ (Письмо № 08-461 от 31.03.2015 г.)
- Организация на сайте ОО приема обращений граждан (Указ № 171 от 17.04. 2017 г.)
- Размещение на сайте раздела "Информационная безопасность" (Письмо № 08-1184 от 14.05.2018 г.)
- Наличие на сайте разделов "Доступная среда" и "Международное сотрудничество" (Приказ Рособнадзора от 10.06.2019 N 796, пункты 1.12 и 1.13 в Приложении)
- Относится ли фото к биометрическим данным (ГОСТ Р ИСО/МЭК 19794-5—2006)
- Порядок рассмотрения обращения граждан:
- Указ Президента РФ от 17 апреля 2017 г. № 171 "О мониторинге и анализе результатов рассмотрения обращений граждан и организаций"
- Федеральный закон N 59 - ФЗ от 02.05.2006 (ред. от 03.11.2015) «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»

Региональный уровень

1. Письмо о размещении ежедневного меню на сайта ОО. Шаблон таблицы ежедневного меню.
2. Приказ Департамента образования мэрии № 1087-од от 16.12.2020 "Об обеспечении информационной открытости муниципальных организаций, подведомственных департаменту образования мэрии г. Новосибирска"
3. Письмо "О недопущении размещения нежелательной информации на сайте ОО"
4. Письмо о мониторинге сайтов на наличие паспорта безопасности
5. Порядок проведения самообследования
6. Письмо О создании раздела "Воспитательная работа" от 10.12.2019 г.

На сайте лицей176.рф обновлялась и размещалась следующая информация по разделам:

Раздел «Сведения об образовательной организации» наполнен согласно положения правительства о размещении информации:

- [Основные сведения](#)
- [Структура и органы управления образовательной организацией](#)
- [Документы](#)
- [Образование](#)
- [Образовательные стандарты и требования](#)

- [Руководство. Педагогический \(научно-педагогический\) состав](#)
- [Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса](#)
- [Стипендии и иные виды материальной поддержки](#)
- [Платные образовательные услуги](#)
- [Финансово-хозяйственная деятельность](#)
- [Вакантные места для приёма \(перевода\) обучающихся](#)
- [Доступная среда](#)
- [Международное сотрудничество](#)
- [Воспитательная работа](#)
- [Организация питания](#)
- [Система наставничества](#)

Постоянно появлялись новые публикации в разделе Новости, структурные подразделения Лицея готовили информацию для размещения на сайте.

Размещалась информация для родителей:

- Порядок приёма в 1-й класс
- Объявления для родителей
- Режим и график работы
- Планы работы
- Объявления Порядок приема
- Перечень необходимых документов для зачисления в ОУ
- Перечень документов для родителей необходимых для ознакомления
- Количество зачисленных детей в 1-й класс

Создан отдельный сайт для психологической службы «Перезагрузка».

В 2022 году сайт поддерживался в актуальном состоянии. Ежедневное посещение сайта составляло около 300 человек, что способствовало развитию сайта и его отображению на первых пунктах в любой поисковой системе браузера.

Интерактивное взаимодействие с родителями осуществлялось через ГИС НСО «Электронная школа», портал Госуслуг (окно) на сайте лицея.

Лицей не ведет бумажный классный журнал, поэтому работа в электронном журнале велась в полном объеме. На платформе осуществлялось полное информирование родителей и обучающихся о расписании уроков и домашнем задании.

Освещение работы лицея происходило через сервисы социальных сетей [ВКонтакте](#) и [Telegram](#). На платформах зарегистрировано около 4000

подписчиков. Своевременно велись новостные блоки. Функционировала обратная связь «Вопросы и предложения» с участниками сети.

Рассылка объявлений осуществлялась адресно (родителям, обучающимся и педагогам) в сервисе ГИС НСО «Электронная школа».

В 2022 году внутренняя система ДО Moodle MAOU «Лицей № 176» продолжала свою работу. Интерфейс системы представлен на рисунке 1.

Рисунок 1

Система дистанционного обучения

MAOU "Лицей №176", г. Новосибирск



[Инструкции по работе с системой moodle для преподавателей.](#)

[Примеры различных курсов для образца](#)

Категории курсов

▶ MAOU "Лицей №176"

▶ Начальная школа

▶ Основная школа

▶ Старшая школа

За время существования системы педагогами лицея созданы 387 дистанционных курса по различным образовательным и методическим направлениям. В системе зарегистрировано 1300 пользователей. На рисунке 2 представлена статистика на наполнению платформы.

Рисунок 2

Дополнительная информация	Количество курсов (387)
	Количество пользователей (1300)
	Количество назначений ролей (10618)
	Количество сообщений (49)
	Количество вопросов (24894)
	Количество ресурсов (2556)
	Количество значков (0)
	Количество выданных значков (0)
	Среднее число участников (34.08)
	Среднее число модулей в курсах (20.15)

Распределение курсов по категориям представлено на рисунке 3.

Рисунок 3

Категории курсов

Создать новую категорию

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> МАОУ "Лицей №176"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	▪ Олимпиады	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	▪ Разное	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	▪ Проект "Таланты НТИ"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	▪ Дистанционное обучение	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	▪ Внеурочная деятельность	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	▪ Подготовка к ГИА	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	▪ ЦУМК "Цифровой лифт"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Начальная школа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Основная школа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Старшая школа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

В 2022 году все учебные предметы имели дистанционную поддержку в виде курсов. Это помогало оперативно реагировать на эпидемиологическую ситуацию, позволило организовать учебный процесс без сбоев.

Обучающиеся лицея, занятые в соревновательной деятельности, имели возможность компенсировать учебный материал при составлении ИТР.

На рисунке 4 представлены учебные курсы.

Рисунок 4.

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Начальная школа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
<input type="checkbox"/>	▪ 1 класс	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11
<input type="checkbox"/>	▪ 2 класс	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14
<input type="checkbox"/>	▪ 3 класс	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14
<input type="checkbox"/>	▪ 4 класс	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Основная школа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
<input type="checkbox"/>	▪ 5 класс	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20
<input type="checkbox"/>	▪ 6 класс	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21
<input type="checkbox"/>	▪ 7 класс	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28
<input type="checkbox"/>	▪ 8 класс	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30
<input type="checkbox"/>	▪ 9 класс	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Старшая школа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
<input type="checkbox"/>	▪ 10 класс	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25
<input type="checkbox"/>	▪ 11 класс	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20

Все занятия на курсах единообразны, созданы в соответствии с требованиями ФГОС, это сделано для того, чтобы учащиеся не путались в различных структурах уроков. Для этого разработаны методические рекомендации по созданию дистанционного курса.

Организация массовых занятий внеурочной деятельности с использованием дистанционных технологий позволяло расширить круг образовательных программ, направленных на поддержку и развитие компетенций. Внеурочную деятельность сопровождали курсы, представленные на рисунке 5.

Рисунок 5

- ✦ Композитные материалы
- ✦ Промышленная робототехника.
- ✦ Нейротехнологии
- ✦ Виртуальная реальность
- ✦ Информационная безопасность
- ✦ Финансовая грамотность 5 класс
- ✦ Страноведение 5 класс
- ✦ Олимпиада НТИ Программирование на Python
- ✦ Новые производственные технологии
- ✦ 3D моделирование базовый уровень
- ✦ Электроника углубленный уровень
- ✦ Олимпиада НТИ
- ✦ Программирование на Pascal
- ✦ Программирование на C++
- ✦ Радиотеатр
- ✦ Scratch
- ✦ Конструирование одежды
- ✦ Электроника базовый уровень
- ✦ Мобильная робототехника
- ✦ 3D моделирование углубленный уровень
- ✦ Беспилотные летательные аппараты
- ✦ Станки с ЧПУ
- ✦ Введение в естествознание 6 класс
- ✦ Программирование на Python

Опыт МАОУ «Лицей № 176» показал, что практическая значимость внедрения дистанционных технологий заключается в возможности осуществления перехода на организацию обучения в одну смену, организации обучения в чрезвычайных обстоятельствах. 100% учителей овладели методикой создания дистанционных курсов.

В 2022 году учителя лицея активно использовали возможности, предоставленные в рамках проекта ЦОК. На платформе educont.ru зарегистрировано 43 учителя. На платформе 471 активных обучающихся.

Платформа	Обучающихся	Учителей
Российская электронная школа	851	41
Яндекс.Учебник	150	4
Якласс	568	18

Платформа	Обучающихся	Учителей
СДШ НСО Региональная система дистанционного обучения	0	2
Московская электронная школа	314	35
Новый Диск через платформу educont.ru	314	35
1С: Урок через платформу educont.ru	314	35
Uchi.Ru через платформу educont.ru	314	35
Uchi.Ru	424	16
Фоксфорд через платформу educont.ru	314	35
Фоксфорд	140	6

Вывод: результаты анализа данных по применению педагогами дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ показали, что педагоги лицея полностью владеют навыками работы с использованием ДОТ.

VIII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационный центр (БИЦ) лицея включает абонемент, коворкинг-зону, читальный зал на 15 посадочных мест, книгохранилище с общей площадью помещений 74,8 мР².

Материально-техническое обеспечение БИЦ: 1 персональный компьютер, 4 ноутбука, 1 цветной МФУ, брошюратор, 1 МФУ ч/б в компьютерной зоне библиотеки. Компьютер подключен к Интернету и объединен в лицейскую локальную сеть, библиотека оборудована секционными и выставочными стеллажами, книжными шкапами. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В состав книжного фонда входит художественная, научно-популярная, учебная, справочная литература, учебные электронные пособия. Объем библиотечного фонда составляет 36 995 единиц.

Фонд БИЦ ОО представлен как печатными, так и электронными изданиями (электронная библиотека, диски и т. п.).

Основной фонд: художественная литература; отраслевая литература (научные, научно-популярные, учебно-методические и т.п. издания по всем

направлениям, реализуемым в рамках ООП ОО); справочно-библиографические издания (справочники, словари, энциклопедии); периодические издания; литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся (21095 единиц).

Специализированный (учебный) фонд: учебники; учебные пособия; орфографические словари; математические таблицы; сборники упражнений и задач; практикумы; рабочие тетради и другие. Объем фонда составляет 15 900 экземпляров. Книгообеспеченность составляет 100 %.

Фонд учебной литературы постоянно обновляется.

В 2022 году поступило в БИЦ 2355 экземпляров учебников, для 2 класса приобретён новый УМК «Перспектива». Основным поставщиком является издательский центр «Просвещение». Заявки на учебную литературу составлялись в соответствии с ФГОС ОО. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. В 2022 году списано 1576 учебников.

Аудиовизуальных материалов — 570 единиц.

Фонд БИЦ формировался за счет федерального и областного бюджетов.

Число зарегистрированных пользователей библиотеки – 881 учащихся и 53 учителя.

В читальном зале учащиеся, используя выход в Интернет, занимались на платформах Учи.ру, скрэйч, Яндекс-учебник и пр.

Читальный зал предоставлял возможность для чтения журналов, энциклопедий, научно-популярной и художественной литературы.

Библиотека стала не только информационным центром, но и местом релаксации, которая необходима детям, испытывающим стресс в ситуации значительных учебных нагрузок; местом, где школьники могут общаться по интересам в спокойной обстановке.

1. информационно-технологическая зона, в которой расположены многофункциональные устройства, позволяющие обучающимся и работникам лицея сканировать, копировать или распечатывать информацию, необходимое современное многофункциональное устройство и ламинатор;

2. коворкинг-зона «Исследователь». Библиотека предоставляет возможность брать художественную, учебную, научно – популярную литературу из своих фондов; оказывает консультационную помощь в поиске необходимых книг, проводит библиографические обзоры; организует книжные выставки и внеурочные мероприятия (библиотечные уроки, экскурсии); содействует формированию информационной культуры.

3. коворкинг-зона «Чтение+» с мягким покрытием. Зона отдыха для младших школьников, где они не только могут почитать книжки, но и поиграть в познавательные игры, порисовать. Организованы ежедневные занятия для посетителей групп продлённого дня (1 - 4 классы).

4. коворкинг-медиа-зона позволяет организовать просмотр экранизации прочитанных ранее художественных произведений с последующим обсуждением.

БИЦ лицея является участником проекта ЛитРес:Школа, что позволяет выдавать обучающимся лицея электронные книги 7600 по системе «книговыдач».

Посетителям библиотеки доступен Виртуальный читальный зал (<https://vk.com/video/@bibliotekarinokkii>) на сайте Информационно-библиотечный центр Новосибирской области <http://biblio.edu54.ru>.

Таким образом, у посетителей БИЦ имеется полный доступ к информационным ресурсам, что способствует формированию информационной культуры учащихся лицея, позволяет адаптироваться к условиям жизни в современном обществе

Учащиеся, кроме чтения, книг, журналов, энциклопедий и научно-популярной литературы имеют возможность заниматься исследовательской и проектной работой, так как в БИЦ в достаточном количестве представлены энциклопедии, справочники, словари. Есть научно – популярная литература по различным отраслям знаний.

На постоянной основе действует акция «Буккроссинг. Давайте читать вместе!». Любители чтения участвуют в проекте книгообмена между пользователями библиотеки, который основан на принципе «прочитал – отдай другому». Каждый желающий приносил прочитанную книгу в библиотеку лицея, а те, кого эта книга заинтересовала брали её для чтения.

В зоне отдыха младшие школьники проводили досуг, играя в познавательные игры, которые в этом году были обновлены.

Таким образом, в 2022 году БИЦ оказывал информационно-консультативные услуги всем участникам образовательного процесса по работе с электронными образовательными ресурсами, электронными библиотеками, онлайн-сервисами, систематизировал работу пространственных зон библиотечного пространства для максимального удобства пользователей.

В 2022 году БИЦ проведено 84 библиотечных мероприятия, которые сопровождались презентациями, видео и аудио.

Среднее количество посещающих библиотеку — 30 человек в день.

Анализируя работу БИЦ за 2022 год, можно сделать вывод, что лицейская библиотека выполнила утвержденный план работы.

Выводы:

- требуется дополнительное финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы;
- необходимо продолжить работу по развитию таких форм деятельности библиотеки, как постановка спектаклей по произведениям художественной литературы, интеллектуальные игры.

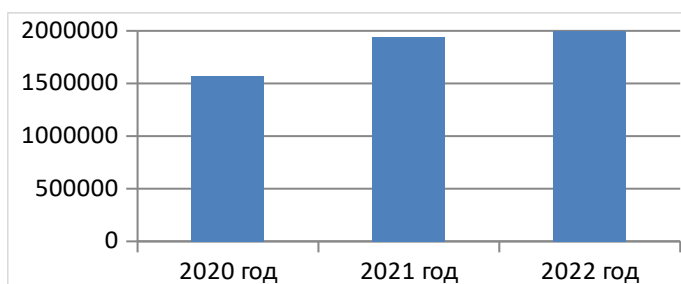
IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МАОУ «Лицей №176» соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. №1490.

В соответствии с требованиями ФГОС все кабинеты оснащены компьютерами (рабочее место учителя) с выходом в Интернет, интерактивными досками или тач - панелями, МФУ, документ – камерами, гарнитурой для проведения онлайн – занятий (наушники, микрофон и веб – камера). Все тач – панели и интерактивные доски расположены в соответствии с требованиям СанПиН по центру, учебная мебель в кабинетах соответствует возрасту и росту обучающихся.

Затраты на приобретение учебного оборудования за последние 3 года представлены в диаграмме, в рублях:



Для реализации образовательной деятельности в МАОУ «Лицей №176» оборудованы:

- 6 кабинетов начального образования;
- 4 стационарных кабинета информатики и два мобильных;
- 4 кабинета математики;
- 4 кабинета русского языка;
- 1 кабинет истории и обществознания;
- 1 кабинет физики с подводкой низковольтного электропитания к партам обучающихся и лаборантская, по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторные комплекты;
- 1 кабинет химии и биологии с вытяжкой и лаборантской, по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) имеются лабораторные комплекты оборудования и препараты (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 8-11 классах);
- 1 кабинет географии;
- 4 кабинета иностранного языка;
- 1 кабинет искусства;
- 1 кабинет ОБЖ;
- 3 кабинета технологии, оборудованные станками с ЧПУ, многофункциональной мебелью с возможностью зонирования пространства, оборудованием швейного и пищевого производства;
- актовый зал, оборудованный микшерным пультом, аудио – и видео - системами, совмещенный со столовой на 100 посадочных мест;
- спортивный зал (имеется спортивный инвентарь, в т. ч. 40 пар лыж) открытая спортивная площадка с искусственным покрытием;
- малый спортивный зал;
- конференц-зал;
- библиотечно-информационный центр с коворкинг-зоной;
- 2 кабинета для групп временного пребывания детей;
- медицинский кабинет с процедурным отделением, стоматологический кабинет;
- музей.

Для реализации инженерно-технического образования лицеистов создан лицейский технопарк, включающий лаборатории мобильной, интеллектуальной и подводной робототехники, виртуальной и дополненной

реальности, аддитивных технологий и реверсивного инжиниринга, мехатроники, инженерного дизайна, беспилотных авиационных систем, нейротехнологий, программирования, машинного обучения и больших данных, новых производственных технологий, цех композитных материалов.

В технопарке имеется современное цифровое оборудование, позволяющее развивать компетенции лицеистов.

Важной задачей является повышение рентабельности использования оборудования в образовательной деятельности. Результаты анализа размещения оборудования, кадрового состава, частоты применения оборудования в образовательном процессе рассматриваются на заседаниях совета при директоре, принимаются управленческие решения по участию в грантовых конкурсах, привлечению специалистов, оптимизации использования оборудования при подготовке к участию в различных инженерных соревнованиях.

Административно-хозяйственная деятельность в лицее направлена на развитие и укрепление материально-технической базы учреждения, организацию стабильного функционирования различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов лицея, что непосредственно оказывало влияние на повышения качества образования.

По плану финансово-хозяйственной деятельности проведены мероприятия к началу учебного года: материально-техническая база соответствует правилам пожарной и антитеррористической безопасности, санитарным правилам и нормам по устройству и содержанию лицея, требованиям охраны труда. Разработаны и утверждены правила внутреннего трудового распорядка для работников лицея, инструкции по безопасным условиям труда для работников и обучающихся.

Вопросам безопасности уделялось внимание на административных совещаниях и на рабочих совещаниях с коллективом. Организовано дежурство по лицее администрации, педагогов и классов.

На входе установлена металл-детекторная рамка, 5 входных турникетов. Вход в лицей осуществляется строго по пропускам. По периметру здания снаружи и внутри помещения установлены 48 камер видеонаблюдения с видео фиксацией более 40 дней.

Учебные кабинеты, мастерские, бытовые, хозяйственные и другие помещения оборудованы мебелью, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, инвентарем (в т.ч. хозяйственным), необходимыми материалами и средствами, отвечающими требованиям правил и норм

безопасности жизнедеятельности, стандартам безопасности труда. Созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников:

- в наличие автоматическая пожарная сигнализация;
- средства пожаротушения (30 шт);
- тревожная кнопка (стационарная и мобильная);
- охват видеонаблюдением здания, помещений и территории образовательной организации (48 шт);
- заключен договор с охранной организацией ЧОП «РЭМ».

Принимались меры по сохранности, своевременному восстановлению и приобретению вышеперечисленных средств.

В течение года, проводился смотр учебных кабинетов на соответствие требованиям безопасности. В каждом кабинете имеется паспорт, включающий опись имеющегося оборудования, план развития, пакет инструкций по безопасности, оформлены уголки безопасности. В специализированных кабинетах имеются огнетушители и журналы проведения инструктажа обучающихся по ТБ.

Пришкольная территория по периметру огорожена забором из металлических прутьев, въезд на территорию ограничен автоматическими откатными воротами, для прохода на территорию имеется распашная калитка. Весь периметр здания оснащен светильниками (кобра) в количестве 11 шт. мощностью 250 Вт.

В отчетном периоде было проведено четыре тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников, систематически проводились инструктажи. Вёлся журнал учета коллективного выезда (выхода) учащихся.

Воспитание культуры здорового образа жизни и осознанного отношения к сохранению здоровья осуществлялось в ходе урочной деятельности и внеклассной работы, в системе дополнительного образования и в рамках реализации лицейского проекта «Здоровое поколение».

Создана нормативная база, разработан Паспорт безопасности, [Паспорт доступности образовательной организации.](#)

Разработаны и утверждены:

- должностные обязанности работников;
- разработаны инструкции, памятки, изданы приказы.

Регулярно велись журналы инструктажей: вводного, первичного, на рабочем месте и другие, проводится обучение персонала и школьников.

Проводилась проверка закрепленности навесных шкафов, спортоборудования на предмет его безопасного состояния и использования.

Во всех учебных кабинетах оформлены уголки безопасности.

На всех уроках и внеурочных занятиях соблюдались принципы здоровьесбережения: динамические паузы, отдых для глаз, смена видов деятельности, достаточное освещение, допустимое в соответствии с СанПиН использование интерактивных досок или панелей.

На уроках химии, физики, физкультуры, технологии, информатики проводился инструктаж обучающихся с росписью в соответствующих журналах. Во всех кабинетах физики, химии, технологии и информатики на видных местах находятся правила безопасности для обучающихся (стенды, памятки). Первичный инструктаж по ТБ был проведен для учащихся в период с 2.09.2022 по 7.09.2022г с записью в электронном журнале. Проведенное анкетирование знаний техники безопасности и поведения в вышеназванных кабинетах показало удовлетворительное знание правил охраны труда и техники безопасности при проведении учебного занятия по физике, химии, технологии, информатике. Пронумерованный, прошитый и скрепленный печатью журнал инструктажей имеется во всех кабинетах. В каждом из названных кабинетов разработан пакет инструкций на все виды работ.

За неделю до начала каникул, проведены инструктивные совещания с педагогическим коллективом. Актуализировались инструкции для педагогов по работе, направленной на предупреждение любых форм детского травматизма, сообщается адрес размещения в лицейской электронной сети подборки видео и презентационных материалов, памяток для учащихся и родителей о безопасном поведении в каникулярный период. В лицейской сети размещен полный пакет всех инструкций по безопасности.

02.09.2022 года проведен единый классный час по безопасности, где проводился инструктаж обучающихся, и демонстрировались видеоматериалы, показывающие возможные опасности.

Все инструктажи с указанием дат проведения и тематики, с росписями классных руководителей и учащихся 1-11 классов хранятся в папках классных руководителей.

За истекший период не зафиксировано ни одного случая травматизма на рабочем месте среди педагогических работников. Произошел 1 случай травматизма среди обучающихся. Во всех случаях проведены педагогические расследования и приняты меры по предотвращению таких случаев в дальнейшем.

Перед каждым выходом детей за пределы школьной территории издавался приказ, проводился инструктаж, делалась соответствующая запись в специальном журнале, где указывается место и регламентированное время выхода, количество детей и список, руководители группы (воспитатели), ставится роспись.

Поскольку родители (законные представители) обучающихся несут ответственность за жизнь и здоровье детей, на родительских собраниях в начале учебного года проводился обязательный инструктаж по безопасности жизнедеятельности, о чём делались записи в протоколах родительских собраний.

Санитарно-гигиенический режим в лицее соблюдался: осуществлялась регулярная влажная уборка помещений, соблюдался режим проветривания, постоянно осуществлялся контроль за санитарно - эпидемиологическим состоянием образовательного учреждения.

Хозяйственная зона забетонирована и ограждена профлистом, оснащена стандартным выкатным контейнером с крышкой.

На 1 этаже имеется питьевой фонтанчик. Нормы освещения в классах соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

В целях охраны и укрепления здоровья учащихся созданы благоприятные условия для организации рационального питания обучающихся, внедрены новые прогрессивные формы обслуживания, система безналичной оплаты за услуги столовой 2 терминала безналичной оплаты и два терминала для пополнения карт), обеспечены условия санитарно-гигиенической безопасности питания, систематически проводится разъяснительная работа среди родителей и обучающихся о необходимости горячего питания.

В лицее функционирует собственный пищеблок полного цикла, который полностью укомплектован оборудованием для приготовления пищи.

Согласно статьи 37 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организация питания обучающихся возлагается на образовательные учреждения. Для этого разработаны «Методические рекомендации по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений». В них приведены следующие требования:

- оптимальный режим питания;
- соответствие энергетической ценности, сбалансированность и разнообразие (витамины, аминокислоты и др.);
- обеспечение высоких вкусовых качеств и сохранения исходной пищевой ценности;

- учёт индивидуальных особенностей обучающихся (потребность в диетическом питании, пищевая аллергия и прочее);

- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

Главное новшество — [СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»](#) содержит перечень недопустимых для школьного питания продуктов, размеры и массу порций, порядок составления меню, требования к оборудованию и гигиене помещений для приготовления пищи, хранению готовых блюд и пищевых продуктов и др.

Также на федеральном уровне регулируют качество питания в школах:

- №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;

- №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

- Технические регламенты на молоко и молочную продукцию, на соковую продукцию из фруктов и овощей;

- Технические регламенты Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции» ТР ТС 021/2011.

- СП 2.3.2.1078-01 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»;

- СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

- МР 2.4.0179-20. 2.4 «Гигиена детей и подростков. Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций. Методические рекомендации».

На муниципальном уровне мы руководствовались приказом департамента образования мэрии г. Новосибирска от 17.08.2022 № 0690 – об «Об организации питания обучающихся в муниципальных образовательных организациях города Новосибирска в 2022-2023 учебном году».

Лицей имеет собственную столовую и штат работников.

В зависимости от режима функционирования образовательной организации и часов нахождения в ней ученика, ему будет предусмотрено разное количество приёмов пищи:

1. Если ребёнок находится в школе менее 6 часов, ему положено однократное питание: завтрак для тех, кто учится в первую смену, обед — для обучающихся во вторую.

2. Ученики, которые проводят в стенах образовательного учреждения более 6 часов, должны питаться не менее двух раз: в первую смену это завтрак и обед, во вторую — обед и полдник.

3. Для детей, остающихся на продлёнку до 18:00 часов, предусмотрено трёхразовое питание: завтрак, обед и полдник.

Для приёма пищи в расписании занятий предусмотрены перемены продолжительностью 20 минут.

Стоимость школьного рациона формируется с учётом сложившихся в регионе цен на продукты, рекомендованные для меню законодательством. Также в неё входит оплата за услуги по организации питания.

Так средняя стоимость обеда в школьной столовой составляет 85-90 рублей. Бесплатное питание учеников начальных школ и льготников покрывают муниципальные или региональные бюджеты. В нашем регионе это 70, 85 и 88 рублей для уровней НОО, ООО и СОО соответственно. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обеспечены горячим питанием на сумму 158.50 и 176 рублей для 1-5 классов и 6-11 соответственно.

В лице бесплатным питанием обеспечены 100% обучающихся начальной школы.

Что касается предоставления льготного питания ученикам 1-11 классов, то на него может претендовать:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья и ребенок - инвалид;
- ребёнок из многодетной семьи;
- дети военнослужащих призванных на военную службу по мобилизации;
- ребёнок из семьи, признанной малоимущей.

Как и любые работники общественного питания, школьные повара имеют медицинские книжки. У сотрудников пищеблока, непосредственно контактирующих с пищевой продукцией и занятых в приготовлении блюд, не должно быть гнойничковых заболеваний кожи рук и открытых поверхностей тела, а также признаков инфекционных заболеваний. Для допуска к работе проводился их ежедневный осмотр школьным медиком. Работники столовой использовали одноразовые перчатки при порционировании блюд, приготовлении холодных закусок, салатов и меняли их согласно инструкции.

В пищеблоке для сырья и готовых к употреблению блюд использовались раздельное технологическое и холодильное оборудование, производственные столы, разделочный инвентарь, упаковка и кухонная

посуда. В конце рабочего дня вся посуда, столовые приборы и подносы мылись в посудомоечных машинах с использованием режимов обработки, обеспечивающих дезинфекцию, либо вручную с обработкой дезинфицирующими средствами. При этом для мытья кухонной, столовой посуды и разделочного инвентаря использовались разные ёмкости.

Бракераж готовой продукции — снятие пробы с блюда для проверки его соответствия установленному внешнему виду и вкусу. Его проведение — обязанность школы. Для этого ежегодно создаётся специальная комиссия минимум из трёх человек: заместитель директора, медицинский работник и бухгалтер – калькулятор. Бракеражная комиссия контролирует все аспекты работы пищеблока, качество продуктов, отслеживает правильность составления ежедневного меню, сроки реализации блюд, а также снимает пробы за 30 минут до начала их реализации.

В лицее организована комиссия по организации и контролю за качеством питания.

Цели:

усиление качества рационального питания обучающихся, охрана и укрепление физического здоровья обучающихся

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся.
2. Развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышение культуры питания.
3. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.
4. Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей и обучающихся о необходимости горячего питания.

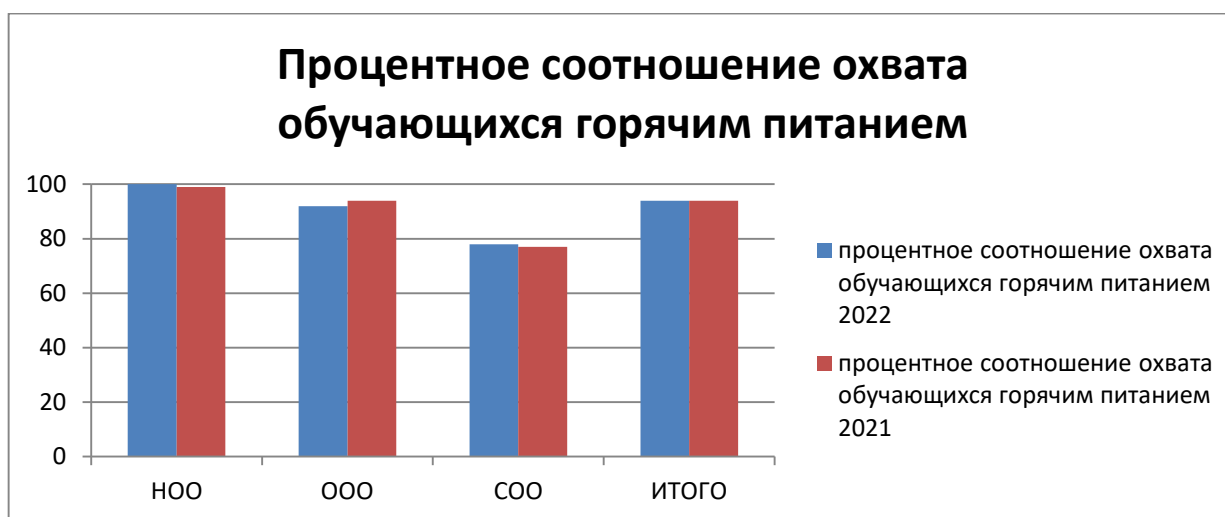
В мае 2020 года Роспотребнадзор утвердил Методические рекомендации МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях». Это совершенно новый документ, не имеющий аналогов ранее.

Он официально предусматривает допуск родителей к контролю качества питания в школах, благодаря чему можно проверить не только соответствие фактического ассортимента блюд утверждённому меню и прочие соответствия установленным нормативам, но и оценить «индекс несъедобности», а также обсудить с учениками их удовлетворённость ассортиментом и качеством еды, уточнить вкусовые предпочтения детей.

В лицее действует родительский контроль организации питания.

Охват горячим питанием

Уровни образования	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Имеют льготы по оплате питания
Начальное общее образование 1-4 классы	358	358
Основное общее образование 5-9 классы	421	49
Среднее общее образование 10-11 классы	102	10
Всего	881	417



Горячим питанием в школьной столовой охвачено 94% обучающихся:
 на уровне НОО - 100% обучающихся
 на уровне ООО - 92% обучающихся
 на уровне СОО - 78% обучающихся

По сравнению с прошлым годом количество обучающихся, обеспеченных горячим питанием в школьной столовой осталось на прежнем уровне и составило 94%.

По результатам мониторинга организации питания, который проводится дважды в год, можно сделать выводы:

1. Горячим питанием в лицее охвачены обучающиеся 1-11 классов.
2. По результатам анкетирования обучающихся и родителей удовлетворённость организации питанием в школьной столовой составляет 74,6% и 85% соответственно.

3. С принципами правильного питания знакомы 77% родителей и 65,9 % обучающихся.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2022 году внутренняя система оценки качества образования в МАОУ «Лицей № 176» (далее по тексту ВСОКО) функционировала в соответствии с утвержденными локальными актами лицея:

1. [Положение «О внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «Лицей № 176».](#)
2. [Положение «О внутришкольном контроле в МАОУ «Лицей № 176».](#)
3. [Положение «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Лицей № 176».](#)
4. [Положение «О рабочей программе МАОУ «Лицей № 176».](#)
5. [Положение «Об индивидуальном проекте обучающихся 11 класса МАОУ «Лицей № 176».](#)
6. [Положение «Об индивидуальном проекте обучающихся 9 класса МАОУ «Лицей № 176».](#)
7. [Положение «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МАОУ «Лицей № 176».](#)
8. Положение «О научно-методическом совете МАОУ «Лицей № 176».
9. Положение «О методических кафедрах МАОУ «Лицей № 176».

Организационная модель ВСОКО лицея включала в себя взаимосвязанные компоненты: функционал должностных лиц; локальные нормативные акты и программно-методические документы; предмет и направления, критерии и показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов; типы и виды контроля; формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур; информационно-аналитические материалы; циклограммы и графики

контрольно-оценочных и диагностических процедур; программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе уровней образования начального, основного, среднего являлись ответственными лицами за организацию функционирования ВСОКО в лицее.

В 2022 году ВСОКО функционировала по четырем модулям:

Модуль «Качество управления» включал оценку и анализ:

- качества реализации этапных задач Программы развития ОО;
- качества выполнения годовой комплексно-целевой программы реализации задач;
- качества выполнения плана внутришкольного контроля;
- удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.

По окончании 2022 года произведена оценка:

- качество реализации программ работы офисов портфелей проектов, признана удовлетворительной и выполнившей поставленные цели и задачи;
- качества реализации дорожных карт инновационных проектов, признана удовлетворительной, достигнувшей результатов по планируемым показателям.

Модуль «Качество организации образовательного процесса» включал оценку и анализ:

- наполнения вариативной части учебного плана в соответствии со спецификой ОО и образовательным заказом потребителей;
- выполнения программ, в том числе дополнительного образования;
- качества организации внеурочной деятельности;
- преемственности в обучении 4-5 классов;
- качества функционирования специализированных классов;
- качества тьюторского сопровождения;
- качества программ и организации процесса дистанционного обучения;
- качества организации работы с одарёнными обучающимися;
- качества организации системы воспитательной работы;
- качества организации системы самоуправления;
- качества организации системы дополнительного образования.

Задачи данного модуля выполнены в полном объеме.

Модуль «Качество образовательных результатов обучающихся» включал оценку и анализ:

- образовательных результатов выпускников по итогам ОГЭ и ЕГЭ, наличие 100-балльников;
- итоги защиты выпускниками уровней основного (в дальнейшем - и среднего) общего образования индивидуальных проектов;
- итоги собеседования с выпускниками 9-х классов по русскому языку;
- итоги сочинения выпускников уровня среднего общего образования;
- востребованность выпускников;
- уровень адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов;
- итоги независимых внешних проверок;
- итоги комплексных работ (осень, весна);
- качество обученности по итогам учебных четвертей и уч. года;
- качество предметной обученности (в динамике);
- итоги экзаменов летней и зимней сессий (в динамике);
- результаты психолого-педагогической диагностики по разным основаниям;
- степень достижения планируемых результатов по ФГОС - мониторинг в соответствии с циклограммой (облачные технологии хранения);
- самооценка учащимися специализированных классов результатов навигации по индивидуальным образовательным траекториям и отражение результатов в личных портфолио;
- динамика эффективности участия одаренных детей в олимпиадах и НПК.

Задачи данного модуля выполнены в полном объеме.

Модуль «Качество ресурсов» включал оценку ресурсного состояния лица по четырем блокам:

1 блок - кадрово-методический ресурс

- блок - информационный ресурс
- блок - ресурс безопасной здоровьесберегающей среды
- блок - материально-технический и финансовый ресурс.

Задачи модуля выполнены своевременно, качественно, в полном объеме.

По каждому модулю, блоку, процедуре в течение года обновлялся банк измерителей. Большинство процедур проводились при активном участии педагогов, обучающихся, родительского сообщества, если одним из компонентов процедуры являлся самоанализ и самооценка.

Результаты большинства исследований выносились на обсуждение на разных уровнях управления. При недостаточно высокой динамике разрабатывались планы корректирующих действий.

Одним из этапов реализации ВСОКО является план внутришкольного контроля, позволяющий отслеживать качество образования и принимать управленческие решения для осуществления корректирующих действий.

План внутришкольного контроля (ВШК) содержит обязательные разделы:

1. Контроль выполнения Закона «Об образовании в Российской Федерации».

2. Контроль состояния преподавания учебных предметов и реализации новых концепций содержания преподавания.

3. Тематический контроль.

4. Контроль уровня предметных и универсальных умений.

5. Контроль ведения школьной документации.

6. Контроль организации условий обучения.

7. Контроль сохранения здоровья учащихся.

8. Контроль подготовки к итоговой аттестации.

9. Контроль работы с кадрами.

В каждом разделе определены объекты контроля, цель, форма (вид), метод, ответственное лицо, итог (форма отчетных документов), сроки.

Применялось несколько моделей системы работы с результатами ВШК:

- на основании справки издавался приказ, далее разрабатывался план корректирующих действий (при необходимости), по истечении сроков коррекции проводилась индивидуальная или групповая работа с педагогами по итогам реализации планов;

- на основании справки проводилось индивидуальное собеседование или групповое совещание при заместителе директора, составлялся протокол, при необходимости разрабатывались планы корректирующих действий, по окончании сроков коррекции издавалось распоряжение;

- на основании справки проводилось заседание малого педагогического совета, составлялся протокол, на основании принятых решений издавался приказ, при необходимости разрабатывались планы корректирующих действий, по окончании сроков коррекции проводилась индивидуальная работа с педагогами.

Важным разделом плана ВШК являлся «Административный контроль», включающий 2 направления:

-1 раз в месяц директор проводил общее административное совещание, беседуя с заместителями директора, с руководителями структурных подразделений;

-в конце недели каждый заместитель директора сдавал директору Карту функционального контроля, в которой указывалось: количество посещенных уроков и классных часов; инициированные или посещенные образовательные и методические события; проведенные совещания, написанные приказы и распоряжения; принятые решения, направленные на улучшение; краткая информация о результатах дежурства по лицу.

Все мероприятия плана ВШК в отчетный период были выполнены.

В соответствии с циклограммой мониторинга планируемых результатов обучающихся на уровне ООУ, в январе 2022г были проведены комплексные метапредметные работы в 5-9-х классах. Целью проведения этих работ являлось выявление уровня сформированности метапредметных компетенций (смысловое чтение и работа с информацией). На уровне НОО такие работы проводились в мае. На уровне СОО диагностикой сформированности метапредметных компетенций являлась защита индивидуального проекта в декабре. Также уровень сформированности метапредметных компетенций 9-классников оценивался в апреле при защите ими индивидуального проекта.

В соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, с целью диагностики образовательных достижений обучающихся в мае 2022 года была проведена процедура промежуточной аттестации в 2-8, 10 классах. Промежуточную аттестацию не прошли два обучающихся: 6 и 7 класса. Решением педагогического совета они переведены в следующий класс условно с обязательствами ликвидировать академическую задолженность в сентябре. Данные обучающиеся ликвидировали задолженность в полном объеме. 9 и 11 классы выполняли итоговые контрольные работы по всем предметам учебного плана, что стало одним из критериев допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации и итоговых контрольных работы оценивали не только уровень достижения предметных результатов, но и метапредметных и являлись стандартизированными.

С целью получения данных стартовой диагностики, были проведены административные входные контрольные работы по русскому языку, математике (геометрии) и информатике в 2-4, 6-9 и 11 классах. В 5 и 10

классах стартовая диагностика была проведена по всем предметам учебного плана.

Итоги позволили объективно оценить результаты обучающихся, своевременно обнаружить образовательные дефициты и скорректировать образовательный процесс.

По результатам стартовой диагностики были предприняты управленческие решения: с педагогами проанализированы ошибки, допущенные обучающимися и спланирован комплекс мероприятий для коррекции знаний, показавших неудовлетворительный результат. Каждым педагогом разработана дорожная карта по работе с неуспевающими и слабо мотивированными обучающимися.

В ходе проведения тематических контролей по адаптации 1,5, 10-классников были сделаны выводы:

1. Уровень адаптации обучающихся к условиям обучения на уровнях ОО признать удовлетворительным.

2. Признать работу классных руководителей по сопровождению высокомотивированных обучающихся достаточной.

3. Заместителями директора по УВР были внесены в план внутришкольного контроля вопросы дифференцированного подхода в обучении, использования активных форм и методов обучения, формирования функциональной грамотности через предметное содержание;

- внесены в дорожную карту по изучению преемственности при переходе обучающихся начальной школы на уровень ООО вопросы формирования ИКТ - компетенций обучающихся, психологической готовности обучающихся и родителей к новым условиям образовательного процесса, единства требований по всем позициям образовательного процесса.

Параллельно велась работа по сопровождению вновь принятых педагогов. Итогом анализа деятельности педагогов явилась справка, в которой указывались «сильные» и «слабые» стороны в работе педагогов, были выявлены их профессиональные дефициты и спланирована дальнейшая работа над их устранением.

В течение года, в рамках тематического контроля, рассматривались вопросы качества преподавания учебных предметов, соответствия оценивания достижений обучающихся и планируемых результатов в соответствии с ФГОС ОО.

В декабре 2022 года в рамках циклограммы мониторингов образовательных результатов были проведены диагностические процедуры по математике и русскому языку во всех классах с 2-11 и информатике (в

специализированных). Контрольно – измерительные материалы составлялись на основе диагностических линий ГИА. Результаты этих работ позволили принять адекватные управленческие решения по корректировке выявленных дефицитов обучающихся. Для повышения уровня объективности результатов в качестве наблюдателей на процедуру диагностики были приглашены представители родительской общественности.

Вывод:

- качество обученности остаётся на стабильно высоком уровне (68% обучающихся обучаются на «хорошо» и «отлично»);

- все обучающиеся лица ведут электронное портфолио достижений на платформе Элжур;

- в рабочих программах учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности прописана возможность использования электронных и цифровых образовательных ресурсов на каждом учебном занятии и при необходимости любое учебное занятие можно провести с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- упорядочена система мониторинговых процедур (разработан график оценочных процедур), создан банк стандартизированных заданий, в процесс проведения диагностических процедур в качестве наблюдателей привлечены представители родительской общественности;

- создан проект «Наставничество» с целью оказания методической помощи вновь принятым педагогам и молодым специалистам.

Реализация задач 2022 года.

В 2022 году были определены как приоритетные в деятельности руководства и педагогического коллектива следующие задачи:

1. Усовершенствована система мониторингов предметных и метапредметных достижений обучающихся, как совокупность индикаторов качества образовательного процесса.
2. Сформирован банк стандартизированных заданий по всем предметам учебного плана
3. Осуществлён 100% охват педагогических работников и обучающихся системой ВКС связи «Сферум».
4. Решена задача интеграции внутренней системы аутентичного оценивания с региональной системой ГИС НСО Электронная школа, 100% обучающихся ведут портфолио достижений в ГИС НСО Электронная школа.
5. 100% педагогов повысили ИКТ компетентность по программе ЦОК.

Перспективные задачи на 2023 год:

1. Повышение эффективности использования функционала электронного журнала в контрольно-оценочной деятельности.
2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
3. Эффективная реализация образовательных проектов различного уровня.
4. Совершенствование внутренней системы непрерывного профессионального роста педагогов.
5. Усиление роли воспитательной составляющей в образовательном процессе через проект «Разговор о важном», проект «Патриотическое воспитание».

**Приложение Результаты анализа показателей деятельности
организации, подлежащей самообследованию.**