

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение Лицей №176» города Новосибирска

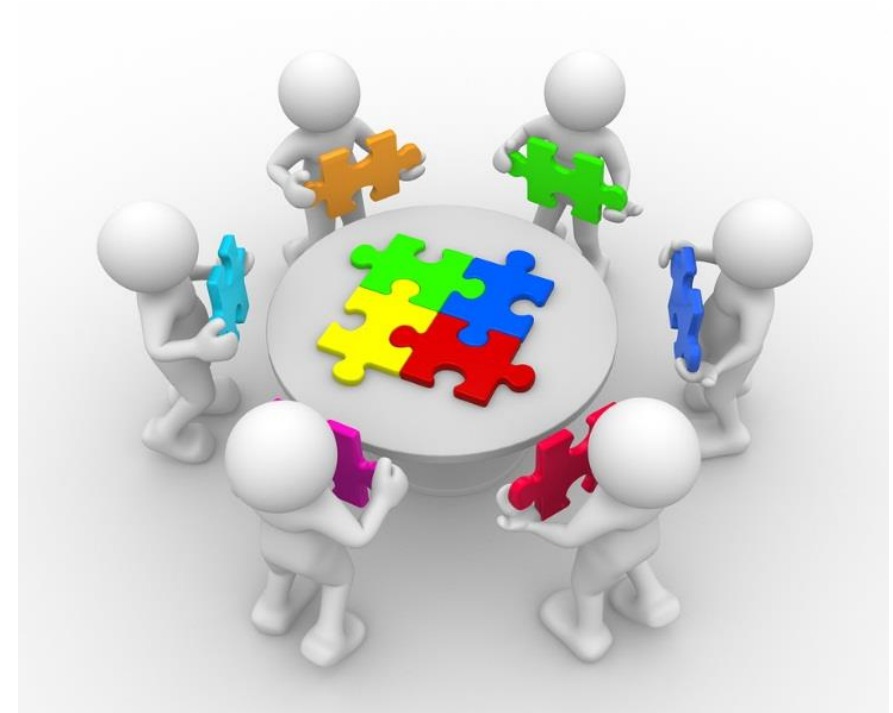
# Проектная деятельность обучающихся

**Ситская Наталья Константиновна,**  
учитель физики  
высшей квалификационной категории



Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

## Что такое проектная деятельность обучающихся?



# Цель и задачи проектной деятельности

**Целью проектной деятельности** является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов при написании проекта

## **Задачи проектной деятельности:**

обучение планированию ;

формирование навыков сбора и обработки информации, материалов;

умение анализировать (креативность и критическое мышление);

умение составлять письменный отчет;

формировать позитивное отношение к работе .



## Что такое «проектная» и «исследовательская деятельность» учащихся?



Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.



Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

# В чем заключается различие между проектной и исследовательской деятельностью?

## Проектная деятельность

Ориентирована на получение конкретного результата – **продукта, обладающего определенными свойствами**, и который необходим для конкретного использования. Проект содержит предварительное описание и детализацию конечного продукта.

Результат должен быть точно соотнесен со всеми сформулированными в замысле проекта характеристиками

## Исследовательская деятельность

На начальном этапе лишь обозначается направление исследования, **формулируются отдельные характеристики итогов работы.**

Логика исследования: формулировка проблемы исследования — выдвижение гипотезы — последующая экспериментальная или модельная проверка выдвинутых предположений

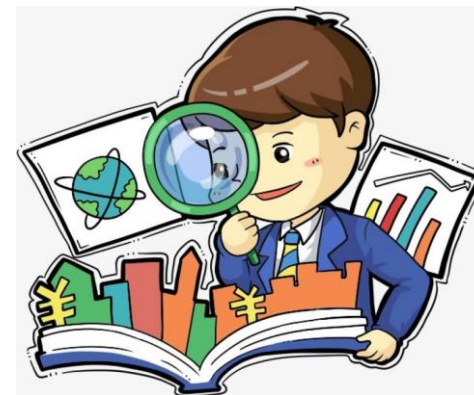
# Какими общими чертами обладают проектная и исследовательская деятельность?

## Цели и задачи

имеют конкретную практическую ценность

## Структура

- анализ актуальности проекта или проводимого исследования;
- целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- презентация результатов.



# Какими общими чертами обладают проектная и исследовательская деятельность?

Компетенция в сфере исследования, творческая активность и высокая мотивация учащихся

## Итоги

Интеллектуальное, личностное развитие, рост компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой и исследовательской работы



# В каких формах реализуется учебно-исследовательская деятельность?

## На урочных занятиях

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов;
- учебный эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
  - домашнее задание исследовательского характера.



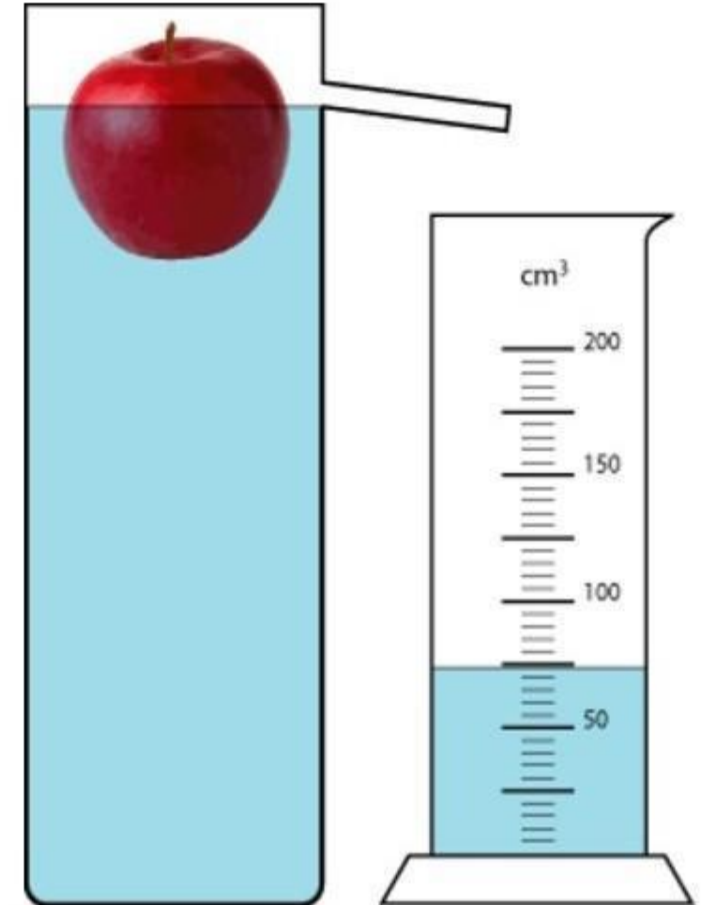
## Пример домашнего задания исследовательского характера на ур «Физика»

Том решил определить плотность яблока. Взвесив яблоко, он установил, что его масса равна 75 граммам. Объем яблока Том определил методом погружения. Яблоко погрузилось в воду так, что пятая часть ( $1/5$ ) яблока осталась над водой.

а) Используя рисунок, определи уровень воды в мерном цилиндре.

б) Определи объем целого яблока.

в) Рассчитай плотность яблока. Используй принятую в физике запись задачи (запиши данные, формулу, используй принятые в физике обозначения физических величин, единиц измерения; покажи ход расчетов)



# В каких формах реализуется учебно-исследовательская деятельность?

## На внеурочных занятиях

- исследовательская практика обучающихся;
- факультативные занятия;
- создание индивидуального проекта;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях



## В чём заключаются особенности индивидуального проекта?



Представляет собой **особую форму организации деятельности обучающихся** (учебное исследование или учебный проект).

**Выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя** по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

**Выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени,** и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного

## **Какие материалы должны быть представлены к защите итогового проекта?**

- 1) Продукт проектной деятельности;
- 2) Подготовленная учащимся краткая пояснительная которая содержит : а) цель, задачи, актуальность и назначения проекта; б) краткое описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) список использованных источников;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

## Заключение

Проектная деятельность формирует у учащихся **ключевые компетенции**: исследовательские, коммуникативные, информационные, технологические. Развивает творческую и активную личность, позволяет стимулировать познавательную активность, осознанность знаний, ощущать важность собственных достижений, что поднимает школьников в собственных глазах, повышает престиж знаний. Если ученик сумеет справиться с проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

## Список литературы

1. А.В.Леонтович, Методика организации исследовательского проекта. М.: ИД Методист- 2014.- 52с
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
3. О.А.Попова, Мастер-класс для учителей по теме «Проект или ученическая исследовательская работа?» /О.А. Попова, Т.М. Сорочихина, Т.Т. Романова // Эксперимент и инновации в образовании. – 2017. - № 2. –С. 48-51