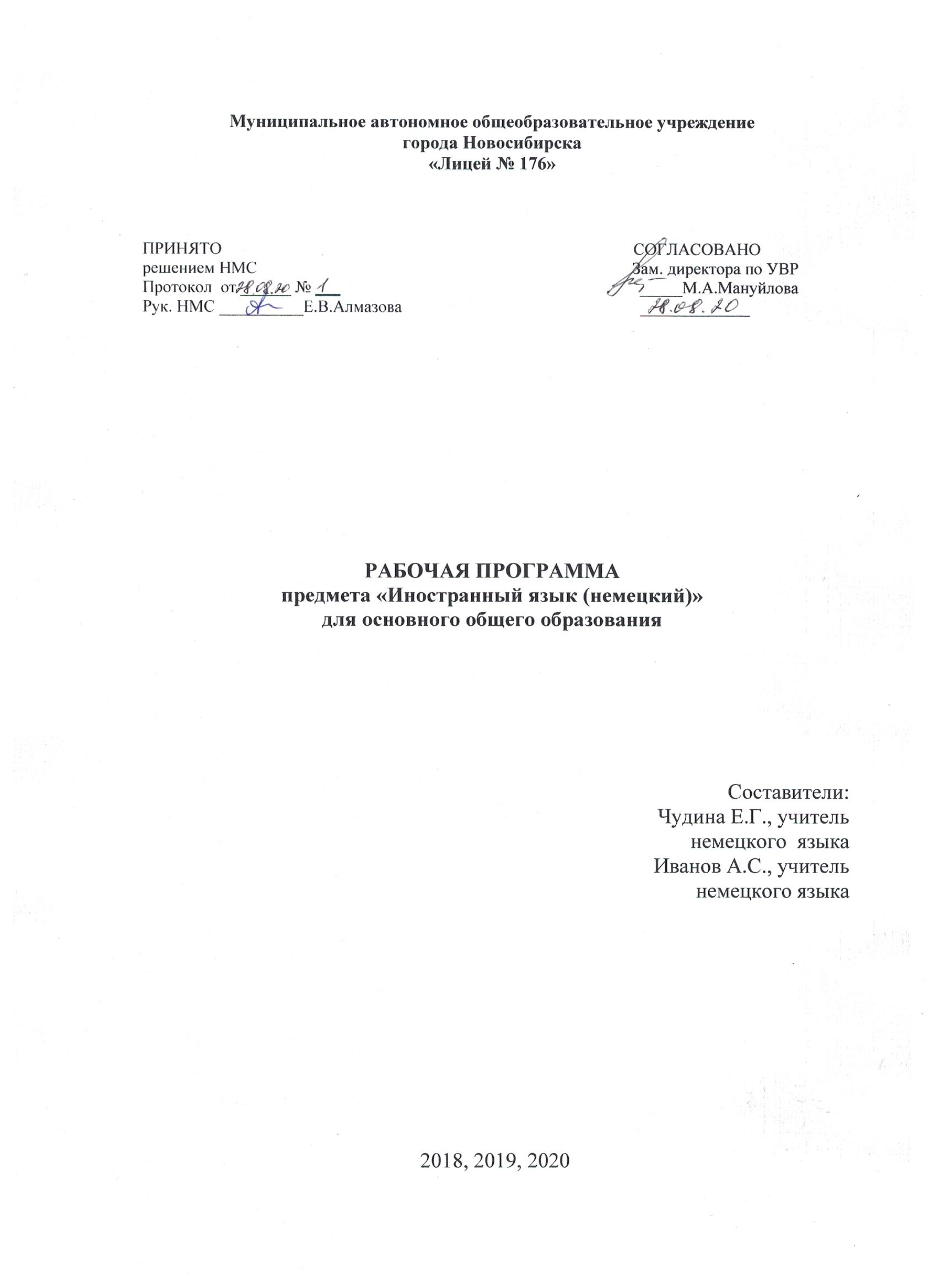
**Рабочая программа по иностранному языку (немецкий)**

**(базовый уровень) на уровень среднего общего образования**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» обязательной предметной области «Иностранные языки» являясь составной частью ООП ООО МАОУ «Лицей № 176», составлена в соответствии с пунктом 18.2.2 ФГОС ООО, Положением о рабочей программе МАОУ «Лицей № 176». ООП ООО МАОУ «Лицей № 176» разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом Примерной ООП ООО ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) (на основании пунктов 7 и 10 статьи 12 Федерального Закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим содержание изучения учебного предмета, достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов, основные виды учебной деятельности, которые определены на уровень обучения, и количество часов.

Рабочая программа разработана группой учителей: Чудина Е.Г., Иванов А.С. на уровень основного общего образования (с 5 по 9 класс), обсуждена и принята на заседании НМС (протокол № 1), согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Лицей № 176».

Рабочая программа содержит 4 пункта

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)».
3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» .
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5. **Пояснительная записка**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие **цели**:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

• создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию

иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

• создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному / прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные;

— распространённые простые предложения;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах: Präteritum, Perfekt;

— модальные глаголы и их эквиваленты.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными времени, цели, условия и определительными.

• использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога:Präteritum, Perfekt.

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы können, wollen, sollen, dürfen, mögen.

* распознавать нераспространённые и распространённые простые предложения,

безличные предложения, сложносочиненные и сложноподчинённые предложения, использования прямого и обратного порядка слов.

* распознавать и употреблять существительные в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 класс** | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| Личностные УУД | -формирование коммуникативной компетенции  -стремление к осознанию культуры своего народа | -- совершенствование коммуникативной компетенции  -развитие целеустремленности, инициативности, креативности  -уважение к народам мира и толерантное отношение к проявлениям иной культуры |
| Предметные УУД | говорение  рассказывать о себе, своей семье, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  -делать краткие сообщения, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.  аудирование  -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;  чтение  -читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,  -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  письменная речь  -заполнять анкеты и формуляры; | говорение  -рассказывать о друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;  -описывать события/явления (в рамках пройденных тем).  аудирование  -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.  чтение  -читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  письменная речь  -писать поздравления, личные письма с опорой на образец. |
| Познавательные УУД | -развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения  -структурировать тексты с выделением главного и второстепенного  -объяснять явления и процессы  -обобщать, сравнивать , классифицировать понятия, процессы, явления | -основам рефлексивного чтения;  -ставить проблему; |
| Регулятивные УУД | - целеполагание  -контролировать свое рабочее время  -оценивать правильность выполнения действий  -анализировать условия достижений цели  -прогнозировать будущих событий и развития процесса | -самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  -построению жизненных планов во временно2й перспективе; |
| Коммуникативные УУД | -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  -формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | -учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;  -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; |
| ИКТ | -осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;  -создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;  -организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; | -различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;  -использовать возможности ИКТ в творческой деятельности;  -использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей;  - проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;  -понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники. |
| Смысловое чтение | -ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:  — определять главную тему, общую цель или назначение текста;  — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;  - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;  -откликаться на содержание текста:  — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;  — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;  — находить доводы в защиту своей точки зрения; | -анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;  -выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);  - критически относиться к рекламной информации; |
| Проектная деятельность | -планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; | -использовать догадку, озарение, интуицию; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6 класс** | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| Личностные УУД | -формирование коммуникативной компетенции  -формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов англоязычных стран. | -- совершенствование коммуникативной компетенции  -формирование оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах англоязычного региона. |
| Предметные УУД | говорение  рассказывать о себе, своей семье, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  -делать краткие сообщения, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.  аудирование  -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),  -уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.  чтение  -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  письменная речь  -заполнять анкеты и формуляры; | говорение  -рассказывать о друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;  -описывать события/явления (в рамках пройденных тем).  аудирование  -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;  чтение  -читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  -читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,  -писать поздравления, личные письма с опорой на образец. |
| Познавательные УУД | -развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения  -давать определение понятиям | -основам рефлексивного чтения;  -ставить проблему, аргументировать её актуальность; |
| Регулятивные УУД | -целеполагание, включая постановку новых целей  -самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  -основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. | -при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;  -выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; |
| Коммуникативные УУД | -устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  -аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; | -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  -продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; |
| ИКТ | -учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;  -сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;  -работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами (географические, хронологические) | -различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;  -использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;  -использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей;  - проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;  -понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники. |
| Смысловое чтение | -ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:  — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;  —сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;  -преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы;  -откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; | -анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;  -выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);  - критически относиться к рекламной информации; |
| Проектная деятельность | -выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;  -распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы | -самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7 класс** | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| Личностные УУД | -формирование коммуникативной компетенции  -расширение и систематизация знаний об английском языке, | -совершенствование коммуникативной компетенции.  -расширение лингвистического кругозора и лексического запаса. |
| Предметные УУД | говорение  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;  - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить  - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;  Аудирование  - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;  чтение  -определять тему, основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность;  - понимать общее содержание прочитанного с выделением основного смысла, идеи;  - извлекать из прочитанного необходимую информацию;  - выражать свое мнение по прочитанному;  письмо  - заполнять анкеты и формуляры; | говорение  - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней, выражать сомнение.  - выражать чувства эмоции;  - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;  Аудирование  -понимать тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи ( сообщения, рассказ, диалог);  Чтение  -читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием, использую языковую догадку, анализ, выражать свое мнение;  - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;  письмо  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе. |
| Познавательные УУД | -развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения  -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; | -делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. |
| Регулятивные УУД | -планировать пути достижения целей;  - устанавливать целевые приоритеты;  - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; | -основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;  -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; |
| Коммуникативные УУД | -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; | -брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);  -оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; |
| ИКТ | -выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;  -осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;  -проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; | -различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;  -использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;  -использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей;  - проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;  -понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники. |
| Смысловое чтение | -находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);  -интерпретировать текст:  — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;  - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; | -анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;  -выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);  -находить способы проверки противоречивой информации; |
| Проектная деятельность | -использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;  • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, эксперимент, теоретическое обоснование; | -использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;  -использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| Личностные УУД | -формирование коммуникативной компетенции  -создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком;  -создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; | -совершенствование коммуникативной компетенции.  -дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях англо-русского языкового и культурного контраста;  -создание основы для формирования интереса к изучению третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях. |
| Предметные УУД | говорение  - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  -делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  аудирование  -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;  -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),  чтение  -ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;  -читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  письменная речь  -заполнять анкеты и формуляры; | говорение  -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  -использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;  аудирование  -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;  -использовать переспрос, просьбу повторить;  чтение  -читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  письменная речь  -писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; |
| Познавательные УУД | -развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения  -основам реализации проектно-исследовательской деятельности; | -самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; |
| Регулятивные УУД | -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  -прогнозировать будущих событий и развития процесса | -адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;  -адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; |
| Коммуникативные УУД | -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; | -в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  -вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; |
| ИКТ | -проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;  -использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; | -различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;  -использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;  -использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.  - проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;  -понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные). |
| Смысловое чтение | - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:  — определять назначение разных видов текстов;  — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;  — различать темы и подтемы специального текста;  — выделять не только главную, но и избыточную информацию;  -интерпретировать текст:  — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;  — делать выводы из сформулированных посылок;  - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; | -анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и еёосмысления;  -выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);  - определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации. |
| Проектная деятельность | - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;  -отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; | - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9 класс** | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| Личностные УУД | -формирование коммуникативной компетенции  -создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки | достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;  -дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях англо-русского языкового и культурного контраста; |
| Предметные УУД | *говорение*  -начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  -делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному  *аудирование*  -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;  -понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;  *чтение*  -ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;  -читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  -читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;  *письменная речь*  -заполнять анкеты и формуляры; | *говорение*  -делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  -использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;  *аудирование*  - использовать переспрос, просьбу повторить;  *чтение*  -читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  *письменная речь*  -писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. |
| Познавательные УУД | -развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения  - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; | -выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;  -организовывать исследование с целью проверки гипотез; |
| Регулятивные УУД | -принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; | -основам саморегуляции эмоциональных состояний;  -прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. |
| Коммуникативные УУД | -работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  -использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; | -следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;  -устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; |
| ИКТ | -проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;  - использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на иностранном языке;  -формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; | -различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;  -использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;  -использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей;  - проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;  -понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные). |
| Смысловое чтение | - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:  — прогнозировать последовательность изложения идей текста;  — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;  — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;  — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;  — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;  -интерпретировать текст:  — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста;  -использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). | -анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и еёосмысления;  -выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);  - определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации. |
| Проектная деятельность | -видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | -осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. |

1. **Содержание учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**
2. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
3. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
5. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
8. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

5 класс

105 часов в год, 3часа в неделю.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| **Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.** | |
| Ролевые диалоги "Как тебя зовут". Повторение | 1 |
| Это - мы! | 1 |
| Повторение алфавита | 1 |
| Входная контрольная работа | 1 |
| Машина, бутерброд, компьютер | 1 |
| Аудирование «Где вы живете?» | 1 |
| Повторение алфавита | 1 |
| Ролевые диалоги личного характера | 1 |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.** | |
| Песенка-витамин. | 1 |
| Контрольная работа | 1 |
| Чудесная погода, много стресса и мышка пропала. | 1 |
| Вундеркинды проводят акцию. | 1 |
| Да. Нет. Все-таки. | 1 |
| Контрольная работа | 1 |
| Подарки для вундеркиндов. | 1 |
| Макс против торнадо. | 1 |
| Это для тебя. | 1 |
| Где живут вундеркинды? | 1 |
| Спряжение глаголов | 1 |
| Какой у тебя адрес? | 1 |
| Твой номер телефона. | 1 |
| Алена идет в новую школу. | 1 |
| Письмо от мамы | 1 |
| Немного географии. | 1 |
| Откуда появились вещи | 1 |
| Школьная сумка Алены | 1 |
| Винительный падеж | 1 |
| Завтра начинается | 1 |
| Рисуем с Дюрером. | 1 |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.** | |
| Расписание уроков. | 1 |
| Расписание уроков. | 1 |
| Контрольная работа | 1 |
| Кто чем занимается после обеда? | 1 |
| Отрицания kein/nicht | 1 |
| Как вам это нравится? | 1 |
| Неделя Тима. | 1 |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.** | |
| Неделя Моны. | 1 |
| Письмо бабушке Адельхайд. | 1 |
| Письмо бабушке Адельхайд. | 1 |
| Порядок слов в предложении | 1 |
| Контрольная работа. | 1 |
| Рождество в Германии. | 1 |
| Зимние праздники в Германии и России. | 1 |
| Что готовят к Рождеству. | 1 |
| В рождественской пекарне. | 1 |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт** | |
| Рождественские пожелания | 1 |
| . Рождественские пожелания. | 1 |
| Контрольная работа | 1 |
| Страноведение | 1 |
| Поговорим о погоде | 1 |
| Погода зимой в Германии и России | 1 |
| Беседа о погоде с применением безличных предложений | 1 |
| Грам. образование множественного числа существительных/повторение | 1 |
| Грам. неопределенно-личное местоимение man | 1 |
| Грам. инфинитив с zu и без zu | 1 |
| Повторение грамматического материала | 1 |
| Контрольная работа | 1 |
| **Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.** | |
| Интернационализмы в немецком языке | 1 |
| Работа над буквами и звуками | 1 |
| Всем доброе утро! | 1 |
| Контрольная работа | 1 |
| Географические названия стран | 1 |
| Географические названия стран | 1 |
| Аудирование «География мира» | 1 |
| Контрольная работа | 1 |
| Знакомство с ЛЕ по теме «Рождество» | 1 |
| Подготовка к Рождеству в Германии | 1 |
| Празднование Рождества в Германии | 1 |
| Аудирование «Рождественские песенки» | 1 |
| Зимние праздники в России | 1 |
| Написание поздравительных открыток | 1 |
| Контрольная работа | 1 |
| Многообразие иностранных языков | 1 |
| Грам, спряжение глаголов в настоящем времени/повторение | 1 |
| Интонация вопросительного предложения | 1 |
| Аудирование «Мои иностранные языки» | 1 |
| Творческие задания к личному письму | 1 |
| Контрольная работа | 1 |
| Повторение количественных числительных | 1 |
| Аудирование с использование количественных числительных | 1 |
| География всемирно известных достопримечательностей | 1 |
| Чтение и аудирование писем личного характера | 1 |
| Аудирование «Легенда об Атлантиде» | 1 |
| Контрольная работа | 1 |
| Знакомство с ЛЕ по теме Пасха | 1 |
| Католическая Пасха, традиции и обычаи | 1 |
| Католическая Пасха, традиции и обычаи | 1 |
| Пасхальные символы | 1 |
| Приглашение на праздник весны | 1 |
| Написание пасхальных открыток | 1 |
| Празднование Пасхи в Росси и Германии | 1 |
| Оформление творческих работ по теме | 1 |
| Приглашение в старый замок/замки Германии | 1 |
| Приглашение в старый замок/замки Германии | 1 |
| Работа над текстом | 1 |
| Творческие задания к тексту | 1 |
| Аудирование «Детские песенки» | 1 |
| Аудирование «Детские песенки» | 1 |
| Повторение пройденного материала | 1 |
| Повторение пройденного материала | 1 |
| Контрольная работа | 1 |

6 класс

105 часов в год, 3часа в неделю

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| **Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.** | |
| Berlin und Sankt Petersburg/Берлин и Санкт-Петербург  Семья. Хебелеры. | 1 |
| Хебелеры и их хобби | 1 |
| Семья Хебелер едет в Берлин | 1 |
| Тренируем грамматику | 1 |
| Завтра Хебелеры едут в Берлин. У них много дел | 1 |
| Тренируем грамматику | 1 |
| Необычные музеи Берлина. | 1 |
| Хебелеры едут из Берлина в Гановер | 1 |
| Хайко и Мелани за компьютером | 1 |
| Это вы учили. Повторение грамматики | 1 |
| Это вы учили. Повторение грамматики. | 1 |
| Контрольная работа №1. | 1 |
| **Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.** | |
| Herbst in Deutschland und Russland/ Осень в Германии и России  Осень. Праздник урожая. | 1 |
| Электронное письмо для Маши и Антона | 1 |
| Электронное письмо для Маши и Антона | 1 |
| Какие яблоки более созревшие? | 1 |
| Две соседки говорят о празднике урожая. | 1 |
| Тренируем грамматику. Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| Тренируем грамматику. Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| Тренируем грамматику. Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| Электронное письмо для Мелани и Хайко | 1 |
| Дневник Мелани | 1 |
| Это вы учили. Тест. | 1 |
| Контрольная работа №2. | 1 |
| **Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия.** | |
| Тема 3. Tagesablauf / Распорядок дня  Бабушка ищет свое кольцо | 1 |
| Последнее воскресенье. Какое оно было? | 1 |
| Прошедшее время. Perfekt. | 1 |
| Так я провел мой день. Тренируем грамматику. | 1 |
| Так я провел мой день. Тренируем грамматику. | 1 |
| Жизнь без телевизора. | 1 |
| Повторяем грамматику. Школьные предметы в России. | 1 |
| Школьные предметы в Германии | 1 |
| Интересная информация | 1 |
| Интересная информация | 1 |
| Пой с нами! Правда или нет? | 1 |
| Это вы учили. Тест. | 1 |
| Контрольная работа №3. | 1 |
| **Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.** (14 ч) | |
| Winterfeste in Deutschland und Russland / Зимние праздники в Германии и России  На дворе Рождество! | 1 |
| Покупки на Рождество - детская игра? Какой глагол подходит? | 1 |
| Адвент, Адвент... Письмо для Марион. Пой с нами! | 1 |
| Адвент, Адвент... Письмо для Марион.  Пой с нами! | 1 |
| День Св. Николая | 1 |
| Мелани рассказывает в школе о дне Св. Николая | 1 |
| Что находится в мешке св. Николая?  Стихотворение о Св. Николае | 1 |
| Рождественские блюда в Германии | 1 |
| Рождественские блюда в Германии | 1 |
| Рождественские пожелания | 1 |
| Пой с нами!Дневник Мелани | 1 |
| Контрольная работа №4. | 1 |
| **Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.** (14 ч) | |
| Тема 5. Aussehen. Gesundheit. Hygiene / Внешний вид. Здоровье. Гигиена  Грамматические игры. | 1 |
| Грамматические игры. | 1 |
| Глаголы с и без "sich". Тренируем грамматику | 1 |
| Тренируем грамматику.  Мелани недовольна своим братом. | 1 |
| Разговор между родителями  Ужас! Мелани пишет в своем дневнике | 1 |
| Письмо-сюрприз от родителей  Записка с пробелами. | 1 |
| Письмо-сюрприз от родителей  Записка с пробелами. | 1 |
| Хайко читает комиксы.  Письмо от г-жи Хебелер. | 1 |
| Советы от Марион  Одни дома | 1 |
| Рецепт от Маши  Что случилось с Машей? | 1 |
| Рецепт от Маши  Что случилось с Машей? | 1 |
| Что случилось с Машей? | 1 |
| Советы от Катерины Второй | 1 |
| Пой с нами! | 1 |
| Это вы учили. Тест. | 1 |
| Контрольная работа №5. | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.** | |
| Meine Stadt / Мой город  Это основала Екатерина Вторая | 1 |
| Гамбург в картинках | 1 |
| Гамбург - город моряков.  Гамбург сегодня | 1 |
| Гамбург - город моряков.  Гамбург сегодня | 1 |
| Тренируем грамматику.  Город мечты Хайко. | 1 |
| Тренируем грамматику.  Что вы делаете в воскресенье? | 1 |
| Любимая улица Хебелеров в Гамбурге | 1 |
| Мы на Невском Проспекте  План города и достопримечательности Санкт-Петербурга | 1 |
| Мы на Невском Проспекте  План города и достопримечательности Санкт-Петербурга | 1 |
| Мелани и ее дневник | 1 |
| Это вы учили. Тест. | 1 |
| Контрольная работа №6. | 1 |
| **Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.** | |
| Haustiere in unserem Leben / Домашние животные в нашей жизни  Дядя Удо и его домашние животные. | 1 |
| На ферме дяди | 1 |
| Асинелла. Что это? | 1 |
| Асинелла. Что это? | 1 |
| Что делают дети на ферме? | 1 |
| Кто же это? | 1 |
| Разнообразие пород собак | 1 |
| Повторяем грамматику. | 1 |
| Дневник Мелани. | 1 |
| Такие наши домашние животные! | 1 |
| Это вы учили. Тест. | 1 |
| Контрольная работа №7. | 1 |
| **Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.** | |
| Тема 8. Karneval in Sankt Petersburg / Карнавал в Санкт-Петербурге (15 ч) | 1 |
| Все для карнавала.  Тренируем грамматику.  Мы покупаем джинсы | 1 |
| Дети хотят на карнавал | 1 |
| Тренируем грамматику  Хебелерам необходимы новые вещи | 1 |
| Кёльнский карнавал | 1 |
| Пой с нами!  Карнавал в Кёльне | 1 |
| День Санкт-Петербурга | 1 |
| Кёльнский Собор | 1 |
| Радиорепортаж | 1 |
| Кто королева карнавала? | 1 |
| Сделать плакат? Без проблем  Стихи о карнавале | 1 |
| Это вы учили. Повторение. | 1 |
| Контрольная работа №8. | 1 |
| Страноведение России. | 1 |
| Страноведение России. | 1 |

7 класс

105 часов в год, 3часа в неделю

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.** | |
| Sommerferien / Летние каникулы  Семья Бергман представляется. | 1 |
| Семья Бергман представляется. | 1 |
| Что вы охотно делаете летом? | 1 |
| Антон разговаривает с соседом Свеном. | 1 |
| Летние каникулы в Германии. | 1 |
| Где проводят каникулы немецкие дети? | 1 |
| Диалог. | 1 |
| Летние каникулы Свена. | 1 |
| Парк приключений. | 1 |
| Летняя песенка. | 1 |
| Куда поехать в отпуск? | 1 |
| Отпуск может быть разным! | 1 |
| Виртуальный отпуск. | 1 |
| За или против виртуального отпуска. | 1 |
| Что такое блог? | 1 |
| Тренируем грамматику. Придаточное предложение с союзом *dass*. | 1 |
| Блог Лоры. | 1 |
| Дача. | 1 |
| Русская дача и немецкий «сад Шребера». | 1 |
| Каникулы Лоры. | 1 |
| Проект «Каникулы, о которых мы мечтаем». | 1 |
| Повторение грамматики и лексики. | 1 |
| Контрольная работа №1. | 1 |
| **Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Климат, погода.** | |
| Winterfeste in Deutschland und Russland / Зимние праздники в Германии и России.  Воспоминание о Рождестве в Германии. | 1 |
| Рождество и сильвестр в Германии. | 1 |
| Блог Лоры. | 1 |
| Зимние каникулы в России. | 1 |
| Бабушка Антона рассказывает. | 1 |
| Проект: Предрождественский календарь. | 1 |
| Проект: Предрождественский календарь. | 1 |
| Читательский календарь адвентов. | 1 |
| Повторение грамматики и лексики. | 1 |
| Контрольная работа №2. | 1 |
| **Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.** | |
| Umweltschutz /  Охрана окружающей среды.  Природа и мы. | 1 |
| Что думают немецкие дети о защите окружающей среды. | 1 |
| Дети спасают окружающую среду. | 1 |
| Маркировка экологических продуктов. | 1 |
| Грамматика. Будущее время.  История пластиковой бутылки. | 1 |
| Грамматика. Будущее время.  История пластиковой бутылки. | 1 |
| Оптимистический взгляд в будущее. | 1 |
| Озеро Байкал. | 1 |
| Мы помогаем Байкалу! Как? | 1 |
| Странные таблички, указатели. | 1 |
| Эко-дом. В гостях у Свена. | 1 |
| В гостях у Свена. Блог Лоры. | 1 |
| Проект «Защита окружающей среды». | 1 |
| Экологическая анкета. | 1 |
| Повторение грамматики и лексики. | 1 |
| Контрольная работа №3. | 1 |
| **Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.** | |
| Gesundheit / Здоровье. | 1 |
| Части тела. | 1 |
| У меня болит … | 1 |
| Простуда и другие заболевания. | 1 |
| Лора заболела. | 1 |
| Придаточное предложения условия. | 1 |
| Народная медицина – да или нет? | 1 |
| Народная медицина – да или нет? | 1 |
| Друзья помогают Лоре. | 1 |
| Давать советы. | 1 |
| Папа переживает за Лору. | 1 |
| Папа переживает за Лору. | 1 |
| Блог Лоры. | 1 |
| Здоровый образ жизни. | 1 |
| Здоровый образ жизни. | 1 |
| День здоровья в школе. | 1 |
| День здоровья в школе. | 1 |
| Бутерброд должен быть полезным. | 1 |
| Бутерброд должен быть полезным. | 1 |
| Телевидение: за и против. | 1 |
| Повторение грамматики и лексики. | 1 |
| Контрольная работа №4. | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности** | |
| Stadt und Land / Город и пригород. | 1 |
| Крупные города Германии и их проблемы. | 1 |
| Город или село? | 1 |
| Город или село? | 1 |
| Лора рассказывает Антону о своем отце. | 1 |
| Лора рассказывает Антону о своем отце | 1 |
| Хобби Макса. | 1 |
| Большой город глазами К. Тухольского. | 1 |
|  | 1 |
| Майл для Лоры. | 1 |
| Ольга рассказывает о Москве. | 1 |
| Сельская жизнь в Германии. | 1 |
| Сельская жизнь в Германии. | 1 |
| Блог Лоры. | 1 |
| Блог Лоры. | 1 |
| Повторение грамматики и лексики. | 1 |
| Контрольная работа №5. | 1 |
| **Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования** | |
| Sport / Спорт.  Виды спорта! | 1 |
| Говорить о видах спорта. | 1 |
| Любимые виды спорта в Германии. | 1 |
| Любимые виды спорта в Германии. | 1 |
| Фанаты футбола: увлечение или болезнь? | 1 |
| Фанаты футбола: увлечение или болезнь? | 1 |
| Олимпийские игры. | 1 |
| Олимпийские игры. | 1 |
| Олимпийские кольца. | 1 |
| Олимпийские кольца. | 1 |
| Олимпийские талисманы. | 1 |
| Летние игры 1980. | 1 |
| Проектная работа о спортсменах. | 1 |
| Проектная работа о спортсменах. | 1 |
| Повторение грамматики и лексики. | 1 |
| Контрольная работа №6. | 1 |
| Грамматические игры. | 1 |
| Грамматические игры. | 1 |
| Страноведение России. | 1 |
| Страноведение России. | 1 |

**Тематическое планирование**

8 класс

105 часов в год, 3часа в неделю

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| **Учёба в Германии. Школьный обмен. Немецкие и российские школьники** | |
| В самолёте. Блог Димы | 1 |
| Предлоги немецкого языка. Управление глаголов. | 1 |
| Разговор в самолёте. | 1 |
| Добро пожаловать в Мюнхен! Семья Краузе. | 1 |
| Дима и его семья. Родной город Сочи. | 1 |
| Школьный обмен и немецкие ученики. | 1 |
| Новая комната Димы. Предлоги места. | 1 |
| «Что за хаос в комнате?» | 1 |
| E-Mail учителю немецкого языка. | 1 |
| Русские школьники о школьном обмене и немецких учениках. | 1 |
| Немецкие школьники о своих гостях. Местоименные наречия. | 1 |
| Местоименные наречия. | 1 |
| Урок - обобщение по теме «Местоименные наречия» | 1 |
| Контрольная работа по теме «Учёба в Германии. Школьный обмен» | 1 |
| **Еда в Германии и России. Покупки** | |
| Продукты питания. Баварская кухня. Сильное склонение имен прилагательных. | 1 |
| Баварская кухня. | 1 |
| Мюнхенская кухня. | 1 |
| Werbeflyer | 1 |
| Русская кухня. Сильное склонение имен прилагательных. Винительный падеж. | 1 |
| Наши любимые блюда | 1 |
| В гостях у бабушки. | 1 |
| Сильное склонение прилагательных. Дательный падеже. | 1 |
| Блошиный рынок в Мюнхене. | 1 |
| В гостях у подруги бабушки. | 1 |
| Сильное склонение имен прилагательных. Родительный падеж. | 1 |
| Урок-обобщение по теме  «Еда в Германии и России» | 1 |
| Контрольная работа по теме «Еда в Германии и России» | 1 |
| **Система образования в Германии, немецкая и российская школы, школа будущего.** | |
| Школы в Германии. | 1 |
| Гимназия в Мюнхене. | 1 |
| Мнения родителей о гимназии в Мюнхене. | 1 |
| Школа и ее аудитории. | 1 |
| Учитель немецкого языка отвечает на письмо Димы. Прямой и косвенный вопросы. | 1 |
| Шутки о школе, учениках и учителях. | 1 |
| Дисциплина на уроке- проблема для учителя или для учеников? | 1 |
| E-Mail учителю немецкого языка | 1 |
| Оценки в школе. За и против. | 1 |
| Школы и предметы, которые в них изучают. | 1 |
| Школа мечты. | 1 |
| Учитель и ученик. | 1 |
| Парные союзы weder...noch, sowohl..als auch, entweder...oder | 1 |
| Учитель мечты. | 1 |
| Каким должен быть учитель? | 1 |
| Каким должен быть ученик? | 1 |
| Мнения учеников о школе. | 1 |
| Проект «Наша школа» | 1 |
| Урок-обобщение по теме  «Система образования в Германии». | 1 |
| Контрольная работа по теме «Система образования в Германии» | 1 |
| **Внешность и характер человека. Немецкие и русские художники.** | |
| Великие немецкие художники Лукас Кранах и Альбрехт Дюрер. | 1 |
| «Старая пинакотека» (Alte Pinakothek) | 1 |
| Слабое склонение имен прилагательных. Именительный падеж. | 1 |
| Фотоальбом | 1 |
| Характер и внешность. | 1 |
| Цвета и узоры в немецком языке. | 1 |
| Слабое склонение прилагательных. Винительный падеж. | 1 |
| Выбор одежды по каталогу. | 1 |
| Современная одежда для мальчиков и девочек. | 1 |
| Слабое склонение прилагательных. Дательный падеж. | 1 |
| Великий русский художник Борис Кустодиев. | 1 |
| Биография художника Бориса Кустодиева. | 1 |
| Произведения Бориса Кустодиева. | 1 |
| О вкусах не спорят. | 1 |
| Слабое склонение прилагательных. Родительный падеж. | 1 |
| Урок-обобщение по теме  «Внешность и характер человека» | 1 |
| Контрольная работа по теме «Внешность и характер человека» | 1 |
| **Внешний вид человека. Особенности характера человека.** | |
| Внешний вид человека. Особенности характера человека. | 1 |
| Смешанное склонение прилагательных. Именительный падеж. | 1 |
| Такие разные характеры. | 1 |
| Мои одноклассники. Какие они? | 1 |
| Фотовыставка | 1 |
| E-mail учителю немецкого языка. Смешанное склонение прилагательных. Винительный падеж. | 1 |
| Поговорим о людях. | 1 |
| Webseite „Tiersuchdienst“ | 1 |
| Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 |
| Мода | 1 |
| Урок-обобщение по теме  «Такие разные люди» | 1 |
| Контрольная работа по теме «Такие разные люди» | 1 |
| **В городе. Маршрут следования. Архитектура города и типы строений.** | |
| Фотографии Мюнхена. | 1 |
| Архитектура Мюнхена. | 1 |
| Архитектура Мюнхена. | 1 |
| Уметь ориентироваться в городе. | 1 |
| Описание маршрута. | 1 |
| «Простите, как мне пройти …?» | 1 |
| Der Märchenkönig | 1 |
| Урок-обобщение по теме «В городе». | 1 |
| Контрольная работа по теме  «В городе». | 1 |
| **Вечеринки в Германии. Школьные вечеринки. Подарки и сувениры из Баварии. Смешанное склонение имен прилагательных.** | |
| **Общение**  **друзей в чате.** | 1 |
| Подготовка вечеринки для друзей. | 1 |
| Такие разные вечеринки! | 1 |
| Праздники в гимназии. | 1 |
| Праздники в Германии. | 1 |
| Праздник Пасхи. | 1 |
| Подготовка к вечеринке. | 1 |
| Страдательный залог. Образование и спряжение. | 1 |
| Безличный пассив. Использование неопределённо-личного местоимения man. | 1 |
| Приглашение на вечеринку. | 1 |
| Блог. Воспоминания о вечеринке. | 1 |
| Открытки для вечеринки. | 1 |
| Блог о вечеринках. | 1 |
| Бабушкин рецепт пирога. | 1 |
| Немецкие SMS | 1 |
| E- mail учителю немецкого языка. | 1 |
| Выбор подарков. | 1 |
| Блог о подарках. | 1 |
| Подарок на прощание. | 1 |
| Какой должен быть подарок. | 1 |
| Покупка подарков. | 1 |
| Урок-обобщение по теме “Вечеринки в Германии». | 1 |
| Контрольная работа по теме “Вечеринки в Германии». | 1 |

9 класс

102 часа в год, 3часа в неделю

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| **Виды отдыха, путешествия. Досуг и увлечения ( театр, музеи).** | |
| Willkommen in Berlin / Добро пожаловать в Берлин  Прибытие. | 1 |
| Встреча и прощание. | 1 |
| Обзорная экскурсия по Берлину. | 1 |
| Смешанное склонение имен прилагательных. | 1 |
| Исторические сведения о Берлине. | 1 |
| Исторические сведения о Берлине. | 1 |
| Смешанное склонение прилагательных после kein. | 1 |
| Аудирование. Чтение. | 1 |
| Грамматические и лексические задания. | 1 |
| Контрольная работа №1. | 1 |
| **Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.** | |
| Was lohnt sich? / Чего это стоит?  Что мы хотим сделать? | 1 |
| Ситуации. | 1 |
| Кто-нибудь должен начать. | 1 |
| Помощь идет | 1 |
| Инфинитивная конструкция  um ... zu. | 1 |
| Повторение грамматики и лексики. | 1 |
| Придаточное предложение с союзом wenn. | 1 |
| Аудирование. Чтение. | 1 |
| Грамматические и лексические задания. | 1 |
| Контрольная работа №2. | 1 |
| Проектная работа: экологические проблемы нашего города. | 1 |
| **Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.** | |
| Die Reise nach Wien / Путешествие в Вену Поездка. | 1 |
| Поездка. | 1 |
| Простое прошедшее время Präteritum. | 1 |
| Фотографии из Вены. | 1 |
| Достопримечательности Вены. | 1 |
| Достопримечательности Вены. | 1 |
| Простое прошедшее время Präteritum. | 1 |
| Повторение грамматики. | 1 |
| Аудирование. Чтение. | 1 |
| Грамматические и лексические задания. | 1 |
| Контрольная работа №3. | 1 |
| Проектная работа: Университеты Австрии. | 1 |
| **Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения.**  **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).** | |
| Stars und Fans / Звезды и фанаты  Густав Бубер. | 1 |
| Густав Бубер. | 1 |
| Придаточные предложения определения. | 1 |
| Концерт. | 1 |
| Концерт. | 1 |
| Сослагательное наклонение Konjunktiv II. | 1 |
| Сослагательное наклонение Konjunktiv II. | 1 |
| Повторение грамматики. | 1 |
| Аудирование. Чтение. | 1 |
| Грамматические и лексические задания. | 1 |
| Контрольная работа №4. | 1 |
| **Средства массовой информации и коммуникации** | |
| Fernsehwelten / Мир телевидения  Дело вкуса | 1 |
| Дело вкуса | 1 |
| Порядок слов в предложении.  Повторение. | 1 |
| Этого не может быть! | 1 |
| Этого не может быть! | 1 |
| Будущее время werden. | 1 |
| Будущее время werden. | 1 |
| Повторение грамматики. | 1 |
| Аудирование. Чтение. | 1 |
| Грамматические и лексические задания. | 1 |
| Контрольная работа №5. | 1 |
| **Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности** | |
| Die Schweiz / Швейцария  Реферат. | 1 |
| Реферат. | 1 |
| Реферат. | 1 |
| Ф.Голер. Как горы пришли в Швейцарию. | 1 |
| Ф.Голер. Как горы пришли в Швейцарию. | 1 |
| Двойные союзы. | 1 |
| Повторение грамматики. | 1 |
| Аудирование. Чтение. | 1 |
| Грамматические и лексические задания. | 1 |
| Контрольная работа №6. | 1 |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек** | |
| Wie geht es dir? / Как у тебя дела?  Две сцены. | 1 |
| Две сцены. | 1 |
| Употребление прилагательного без артикля. | 1 |
| Прошедшее время Perfekt. | 1 |
| Блог Сабрины. | 1 |
| Блог Сабрины. | 1 |
| Глагол sollen в сослагательном наклонении. | 1 |
| Повторение грамматики. | 1 |
| Аудирование. Чтение. | 1 |
| Грамматические и лексические задания. | 1 |
| Контрольная работа №7. | 1 |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.** | |
| Die Theater-AG / Театральный кружок  Я этого так не оставлю! | 1 |
| Я этого так не оставлю! | 1 |
| Конфликты в семье. | 1 |
| Газетная статья. | 1 |
| Проблемы воспитания. | 1 |
| Проблемы воспитания. | 1 |
| Определительные местоимения. | 1 |
| Повторение грамматики. | 1 |
| Аудирование. Чтение. | 1 |
| Грамматические и лексические задания. | 1 |
| Контрольная работа №8. | 1 |
| **Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.** | |
| Die Zukunft / Будущее  Будущее нашего города. | 1 |
| Будущее нашего города. | 1 |
| Пассивный залог Passiv. | 1 |
| Студия будущего. | 1 |
| Студия будущего. | 1 |
| Прогнозы на будущее из прошлого. | 1 |
| Прогнозы на будущее из прошлого. | 1 |
| Повторение грамматики. | 1 |
| Аудирование. Чтение. | 1 |
| Грамматические и лексические задания. | 1 |
| Проектная работа: 2065 год. | 1 |
| Грамматические игры. | 1 |
| Страноведение России. | 1 |
| Страноведение России. | 1 |
| Итоговая контрольная работа. | 1 |