
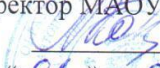


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска

«Лицей №176»

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР  
 Н.А.Крылова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Лицей №176»  
 М.П.Корнева  
« 04 » 09 2019г.



**Программа  
воспитания и социализации обучающихся  
на уровень основного общего образования  
«Академия успеха»**

Новосибирск, 2019 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование документа	<b>Программа воспитания и социализации обучающихся <u>5а</u> класса «Академия успеха»</b>
Наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска «Лицей №176»
Цель Программы	создание условий для воспитания и социализации нравственной личности, готовой к активной, творческой и инициативной деятельности через организацию совместной деятельности детей и взрослых, управление процессом развития личности, взаимодействием всех участников воспитательного процесса
Задачи Программы	обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействие всех участников образовательных отношений; выявить и развить способности обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность; включить обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения бесценного опыта; обеспечить помощь с профессиональной ориентацией учащихся;
Разработчик Программы	Калюжная Наталья Николаевна
Вид Программы	Комплексная
Ожидаемые результаты	1. Обеспечение качественного улучшения воспитания учащихся на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования. 2. Рост творческих достижений всех субъектов воспитательного процесса. 3. Обеспечение дополнительных возможностей для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности. 4. Положительная динамика личностного роста обучающихся, включая показатели духовно-нравственного развития. 5. Формирование ключевых компетенций (инструментальных, межличностных, системных). 6. Сохранение и улучшение здоровья учащихся.
Сроки реализации	5 лет (с 2019 г. по 2024 г.)
Источники финансирования Программы	Бюджет образовательного учреждения, спонсорская помощь.
Законодательная база для разработки Программы	Конвенция о правах ребёнка; Конституция Российской Федерации; Закон «Об образовании в РФ» Федеральный государственный стандарт основного общего образования ООП ООО «Лицея №176», ч. II, п.2.3. «Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования» Устав МАОУ «Лицей №176». Программа развития МАОУ г. Новосибирска «Лицей №176» на 2014-2017 г.г. «Качество управления - качество образования – качество жизни»; Положение о классном руководителе; Положение о школьном самоуправлении «Содружество».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учащиеся в младшем подростковом возрасте требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в среднем звене происходит их адаптация и формируется вторичное и значимое отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности.

В условиях жизнедеятельности современного ребенка много противоречий:

- современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.

- современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

- подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

**Вывод:** при разработке воспитательной программы класса необходимо учесть эти принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, а так же тот момент, что учащиеся начинают адаптацию в среднем звене.

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации учащихся средней школы "Академия успеха" являются:

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ).

- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Посланиями Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации от 26 апреля 2007 года и 5 ноября 2008 года.

- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Лицей №176» ч.II, п. 2.3. «Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования»

В Концепции модернизации российского образования сформулирована высшая цель образования - **высоконравственный, творческий, компетентный** гражданин России, **принимающий судьбу Отечества** как свою личную, **осознающий ответственность** за настоящее и будущее своей страны, **укоренённый в духовных и культурных традициях** многонационального народа Российской Федерации.

Подчеркивается, что исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит семье, а также обращается особое внимание на причастность к социально-воспитательной работе всех институтов общества, каждого гражданина.

В связи с этим основной идеей программы воспитания и социализации становится идея создания воспитательной системы, которая имеет многовариантные компоненты, позволяющие каждому учащемуся и его родителям построить индивидуальный воспитательный маршрут, удовлетворяющий индивидуальным склонностям, способностям, интересам и возможностям, совместно реализовать его и оценить эффективность.

Обоснованием актуальности основной идеи программы считаем - необходимость создания воспитательных условий, обеспечивающих не только выявление склонностей, способностей, интересов детей, но и их развитие для реализации потенциальных возможностей с целью успешной социализации.

## РАЗДЕЛ I. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель:** создание условий для воспитания и социализации нравственной личности, готовой к активной, творческой и инициативной деятельности через организацию совместной деятельности детей и взрослых, управление процессом развития личности, взаимодействием всех участников воспитательного процесса.

### 1.2. Задачи:

- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- выявить и развить способности обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность;
- включить обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения бесценного опыта;
- обеспечить помощь с профессиональной ориентацией учащихся;

### 1.2. Принципы реализации

Реализация целей и задач возможна при соблюдении следующих принципов:

**Принцип ориентации на идеал.** Воспитание как идея реализуется только и исключительно с оглядкой на идеалы. Идеалы находят своё отражение в, например, традициях общества и служат традиционными ориентирами человеческой жизни и социального развития личности.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал формирует костяк социально-педагогического пространства МАОУ «Лицей №176». Аксиологический принцип позволяет распространить его на частности, включить в него разные общественные субъекты. В рамках системы основных ценностей нации общественные субъекты могут оказывать лицу содействие в работе над формированием тех или иных ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Головной воспитательный метод – следование примеру. Через пример происходит формирование возможной модели выстраивания отношения подростка с другими людьми, даёт ответы на вопросы ценностного выбора. В нашем случае особое значение имеет пример учителя: речь, манеры, поведение, отношения с коллегами и учащимися – всё это служит примером для подростков.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** Диалог как пример общения как равного с равным – основополагающий метод формирования собственно мнения на основании свободного выбора ценностей. При этом для построения диалогического общения пренебрежительно необходимо общение с людьми, действительно значимыми для подростка, будь то сверстники или старшие. При этом наличие иной личности на уровне диалогического общения играет не меньшую роль, чем наличие примера. Диалог не допускает морализаторства или иного одностороннего общения, чем и ценен.

**Принцип идентификации.** Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым для ребёнка образцом, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлексию личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомернодеятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, что неизбежно приводит к возникновению противоречий внутри оных. Поэтому для эффективной организации воспитания необходимо согласование (главным образом на уровне общественных ценностей и идеалов) различных общественных субъектов и институтов (семья, учреждения ДО, культуры, спорта) и социально-педагогической деятельности.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

**Ожидаемые результаты:**

1. Обеспечение качественного улучшения воспитания учащихся на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования.
2. Рост творческих достижений всех субъектов воспитательного процесса.
3. Обеспечение дополнительных возможностей для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.
4. Положительная динамика личностного роста обучающихся, включая показатели духовно-нравственного развития.
5. Формирование ключевых компетенций (инструментальных, межличностных, системных).
6. Сохранение и улучшение здоровья учащихся.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Предлагаемая программа нацелена на комплексное решение вопросов организации воспитательной работы с обучающимися 5 - 9 класса.

Программа воспитания и социализации обучающихся «Академия успеха» действует в течение пяти лет с 2019г. по 2024г.. Задачи, которые необходимо решать в ходе работы, включают различные направления деятельности и соответствующие мероприятия. Реализация данной программы позволяет сформировать активную жизненную позицию, гражданское самосознание, навыки здорового образа жизни, толерантного сознания. Исходя из принципов программы, комплекс мероприятий дифференцирован с учетом личностного подхода.

Согласно ООП ООО МАОУ «Лицей №176» ч.II, п. 2.3. «Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования», приоритетными направлениями в области воспитания были определены:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание.

Через:

- расширение деятельности органов классного ученического самоуправления;
- работу с родителями (законными представителями) обучающихся и социальными партнерами;
- интеграцию дополнительного и общего образования
- повышение роли классного руководителя в организации образовательной деятельности;
- внедрение новых педагогических технологий в образовательную деятельность;
- участие в фестивалях, выставках, конкурсах, социальных акциях в целях обеспечения функционирования МАОУ «Лицей №176» в режиме развития.

**2.1. В рамках реализации Программы используются следующие формы работы:**

- тематические классные часы;
- экскурсии;
- индивидуальные консультации для детей и родителей;
- групповые занятия с родителями и детьми;
- формы внеурочной деятельности (конкурсы рисунков, газет, традиционные общелицейские мероприятия, физкультурно-спортивные мероприятия, семейные праздники);

- групповые занятия;
- ролевые игры;
- анкетирование обучающихся, родителей;
- индивидуальные и семейные психологические консультации по запросам;

## 2.2. В рамках реализации Программы используются следующие методы работы:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- проблемно-поисковые.

### 2.3.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

**Ценностные основы:** любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов

#### Задачи:

1. Сформировать восприятие согласно своду прав и свобод человека и гражданина, предусмотренному в конституции РФ.
2. Обозначить правила поведения в гражданском обществе человека как ячейки социума
3. Сформировать толерантное отношение к разным культурам и народам России.

#### Планируемые результаты:

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации.

#### Планируемые мероприятия

Виды и формы организации работы	Тематика мероприятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Познавательные беседы, классные часы	Выборы актива класса. Планирование работы	Выборы актива класса. Планирование работы	Выборы актива класса. Планирование работы	Выборы актива класса. Планирование работы	Выборы актива класса. Планирование работы
	Классный час «День народного единства»	Информационный час «День народного единства».	Федеральный закон «Об Образовании и в РФ» Что нужно	Классный час «Россия в борьбе за мир»	Диспут. Д.С. Лихачёв «Письма о добром и прекрасном».
	Классный	История			

	<p>час ко дню Конституции и «Основной закон страны»</p> <p>Классный час «Освоение космоса»</p> <p>Праздник «9 мая – День победы» Акция «Бессмертный полк»</p>	<p>празднования».</p> <p>Героические страницы истории. Битва под Москвой.</p> <p>Информационный час к Дню Защиты детей «Декларация прав ребёнка»</p>	<p>знать школьнику?</p> <p>Классный час «Героические личности истории. Минин и Пожарский»</p> <p>Беседа «Конституция – главный документ РФ»</p> <p>Классный час «День Российской печати. Роль прессы в нашей жизни»</p>	<p>Викторина «О чём говорят улицы Новосибирска?»</p> <p>Информационный час «Что такое Холокост?»</p> <p>Информационный час «Всемирная Декларация Прав Человека»</p>	<p>«В чём самая большая цель жизни».</p> <p>Информационный час «Закон о защите прав потребителей».</p> <p>Диспут «Страна, в которой мне хотелось бы жить»</p> <p>Информационный час «Современный рынок труда»</p> <p>Классный час «Слава Победе!»</p>
Экскурсии	<p>Посещение историко-краеведческих музеев Ознакомительная экскурсия в органы местного самоуправления Экскурсия к вечному огню, монументам «Что такое производство?» Экскурсия на завод/промышленное предприятие</p>				
Проектная деятельность	<p>Письмо Ветерану</p>	<p>Литературно-музыкальная композиция ко Дню Космонавтики. «А знаешь, каким он парнем был?»</p>	<p>«Покоритель и космоса»</p>	<p>«Этих дней не смолкнет слава!»</p>	<p>«И помнит мир спасённый»</p>
Проблемно-ценностное общение	<p>Встречи с интересными людьми. Встреча с участниками ВО войны, войны в Афганистане и военно-политического конфликта в Чеченской республике.</p>				

### 2.3.2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

**Ценностные основы:** правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны

**Задачи:**

1. Формировать осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения.
2. Прививать позитивный социальный опыт, образцы поведения подростков и молодежи в современном мире.
3. Знакомить с нормами и правилами общественного поведения, психологических установок, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе.
4. Привить опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.
5. Формировать собственный конструктивный стиль общественного поведения.

**Планируемые результаты:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

**Планируемые мероприятия**

Виды и формы организации работы	Тематика мероприятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Познавательные беседы, классные часы	Классный час «Права детей»	Беседа «Ты, я, он, она, а вместе мы...»	Анкетирование. Методика выявления коммуникативных организаторских способностей	Беседа «В чём цель жизни?» Диагностика определения ценностных ориентаций.	«Коллективный автопортрет».
	«Кл. час «День рождения 5А класса»	Семейный этикет. Уважение к родителям.	Семейный праздник «Самый дорогой человек»	Классный час «Терпение – это дерево с горькими корнями, но с отличными плодами»	Д.С. Лихачёв «Письма о добром и прекрасном». «Понимание культуры прошлого и культуры других народов сближает времена и



	Этическая беседа "Будьте вежливы!"	Международный день толерантности и. Классный час «Сила слова».	Диспут «Всякое дело человеком ставится, человеком славится»	Диагностик а уровня толерантности В. Бойко. Д.С. Лихачёв	Классный час «Человек идеальный. Человек реальный»
	Тренинг «Мой внутренний домик» (эмоции)	День Матери Дискуссия «Кто больше счастлив: кто отдаёт или кто получает?»	Классный час «Сквернословие – привычка или болезнь?» Обсуждение писем Д.С. Лихачёва «Интеллигентность – нравственное здоровье»	«Письма о добром и прекрасном». «Нравственные качества человека»	Клубный час «Горькая правда или сладкая ложь?» Диспут «Что такое счастье?»
	Классный час «Культура внешняя и культура внутренняя»	Классный час «Как правильно говорить? Экология слова»	Беседа «Люди, которым трудно общаться. Дети-инвалиды»	Беседа «Слагаемые профессионального успеха» Беседа «Хорошее и дурное влияние» Клубный час «Исторические корни этикета» Своя Игра	Диспут «В чём смысл жизни?» Обсуждение писем Д.С. Лихачёва «Самая большая ценность – жизнь»
Проектная деятельность	«В гармонии с собой и окружающими» «Как заслужить доверие?» «10 заповедей человечности».				
	Активное участие в массовых мероприятиях школы, ярмарка поделок				
Социально значимые акции	«Дом без одиночества» - День пожилых людей «Подарок ветерану» «Рука помощи» «День матери» «Подари радость» «Подари улыбку» и т.д.				
Экскурсии	Экскурсии и посещение театров, выставочных залов и галерей, музеев.				

### 2.3.3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

**Ценностные основы:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности

#### Задачи:

1. Развивать сознательное принятие базовых национальных российских ценностей.
2. Воспитывать любовь к школе, своему городу, народу, России, героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа.
3. Формировать понимание смысла гуманных отношений, высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости.

4. Формировать осмысление значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи; умение выполнять их независимо от внешнего контроля.
5. Развивать нравственно-волевые условия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.
6. Формировать умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; воспитывать готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания.
7. Развивать понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода. Воспитывать отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушающим общественный порядок.

### Планируемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; накоплен
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

### Планируемые мероприятия

Виды и формы организации работы	Тематика мероприятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Познавательные беседы, классные часы	<p>Классный час совместно с родителями «Первый раз в 5 класс» (адаптация к уровню ОО).</p> <p>Классный час «О нашем досуге»</p> <p>Видеоуроки «Всемирный день театра» и «Всемирный</p>	<p>Обсуждение писем Д.С. Лихачёва «Понимать искусство»</p> <p>Музыкальный вечер. «Не смейте забывать учителей!»</p> <p>Музыкальный вечер «Вот и стали мы на год взрослей»</p>	<p>Классный час «Можно ли жить без искусства»</p> <p>Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею</p> <p>Классный час «Семь чудес света».?»</p>	<p>Международный день музыки. Беседа «Мелодия – это мысль и душа произведения»</p> <p>Классный час «Патриотические песни»</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей-усадьбу Царицино</p>	<p>Классный час «Музыка для души» Беседа «О русской пейзажной живописи»</p> <p>Классный час «Виды драматических произведений».</p> <p>Обсуждение писем Д.С. Лихачёва «Память культуры»</p>

Экскурсии	Экскурсии и посещение театров, выставочных залов и галерей, музеев				
Проектная деятельность	« Ярмарка добрых дел», « Мой лицей», «Лестница успеха»				
Творческая деятельность	Конкурс рисунков и сэлфи, посвященные Дню Матери  Концертная программа, посвященная Дню Матери  Конкурс снежных фигур  Танцевальный батл  Литературно-музыкальная композиция, посвященная Великой Победе	Конкурс новогодних видеоклипов «Новый год шагает по стране»  Концертная программа, посвященная Дню Матери	Конкурс рисунка «Все краски осени в одном букете»  Всемирный день поэзии «Поговорим о прекрасном»	Фотоконкурс «Удивительное рядом»  Социальная акция «Рождественская сказка»  Конкурс Изменим мир к лучшему ( конкурс фотографий)	Конкурс авторской песни «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»  Литературно-музыкальная композиция «Я помню чудное мгновение»  Последний звонок

### 2.3.4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

**Ценностные основы:** жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой

#### Задачи:

1. Сформировать понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
2. Повысить интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристским походам, занятиям в спортивных секциях.
3. Привести пример самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность

#### Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- опыт участия в природоохранной деятельности в лицее, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.

## Планируемые мероприятия

Виды и формы организации работы	Тематика мероприятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Познавательные беседы, классные часы	<p>Беседа «О режиме дня пятиклассника».</p> <p>НЕБОЛИТ: Урок безопасности Соревнования по мини-футболу</p> <p>ПДД: Вводное занятие. Правила движения - закон улиц и дорог</p>	<p>Вводный инструктаж по ТБ.</p> <p>НЕБОЛИТ: Урок безопасности Соревнования по мини-футболу</p> <p>ПДД: Вводное занятие. Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП.</p>	<p>Неболит: Урок безопасности. ПДД: Россия - страна автомобилей. Соревнования по мини-футболу Осенний кросс</p> <p>Неболит: Выбор гигиенических средств ухода за телом. ПДД: Формы регулирования движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Дорожная разметка. Соревнования по плаванию</p>	<p>ПДД: Правила движения - закон улиц и дорог</p> <p>ПДД: Дорожная азбука. Неболит: Энергетические основы питания. Осенний кросс</p>	<p>ПДД: Вводное занятие. Мы - пешеходы. Урок безопасности Соревнования по мини-футболу Осенний кросс</p> <p>ПДД: Причины несчастий, происходящих с пешеходами. Неболит: Способы разрешения конфликтов Диспут «Пирсинг: за и против»</p>
	<p>НЕБОЛИТ: Режим дня ученика второй ступени «Делу – время, потехе – час»</p> <p>Открытие малых олимпийских игр</p> <p>Участие в кроссе «Золотая осень»</p> <p>Участие в соревнованиях по плаванию</p> <p>ПДД: Причины</p>	<p>НЕБОЛИТ: Уход за носоглоткой. Открытие малых олимпийских игр</p> <p>Участие в кроссе «Золотая осень»</p> <p>Участие в соревнованиях по плаванию</p> <p>ПДД: Формы регулирования движения. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожная</p>	<p>Неболит: Пищевая гигиена. ПДД: На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрестков.</p>	<p>Неболит: Регуляция эмоций, действий и поступков. ПДД: Движение пешеходов по улицам и дорогам. Соревнования по волейболу</p>	<p>ПДД: Опасные ситуации по вине пешеходов. Неболит: Режим дня выпускника основной школы.</p> <p>ПДД: Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств,</p>

	дорожно-транспортных происшествий.	разметка, дорожные знаки.			дорог, освещения. Неболит: Суд над наркотиками
	НЕБОЛИТ: Уход за полостью рта Участие в соревнованиях по волейболу  ПДД: Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика	НЕБОЛИТ: Вредные привычки. Зарница  ПДД: Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов.	ПДД: <i>Роллинг</i> . Неболит: Активный образ жизни – залог здоровья.	ПДД: Регулирование движения транспортных средств. Неболит: Самовоспитание – основа развития личности.  Беседа «Опасности ультрафиолета»	ПДД: Шагаем по дороге. Неделя здоровья и безопасности
Проектная деятельность	«Весёлый перекрёсток»  «Береги здоровье смолоду!»	Лаборатория внутри нас	Клубный час «Спорт в цифрах и фактах»	Интерактивная игра «Суд над сигаретой».	«Новое поколение выбирает ЗОЖ!»
	Посильное участие в мероприятиях школы, региона по охране окружающей среды ( субботники, экологические акции, экологические праздники)				
Экскурсии	В лес по экологической тропе, в ботанический сад, маршрутные наблюдения в природе, проведение туристических слетов, организация походов.				

### 2.3.5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

**Ценностные основы:** научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии

#### Задачи:

1. Формировать понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве.
2. Развивать понимание нравственных основ образования.
3. Прививать начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, быту.
4. Формировать умение организовывать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников.
5. Формировать умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.
6. Прививать начальный опыт участия в общественно значимых делах.
7. Формировать навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми.

### Планируемые результаты:

1. Повышение рациональности распределения времени, используемого для учёбы, образования и самообразования.
2. Готовность к осознанному выбору профиля обучения.
3. Готовность к выбору профессии, начальное знание трудового законодательства.

### Планируемые мероприятия

Виды и формы организации работы	Тематика мероприятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Познавательные беседы, классные часы	Информационный час «Что такое экология?»	Беседа «Гигиена внешней среды»	Виды ЧС. Пожары и поджоги. Встреча с работниками МЧС.	Практическое занятие «Профилактика травм и способы оказания первой помощи»	Классный час «Экология моего дома»
	Информационный час «Птицы из Красной книги»	Конкурс рисунков «Мой дом – Земля»	Беседа «Опасности большого города»	Информационный час «Как уберечься от радиации?»	Классный час «Природные катаклизмы и деятельность человека»
	Рейд «Мои учебники»  Акция «Дереву - вторая жизнь»  Операция «Чистый двор»  Генеральная уборка кабинета	Клубный час. «День Земли. Как уберечь планету от разрушений»  Рейд «Мои учебники»  Операция «Чистый двор»  Генеральная уборка кабинета	Классный час «Природа не терпит неточностей и не прощает ошибок»  Беседа «Землетрясения. Как себя вести»  Диспут «Безграничны ли природные ресурсы?» Беседа «Без бумажек, бутылок, жестянок было бы больше красивых полянок»  Рейд «Мои учебники»  Операция	«Мы в ответе за тех, кого приручили» Акция помощи братьям нашим меньшим.  Диспут «Имеют ли бездомные животные право на жизнь?»  Д.С. Лихачёв «Письма о добром и прекрасном» «Родная природа – выражение души народа».  Рейд «Мои учебники»	Акция «Дереву - вторая жизнь»  Классный час «Эта живая вода!»  Рейд «Мои учебники»  Операция «Чистый двор»  Генеральная уборка кабинета

			«Чистый двор»  Генеральная уборка кабинета	Операция «Чистый двор»  Генеральная уборка кабинета  Беседа «Наши природные лекари»	
	Встречи с людьми различных профессий. Режим труда и отдыха. Школьная форма, как элемент трудовой дисциплины школьника				
Творческая деятельность	Субботники, трудовой десант. Самый чистый (уютный) класс. Участие в разнообразных видах труда. «Трудовые традиции нашей школы» Участие в экологической акции «Посади дерево»				
Экскурсии	На предприятия. Туристические походы				

### 2.3.6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

**Ценностные основы:** красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

#### Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира.
2. Формировать эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.
3. Расширять представление об искусстве народов России.

#### Планируемые результаты:

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

#### Планируемые мероприятия

Виды и формы организации работы	Тематика мероприятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Познавательн	Тренинг	Классный час.	Викторина	Международный	Интеллектуальн

ые беседы, классные часы	«Как развивать своё внимание»  Классный час «Освоение космоса»  Клубный час. «Великие открытия Российских учёных».	«Виды памяти. Тренировка памяти»  Информационный час «В мире энциклопедий».  «Мотивы учебной деятельности»  Классный час «Памятники Новосибирска»	«Памятники Новосибирска»  Классный час «Начало космической эры»  «Стресс. Способы и приёмы снятия стресса» Психотренинг  Игра «Что? Где? Когда?»  Семинар «Как работать с научным текстом. План. Тезисы. Конспект»	день грамотности.  Турнир Эрудитов  Классный час «Лучшие университеты мира. История их появления»  Клубный час «Открытия, которые потрясли мир»  Интеллектуальная игра «Физические явления вокруг нас»  Виртуальная экскурсия «Библиотеки мира»	ая игра «Путешествие по карте мира»  Информационный час «Что такое IQ?» Методики определения IQ.  Диспут «Книги печатные. Книги электронные. За чем будущее?»  Тренинг «Учимся сдавать экзамены»  Конференция «Учиться нужно для того, чтобы достойно жить»
	«Понятие об эстетике», « Искусство народов России», « Родина моя», « Мир спасает красота», « Труд, творчество, красота».				
Проектная деятельность	Выставка рисунков, фотографий, изделий прикладного творчества «Ярмарка поделок», организация праздников, вечеров				
Экскурсии	Экологический туризм, социальный туризм. Посещение краеведческих музеев, музеев изобразительного искусства.				

### 2.3.7. Работа с родителями

**Цель:** формирование цельных взаимоотношений, направленных на совместную реализацию планов и решение вопросов воспитания детей в рамках данного плана, а также в рамках общепринятых норм.

**Задачи:**

1. Провести тематические родительские собрания, посвящённые вопросам воспитания.
2. Увеличить количество родителей, посещающих семинары по вопросам воспитания и беседы с психологом Лицея №176 (школы успешных родителей).
3. Организовать несколько совместных с родителями выходов с классом на различные мероприятия ежегодно.

### 5 класс

Сроки проведения	Планируемые мероприятия
сентябрь	«Первый раз – в пятый класс» Организационное собрание (задачи классного



	коллектива на 2015-2016 учебный год, выборы родительского комитета, разное)
октябрь	Индивидуальные беседы Работа родительского комитета
ноябрь	Родительское собрание – «Родительское собрание по итогам I четверти «Трудности адаптации пятиклассников к школе» Общешкольное родительское собрание «Профилактика употребления ПАВ» «Маме посвящая...» концертно-развлекательная программа
декабрь	Подготовка к танцевальному батлу «Новогодний переполох» Заседание родительского комитета по подготовке к Новому году Участие в акции «Добродар» Конкурс снежных фигур Школа успешных родителей
январь	Родительское собрание «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника»
февраль	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы
март	Концертно-развлекательная программа, посвященная 23 февраля и 8 марта
апрель	Родительское собрание «Как сохранить здоровье ребенка»
май	Акция «Бессмертный полк» Родительское собрание по итогам года: «Перелистывая страницы» Участие в туристическом слете

#### 6 класс

Сроки проведения	Планируемые мероприятия
сентябрь	Организационное собрание (задачи классного коллектива на учебный год, выборы родительского комитета, разное)
октябрь	Индивидуальные беседы Работа родительского комитета
ноябрь	Родительское собрание по итогам I четверти «Первые проблемы подросткового возраста» Концертно-развлекательная программа, посвященная Дню Матери
декабрь	Заседание родительского комитета по подготовке к Новому году Участие в рождественской акции Конкурс снежных фигур
январь	Родительское собрание «Положительные эмоции и их значение в жизни человека»
февраль	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы
март	День Семьи
апрель	Родительское собрание «Компьютер в жизни школьника»
май	Акция «Бессмертный полк» Родительское собрание по итогам года: «Перелистывая страницы»

#### 7 класс

Сроки проведения	Планируемые мероприятия
------------------	-------------------------

сентябрь	Организационное собрание (задачи классного коллектива на учебный год, выборы родительского комитета, разное)
октябрь	Индивидуальные беседы Работа родительского комитета
ноябрь	Родительское собрание по итогам I четверти «Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации» Концертно-развлекательная программа, посвященная Дню Матери
декабрь	Заседание родительского комитета по подготовке к Новому году Участие в рождественской акции Конкурс видеопоздравлений с Новым годом
январь	Родительское собрание «Поощрение и наказание детей в семье»
февраль	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы
март	День Семьи
апрель	Родительское собрание «О родительском авторитете»
май	Неделя Памяти Родительское собрание по итогам года: «Перелистывая страницы»

### 8 класс

Сроки проведения	Планируемые мероприятия
сентябрь	Организационное собрание (задачи классного коллектива на учебный год, выборы родительского комитета, разное)
октябрь	Индивидуальные беседы Работа родительского комитета
ноябрь	Родительское собрание «Как помочь подростку обрести уверенность в себе» День Семьи
декабрь	Заседание родительского комитета по подготовке к Новому году
январь	Родительское собрание «Ваш ребенок влюбился...»
февраль	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы
март	Концертно-развлекательная программа, посвященная 23 февраля и 8 марта
апрель	Родительское собрание «Нелегкий разговор о требовательности»
май	Акция «Бессмертный полк» Родительское собрание по итогам года: «Перелистывая страницы» Турпоход

### 9 класс

Сроки проведения	Планируемые мероприятия
сентябрь	Организационное собрание (задачи классного коллектива на учебный год, выборы родительского комитета, разное)
октябрь	Индивидуальные беседы Работа родительского комитета
ноябрь	Родительское собрание «Роль самооценки в формировании личности»

декабрь	Заседание родительского комитета по подготовке к Новому году Конкурс видеопоздравлений Новогодний праздник
январь	Родительское собрание «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам»
февраль	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы
март	Концертно-развлекательная программа, посвященная 23 февраля и 8 марта
апрель	Родительское собрание «Склонности и интересы подростков в выборе профессии» Заседание родительского комитета по подготовке к последнему звонку
май	Неделя Памяти Родительское собрание по итогам года: Последний звонок Выпускной вечер

### РАЗДЕЛ III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 1.1. Этапы реализации программы

Сроки реализации	Этап	Содержание деятельности
Май 2019 г. - сентябрь 2019 г.	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение личных дел, индивидуально-педагогических карт, социального паспорта класса;</li> <li>- выявление проблем, которые должны быть решены в ходе реализации программы;</li> <li>- составление плана работы;</li> <li>- проведение анализа педагогической, психологической и методической литературы;</li> <li>- изучение диагностических методик;</li> <li>- изучение и анализ нормативно - программных документов.</li> </ul>
Сентябрь 2019г. - октябрь 2019г.	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с классным коллективом;</li> <li>- диагностическое выявление интересов, потребностей, склонностей учащихся, их индивидуальных особенностей и творческого потенциала;</li> <li>- постановка целей и задач программы;</li> <li>- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к сотрудничеству;</li> <li>- консультации со школьной психолого-педагогической службой;</li> <li>- планирование основных мероприятий по воспитательным направлениям;</li> <li>- разработка индивидуальных программ развития учащихся</li> </ul>
Октябрь 2019г. - апрель 2024г.	Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по основным направлениям воспитательной программы;</li> <li>- сотрудничество с педагогическим коллективом, школьной психолого-педагогической службой и родительской общественностью;</li> <li>- необходимая корректировка запланированных мероприятий;</li> <li>- промежуточный мониторинг успешности реализации программы;</li> <li>- отслеживание результатов индивидуального развития учащихся и классного коллектива в целом</li> </ul>
Апрель 2024г. - июнь 2024г.	Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотношение результатов с поставленными в начале целями и задачами;</li> </ul>

- сравнительный анализ и самоанализ изменений, произошедших с детьми в ходе реализации программы;
- подведение итогов;
- оформление и описание хода реализации и результатов проекта в форме отчета.

## РАЗДЕЛ IV. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Планируемые результаты

Для оценки эффективности результатов реализации программы «Академия успеха» для обучающихся 5-9 классов определены следующие качественные и количественные показатели:

Планируемые результаты	Качественные изменения	Количественные изменения (Объёмные показатели)
Способствовать формированию у обучающихся гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, толерантного сознания, активной жизненной позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее 50% обучающихся имеют базовый уровень сформированности гражданского самосознания; толерантного сознания (на повышенном уровне у 70% обучающихся);</li> <li>- Не менее 60% обучающихся проявляют активную жизненную позицию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Повысился уровень воспитанности на 10%:</i></li> <li>- <i>Положительная динамика уровня толерантности у обучающихся;</i></li> <li>- <i>Положительная динамика активности участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях различного уровня.</i></li> </ul>
Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У 80% обучающихся на повышенном уровне сформированы навыки здорового образа жизни,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Снижен процент заболеваемости обучающихся на 2%.</i></li> </ul>
Совершенствование воспитательного пространства, через классное самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В классе эффективно работает детское самоуправление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Положительная динамика общего уровня воспитанности обучающихся (на 10%)</i></li> </ul>
Обеспечить преемственность воспитания начального общего и основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80% обучающихся успешно адаптированы в новых условиях обучения, -</li> <li>- 20% обучающихся имеют базовый уровень школьной адаптации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Отсутствие обучающихся с низким уровнем школьной адаптации.</i></li> </ul>
Обеспечение условий каждому обучающемуся 9 классов для определения в профессиональной сфере на основе самостоятельного осознанного формирования собственной образовательной траектории	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся 9 классов определились в профиле обучения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>100% обучающихся 9 классов определились в профиле обучения</i></li> </ul>
Организовать систему	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее 60%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Положительная динамика</i></li> </ul>

отбора и поддержки одаренных обучающихся через вовлечение их в исследовательскую деятельность	обучающихся вовлечены в исследовательскую деятельность	<i>результативности участия в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня.</i>
Способствовать эффективному взаимодействию с семьями обучающихся	-Повышение педагогической культуры родителей, активное участие представителей общественности в мероприятиях школы	- <i>Позитивная динамика посещения родителями родительских собраний, родительского клуба «Школа успешных родителей»;</i> - <i>Увеличение количества мероприятий по проблемам семейного воспитания с участием представителей общественности.</i>

#### 4.2. Контроль за реализацией Программы

Оценка эффективности реализации Программы «Академия успеха» для обучающихся 5а класса осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность процесса воспитания, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

#### 4.3. Критериями оценки эффективности реализации программы являются:

- количественные и качественные показатели вовлеченности детей в разнообразные виды деятельности, количественные и качественные показатели проведенных дел;
- динамика развития способностей и личностных качеств обучающихся;
- результаты творческой деятельности (поделки, рисунки, листовки, плакаты, сценарии, концертные и театральные постановки, творческие, исследовательские проекты и др.);
- личностные достижения детей, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, умении конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- наличие фото, видеоматериалов;
- наличие законов, традиций;
- наличие методических материалов классного руководителя;
- удовлетворённость детей, родителей организацией работы Лицея.

#### 4.4. Орган, осуществляющий контроль

Методическое объединение классных руководителей.

#### Ресурсное обеспечение

1. Амонашвили Ш.А. «Личностно-гуманная основа педагогического Процесса». - М., -1990г.
2. Дереклеева Н.И. «Азбука классного руководителя». - М.: 5 за знания, 2009. - 432с.
3. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. «Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий». - Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 101 с.
4. Резапкина Г.В. «Классные часы. Беседы о самоопределении» : Книга для классных руководителей 5-9 классов. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»: ОАО «Московские учебники», 2011. – 192с.
5. Селиванова Н. «Эффективные способы решения современных проблем воспитания» // Учитель, № 6 – 2005. – С. 39-43
6. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей./ Под редакцией П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое сообщество России, 1998г.- 640с.
7. «Журнал классного руководителя»/ сост. Л.В. Голубева. - Волгоград: Учитель, 2007. - 109с.
8. Журнал «Справочник классного руководителя» №4, 2010. -\_П.С. Кудешов Долгосрочная воспитательная программа класса.