

Утверждаю:  
Директор МАОУ «Лицей №176»  
\_\_\_\_\_ М.П. Корнева  
«09» января 2024 г.

**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ  
«РАДУЖНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»**

**«Содружество Орлят»**

тематическая игра - путешествие  
(комплексная, краткосрочная)

**Разработчики программы:** учитель  
английского языка  
высшей квалификационной  
категории  
Н.Н. Калюжная,  
учитель английского языка  
высшей квалификационной  
категории  
Алекова О.С

**Новосибирск**

**2024**

## КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Название лагеря	«Радужный калейдоскоп»
Тип лагеря	Лагерь с дневным пребыванием детей
Модель лагеря	Разновозрастное открытое специализированное объединение школьников
Территория, представившая программу	МАОУ «Лицей №176» Кировского района города Новосибирска
Наименование программы	«Содружество Орлят» комплексная краткосрочная программа лагеря с дневным пребыванием «Радужный калейдоскоп»
Адрес организации, телефон	г. Новосибирск, ул. Новогодняя, 20/2 8 (383) 346 47 98
Основание для разработки	Организация каникулярного отдыха детей и подростков в рамках воспитательного процесса лицея
Основные разработчики проекта	- директор МАОУ «Лицей № 176» Корнева М.П. -начальник ЛДП «Радужный калейдоскоп» Калюжная Н.Н. - старший вожатый ЛДП «Радужный калейдоскоп» Алекова О.С.
Цель и задачи проекта	<b>Цель:</b> Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации <b>Задачи:</b> -содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; -познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; -формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; -способствовать развитию у ребёнка навыков

	<p>самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;</p> <p>- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.</p>
<p>Условия достижения цели и задач проекта</p>	<p>Поддержка администрации лицея.</p> <p>Научно-методическое обеспечение.</p> <p>Ресурсное обеспечение.</p> <p>Наличие предыдущего положительного опыта и социальных связей.</p> <p>Наличие кадрового обеспечения:</p> <p><u>Координаторы смены:</u>  <i>Начальник лагеря, старший вожатый, педагог-психолог, социальный педагог;</i></p> <p><u>Кураторы отрядов:</u>  <i>Воспитатели отрядов (из числа педагогов лицея); активисты 8-10 классов.</i></p> <p><u>Руководители «Школы Интересных Каникул»</u>  <i>Педагоги системы дополнительного образования лицея.</i></p>
<p>Основные направления проекта</p>	<p>художественно-эстетическое,</p> <p>патриотическое,</p> <p>духовно-нравственное,</p> <p>спортивно – оздоровительное,</p> <p>трудовое,</p> <p>профессионально - ориентированное,</p> <p>социально – адаптационное</p> <p>досугово-трудовая деятельность.</p>
<p>Основные формы реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа (для ознакомления);</li> <li>- Конкурс знатоков (для контроля);</li> <li>- Соревнование (для подведения итога);</li> <li>- Тренинг (для отработки навыков и умений);</li> <li>- Викторина (для развития общей эрудиции);</li> <li>- Игра (воображаемая или реальная деятельность для обучения, досуга, общения, развития);</li> <li>- Коллективно - творческое дело (КТД - самый высокий уровень взаимодействия детей и педагогов в решении воспитательных и образовательных задач);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия (для ознакомления);</li> <li>- Индивидуальная работа.</li> </ul>
<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Программа «Содружество Орлят» направлена на развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой СТРАНЫ требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту СТРАНЫ и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.</p> <p>Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по СТРАНЕ и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.</p> <p>Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго, и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Каждая страница имеет своё название: «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Мастер», «Орленок-Доброволец», «Орлёнок-</p>

	<p>Спортсмен», Орлёнок-Эколог», «Орлёнок-Хранитель исторической памяти». <b>Профильная смена</b> работает в лабораториях в соответствии с этими треками. Волшебная книга будет помогать ребятам в путешествии по Стране. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Обучающиеся профильной смены дополнительно готовят страницы для интерактивной «Книги открытий».</p> <p>На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.</p>
Сроки реализации проекта	Программа, с 27 мая по 20 июня 2024 года
Исполнители основных мероприятий проекта	<p>Педагогический коллектив лицея.</p> <p>Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор лицея совместно с начальником лагеря.</p> <p>Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в формате возложенных на них обязанностей.</p>
Ресурсы смены	<p><u>Педагогические средства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективные творческие дела;</li> <li>- творческие мастерские;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- тренинги;</li> <li>- деловые и ролевые игры;</li> <li>- самоуправление в отряде и в лагере.</li> </ul> <p><u>Иные ресурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудио – видео-фото аппаратура;</li> <li>- костюмерная Комнаты детских инициатив;</li> <li>- аудиотека, фонограммы;</li> <li>- библиотека;</li> <li>- канцелярские принадлежности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютеры с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;</li> <li>- материально-техническая база лицея (в т.ч. актовый зал, спортивная площадка, спортивный зал, учебные кабинеты, компьютерные классы, площадка лицейского велогородка, студия медиа-холдинга);</li> <li>- спортивный инвентарь.</li> </ul>
Количество участников проекта	180 воспитанников ЛДП «Радужный калейдоскоп»
Возраст участников	6,5-17 лет
География участников	<p>Все участники проекта - учащиеся одного лицея и будущие первоклассники, в основном жители Кировского района города Новосибирска.</p> <p>Преимущество при зачислении в ЛДП «Радужный калейдоскоп» с дневным пребыванием детей и подростков имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей, дети-инвалиды.</p>
Условия участия в программе	Добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.
Источники финансирования проекта	Родительские средства, средства областного бюджета Новосибирска
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.,</li> <li>• Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,</li> <li>• Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»,</li> <li>• «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжение</li> </ul>

	<p>правительства № 996-р от 29.05.2015 г.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модельная программа развития системы отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации (разработана во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 20 августа 2012 года № Пр-2215, Поручения Заместителя Председателя Правительства РФ от 29.10. 2012 года № ОГ-П12-6432, а также в развитие раздела III Плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017 годы),</li> <li>• Приказ Минобразования России от 13.07.2016 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием»,</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172- 14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 года № 33660),</li> <li>• Приложение к Письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования»,</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной 2 деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 СП 3.1/2.4.3598-20 «Об утверждении санитарно эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы</li> </ul>
--	--

	<p>образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в 5 Перечень НПА - Об условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», (зарегистрировано Минюстом России 3 июля 2020 г., регистрационный № 58824);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г. № 61573)</li> <li>● Устав образовательной организации.</li> <li>● Положение о ЛДП/лагере с дневным пребыванием детей.</li> <li>● Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.</li> <li>● Должностные инструкции начальника лагеря, воспитателя, старшего вожатого, инструктора по физической культуре.</li> <li>● Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.</li> <li>● Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.</li> <li>● Заявления от родителей.</li> <li>● Акт приемки лагеря.</li> <li>● Планы работы.</li> </ul>
<p>Материально-технические ресурсы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● финансирование за счет средств областного бюджета;</li> <li>● большой спортивный зал;</li> <li>● малый спортивный зал;</li> <li>● школьная библиотека;</li> <li>● столовая;</li> <li>● игровая площадка;</li> <li>● спортивная площадка;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● кабинеты</li> <li>● студия медиахолдинга</li> <li>● фотостудия;</li> <li>● комната психологической разгрузки;</li> <li>● ТСО;</li> <li>● художественные средства, игры настольные и др.;</li> <li>● хозяйственный инвентарь.</li> <li>● аудиотека, фонограммы</li> <li>● канцелярские принадлежности</li> <li>● фото- и видеооборудование</li> <li>● компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>● положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;</li> <li>● получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;</li> <li>● проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);</li> <li>● проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.</li> </ul>
Система контроля	Анкетирование, опросы детей, педагогов, родителей, наблюдение, книга отзывов, обратная связь интернет-сайта.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка к программе
  - 1.1. Цели и задачи
  - 1.2. Направленность
  - 1.3. Особенности
  - 1.4. Сроки реализации
  - 1.5. Актуальность
  - 1.6. Педагогическая целесообразность
  - 1.7. Целостность
2. Концептуальные основы и принципы деятельности
3. Социально психологическое сопровождение программы
4. Система дополнительного образования
5. Содержание программы
  - 5.1. Основная идея реализации программы
  - 5.2. Структура самоуправления
  - 5.3. Законы смены
  - 5.4. План работы
6. Предполагаемые результаты

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Формирование социально-активной личности в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

В основу коллективной творческой деятельности положены *три основных идеи:*

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Программа смены «Содружество Орлят» лагеря с дневным пребыванием детей «Радужный калейдоскоп» направлена на развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей, патриотизма и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

*Летние каникулы* – самая лучшая пора для развития творческого потенциала, возможностей и способностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи и виды деятельности, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей и укрепления здоровья. *Летний отдых* – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. В интересах ребенка, его семьи, общества, государства, дополнительное образование детей социально востребовано и является объектом внимания и поддержки со стороны общества и государства.

*Дополнительное образование* детей важнейшая составляющая воспитательного пространства ЛДП «Радужный калейдоскоп» организация которого на основе тщательно продуманных и выверенных требований может обеспечить здоровьесбережение и развитие детей в каникулярный период. Ежегодно ученики нашей школы окунаются в кипучую жизнь творчества и дружбы.

Лагерь дает возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов детей, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

В наиболее общем виде дополнительное образование детей может быть определено как организованный особым образом устойчивый процесс коммуникации, направленный на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству. Дополнительное образование детей, создаваемое на основе трудового лагеря в форме кружков, секций и клубов, отличается открытостью и большей социальной мобильностью, ориентацией на поддержку и развитие мотивации, творчества, самовыражения детей. Данные особенности формируют уникальную среду личностного развития и свободного самовыражения ребенка понимание его как сферы становления личности, неотъемлемой части духовного, интеллектуального и физического развития детей.

**Новизной данной программы** является комплексный подход в решении проблем организации оздоровления и отдыха различных социальных групп, который выражается в:

- сочетании оздоровительной, образовательной и воспитательной функций;
- привлечении и использовании возможностей заинтересованных структур и общественных организаций;
- использовании деятельности краеведческой направленности как эффективного средства воспитания подрастающего поколения;
- приобщении детей и подростков к активным формам организации досуга и реализации социально значимых проектов гражданско-патриотической тематики;
- направленности не только на отдельную узкую группу учащихся, а на широкие группы детей разных возрастов и уровня подготовленности.

## **1.1 Цели и задачи программы:**

### **Цель:**

Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации

### **Задачи:**

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-

нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;  
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;  
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию и социальной активности учащих в проектах Российского движения школьников.

**Основными средствами достижения поставленных целей и задач являются:**

- коллективные творческие дела лагеря и отряда,
- кружки и секции по интересам,
- творческие микрогруппы,
- диагностика временного детского коллектива,
- медицинское обеспечение,
- санитарно-просветительская работа,
- физическое воспитание детей,
- рациональное питание,
- природно-климатические факторы,
- участие детей в разнообразных видах творческой деятельности.

## **1.2 Направленности программы летней оздоровительной работы.**

### **«Орлёнок-лидер»-гражданское**

Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

### **«Орлёнок-Хранитель исторической памяти» -патриотическое**

Направлена на знакомство с историей родного края, делами знаменитых земляков, легендами, традициями и обычаями предков. Предусматривает повышение уровня краеведческих знаний детей и подростков, формирование и развитие личностных гуманистических качеств, воспитание гражданственности и патриотизма. Подразумевает организацию творческой деятельности краеведческой направленности, познавательной деятельности по изучению родного края. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны, имеющей уникальную историю.

### **«Орлёнок-Спортсмен» - спортивно – оздоровительное**

Организация оздоровления детей посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни; вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность. Организуемая спортивно -

оздоровительная деятельность – это совместная деятельность ребенка и педагога, направленная, с одной стороны, на оздоровление ребенка, а с другой – на изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

#### **«Орлёнок-эколог» - экологическое**

Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

#### **«Орленок-Доброволец»-нравственно-эстетическое**

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления способствуют развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

#### **«Орлёнок-Эрудит»-познавательное**

Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию

#### **«Орлёнок-мастер»-трудовое**

Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

### **1.3 Особенности программы.**

Учитывая запросы общества в формировании социально-активной личности и в воспитании положительного отношения к воинскому долгу, взяв за основу общечеловеческое понятие о патриотизме - защите Отечества, любви к Родине, мужестве и героизме, программа расширяет знания и вырабатывает устойчивые умения по целому ряду школьных предметов (история, география, экология, физкультура, ОБЖ, обществознание и психология, профориентация),используя следующие *формы работы*:

- Беседа (для ознакомления);
- Конкурс знатоков (для контроля);
- Соревнование (для подведения итога);
- Тренинг (для отработки навыков и умений);
- Викторина (для развития общей эрудиции);
- Игра (воображаемая или реальная деятельность для обучения, досуга, общения, развития);

- Коллективно - творческое дело (КТД - самый высокий уровень взаимодействия детей и педагогов в решении воспитательных и образовательных задач);
- Экскурсия (для ознакомления);
- Индивидуальная работа.

Для реализации программы необходимо **кадровое обеспечение**: Кадровый состав формируется из работников образовательной организации, вожатых, волонтеров, координаторов программы.

**Административно – координационная** группа осуществляет общий контроль и руководство реализацией программы, распределяет между собой объекты и сферы управления, руководит деятельностью рабочего коллектива, анализирует текущую ситуацию, вносит коррективы, проводит планерные совещания.

**Консультативно методическая группа** осуществляет психолого – педагогическую подготовку реализации программы.

**Рабочая группа** – осуществляют выполнение запланированных мероприятий, отвечают за организацию работы в отрядах, несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

#### 1.4 Сроки реализации программы (18 дней)

Этапы реализации программы

- подготовительный;
- основной;
- обобщающий (анализ мероприятий).

Для того чтобы организовать и провести работу смены нужна подготовка, которая включает:

Этап	Деятельность
Подготовительный	<p>Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.</p> <p>Деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;</li> <li>● издание приказа по школе о проведении летней кампании;</li> <li>● разработка проекта деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;</li> <li>● подготовка методического материала для</li> </ul>

	<p>работников лагеря;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;</li> <li>● составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)</li> </ul>
Основной	<p>Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;</li> <li>● запуск проекта «Содружество Орлят»;</li> <li>● формирование органов самоуправления,</li> <li>● знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.</li> <li>● реализация основной идеи смены;</li> <li>● вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел;</li> <li>● работа творческих мастерских.</li> </ul>
Обобщающий	<p>Основной идеей этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● подведение итогов смены;</li> <li>● выработка перспектив деятельности организации;</li> <li>● анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.</li> </ul>

**1.5 Актуальность** данной программы в том, что для эффективного решения проблем воспитания социально-активной личности необходим комплексный подход, предполагающий вовлечение обучающихся, воспитанников в непрерывный образовательный процесс, создание соответствующей среды, обеспечивающей дальнейшее развитие патриотизма и гражданственности как стержневой духовной составляющей личности. Это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем воспитания программными методами, в том числе в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

Гражданско-патриотическая, духовно-нравственная, художественно-творческая, этико-эстетическая, спортивно – оздоровительная, трудовое, профессионально-ориентированная, социально – адаптационная тематика основа



проводимых в лагере с дневным пребыванием детей мероприятий. Используя передовые методики работы с детьми, отечественные традиции и опыт проведения патриотических игр, изучение государственной символики, жизни и деятельности выдающихся личностей, программный материал призван решать в условиях местных традиций вопросы духовно – нравственного, физического и патриотического воспитания.

**1.6 Педагогическая целесообразность.** Работа по данной программе, в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Радужный калейдоскоп», позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности, научить ставить цели, анализировать ситуацию, осуществлять выбор, принимать решения. Игровая деятельность развивает коммуникативные качества личности и способствует адаптации ребёнка в обществе сверстников и взрослых, а также развивает умения работать в команде и коллективе. Данная программа – комплексная, позволяет работать с разной возрастной категорией (6,5-17 лет) и с детьми из разной социальной среды.

**1.7 Целостность** данной программы заключается в том, что в течение всей смены проводятся мероприятия на основе имеющихся у детей знаний, умений и навыков, полученных в результате участия в коллективно-творческих делах. Совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

## **2. Концептуальные основы и принципы деятельности.**

Принципы, которыми необходимо руководствоваться при реализации программы:

**1. Принцип индивидуализированного подхода,** предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей каждого конкретного ребенка.

**2. Принцип центрации воспитания на развитии личности.** Данный принцип, с одной стороны, исходит из признания приоритета личности ребенка, с другой предполагает, что этот приоритет должен стать центральной ценностной ориентацией деятельности педагогического коллектива.

**3. Принцип свободы самовыражения,** который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью.

**4. Принцип креативности** творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности.

**5. Принцип культуросообразности,** предполагающий, что процесс социального развития и воспитания личности должен основываться на общечеловеческих ценностях и нормах культуры.

### **2.1 Организационными принципами работы являются:**

**-принцип развития,** предполагающий постоянное развитие и совершенствование системы, технологий, форм и методов воспитания с учетом постоянно развивающихся социальных процессов и явлений.

**- принцип комплексности,** предполагающий сочетание природных и разнообразных восстановительных и лечебно-коррекционных факторов с различными формами досуговой деятельности.

**-принцип социально-педагогической компетентности кадров,** предполагающий необходимый уровень психолого-педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально - педагогических проблем и постоянное его повышение.

**- принцип контроля и проверки исполнения,** который предполагает определенную систему методов контроля за деятельностью всей системы в целом и каждого отдельно взятого звена с целью своевременной регуляции и коррекции осуществляемой деятельности.

**- принцип функциональной определенности** предполагает четкое распределение полномочий, прав и обязанностей среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия,

**- принцип демократизма и открытости**

### **3. Психолого-педагогическое сопровождение смены**

Процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- диагностический;
- консультационный;
- прогностический
- практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

● воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;

- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

#### **4. Система дополнительного образования**

Организация смены лагеря с дневным пребыванием детей требует наличия кружковой деятельности по интересам. Для детей занятия в кружках являются хорошей возможностью попробовать свои силы в различных сферах деятельности. Дополнительное образование в лагере представлено следующими направлениями:

- декоративно-прикладное
- спортивное
- художественно-эстетическое
- гражданско-патриотическое

#### **5. Содержание программы**

##### **5.1. Основная идея реализации программы**

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации, проявлению гражданско – патриотических качеств: ответственности, милосердия, толерантности, нравственности, духовности. Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

**Основной формой** работы в лагере является игра.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой СТРАНЫ требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту СТРАНЫ и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по СТРАНЕ и открывать тайны помогают её невидимые

жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Каждая страница имеет своё название: «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Мастер», «Орленок-Доброволец», «Орлёнок-Спортсмен», «Орлёнок-Эколог», «Орлёнок-Хранитель исторической памяти». Книга волшебная и помогает общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны. День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям СТРАНЫ МАЛЕНЬКИХ И ВЕЛИКИХ ОТКРЫТИЙ, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

На весь период лагерь превращается в СТРАНУ МАЛЕНЬКИХ И ВЕЛИКИХ ОТКРЫТИЙ. Каждый ОТРЯД-ЭТО ГОРОД СТРАНЫ, в котором действуют *глава города, заместитель главы города, жители*. Во главе страны стоит *президент и его вице – президент*. У всех городов есть свой *флаг и герб*.

Есть у СТРАНЫ своя *денежная единица* - радужка. В первые дни ребята оформляют радужные книжки, куда будут клеивать монеты «радужки». Каждая монета – это вклад ребенка в развитие города, страны. Цвет монет зависит от мероприятия, в котором она получена.

В конце игры ребята, набравшие большее количество монет (или баллов), становятся почетными жителями СТРАНЫ. В заключительный день лагеря проходит их чествование и награждение.

В СТРАНЕ действуют *поликлиника* – медицинский кабинет, *кафе* – столовая, *мэрия* – кабинет начальника лагеря, *полиция* – вахта, *декоративно-прикладная школа* – клуб «Мастерок», *музыкальный клуб* «Мелодия», клуб «Юный художник», клуб «Спортландия» - спортивная площадка.

*Обозначения СТРАНЫ МАЛЕНЬКИХ И ВЕЛИКИХ ОТКРЫТИЙ:*

Президент – начальник лагеря.

Вице – президент – заместитель начальника лагеря.

Главы городов – воспитатели.

Заместители глав городов – вожатые.

Жители – воспитанники.

Министр спорта – инструктор по физическому воспитанию.

Министры культуры – руководители кружков, клубов.

Главный врач – медицинский работник.

Шеф – повар – повар школьной столовой.

В СТРАНЕ разработана *Конституция* с законами «СТРАНЫ МАЛЕНЬКИХ И ВЕЛИКИХ ОТКРЫТИЙ» (принимается без обсуждения):

- **Орлята гордятся своей Родиной**

Это значит: уважать прошлое, хранить историческое наследие своего Отечества, знать историю своей страны, родного края и государственные символы России, ценить и беречь свою родную землю, её богатства, быть верным своей стране, быть готовым её защищать.

- **Орлята дружно, вместе и сообща делают добрые дела**

Это значит: помогать людям, которые особо в этом нуждаются, совершать добрые поступки совершенно бескорыстно, любить своих близких и родных людей, заботиться о них, быть готовым прийти на выручку окружающим людям, оказавшимся в трудной ситуации. Когда делаешь добрые дела, жизнь вокруг становится светлее и радостнее!

- **Орлята уважают старших и заботятся о младших**

Это значит: заботливо, уважительно, бережно, с любовью и чуткостью относиться к старшим и младшим, прислушиваться к советам старших, выражать внимание и любовь к бабушке и дедушке; советовать и помогать младшим, не давать никому их обижать.

- **Орлята всегда стремятся учиться новому**

Это значит: изучать этот удивительный мир, приобретать новые знания обо всём, что нас окружает, совершать открытия, быть любознательным.

- **Орлята держат слово**

Это значит: выполнять обещания, не нарушать данное кому-то слово, быть надёжным и честным человеком, на которого можно положиться в любых ситуациях

## **Система мотивации и стимулирования детей**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

## **5.2 Система самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

### **Принципы детского самоуправления:**

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей; - ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений, основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система чередования творческих поручений строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены).

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, повышенной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

### **5.3 Законы смены**

**Закон территории.** Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

**Закон зелени.** Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!

**Закон правой руки.** Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают.

**Закон ноль-ноль.** Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать,

изволь выполнять закон 00.

**Закон мотора.** Долой скуку!

**Закон выносливости.** Будь вынослив.

**Закон дружбы.** Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

**Закон творчества.** Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

**Закон доброго отношения друг к другу.** По этому закону устанавливаются дружеские, уважительные отношения сверстников, старших и младших. Коллектив осуждает грубость, оскорбления и защищает каждого члена ЛДП «Радужный калейдоскоп».

**Закон песни.** Предполагает уважительное отношение к песне: знаешь — поешь, не знаешь — слушаешь. И никогда не мешаешь песне разговорами, озорством.

#### **5.4. План воспитательных мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей «Радужный калейдоскоп»**

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

**Организационный период (1-3 дни смены)** – Орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).



<b>Формы ключевых событий и дел</b>	<b>Краткое описание</b>
<i>1-й день смены. Организационный период.</i>	
Игровой час «Играю я – играют друзья»	<p>Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство.</p> <p>Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников.</p>
<i>2-й день смены. Организационный период.</i>	
Творческая встреча орлята «Знакомьтесь, это – мы!»	<p>Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.</p>
<i>3-й день смены. Погружение в игровую сюжет смены.</i>	
Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	<p>Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране.</p>

**Основной период (4-15 дни смены)** – орлята отправляются в путешествие

по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

<b>Ключевые события дела</b>	<b>Описание ключевых дел</b>
<i>4-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	
<p>Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p>	<p>Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.</p>
<i>5-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	
<p>Игровая программа «Мы – одна команда!»</p>	<p>Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p>
<i>6-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</i>	
<p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p>	<p>Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.</p>

<i>7-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</i>	
Театральный час «Там, на неведомых дорожках»	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых.
<i>8-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</i>	
Танцевальный час «В ритмах детства»	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба.
<i>9-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</i>	
Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.
<i>10-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i>	
Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителей кванториумов и других естественно-научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно.

<i>11-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</i>	
Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы»	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.
Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.
<i>12-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</i>	
Мастер-классы «Умелые ручки»	Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, плести и т.д.
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.
<i>13-й и 14-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»</i>	
Творческая мастерская «Подарок своей семье»	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.
<i>15-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»</i>	
Большая командная игра «Физкульт- УРА!»	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и

	поддерживает каждого.
--	-----------------------

**Итоговый период (16-18 дни смены)** – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

<b>Ключевые события и дела</b>	<b>Описание ключевых дел</b>
<i>16-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»</i>	
Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»	Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда.
<i>17-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»</i>	
Праздничны й калейдоскоп «Постраницам нашейкниги»	Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.
<i>18-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</i>	

<p>Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» <i>(уровень лагеря)</i></p>	<p>Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.</p>
--	---

## 6.Предполагаемые результаты

### Ожидаемые результаты

Наименование направления	Задачи	Средства реализации	Ожидаемый результат
Нравственно-эстетическое	Развивать у детей и подростков чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, другим людям и к общему делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе, искусству, культуре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>∞ Фотографирование города.</li> <li>∞ Оформление фотоальбомов, выставок.</li> <li>∞ Игровые и конкурсные программы.</li> <li>∞ Работа в кружках.</li> <li>∞ Просмотр презентаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Повышение нравственно-эстетической культуры.</li> <li>▪ Воспитание эстетического вкуса.</li> <li>▪ Улучшение отношений между детьми.</li> <li>▪ Расширение кругозора (знаний детей о родном крае, об охране природы...).</li> </ul>
Спортивно-оздоровительное	Улучшить общее состояние здоровья детей; осуществлять физическое воспитание детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>∞ Витаминизация.</li> <li>∞ Воздушные, солнечные ванны.</li> <li>∞ Спортивные игры, мероприятия, эстафеты.</li> <li>∞ Походы, прогулки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация сбалансированного питания, рационального суточного распорядка.</li> <li>▪ Улучшение общего состояния здоровья.</li> <li>▪ Формирование спортивного интереса.</li> <li>▪ Включение детей и подростков в оптимальный двигательный режим.</li> </ul>

<p>Творческое</p>	<p>Способствовать творческому развитию детей и их инициативе, самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>∞ Мастер-классы.</li> <li>∞ Беседы.</li> <li>∞ Презентации.</li> <li>∞ Конкурсные и игровые программы.</li> <li>∞ Музыкальное шоу.</li> <li>∞ Выставка фоторабот</li> <li>∞ Работа в кружках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Получение новых знаний и использование их в самостоятельной деятельности (пользование мультимедийными средствами, программой фотосhop...).</li> <li>▪ Оформление фотоальбомов и фотографий.</li> <li>▪ Приобретение у детей уверенности в себе и раскрепощенности.</li> <li>▪ Организация совместной деятельности детей и взрослых.</li> </ul>
<p>Досуговое</p>	<p>Творчески, познавательно обогатить содержание и структуру свободного времени детей, наполнить его веселыми, эмоциональными, интересными мероприятиями, которые окажут влияние на их индивидуальность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>∞ Праздники.</li> <li>∞ Игровые и конкурсные программы.</li> <li>∞ Викторины.</li> <li>∞ Работа в кружках.</li> <li>∞ Соревнования.</li> <li>∞ Спортивные, творческие и развивающие игры</li> <li>∞ Экскурсии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Включение всех детей в игровую деятельность.</li> <li>▪ Вовлечение ребенка в яркий мир игр, соревнований, развлечений и праздников.</li> <li>▪ Положительные эмоции детей.</li> <li>▪ Раскрепощение детей.</li> </ul>



<p>Патриотическое</p>	<p>Воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>∞ Митинг, посвященный Дню Памяти и возложение цветов к памятнику героев ВОВ.</li> <li>∞ Экскурсии.</li> <li>∞ Беседы.</li> <li>∞ Оформление фотоальбомов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Воспитание любви к Родине, своему краю.</li> <li>▪ Воспитание уважения к ветеранам и участникам ВОВ.</li> </ul>
<p>Психологическое</p>	<p>Способствовать снятию психо-эмоционального напряжения для создания благоприятного климата в детском коллективе и сплочению детей и взрослых в совместной деятельности.</p> <p>Воспитывать у детей потребность в общении друг с другом, поддерживать, привлекать к совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>∞ Игры на сплочение.</li> <li>∞ Совет дружбы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Снятие эмоционального напряжения.</li> <li>▪ Сплочение коллектива.</li> <li>▪ Улучшение отношений между детьми.</li> </ul>

**Мониторинг  
Система контроля за реализацией проекта**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Март	Начальник лагеря
2	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Социальный педагог
3	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Социальный педагог
5	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Педагог-психолог

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

**Механизм обратной связи**

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в

лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

### **ВЫБОР**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

+ согласен

- не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие воспитатели.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
6. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
7. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

### **АНКЕТА (на входе)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

### **МЕТОДИКА ОПРОСНИКА**

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ, полученный с помощью этой методики информации, позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

### ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда»

Наш отряд – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_. Поэтому вместе мы \_\_\_\_\_ чаще \_\_\_\_\_ всего \_\_\_\_\_ занимаемся \_\_\_\_\_ тем, \_\_\_\_\_ что \_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_ девчонок.

Наши \_\_\_\_\_ воспитатели \_\_\_\_\_ помогают \_\_\_\_\_ нам \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ нам \_\_\_\_\_ вместе \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ ними \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

### АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

Почему?

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
  - Самое важное событие в лагере? Было или оно?
  - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: Я рад (а), что .....

## **ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ**

**Фамилия, имя.**

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать лагерю...

## **8. Список литературы**

1. Конвенция ООН «О правах ребенка».
2. Закон РФ «Об Образовании».
3. Патриотическое воспитание детей - игры и программы, приложение к журналу «Внешкольник» № 11, 2012 г.
4. «Подготовка молодежи к защите Отечества в условиях военно – патриотического клуба», Сб. Комитета по делам молодежи Краснодарского края, Краснодар 2010г.
5. Информационные сборники Комитета по делам молодежи Ставропольского края :
  - № 17 «Программное обеспечение клубов по месту жительства» (2009),
  - «Мониторинг и анализ реализации социальных программ: от теории к практике» (2011),
  - № 15 «Летний дом радуга» (2013).
6. В.П. Дмитрук, Правила дорожного движения для школьников, издательство Ростов на Дону 2008г.
7. «Как организовать детский праздник. 1000 идей для ваших детей», М., Центрполиграф 2011г.
8. Социальный проект «Толерантное сознание» центр социально – психологической и педагогической поддержки «Альтернатива» Краснодар 2010г.
9. Н.Е Щуркова «Игровые методики» педагога. Общество России, М.2010г
10. Газета для организаторов внеклассной работы «Последний звонок» № 1-10, 2013г.

