

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 176»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Лицей № 176»
М.П. Корлева
от « 28 » *август* 2024 г.

ПРОГРАММА
реализации профминимума
на 2024-2025 учебный год

город Новосибирск
2024

1. Общие положения

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы Единую модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум (далее – профминимум).

Цель: создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

1. развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
2. подготовка педагогов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума;
3. создание модели реализации профминимума в МАОУ «Лицей № 176» с включением всех образовательных форматов лицея;
4. разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
5. формирование единого информационного пространства по профориентации;
6. разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 и 10-11 классы);
7. разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
8. формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
9. информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
10. повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Основные подходы:

- **мотивационно-активизирующий подход:** привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;
- **информационно-обучающий подход:** помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
- **практико-ориентированный подход:** разработка специальных мер, позволяющих

установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- **диагностико-консультативный подход:** направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

2. Модель реализации профминимума в МАОУ «Лицей № 176»

Цель:

1. Оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
2. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
3. Формирование готовности к выбору профессии

Формы работы	Основной уровень 6-7 класс (80 часов в год)
Урочная деятельность	9 часов
Внеурочная деятельность	Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа
Взаимодействие с родителями	2 часа
Практико-ориентированный модуль	12 часов
Дополнительное образование	3 часа

Формы работы	Продвинутый уровень 8-11 класс (80 часов в год)
Урочная деятельность	11 часов
Внеурочная деятельность	Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа
Взаимодействие с родителями	4 часа
Практико-ориентированный модуль	18 часов
Дополнительное образование	3 часа

Профессиональное обучение Профильные предпрофессиональные классы	10 часов
---	----------

Планируемые результаты:

- для обучающихся- развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

- для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и

востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики РФ;

- для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся; применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов; освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

- для социальных партнеров - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации; обучение наставников, работающих с учащимися По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

Форматы профориентационной работы

1. *Урочная деятельность* (рекомендованное количество – 9 часов - основной уровень, продвинутый от 11 часов). Предлагаются мероприятия на выбор:

- уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис КИК «Конструктор будущего» или другие программы;

- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».

2. *Внеурочная деятельность* (рекомендованное количество - 34 часа). Она включает:

- диагностический конструктор (2 этапа): все типы профориентационных онлайн-диагностик (рекомендованное количество - 5 часов);

- профориентационный урок (рекомендованное количество - 2 часа);

- урок «Россия - мои горизонты» (34 часа)

- рефлексивный урок (рекомендованное количество - 4 часа);

- проектная деятельность (рекомендованное количество - 16 часов);

- мероприятия на выбор: профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии; мастер-классы; коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

3. *Воспитательная работа* (рекомендованное количество – 12 часов –основной уровень, продвинутый от 18 часов). Она может быть реализована в рамках внеурочной деятельности и включает:

- посещение выставки «Лаборатория будущего» (рекомендованное количество -4 часа);

- профессиональные пробы на базе площадки или на базе Платформы (рекомендованное количество - 6 часов);

- участие в конкурсах профориентационной направленности (рекомендованное количество - 8 часов).

4. *Дополнительное образование* (рекомендованное количество - от 3 часов).

Предполагает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

5. *Взаимодействие с родителями/законными представителями* (рекомендованное количество

- от 4 часов). Оно предполагает проведение двух родительских собраний в год: ознакомительного и итогового (во II полугодии).

б. Профильные предпрофессиональные классы - комплекс мероприятий из шести форм, включающий в себя все описанные выше форматы работы. Образовательная организация самостоятельно выбирает под запрос экономики профильность обучения в классе. Это могут быть: инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие классы. Заключается партнерское соглашение с профессиональными образовательными организациями (например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями ВО, компаниями-работодателями.

Ожидаемый результат:

В результате реализации программы профориентационной работы:

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация подростков к труду;
- обучающиеся ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

Личностные результаты обучающихся

Обучающиеся научились:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты обучающихся

- развита самостоятельность;
- развитое умение оценить собственные возможности, способствует овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- освоены способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

**5.Комплексный план мероприятий
по реализации профориентационного минимума в МАОУ «Лицей № 176»**

№	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственный
1. Организационно-информационная деятельность				
1.1	Определение лица, ответственного за профориентационную работу	Заместитель директора по УВР	Август 2024 г.	Директор
1.2	Планирование профориентационной работы на 2024-2025 учебный год. Создание школьной модели профориентации.	Администрация	Август 2024 г.	Зам.директора по УВР
1.3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства выпускников 9, 11 классов	Обучающиеся 9,11 классов	Август 2024 г.	Зам.директора по УВР
1.5	Размещение в социальных сетях информации об участии в профориентационных мероприятиях	Классные руководители, учителя-предметники, участники мероприятия	В течение года	Зам.директора по УВР
1.6	Мониторинг реализации плана профориентационной работы, работы классных руководителей	Классные руководители 5-11 классов	Ежемесячно	Зам.директора по УВР, ВР
1.7	Изучение нормативно-правовых документов по организации профориентационной работы. Информирование коллектива об изменениях в НПА.	Заместитель директора по УВР, педагоги	По мере появления	Зам.директора по УВР
1.8	Подготовка анализа работы по направлению	Заместитель директора по УВР, ВР	Май, 2025	Зам.директора по УВР
1.9	Заполнение модуля «Профориентация» в рабочей программе классного руководителя	Классные руководители 1-11 классов.	До 01.09.2024	Зам.директора по УВР, ВР.
1.10	Корректировка плана работы «Эврика» на 2024-2025 учебный год. Реализация плана.	Куратор Эврика	До 01.09.2024 В течение года	Зам.директора по УВР
1.11	Подготовка рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности, учебных предметов части, формируемой участниками образовательных отношений, реализующих предпрофильную подготовку и профильное обучение	Учителя-предметники	До 01.09.2024	Зам.директора по УВР
2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками				
2.1	Проведение совещания с классными руководителями по организации профориентационной работы. Знакомство с планом работы. Инструктаж новых классных руководителей.	Педагогический коллектив	Август, 2024 1 раз в четверть По мере	Зам.директора по УВР

	Проведение текущих совещаний по вопросам профориентации.		необходимости	
2.2	Организация участия педагогических работников в методических мероприятиях.	Педагогический коллектив	В течение года	Директор, заместитель директора ВР, УВР
2.3	Участие в «Билет в будущее»	Педагогический коллектив	В течение года	Зам.директора, соц.педагог
2.4	Создание банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий по профориентации.	Педагогический коллектив	3 разработки от методического синдиката в четверть.	Зам.директора по УВР, ВР
2.5	Участие педагогов и классных руководителей в курсовой подготовке по организации курсовой подготовки.	Педагогический коллектив	По плану курсовой подготовки	Зам.директора по УВР, ВР
2.6	Подготовка информационных выпусков по профориентации для размещения в группе ВК.	Классные руководители	По мере проведения мероприятий	Зам.директора по ВР
3. Профориентационные мероприятия с обучающимися				
<i>Урочная деятельность</i>				
3.1	Проведение модульных уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд (Технология)»	6 – 11 классы	В течение учебного года	Учителя технологии
3.2.	Реализация учебных курсов в части, формируемой участниками образовательных отношений, в классах предпрофильной подготовки и профильного обучения.	5, 8, 10 классы	В течение учебного года	Учителя - предметники
<i>Внеурочная деятельность</i>				
3.3	Проведение учебного курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».	6 – 11 классы	1 раз в неделю (четверг)	Классные руководители, заместитель директора по ВР
3.4	Проведение профориентационных диагностик обучающихся педагогом-психологом, классными руководителями с целью определения профессиональных склонностей, интересов, изучения запросов обучающихся и законных представителей на выбор профиля обучения в новом учебном году.	По плану работы		Педагог-психолог, классные руководители
3.5	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	1 – 11 классы	В течение года, по плану работы проекта Исследователь	Классные руководители, учителя – предметники, методист
3.6	Участие в научно-практических конференциях, конкурсах	1 – 11 классы	В течение года	Классные руководители,

	профориентационной направленности по плану работы проекта «Исследователь»			учителя – предметники, ответственные организаторы.
3.7.	Реализация плана внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО, СОО профориентационной направленности.	1-11 классы	В течение года	Руководители учебных курсов внеурочной деятельности.
Воспитательная работа				
3.8	Организация и проведение экскурсий на производство, в образовательные организации СПО и ВО	1-11 классы	По плану работы классных руководителей	Классные руководители
3.9.	Участие в «Днях открытых дверей» вузов, колледжей.	8-11 классы	По плану вузов	Классные руководители
Дополнительное образование				
3.1 0	Организация участия обучающихся в программах дополнительного образования	6 – 11 класс	По расписанию организаций ДО	Ответственные специалисты
Взаимодействие с родителями/законными представителями				
3.1 1	Проведение собрания по ознакомлению с единой моделью профориентации.	Родители 6 – 11 кл.	Сентябрь 2024 г.	Администрация
3.1 2	Организация участия родителей во Всероссийских родительских собраниях по профориентации (по материалам платформы «Билет в будущее»)	Родители 6 – 11 кл.	Сентябрь 2024 Февраль 2025 Март	Классные руководители
3.1 3	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора учебных предметов, курсов, модулей формируемой части учебного плана, внеурочной деятельности	Родители 6 – 11 кл.	По запросу	Педагог-психолог Классные руководители, зам.директора по УВР

Исполнители Программы и распределение обязанностей

Исполнители программы	Обязанности
Зам. директора	<ul style="list-style-type: none"> • Направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования; • Вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников целью согласования и координации их деятельности; • Содействует вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел; • Поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся; • Планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения; • Осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию; • Оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; • Организует встречи обучающихся с выпускниками школы-студентами ВУЗов, ССУЗов; • Осуществлять анализ собственных достижений.
Учителя - предметники	<ul style="list-style-type: none"> • Способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства; • Обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессиональные навыки; • Способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; • Проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся; • Адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Изучает профессиональные интересы склонности обучающихся; • Проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся; • Проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии; • Осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся; • Способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки.

Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • Изучает профессиональные интересы и склонности учащихся «группы риска»; • Проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии; • Помогает обучающимся «группы риска» выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения; • Привлекает обучающихся «группы риска» к активному участию в профориентационных мероприятиях.
--------------------	--

Мониторинг реализации профминимума

Критерии оценки реализации профориентационной работы	Целевые показатели
<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество обучающихся 6 - 11 классов, принявших участие в профпробах, от общего количества обучающихся 6 - 11 классов; 2. Количество учащихся прошедших онлайн-диагностику от общего количества учащихся 6 - 11 классов; 3. Количество региональных и федеральных мероприятий, проводимых лицеем, в рамках профориентационных мероприятий по выбору, с указанием количества обучающихся 6 - 11 кл, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6 - 11 классов; 4. Количество обучающихся 6 - 11 классов, принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6 - 11 классов; 5. Количество мероприятий с партнерами; количество обучающихся 6 - 11 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6 - 11 классов; 6. Количество педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не менее 95% обучающихся 6 - 11 классов, принявших участие в профпробах, от общего количества обучающихся 6 - 11 классов; 2. Не менее 95% обучающихся прошедших онлайн-диагностику от общего количества учащихся 6 - 11 классов; 3. Не менее 95 % обучающихся 6 - 11 кл, принявших участие в региональных и (или) федеральных мероприятии, проводимых лицеем, в рамках профориентационных мероприятий по выбору, от общего числа обучающихся 6 - 11 классов; 4. Не менее 75% обучающихся 6 - 11 классов, принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6 - 11 классов; 5. Не менее 95 % обучающихся 6 - 11 кл, принявших участие в мероприятий с партнерами, от общего числа обучающихся 6 - 11 классов; 6. Не менее 50% педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе

