Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Лицей № 176»

(МАОУ «Лицей № 176»)

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МАОУ «Лицей № 176»
протокол от 27.08.2024г. № 1
с учетом мнения Совета родителей
протокол от 27.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей № 176»
_____ М.П. Корнева
приказ от 02.09.2024 г. № 389 -од

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета обучающихся
МАОУ «Лицей № 176»
протокол от 27.08.2024г. № 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1F80484147A6B5267E58DFF6F21742F6
Владелец: Корнева Марина Петровна
Действителен: с 04.02.2025 до 30.04.2026

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования МАОУ «Лицей № 176»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования МАОУ «Лицей № 176» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее - ФГОС), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", уставом МАОУ «Лицей № 176» (далее - лицей), лицензией на осуществление образовательной деятельности (вид «Дополнительное образование», подвид «Дополнительное образование детей и взрослых»).

1.2. Настоящее Положение регламентирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - обучающиеся с ОВЗ) в лицее как на бюджетной основе, так и по договорам с полным возмещением затрат на обучение.

1.3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в лицее направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами ФГОС и федеральных

государственных требований.

2. Организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования

2.1. Образовательная деятельность осуществляется лицеем в соответствии с реализуемыми дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (далее - Программа).

2.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной Программой, разработанной и утвержденной лицеем, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально- технических условий.

2.3. Лицей создает условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ, учитывающие законодательство РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

2.4. Лицей реализовывает дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, а также может создавать объединения и на более короткие сроки.

2.5. Лицей может организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами (далее - ИУП) в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально. Объединения могут иметь свое название, отражающее их специфику или направленность деятельности.

2.6. Комплектование объединений для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в лицее на новый учебный год производится с 1 сентября. Возможно доукомплектование объединений в течение учебного года.

2.7. Организация дополнительного образования детей строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии и творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объёма деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей каждого обучающегося.

2.8. Зачисление обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на срок, предусмотренный для освоения Программы.

2.9. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (естественнонаучной, физкультурно-спортивной, технической, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

2.10. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

2.11. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся руководителем Центра дополнительного образования (далее – ЦДО) по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся и утверждается директором лицея. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия ответственного лица, курирующего дополнительное образование, и утверждается директором лицея. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

2.12. Организация образовательной деятельности, продолжительность занятий, учебная нагрузка и сроки обучения в объединениях дополнительного образования регламентируются Программами (в том числе учебными планами), расписанием занятий, утвержденными директором лицея. Программы разрабатываются лицеем самостоятельно.

2.13. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности Программы и требований СанПиН.

2.14. Согласно п. 3.6.2 СанПиН 2.4.3648-20 занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет и старше допускается окончание занятий в 21.00 часов.

2.15. Продолжительность занятий и перемен между занятиями определяется СП 2.4.3648-20 и с учетом организации активного отдыха детей и составляет не менее 10 минут. Продолжительность перерывов между индивидуальными занятиями не может быть менее 5 минут. Между основными и дополнительными занятиями должен быть перерыв для отдыха не менее 30-ти минут для уборки и проветривания помещений.

2.16. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

2.17. Списки персонального состава каждого объединения формируются педагогами и утверждаются директором лицея. В случае снижения фактической посещаемости в течение учебного года учебные группы должны быть объединены или расформированы. Высвобождающиеся средства могут быть направлены на открытие новых объединений.

2.18. Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение групп, уменьшение численного состава, перенос занятий на утреннее время, выезды групп детей на соревнования, конкурсы, концерты, экскурсии, творческие встречи на основании приказа директора лицея.

2.19. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются лицеем самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

2.20. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

2.21. При реализации дополнительных общеобразовательных программ ЦДО может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

2.22. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

2.23. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

2.24. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются лицеем как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2.25. При реализации дополнительных общеобразовательных программ ЦДО лицея может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.26. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

2.27. ЦДО лицея может на договорной основе оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2.28. ЦДО ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.29. Дополнительное образование детей может быть получено на иностранном языке в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и в порядке, установленном Федеральным законом № 273-ФЗ и локальными нормативными актами лицея.

2.30. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых лицеем) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным

стандартам.

2.31. Лицей вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется лицеем.

3. Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам

3.1. Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов лицей организует образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся при создании специальных условий.

3.2. Лицей создаёт специальные условия для обучения, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и(или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

3.3. Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание лицея и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

3.4. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

3.5. Правила доступности лицея, реализующего образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, определяются Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

3.6. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, указанных в пункте 26 Порядка, и быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
- с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

3.7. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с

ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.8. Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

3.9. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ лицей, осуществляющий образовательную деятельность, по адаптированным дополнительным образовательным программам обеспечивают создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

а) для обучающихся с ОВЗ по зрению:

размещение в доступных для обучающихся, являющимися слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);

контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок). При реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, организации, осуществляющие образовательную деятельность, край ванны бассейна по всему периметру должны выделять полосой, имеющей контрастную окраску по отношению к цвету обходной дорожки;

применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

применение специального спортивного инвентаря 22 и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

б) для обучающихся с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);

обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);

безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

адаптация содержания теоретического материала в текстовом / аудио- / видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);

расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

использование специальных приемов и методов обучения;

дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционнооздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений,

изменения в поведении при физических нагрузках);

сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

3.10. Занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

3.11. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ.

3.12. При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам

4.1. Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) - это учебный план, обеспечивающий освоение Программы на основании индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, а также путём выбора темпов и сроков освоения программы.

4.2. Ускоренное обучение - обучение по Программе, осваиваемой обучающимся в ускоренном темпе по сравнению с учебным планом при полном сроке обучения. Ускорение темпа освоения Программы осуществляется с учётом предшествующей подготовки обучающегося и его способностей.

4.3. По ИУП, в том числе по ускоренному обучению, могут обучаться дети:

- прибывшие из других образовательных организаций при наличии расхождений в учебных планах и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах;
- пропустившие большое количество занятий по уважительной причине;
- обучающиеся спортивных секций, график спортивной подготовки и выступлений которых совпадает со временем учебных занятий в объединении;
- участники творческих вокальных и хореографических коллективов, график репетиций и выступлений которых совпадает со временем учебных занятий в объединении;
- обучающиеся, занимающиеся в двух объединениях и имеющие неординарные способности.

4.4. Перевод учащихся на обучение по ИУП, в том числе по ускоренному обучению, осуществляется по личному заявлению обучающегося и (или) родителей (законных представителей) и согласованию с ответственным лицом, курирующим дополнительное образование в лицее (приложение № 3).

4.5. Перевод на обучение по ИУП, в том числе по ускоренному обучению, оформляется приказом директора лицея.

4.6. ИУП, в том числе ускоренное обучение, составляется, как правило, на один учебный год, либо на срок, указанный в заявлении, и в 2-х экземплярах, один хранится в лицее, другой - у обучающегося.

4.7. При обучении по ИУП, в том числе по ускоренному обучению, ведётся журнал учебных занятий, где записываются темы занятий и консультаций, так как в данном случае основной формой освоения программы является самостоятельная работа.

4.8. Контроль за освоением программы осуществляется ответственным лицом, курирующим дополнительное образование в лицее.

5. Организация деятельности по дополнительному образованию на платной основе

5.1. Лицей вправе реализовывать дополнительные общеобразовательные программы за счет средств физических и (или) юридических лиц, не предусмотренные установленным муниципальным заданием либо соглашением о предоставлении субсидии на возмещение затрат, на одинаковых условиях.

5.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по договору с полным

возмещении затрат осуществляется с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей физических и юридических лиц на принципах добровольности и доступности.

5.3. Организация деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ по договору с полным возмещении затрат регламентируется Положением о порядке оказания платных образовательных услуг МАОУ «Лицей № 176».

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу со дня введения его в действие приказом директора лицея.

6.2. В Положение могут вноситься изменения и дополнения, которые утверждаются и вводятся в действие приказом директора лицея.