Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Лицей №176»

ПРИНЯТО
протокол №1заседания
методической кафедры
начального образования
от «29» августа 2025г
_____Н.В. Швензель

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Н.Л.Агафанова
« 29 » августа 2025г

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык »
для обучающихся с ОВЗ (Вариант ТНР 5.1.)
для начального общего образования
Срок освоения программы:4 года (1-4 класс)

Составители:
Куксина М.В.
Швензель Н.В.
учителя начальных классов

2025 г

Аннотация к рабочей программе

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. ***Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:***

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи обучения школьников родному языку определяются, прежде всего, той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством познания окружающего мира, общения людей и взаимовлияния их друг на друга.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В программу отобраны те знания из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются (или уместно было бы их использовать) детьми 6,5—11 лет в процессе речевого, устного и письменного, общения. Такой принцип отбора программного материала по русскому языку можно определить, как функциональный. Этот принцип подразумевает, что полноценное овладение обучающимися коммуникативной и познавательной функциями языка обеспечивается содержанием обучения, его методами, средствами и организационными формами. Наряду с лингвистическими знаниями включены и элементарные сведения из области речеведения: текст, тема и основная мысль текста, заголовок, структура текста, виды текста (повествование, описание, рассуждение), стили речи, изобразительно-выразительные средства языка.

***Форма организации образовательного процесса*:** классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: здоровьесбережения, игровые, обучение в сотрудничестве, развивающего обучения, развития критического мышления, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии групповой проектной деятельности и др.

Характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами –

представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Участи обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словеснологического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием.

Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Данный контингент обучающихся характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках

слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинноследственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогообразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Содержание коррекционной работы

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.). Формирование умения выражать свои мысли.

Особые образовательные потребности:

- Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Привычная обстановка в классе;

• Адаптирование инструкции с учетном особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению (упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, дополнительное прочтение педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);

• Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

• При необходимости предоставление дифференцированной помощи стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);

• Увеличение времени на выполнение заданий;

• Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

• Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Программа по русскому языку Вариант 5.1. разработана с учётом того, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения обучающихся с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО ТНР Вариант 5.1. составляет 4 года.

Место учебного предмета в учебном плане.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение русского языка в начальной школе отводится 607 часов. В 1 классе – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебных недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) урокам русского языка. Во 2 классе – 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели). В 3 и 4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 класс

Личностные результаты:

У первоклассника начнут формироваться:

• представления о роли языка в речи и жизни людей;

• умение выражать свои эмоции, сопереживать, высказывать свое мнение.

Метапредметные результаты:

В области общих учебных действий обучающиеся научатся:

• ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и на развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;

• первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;

• работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся: а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

• работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;

• выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

• видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся: • понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками;

• выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

Предметные результаты:

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

• различать звуки и буквы;

• различать буквы и их основные звуковые значения;

• различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;

• делить слова на слоги, определять ударный слог;

• пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э,

ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;

• пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я); пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке. *Раздел «Синтаксис»*

Обучающиеся научатся:

• различать предложение и слово;

• определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Обучающиеся научатся:

• определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);

• писать прописную букву в именах собственных;

• делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;

• писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу,* под ударением;

• писать словарные слова, определенные программой;

• писать под диктовку текст объемом 18 - 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• списывать небольшой текст по правилам списывания;

• читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Словарь

Россия, русский язык, город, Москва, ребята, учитель, ученик, человек, мороз, воробей, корова, воро-
на, собака, пальто, народ.

2 класс

Личностные результаты:

У второклассника будут сформированы:

- представление о русском языке как языке своей страны;
- осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя как носителя русского языка;
- представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи;
- ***Метапредметные результаты:***

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
- работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научится: *а) в рамках коммуникации как сотрудничества:*

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научится:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Предметные результаты:

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Состав слова (морфемика)»
Обучающиеся научатся:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова; Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника. Раздел «Морфология» Обучающиеся научатся:
- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов; Раздел «Синтаксис» Обучающиеся научатся:
- различать предложение и слово;
- определять распространенное и нераспространенное предложение;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены; • задавать вопросы к разным членам предложения. *Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Обучающиеся научатся:*
- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;
- выбирать букву *и* или *ы* **в** позиции после *ц* **в** разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные *ь и ъ;*
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи» Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на *абзацы,* оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета

(встреча, прощание и пр.);

- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета. **3 класс**

Личностные результаты:

У третьеклассника будут сформированы:

- элементы коммуникативного и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык»;
- становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка);
- элементы способности оценивать свои достижения и трудности;

- готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.

Метапредметные результаты:

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, *получат возможность научиться:*

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста; выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых - система словарей, тетрадью для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации — другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам

В области коммуникативных учебных действий: а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Предметные результаты:

Содержательная линия «Система языка» *Раздел «Фонетика и графика»*

Обучающиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Состав слова морфемика»

Обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);

• выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;

• выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;

• сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);

• мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

• обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);

• разграничивать разные слова и разные формы одного слова. *Раздел «Лексика»*

Обучающиеся научатся:

• отличать прямое и переносное значения слова;

• находить в тексте синонимы и антонимы;

• отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов. *Раздел «Морфология»* Обучающиеся научатся:

• различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;

• различать на письме приставки и предлоги;

• изменять существительные по числам и падежам; определять их род;

• различать названия падежей.

• изменять прилагательные по числам, падежам и родам;

• изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

• находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;

• находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения *(дополнение, обстоятельство, определение);* • задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

4 класс

Личностные результаты:

У четвероклассника будут сформированы:

- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;
- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля над ней;
- элементы способности оценивать свои достижения и трудности;
- готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.

Метапредметные результаты:

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научится:

• свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

• свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста; выделенные строчки и слова на

странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

• работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

• работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых - система словарей, тетрадью для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации — другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам

В области коммуникативных учебных действий:

а) в рамках коммуникации как отрудничества:

• работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

• понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

• находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных учебных действий:

•осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Личностные результаты: *Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»*

• выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков). *Раздел «Орфоэпия»*

Обучающиеся научатся:

• правильно употреблять приставки *на-* и о- в словах *надеть, надевать, одеть, одевать;*

• правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе *(что, чтобы, ...*). *Раздел «Состав слова (морфемика)» Обучающиеся научатся:*

• сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);

• мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

• обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме). Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

• отличать прямое и переносное значения слова;

• находить в тексте синонимы и антонимы;

• отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов. *Раздел «Морфология»*

Обучающиеся научатся:

• различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;

• различать на письме приставки и предлоги;

• изменять существительные по числам и.падежам; определять их род;

• различать названия падежей.

• изменять прилагательные по числам, падежам и родам;

• изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Раздел «Синтаксис»

• находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;

• находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения *(дополнение, обстоятельство, определение);*

• задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография пунктуация»

• определять орфограммы;

• использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);

• писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

• писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;

• писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на -с, -з;

• писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-;*

• писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;

• писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;

• находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи» Обучающиеся научатся:

• определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;

• членить текст на *абзацы,* оформляя это членение на письме;

• грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;

• владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);

• работать со словарями;

• соблюдать орфоэпические нормы речи;

• устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;

• писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 1 класс Обучение письму

Добукварный период (12 ч)

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Знакомство с правилами гигиены письма.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Букварный период (90 ч)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, обозначающие согласные звуки. Разные способы обозначения буквами звука [й']. Функция букв ь и ъ. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Раздельное написание слов. Деление слов на слоги. Ударение. Способы его выделения.

Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце). Выработка умения писать большую букву в именах собственных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу}. Обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши). Перенос слов по слогам без стечения согласных. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.

Последующее закрепление гигиенических навыков письма. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Постепенный переход на скорописное письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текстаповествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказывании разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших текстов (сочинений) по

интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

Послебукварный период (24 ч)

Слово как объект изучения, материал для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Активизация и расширение словарного запаса Наблюдение над значением слов. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение. Наблюдение над родственными словами (без введения терминологии). Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. . Название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Слово-единица речи (2 часа)

Роль слова в речи. Номинативная функция слов.

Текст, предложение (2 часа)

Функция словосочетаний. Функция предложений. Связь слов по смыслу. Функции предложения и текста (сопоставление). Повествовательные и вопросительные предложения. Связь слов в предложении, связь предложений в тексте. Смысловая и грамматическая основа предложения.

Имена собственные (2 часа)

Заглавная буква в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях населенных пунктов).

Предлог (2 часа)

Синтаксическая функция предлогов (служат для связи слов). **Звуки и буквы. Русский алфавит (7 часов)**

Гласные и согласные звуки, их обозначение на письме буквами.

Слово и слог. Ударение (4 часа)

Слово и слог, количество слогов в слове, ударный слог, перенос слов.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, я, и (2 часа)

Согласные твердые и мягкие, обозначение твердости и мягкости согласных на письме. **Правописание гласных после шипящих. Сочетание ЧК, ЧН (4 часа)** Непарные по твердости—мягкости согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ’].

Парные звонкие и глухие согласные (5 часов)

Согласные звонкие и глухие, согласные, парные по звонкости—глухости, обозначение парных звонких и глухих согласных на конце слова. **Правописание безударных гласных (6 часов)**

Гласные звуки в ударных и безударных слогах. Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах. **Части речи (12 часов)**

Назывная функция слов, отвечающих на вопросы к т о? ч т о? Функция в речи слов, обозначающих признаки предметов. Функция в речи слов, обозначающих действия предметов.

Повторение (2 часа)

Слово — единица языка. Правописание сочетаний *жи,ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн* **.** Роль слов в речи.

2 класс Речь (10 часов)

Функции слова, предложения, текста в речи. Слово и слог. Слог и звук. Речь устная и письменная. Тема текста, последовательность предложений в тексте. Знаки в конце предложения.

Звуки речи. Буквы. Слог (30 часов)

Особенности звуков и букв. Гласные и согласные звуки и обозначение их буквами. Слова с буквой э в начале слова. Речевой этикет. Слова-приветствия. Согласный звук [й’] и буква й. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Написание орфограмм жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн. Алфавит, функция алфавита в жизни людей. Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов.

Предложение (10 часов)

Коммуникативная функция предложения. Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое. Правописание заглавной буквы в начале предложения, знаки препинания в конце предложения. Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. План текста, типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Звуки речи. Буквы. Слог. (34 часа)

Твердые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные. Способы проверки слов с парными глухими и звонкими согласными. Ударение, ударный слог, обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка безударных гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Разделительный мягкий знак (ь). Мягкий знак для обозначения мягкости согласны звуков. Обозначение долгих согласных звуков двумя одинаковыми буквами. Перенос слов с двойными согласными.

Слово (56 часов)

Функции слова в предложении и предложения в тексте. Комплексная работа по структуре текста: озаглавливание, порядок предложений в тексте, связь предложений в тексте. Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные. Глагол, его значение, признаки, использование в речи, начальная (неопределенная) форма глагола; употребление глаголов в форме единственного и множественного числа; формы настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов; неопределенная форма глагола. Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи; формы единственного и множественного числа; прилагательные, противоположные по смыслу (антонимы). Предлог — служебная часть речи, роль предлога в предложении, правописание предлогов с другими словами. Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных слов. Корень слова, ударные и безударные гласные звуки в корне, буквы для их обозначения. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Способы проверки. Корень слова, звонкие и глухие согласные звуки в корне слова, буквы для их обозначения. Правописание букв согласных в корне слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Предложение (5 часов)

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении.

Повторение (25 часов)

Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Слог, ударные и безударные слоги. правила переноса слов, в том числе с буквой ъ, правило правописания слов с разделительным ь. Алфавит. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Предложения и текст как единицы речи.

3 класс Повторение изученного во 2 классе (14 ч)

Звуки и буквы, гласные и согласные звуки; слогообразующая роль гласных звуков; ударные и безударные гласные звуки; согласные звуки звонкие и глухие, твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных с помощью букв е, ё, ю, я, ъ; правописание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк; разделительный ь. Однокоренные слова. Имя существительное, собственные и нарицательные имена существительные; имя прилагательное; глагол. Слово, предложение, текст — единицы языка и речи. Главные члены предложения. Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста.

Предложение (7 ч)

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; восклицательные и невосклицательные предложения; главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении; простое и сложное предложение; словосочетание.

Текст (3 ч)

Текст, признаки текста: тема, основная мысль, связность, заголовок

Состав слова (10 ч)

Форма слова, основа и окончание слова. Окончание и предлог как средства связи слов в предложении. Корень слова, однокоренные слова (признаки однокоренных слов). Приставка и суффикс — значимые части слова. Словообразовательная функция суффиксов и приставок. Структура текста (словесный и картинный план повествовательного текста).

Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (10 ч)

Парные глухие и звонкие согласные, корень слова, единообразное написание корня, способы проверки слов с глухими и звонкими согласными в корне; связь слов в предложении, связь предложений в тексте, структура текста, заглавие текста

Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (11 ч)

Безударные гласные в разных частях слова; проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; формо- и словоизменение как способы проверки безударных гласных в корне слова; слова с буквой е, проверяемой буквой е; слова с двумя безударными гласными в корне. Текст, тема текста, заглавие, текст-повествование, текст-описание, структура текста.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (8 ч)

Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Три правила единообразного написания корня: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных. Текст, тема текста, структурные части текста

Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками.
Предлоги и приставки (9 ч)

Приставка — значимая часть слова, значение приставки, единообразное написание приставок, написание предлогов и приставок со словами. Текст, структурные части текста, основная мысль текста.

Разделительный твердый знак (5 ч)

Правило употребления разделительного твердого знака. Текст-повествование, структура текстаповествования, заглавие текста-повествования

Части речи (5 ч)

Части речи в русском языке, самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; служебные части речи: предлог. Различение самостоятельных частей речи, изменение самостоятельных частей речи по числам, синтаксическая функция частей речи. Текст, структурные части текста.

Имя существительное (18 ч)

Имя существительное, его грамматическое значение и грамматические признаки: одушевленные и неодушевленные имена существительные, род имени существительного, окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменение имен существительных по числам, изменение имен существительных по падежам (склонение), синтаксическая роль имен существительных, правописание ь на конце имен существительных женского рода после букв, обозначающих шипящие звуки. Текст, структурные части текста, заголовок текста. **Имя прилагательное (13 ч)**

Имя прилагательное, его значение, связь с именем существительным в предложении и словосочетании; изменение имен прилагательных по родам и числам; синтаксическая функция имени прилагательного —роль второстепенного члена предложения (определение); правописание окончаний имен прилагательных. Текст-описание; роль имен прилагательных в тексте-описании; научно-познавательный текст, его особенности **Глагол (16 ч)**

Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы; неопределенная форма глагола; изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по числам; роль глаголов в предложении. Правописание отрицательной частицы не с глаголами; правописание глаголов с приставками. Текст; структурные части текстаповествования; особенности текста рассуждения. Речевой этикет. Жанр приглашение (письменное); структура текста приглашения, особенности языковых средств.

Повторение изученного за год (7 ч)

Словосочетание и предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонационной окраске. Текст, его особенности; тема текста, основная мысль, типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Слово — основная единица языка, роль слова в предложении. Состав слова; значимые части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.

4 класс Повторение изученного в
3 классе (13 ч)

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки; парные и непарные звонкие и глухие, парные и непарные, твердые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме; алфавит; слоги. Слово, лексическое значение слова как сумма значений значимых частей слова; синонимы, антонимы, состав слова (корень, приставка, суффикс, основа, окончание); однокоренные слова; правописание значимых частей слова. Части речи в русском языке. Основные грамматические характеристики имени существительного, имени прилагательного, глагола; роль в предложении именных частей речи и глагола; правописание ь после шипящих у имен существительных; правописание безударных окончаний различных частей речи; склонение имен существительных; падежные окончания имен существительных и прилагательных; родовые (в прошедшем времени) окончания глагола; словосочетание по типу согласования «имя существительное имя прилагательное». Предложение как единица речи, виды предложений по цели высказывания, знаки препинания в конце предложения, главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении, словосочетание. Текст, типы текста (описание, повествование, рассуждение); тема и основная мысль текста; заголовок текста; структурные части текста; связь между частями текста

Однородные члены предложения (7 ч)

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения; интонация перечисления и сочинительные союзы — средства связи однородных членов в

предложении; знаки препинания в предложениях с однородными членами. Повествовательный текст с однородными членами предложения. **Текст (4 ч)**

Текст: основная мысль и тема текста, заголовок текста, структурные части текста, план текста

Имя существительное (40 ч)

Имя существительное: падеж имени существительного; значение падежа, вопросы падежей, предлоги, употребляемые с падежами; роль предложно-падежной формы имени существительного в предложении; несклоняемые имена существительные; правописание падежных окончаний имен существительных. Склонение имен существительных (три типа склонения). Повествовательный текст: тема и основная мысль повествовательного текста; план повествовательного текста

Имя прилагательное (22 ч)

Имя прилагательное; лексическое значение; грамматические признаки имени прилагательного:

склонение имен прилагательных, изменение по родам и числам. Зависимость имени прилагательного от имени существительного; роль имен прилагательных в предложении. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных. Текст, тема, основная мысль и заголовок текста; структура повествовательного текста с элементами описания

Местоимение (4 ч)

Местоимение; текстообразующая роль местоимений в речи; личные местоимения; грамматические особенности личных местоимений; изменение личных местоимений по падежам; изменение личных местоимений 3-го лица по родам; правописание местоимений; раздельное написание личных местоимений в косвенных падежах с предлогами. Текст, основная мысль текста, композиция повествовательного текста

Глагол (40 ч)

Глагол как часть речи: лексическое значение глагола; глагольные вопросы: глаголы, отвечающие на вопрос ч т о д е л а т ь? (несовершенный вид) и отвечающие на вопрос ч т о с д е л а т ь? (совершенный вид); начальная форма глагола (инфинитив); изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола; изменение глаголов по лицам; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по лицам в настоящем времени (личные окончания глаголов); изменение глаголов по числам; I и II спряжение глаголов. Изменение глаголов по лицам в будущем времени (личные окончания глаголов): изменение глаголов по числам, I и II спряжение глаголов; правописание личных окончаний глаголов; глаголы-исключения; правописание суффиксов глаголов в неопределенной форме и в форме прошедшего времени. Текст-повествование; композиция текста-повествования. Структура повествовательного текста с элементами описания **Повторение изученного за год (6 ч)**

Предложение: виды предложений по цели высказывания, по интонации; главные члены предложения; второстепенные члены предложения; однородные члены предложения. Слово; состав слова; значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); однокоренные слова; безударные гласные в корне, приставке, суффиксе. Правописание безударных гласных в корне, приставке. Правописание суффиксов (тель-, -овн-, -еви-, -очк-, -еньк-, -ость-, -от-, -изн-, -оват-). Имя существительное; склонение имен существительных; правописание безударных гласных в окончаниях, корнях, приставках и суффиксах имен существительных. Имя прилагательное; склонение имен прилагательных. Местоимение. Глагол; глаголы I и II спряжения, неопределенная форма глагола, правописание личных окончаний глагола. Текст: типы текста; тема; основная мысль текста

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 класс

Обучение письму (интегрированный курс «Обучение грамоте»

№ ПП	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Вид и форма контроля
Добукварный период (12 часов)				
1	1	Пропись - первая учебная тетрадь. Гигиенические правила письма	1	Беседа
2	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	Ориентировка в линейках прописи
3	3	Письмо овалов и полуовалов. Обводка и штриховка предметных рисунков	1	Самостоятельное выполнение штриховки
4	4	Рисование бордюров. Гигиенические правила письма	1	Беседа
5	5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Обводка и штриховка предметных рисунков	1	Самостоятельное выполнение штриховки
6	6	Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением внизу. Составление рассказов по сюжетным картинкам в прописи	1	Самостоятельное письмо элементов
7	7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху. Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу	1	Текущий контроль
8	8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1	Самостоятельное письмо элементов
9	9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1	Самостоятельное письмо элементов
10	10	письмо наклонных линий с закруглениями вверху и внизу. Гигиенические правила письма	1	Беседа
11	11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередованию Гигиенические правила письма	1	Текущий контроль
12	12	Письмо овалов и полуовалов. Слого-звуковой анализ слов. Гигиенические	1	Беседа

		правила письма		
Букварный период (90 часов)				
13	1	Строчная и заглавная буквы А, а. Заглавная буква в именах собственных	1	Беседа. Письмо букв
14	2	Строчная и заглавная буквы О, о. Заглавная буква в именах собственных	1	Фронтальный опрос.
15	3	Строчная буква и	1	Самостоятельное письмо букв
16	4	Заглавная буква И	1	Самостоятельное письмо букв
17	5	Строчная буква ы	1	Самостоятельное письмо букв
18	6	Строчная и заглавная буквы У, у. Заглавная буква в именах собственных	1	Самостоятельное письмо букв
19	7	Строчная буква н. Письмо слогов.	1	Письмо слогов
20	8	Заглавная буква Н, письмо слогов	1	Самостоятельное письмо слогов
21	9	Письмо слогов, слов с изученными буквами	1	Письмо слов
22	10	Строчная буква с. Списывание предложений	1	Списывание с письменного текста
23	11	Заглавная буква С. Списывание предложений	1	Фронтальный опрос
24	12	Строчная буква к. Списывание слов, предложений	1	Списывание с письменного текста
25	13	Заглавная буква К. Списывание слов, предложений. Имена людей пишутся с большой буквы	1	Текущий контроль
26	14	Повторение и закрепление изученного. Списывание слов, предложений	1	Списывание с печатного текста
27	15	Строчная буква т. Списывание слов, предложений	1	Списывание с печатного текста
28	16	Заглавная буква Т. Списывание предложений	1	Списывание с печатного текста
29	17	Строчная буква л. Списывание слов, предложений	1	Списывание с печатного текста
30	18	Заглавная буква Л. Списывание слов, предложений	1	Списывание с печатного текста
31	19	Повторение и закрепление изученного. Списывание слов, предложений.	1	Текущий контроль
32	20	Строчная буква р. Списывание слов, предложений.	1	Составление звуковой модели
33	21	Заглавная буква Р. Списывание слов, предложений.	1	Фронтальный опрос

34	22	Строчная буква в. Списывание слов, предложений.	1	Письмо с комментированием
35	23	Заглавная буква в. Списывание слов предложений.	1	Фронтальный опрос
36	24	Списывание слов, предложений с печатного и письменного шрифта.	1	Письмо с комментированием
37	25	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	Составление звуковой модели
38	26	Письмо слогов и слов с буквой е. Списывание с письменного шрифта.	1	Письмо с комментированием
39	27	Письмо строчной и заглавной буквы П, п. Списывание с печатного шрифта.	1	Письмо с комментированием
40	28	Письмо строчной буквы м. Списывание слов, предложений	1	Письмо с комментированием
41	29	Заглавная буква М. Списывание слов, предложений	1	Фронтальный опрос
42	30	Письмо строчной буквы з. Списывание слов, предложений	1	Письмо с комментированием
43	31	Заглавная буква З. Списывание слов, предложений	1	Самостоятельное списывание
44	32	Списывание слов, предложений с печатного шрифта. Письмо под диктовку.	1	Письмо букв под диктовку
45	33	Письмо строчной буквы б. Списывание слов и предложений	1	Списывание с печатного текста
46	34	Заглавная буква Б. Списывание слов, предложений	1	Текущий контроль
47	35	Повторение и закрепление изученного. Списывание слов, предложений	1	Письмо с комментированием
48	36	Списывание слов, предложений с печатного шрифта. Письмо под диктовку.	1	Письмо слогов под диктовку
49	37	Письмо строчной буквы д. Списывание слов и предложений	1	Списывание с печатного текста
50	38	Заглавная буква Д. Списывание слов, предложений	1	Списывание с печатного шрифта
51	39	Списывание слов, предложений с печатного шрифта. Письмо под диктовку.	1	Письмо слогов под диктовку
52	40	Письмо строчной буквы я. Списывание слов и предложений	1	Письмо с комментированием
53	41	Заглавная буква Я. Списывание слов, предложений с печатного и письменного шрифта.	1	Списывание текста
54	42	Письмо слогов и слов с буквой я Списывание с письменного шрифта.	1	Письмо с комментированием
55	43	Списывание слов, предложений с печатного шрифта. Письмо под диктовку.	1	Письмо слов под диктовку
56	44	Письмо строчной буквы г. Списывание слов, пред-	1	Письмо с комменти-

		ложений		рованием
57	45	Заглавная буква Г. Списывание слов, предложений.	1	Письмо с комментированием
58	46	Списывание слов, предложений с печатного шрифта. Письмо под диктовку.	1	Письмо слов под диктовку
59	47	Письмо строчной буквы ч. Списывание слов, предложений.	1	Составление звуковой модели
60	48	Заглавная буква Ч. Списывание слов, предложений. Правописание ча, чу.	1	Письмо с комментированием
61	49	Письмо буквы ь. Списывание слов, предложений с печатного шрифта.	1	Текущий контроль
62	50	Списывание слов с буквой ь в конце и середине слова. Списывание предложений с печатного шрифта.	1	Списывание с печатного шрифта
63	51	Списывание слов, предложений с печатного шрифта. Письмо под диктовку.	1	Письмо слов под диктовку
64	52	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Списывание слов, предложений.	1	Списывание с печатного шрифта
65	53	Письмо слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши. Правописание имён собственных.	1	Текущий контроль
66	54	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Списывание слов, предложений с буквами Ж, ж.	1	Письмо с комментированием
67	55	Письмо слов с буквами Ж, ж. Правописание жи. Правописание имён собственных.	1	Письмо с комментированием
68	56	Списывание слов, предложений с печатного шрифта. Письмо под диктовку.	1	Письмо под диктовку
69	57	Письмо строчной буквы ё. Списывание слов, предложений. З	1	Списывание с печатного шрифта
70	58	Заглавная буква Ё. Списывание слов, предложений с печатного и письменного шрифта.	1	Списывание с печатного шрифта
71	59	Строчная и заглавная буквы Й, й. Списывание слов, предложений с печатного и письменного шрифта.	1	Выборочное списывание
72	60	Строчная и заглавная буквы Х, х. Списывание слов, предложений с буквами Х, х.	1	Списывание с печатного шрифта
73	61	Строчная и заглавная буквы Х, х. Списывание слов, предложений с буквами Х, х.	1	Текущий контроль
74	62	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю. Списывание слов, предложений с письменного и печатного шрифта.	1	Выборочный диктант
75	63	Списывание слов, предложений с печатного и письменного шрифта	1	Списывание с печатного шрифта

76	64	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.	1	Выборочное списывание
77	76	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	Списывание с печатного шрифта
78	77	Повторение и закрепление изученного. Списывание слов, предложений.	1	Выборочный диктант
79	78	Повторение и закрепление изученного. Списывание слов, предложений.	1	Списывание с печатного шрифта
80	79	Повторение и закрепление изученного. Списывание слов, предложений с изученными буквами.	1	Текущий контроль
81	80	Строчная и заглавная буквы Э,э. Письмо слогов и слов с буквами Э,э	1	Списывание с печатного шрифта
82	81	Письмо слогов и слов с буквами Э, э. и другими изученными буквами.	1	Списывание с печатного шрифта
83	82	Строчная буква щ. Правописание сочетаний ща, щу.	1	Письмо с комментированием
84	83	Заглавная буква Щ. Списывание текста с образца. Восстановление деформированного предложения	1	Текущий контроль
85	84	Повторение и закрепление изученного. Списывание слов, предложений с изученными буквами.	1	Списывание с печатного текста
86	85	Списывание слов, предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку.	1	Письмо под диктовку
87	86	Строчная буква ф. Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1	Списывание с печатного шрифта
88	87	Заглавная буква Ф. Правописание имён собственных.	1	Текущий контроль
89	88	Списывание слов, предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку.	1	Письмо под диктовку
90	89	Списывание текста с образца. Восстановление деформированного предложения.	1	Самостоятельное списывание
91	90	Строчные буквы ъ,ь. Письмо слов с буквами ъ, ь.	1	Выборочное списывание
Послебукварный период (24 часа)				
92	1	Списывание слов, предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку.	1	Письмо под диктовку
93	2	Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1	Фронтальный опрос
94	3	Предложения. Составление предложений из слов.	1	Фронтальный опрос
95	4	Списывание текста с образца. Восстановление деформированного	1	Списывание

		предложения		
96	5	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	1	Фронтальный опрос
97	6	Слова, отвечающие на вопросы "Что делать?", "Что сделать?"	1	Фронтальный опрос
98	7	Слова, отвечающие на вопросы "Что делать?", "Что сделать?"	1	Текущий контроль
99	8	Слова, отвечающие на вопросы "Какой?", "Какая?", "Какое?", "Какие?"	1	Фронтальный опрос
100	9	Слова, отвечающие на вопросы "Какой?", "Какая?", "Какое?", "Какие?"	1	Письмо с комментированием
101	10	Предлоги, их роль в предложении.	1	Фронтальный опрос
102	11	Местоимения, их роль в речи.	1	Фронтальный опрос
103	12	Восстановление деформированного текста.	1	Текущий контроль
104	13	Списывание слов, предложений с изученными буквами. Безударные гласные в корне слова.	1	Письмо с комментированием
105	14	Списывание слов, предложений с изученными буквами. Безударные гласные в корне слова.	1	Текущий контроль
106	15	Списывание слов, предложений с изученными буквами. Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	Письмо с комментированием
107	16	Списывание слов, предложений с изученными буквами. Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	Текущий контроль
108	17	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Письмо с комментированием
109	18	Списывание слов, предложений с изученными буквами. Правописание чк, чн.	1	Письмо с комментированием
110	19	Списывание слов, предложений с изученными буквами. Заглавная буква в словах.	1	Итоговый контроль
111	20	Списывание слов, предложений с изученными буквами. Деление слов на слоги.	1	Письмо с комментированием
112	21	Контрольное списывание.	1	Контрольное списывание
113	22	Списывание текста с образца. Восстановление деформированного текста.	1	Письмо с комментированием
114	23	Списывание предложений. Основа предложения.	1	Фронтальный опрос

115	24	Повторение и закрепление изученного.	1	Фронтальный опрос

Русский язык

№ ПП	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Вид и форма контроля
Слово-единица речи. (2 часа)				
1.	1	Знакомство с учебником "Русский язык". Слово - единица речи.	1	
2.	2	Слово - единица речи.	1	
Текст, предложение (2 часа)				
3.	1	Связь слов в предложении.	1	
4.	2	Предложение и текст как единица речи.	1	
Имена собственные (2 часа)				
5.	1	Заглавная буква в именах собственных	1	
6.	2	Упражнения в написании имен собственных	1	
Предлог (2 часа)				
7.	1	Предлоги	1	
8.	2	Написание слов с предлогами	1	
Звуки и буквы. Алфавит (7 часов)				
9.	1	Звуки и буквы (сопоставление)	1	
10.	2	Звуки и буквы (сопоставление)	1	
11.	3	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами	1	
12.	4	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки в ударных слогах	1	
13.	5	Азбука и алфавит	1	
14.	6	Упражнение в расположении слов в алфавитом порядке	1	
15.	7	Слово и слог. Деление слов на слоги. Ударный слог в слове и его роль в различии смысла слова	1	
Слово и слог. Ударение.(4 часа)				
16.	1	Деление слова на слоги. Перенос слов	1	
17.	2	Деление слов на слоги	1	
18.	3	Перенос слов	1	
19.	4	Перенос слов	1	
Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, я, и (2 часа)				
20.	1	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме мягким	1	

		знаком		
21.	2	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме мягким знаком. Перенос слов	1	
Правописание гласных после шипящих. Сочетание ЧК,ЧН (4 часа)				
22.	1	Шипящие согласные звуки. Буквы после шипящих в сочетаниях *жи - ши*	1	
23.	2	Шипящие согласные звуки. Буквы после шипящих в сочетаниях *ча-ща, чу-щу*	1	
24.	3	Сочетания чк-чн	1	
25.	4	Упражнения в написании слов с сочетаниями *жиши, ча-ща, чу-щу,чк-чн*	1	
Парные звонкие и глухие согласные (5 часов)				
26.	1	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова	1	
27.	2	Обозначение парных согласных на конце слова. Подбор проверочных слов	1	
28.	3	Упражнения в написании слов с парными звонкими и глухими согласными	1	
29.	4	Упражнения в написании слов с парными звонкими и глухими согласными	1	
30.	5	Упражнения в написании слов с парными звонкими и глухими согласными	1	
Правописание безударных гласных (6 часов)				
31.	1	Гласные звуки в ударном и безударном слогах, их обозначение на письме	1	
32.	2	Обозначение безударных гласных в двусложных словах	1	
33.	3	Обозначение безударных гласных в трехсложных словах	1	
34.	4	Упражнения в написании слов с бездарными гласными в двусложных словах	1	
35.	5	Упражнения в написании слов с безударными гласными в трехсложных словах	1	
36.	6	Упражнения в написании слов с безударными гласными в двусложных и трехсложных словах	1	
Части речи (12 часов)				
37.	1	Слова, которые обозначают предмет1ы и отвечают на вопросы кто? что?	1	
38.	2	Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы кто? что?	1	

39.	3	Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы кто? что?	1	
40.	4	Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы кто? что?	1	
41.	5	Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы кто? что?	1	
42.	6	Слова, которые обозначают признак предмета и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	
43.	7	Слова, которые обозначают признак предмета и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	
44.	8	Слова, которые обозначают признак предмета и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? Их роль в речи	1	
45.	9	Слова, которые обозначают действие предмета и отвечают на вопросы что делают? что делает?	1	
46.	10	Слова, которые обозначают действие предмета и отвечают на вопросы что делают? что делает? Их роль в речи.	1	
47.	11	Слова, которые обозначают действие предмета и отвечают на вопросы что делают? что делает? Их роль в речи.	1	
48.	12	Контрольный урок	1	Диктант с грамматическим заданием
Повторение (2 часа)				
49.	1	Повторение изученного за год. Слово и предложение.	1	
50.	2	Повторение изученного за год. Правописание сочетаний *жи,ши, ча, ща, чу, щу*	1	

2 класс

№ ПП	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Вид и форма контроля
Речь (10 часов)				
1	1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Текст и предложение.	1	
2.	2	Предложение и слово.	1	
3.	3	Слово и слог. Ударение.	1	
4,5	4,5	Звуки и буквы. Предложение. Слово.	2	
6	6	Речь в жизни человека.	1	
7,8.		Устная и письменная речь. Речь в	2	

	7,8	жизни человека.		
9	9	Выделение предложений в устной и письменной речи.	1	Тест
10	10	Выделение предложений в устной и письменной речи.	1	
Звуки речи. Буквы. Слог. (30 часов)				
11	1	Звуки и буквы.	1	
12	2	Гласные и согласные звуки.	1	
13	3	Гласные звуки и их обозначение буквами.	1	
14	4	Слова с буквой э.	1	
15	5	Слова, обозначающие приветствие.	1	
16	6	Согласные звуки и их обозначение буквами.	1	
17	7	Согласный звук й и буква й.	1	
18	8	Шипящие согласные звуки ж, ш, ч, щ.	1	
19	9	Сочетания жи,ши	1	
20	10	Сочетания жи -ши в ударных и безударных слогах	1	
21	11	Правописание слов с сочетаниями жи-ши	1	
22	12	Обучающее изложение по коллективно составленному плану	1	Изложение
23	13	Анализ работы. Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	1	
24	14	Сочетания ча, ща, чу, щу.	1	
25	15	Правописание слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	1	
26	16	Правописание слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	1	
27	17	Правописание слов с сочетаниями ча, ща,чу,щу.	1	
28	18	Сочетания чк ,чн	1	
29	19	Правописание слов с сочетаниями чк,чн	1	
30	20	Буквы и,а,у после букв шипящих. Сочетания чк, чн.	1	Диктант с грамматическим задание
31	21	Алфавит или азбука.	1	
32	22	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	
33	23	Слово и слог.	1	
34	24	Деление слов на слоги.	1	

35	25	Деление слов на слоги.	1	Словарный диктант
36	26	Перенос слов.	1	
37	27	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой й в середине.	1	
38	28	Упражнения в переносе слов.	1	Тест
39	29	Гласные и согласные звуки.	1	
40	30	Упражнения в делении слов на слоги, в переносе.	1	
Предложение (10 часов)				
41	1	Предложение как единица речи.	1	
42	2	Знаки препинания в конце предложения.	1	
43	3	Главные члены предложения.	1	
44	4	Контрольный диктант по теме "Слово и слог. Предложение"	1	Диктант с грамматическим заданием
45	5	Анализ диктанта. Главные члены предложения.	1	
46	6	Типы текста: повествование, описание, рассуждение.	1	
47	7	Структурные части текста-повествования.	1	
48	8	Составление устного рассказа по картинкам.	1	Тест
49	9	Повторение по теме: предложение и текст.	1	
50	10	Обучающее изложение зрительно воспринятого текста.	1	Изложение
Звуки речи. Буквы. Слог. (34 часа)				
51	1	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами.	1	
52	2	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	1	
53	3	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова с помощью мягкого знака.	1	
54	4	Упражнение в правописании слов с мягким знаком как показателя мягкости согласного звука.	1	
55	5	Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1	Изложение
56		Анализ изложений. Правописание мягкого знака на конце и в середине	1	

	6	слова.		
57	7	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.	1	
58	8	Упражнения в переносе слов с мягким знаком в середине слова.	1	Словарный диктант
59	9	Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме.	1	
60	10	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные.	1	
61	11	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	1	
62	12	Способы проверки парных согласных на конце слова.	1	
63	13	Способ проверки парных согласных на конце слова.	1	Тест
64	14	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	
65	15	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	
66	16	Обозначение гласных звуков.	1	
67	17	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах.	1	
68	18	Проверка безударных гласных в корне слова	1	
69	19	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах	1	
70	20	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Контрольное списывание.	1	
71	21	Обучающее изложение по коллективно составленному плану	1	Изложение
72	22	Анализ работы. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	
73	23	Правописание слов с безударными гласными.	1	
74	24	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	
75	25	Разделительный мягкий знак	1	
76	26	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
77		Правописание слов с разделительным	1	

	27	мягким знаком		
78	28	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Подготовка к контрольной работе.	1	
79	29	Контрольная работа (тест) по теме: "Правописание слов с безударной гласной, парной согласной в корне , разделительным мягким знаком"	1	
80	30	Анализ работы. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
81	31	Слова с двойными согласными.	1	Тест
82	32	Перенос слов с двойными согласными.	1	
83	33	Упражнение в переносе слов с двойными согласными.	1	
84	34	Закрепление пройденного. Слова с двойными согласными.	1	
Слово (56 часов)				
85	1	Слово и предложение	1	
86	2	Имя существительное как часть речи	1	
87	3	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	
88	4	Обучающее сочинение по картине И.Э. Грабаря "Февральская лазурь"	1	Сочинение
89	5	Анализ сочинений. Имя существительное.	1	
90	6	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
91	7	Обобщение знаний об имени существительном	1	
92	8	Заглавная буква. Собственные имена существительные	1	
93	9	Употребление заглавной буквы. Клички животных	1	
94	10	Употребление заглавной буквы	1	
95	11	Правописание собственных имён существительных	1	
96	12	Обучающее изложение по вопросам с дополнением текста	1	Изложение
97	13	Анализ изложений. Имена существительные	1	
98	14	Им существительное	1	
99	15	Понятие о словах, обозначающих действие предмета	1	
100		Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	1	

	16			
101	17	Глаголы в единственном и во множественном числе	1	
102	18	Употребление глаголов в разных временных формах	1	
103	19	Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	
104	20	Употребление глаголов в речи	1	
105	21	Обучающее изложение текста, воспринятого на слух	1	Изложение
106	22	Анализ изложений. Употребление глаголов	1	
107	23	Восстановление деформированного текста по картинкам	1	
108	24	Глагол. Закрепление изученного материала	1	Словарный диктант
109	25	Понятие о словах, обозначающих признак предмета	1	
110	26	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	
111	27	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе	1	
112	28	Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи	1	
113	29	Употребление имён прилагательных в речи. Синонимы	1	Тест
114	30	Обобщение знаний о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета	1	
115	31	Обучающее изложение по коллективно составленному плану	1	Изложение
116	32	Анализ изложений. Имя прилагательное	1	
117	33	Предлог как слово и его роль в речи	1	
118	34	Раздельное написание предлогов со словами	1	
119	35	Единообразное написание предлогов	1	
120	36	Составление устного рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста	1	
121	37	Проверочная работа (тест) по теме: "Предлог"	1	Тест

122	38	Анализ работы. Части речи.	1	
123	39	Речевой этикет. Слово. Предложение.	1	
124	40	Общее понятие об однокоренных словах	1	
125	41	Признаки однокоренных слов	1	
126	42	Контрольный диктант на тему: "Части речи".	1	Диктант с грамматическим заданием
127	43	Анализ работы. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	
128	44	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1	
129	45	Признаки однокоренных слов. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	
130	46	Обучающее сочинение.	1	Сочинение
131	47	Анализ работы. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	
132	48	Способы проверки безударных гласных в корне.	1	
133	49	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова.	1	
134	50	Проверка безударных гласных. Словарный диктант.	1	Словарный диктант
135	51	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
136	52	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
137	53	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	
138	54	Проверка парных согласных путём подбора однокоренных слов.	1	
139	55	Контрольный диктант по теме: "Правописание безударных гласных и парных согласных в корне"	1	Диктант с грамматическим заданием
140	56	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	1	
Предложение (5 часов)				
141	1	Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Связь слов в предложении.	1	
142	2	Связь слов в предложении. Словарный диктант.	1	Словарный диктант.

143	3	Анализ работы. Установление связи слов в предложении.	1	
144	4	Установление связи слов в предложении. Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	1	
145	5	Работа с текстом. Контрольное списывание.	1	Списывание
Повторение (25 часов)				
146	1	Обобщение знаний об алфавите.	1	
147	2	Обобщение знаний об ударении.	1	
148	3	Контрольная работа (тест) по теме: "Предложение. Парные согласные и безударные гласные в корне"	1	Тест
149	4	Анализ работы. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
150	5	Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и буквой й в середине слова.	1	
151	6	Слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1	
152	7	Слова с сочетаниями чк, чн.	1	
153	8	Контрольный диктант на тему: "Правописание слов на изученные правила"	1	Диктант
154	9	Анализ работы. Правописание слов на изученные правила.	1	
155	10	Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном, глаголе.	1	
156	11	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном, глаголе.	1	
157	12	Изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам.	1	Изложение
158	13	Анализ работы. Правописание слов на изученные правила.	1	
159	14	Правописание слов с мягким знакомпоказателем мягкости и разделительным мягким знаком, с сочетаниями жи, ши, ча ща чу ,щу	1	
160	15	Правописание парных согласных, безударных гласных в корне.	1	Диктант
161	16	Диктант на тему: "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	
162		Анализ работы. Правописание слов с	1	

	17	орфограммами в корне.		
163	18	Правописание слов с орфограммами в корне. Словарный диктант.	1	Словарный диктант
164	19	Анализ работы. Повторение и закрепление.	1	
165	20	Повторение и закрепление.	1	
166	21	Контрольный диктант за курс второго класса.	1	Диктант с грамматическим заданием
167	22	Анализ работы. Повторение и закрепление.	1	
168	23	Урок-путешествие по океану орфографических знаний.	1	
169	24	Правописание слов с орфограммами в корне.	1	
170	25	Обобщение знаний по курсу русского языка за курс второго класса	1	

3 класс

№ ПП	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	форма контроля
Повторение изученного во 2 классе (14 ч)				
1	1	Речь устная и письменная.	1	
2	2	Предложение.	1	
3	3	Текст - единица языка и речи.	1	
4	4	Слова, называющие предметы, действия и признаки.	1	
5	5	Распознавание слов по вопросам. точное употребление слов в речи.	1	
6	6	Имена собственные. Заглавная буква.	1	
7	7	Однокоренные (родственные) слова.	1	
8	8	Звуки и буквы. Гласные Е Ё Ю Я. Слово и слог.	1	
9	9	Гласные и согласные звуки. Алфавит.	1	
10	10	Мягкий знак - показатель мягкости согласных.	1	Словарный диктант
11	11	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.	1	
12	12	Разделительный мягкий знак	1	
13	13	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	1	Диктант с грамматическим заданием
14	14	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1	
Предложение (7 ч)				

15	1	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	1	
16	2	Восклицательные предложения	1	
17	3	Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме	1	
18	4	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении	1	
19	5	Изложение по коллективно составленному плану	1	Изложение
20	6	Работа над ошибками. Упражнение в установлении вязи слов в предложении. Словосочетание.	1	
21	7	Словосочетание		
Текст (3 ч)				
22	1	Текст. Тема текста.	1	
23	2	Тема текста. Сочинение "Осень в парке"	1	Сочинение
24	3	Обобщение по теме «Текст. Тема текста»	1	
Состав слова (10 ч)				
25	1	Однокоренные (родственные) слова. Два признака однокоренных слов.	1	
26	2	Корень слова. Однокоренные слова		
27	3	Понятие об окончании. Его роль в предложении.	1	
28	4	Контрольная работа в форме тестирования за 1 четверть	1	Тест
29	5	Работа над ошибками. Ознакомление со словообразовательной ролью приставок и суффиксов в русском языке	1	
30	6	Суффикс и приставки - значимые части слова. Словарный диктант	1	
31	7	Суффикс - значимая часть слова. Образование новых слов с помощью суффиксов	1	
32	8	Приставка - значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок.	1	
33	9	Контрольный диктант по теме "Состав слова"	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием
34	10	Работа над ошибками. Состав слова	1	
Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (10 ч)				
35	1	Особенности проверочных и	1	

		проверяемых и проверяемых слов с парными согласными в корне		
36	2	Проверка слов с парными согласными в корне слова	1	
37	3	Проверка слов с глухими и звонкими согласными в корне слова	1	Словарный диктант
38	4	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.	1	
39	5	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне слова. Составление текста по картине и опорным словам	1	
40	6	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.	1	
41	7	Изложение по коллективно составленному плану	1	Изложение
42	8	Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.	1	
43	9	Обобщение знаний о написании слов с глухими и звонкими согласными	1	Диктант с грамматическим заданием
44	10	Правописание слов с парными согласными в корне	1	
Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (11 ч)				
45	1	Безударные гласные в корне слова	1	
46	2	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	
47	3	Упражнение в проверке безударных гласных в корне слова	1	
48	4	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способах проверки	1	
49	5	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё	1	Словарный диктант
50	6	Правописание слов с двумя согласными	1	
51	7	Упражнение в подборе двух проверочных слов	1	
52	8	Правописание слов с двумя безударными гласными	1	
53	9	Контрольная работа в форме тестирования за первое полугодие	1	Тест
54	10	Анализ работы. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	
55	11	Слова, сходные по звучанию. Правописание слов с двумя безударными гласными	1	
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (8 ч)				
56	1	Непроизносимые согласные в корне	1	

		слова		
57	2	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными	1	
58	3	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1	
59	4	Правописание слов типа чудесный, опасный.	1	
60	5	Сочинение "Зимние забавы детей"	1	Сочинение
61	6	Работа над ошибками. Обобщение правил о написании корня	1	
62	7	Сопоставление правил о написании безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных.	1	
63	8	Обобщение правил о написании корня	1	Тест
Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки (9 ч)				
64	1	Приставка. Однокоренные слова с приставками.	1	
65	2	Правописание приставок. Правописание безударных гласных в приставках	1	
66	3	Контрольная работа в форме тестирования за первое полугодие	1	Тест
67	4	Работа над ошибками. Анализ работы	1	
68	5	Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне слова	1	
69	6	Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне слова	1	
70	7	Контрольное списывание с заданиями	1	Контрольное списывание
71	8	Предлоги и приставки. Упражнение в распознавании предлогов и приставок.	1	
72	9	Предлоги и приставки. Упражнение в распознавании предлогов и приставок.	1	
Разделительный твердый знак (5 ч)				
73	1	Разделительный твердый знак. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	
74	2	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	Контрольное списывание
75	3	Правописание разделительных ъ и ь знаков в словах.	1	
76	4	Обобщение знаний о правописании разделительных ъ и ь знаков.	1	
77	5	Текст - повествование. Изложение повествовательного текста. Тема текста.	1	Изложение
Части речи (5 ч)				
78	1	Понятие о частях речи.	1	

79	2	Части речи. Местоимение.		
80	3	Упражнение в распознавании частей речи.	1	Словарный диктант
81	4	Изменение существительных, прилагательных, глаголов по числам.	1	
82	5	Части речи и их правильное употребление.	1	
Имя существительное (18 ч)				
83	1	Имя существительное и его роль в речи.	1	
84	2	Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что? Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
85	3	Большая буква в именах собственных.	1	
86	4	Род имён существительных.	1	
87	5	Определение рода имён существительных в тексте.	1	
88	6	Определение рода имени существительного, которое стоит во множественном числе.	1	Словарный диктант
89	7	Родовые окончания имён существительных.	1	
90	8	Изменение имён существительных по числам.	1	
91	9	Упражнения в изменении существительных по числам.	1	
92	10	Склонение имён существительных.	1	
93	11	Склонение имён существительных. Приём определения падежа.	1	Диктант
94	12	Упражнение в определении падежей.	1	
95	13	Упражнение в определении падежей у существительных.	1	
96	14	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	
97	15	Упражнение в написании имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	1	
98	16	Обобщение знаний об имени существительном.	1	
99	17	Контрольная работа в форме тестирования за 3 четверть	1	Контрольное списывание
100	18	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1	
Имя прилагательное (13 ч)				
101	1	Часть речи - имя прилагательное. Словарный диктант.	1	
102	2	Употребление в речи имён	1	

		прилагательных.		
103	3	Имена прилагательные – синонимы, антонимы	1	
104	4	Изменение имен прилагательных по родам	1	
105	5	Изменение имен прилагательных по родам	1	Диктант
106	6	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	
107	7	Изменение имен прилагательных по числам	1	
108	8	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных	1	
109	9	Упражнение в правописании имен прилагательных	1	
110	10	Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1	
111	11	Упражнение в правописании родовых окончаний имен прилагательных	1	
112	12	Упражнение в правописании родовых окончаний имен прилагательных	1	Тест
113	13	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
Глагол (16 ч)				
114	1	Глагол. Его роль в языке. Роль глаголов в предложении	1	
115	2	Глаголы-синонимы, антонимы	1	
116	3	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле	1	
117	4	Текст-рассуждение	1	
118	5	Изменение глаголов по числам	1	
119	6	Определение числа глаголов	1	
120	7	Диктант с грамматическим заданием	1	Диктант с грамматическим заданием
121	8	Работа над ошибками. Понятие о временных формах глагола.	1	
122	9	Упражнение в определении времени глаголов	1	
123	10	Неопределенная форма глаголов	1	
124	11	Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глаголов	1	
125	12	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1	Словарный диктант
126	13	Употребление глаголов в прошедшем времени, употребление глаголов с приставками	1	
127	14	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	

128	15	Контрольная работа в форме тестирования за год	1	Тест
129	16	Работа над ошибками. Повторение изученного в 3 классе	1	
Повторение изученного за год (7 ч)				
130	1	Повторение. Предложение	1	
131	2	Повторение. Состав слова	1	
132	3	Повторение. Правописание слов с непроизносимой согласной, безударной гласной, парной согласной	1	
133	4	Повторение. Правописание слов с приставками, с разделительными ъ и ь знаками	1	
134	5	Повторение. Части речи. Имя существительное	1	Итоговый диктант с грамма-тическим заданием
135	6	Повторение. Части речи. Имя прилагательное	1	
136	7	Повторение. Части речи. Глагол	1	

4 класс

№ ПП	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	форма контроля
Повторение изученного в 3 классе (13 ч)				
1	1	Обобщение сведений о слове, предложении, тексте	1	
2	2	Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложений.	1	
3	3	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание	1	
4	4	Текст. Виды текстов.	1	
5	5	Звуки и буквы. Алфавит. Слог. Ударение.	1	Контрольное списывание
6	6	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1	
7	7	Основа, приставка, корень, суффикс, окончание - значимые части слова	1	
8	8	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	
9	9	Правописание приставок. Приставки и	1	

		предлоги. Разделительный Ъ и Ь		
10	10	Части речи. Имя существительное. Склонение имен существительных	1	
11	11	Имя прилагательное. Правописание родовых оконча- ний имен прилагательных	1	
12	12	Диктант по теме "Повторение изученного в 3 классе"	1	Диктант с грамматическим заданием
13	13	Работа над ошибками. Глагол	1	
Однородные члены предложения (7 ч)				
14	1	Однородные члены предложения. Общее понятие	1	
15	2	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и без союзов. Запятая между однородными членами	1	Словарный диктант
16	3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами А, НО	1	
17	4	Связь однородных членов предложения с помощью союзов или интонации перечисления	1	
18	5	Знаки препинания в предложениях с однородными	1	
		членами без союзов и с союзом И		
19	6	Предложения с однородными членами, соединенными союзами И, А, НО	1	Тест
29	7	Обобщение знаний об однородных членах предложения	1	
Текст (4 ч)				
21	1	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	
22	2	Заголовок текста. План текста	1	Словарный диктант
23	3	Деление текста на части. План текста.	1	
24	4	Виды текста. Составление текста по плану	1	
Имя существительное (40 ч)				
25	1	Склонение имен существительных. Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей	1	Фронтальная беседа
26	2	Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные	1	
27	3	Именительный падеж имен существительных	1	
28	4	Родительный падеж имен существительных	1	
29	5	Дательный падеж имен существительных	1	

30	6	Винительный падеж имен существительных	1	
31	7	Творительный падеж имен существительных	1	
32	8	Предложный падеж имен существительных	1	
33	9	Обобщение изученного о падежах имен существительных	1	Тест
34	10	Контрольная работа в форме тестирования за 1 четверть	1	
35	11	Анализ работы. Упражнение в определении падежа имен существительных	1	
36	12	Сопоставление именительного и винительного падежей имен существительных	1	
37	13	Составление текста по серии иллюстраций	1	Сочинение
38	14	Три склонения имен существительных (общее понятие)	1	
39	15	Определение типа склонения имен существительных в начальной форме	1	
40	16	Определение типа склонения имен существительных в косвенных падежах	1	
41	17	Ударные и безударные окончания имен существительных	1	
42	18	Ударные и безударные окончания имен существительных	1	Словарный диктант
43	19	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонений	1	
44	20	Правописание окончаний существительных в родительном падеже.	1	
45	21	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	
46	22	Сравнение безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже	1	
47	23	Правописание безударных окончаний существительных 1 и 3 склонений в родительном и дательном падежах	1	
48	24	Родительный и винительный падежи мен существительных	1	
49	25	Правописание окончаний имен существительных в форме творительного падежа	1	
50	26	Правописание окончаний имен существительных в форме предложного падежа	1	
51	27	Обобщение знаний по теме "Правописание безудар-	1	

		ных падежных окончаний имен существительных"		
52	28	Множественное число имен существительных. Склонение имен существительных множественного числа	1	Тест
53	29	Именительный и винительный падежи имен существительных множественного числа	1	
54	30	Именительный и винительный падежи имен существительных множественного числа	1	
55	31	Контрольное списывание	1	Списывание
56	32	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1	
57	33	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе	1	
58	34	Множественное число имен существительных. Склонение имен существительных множественного числа	1	
59	35	Контрольная работа (тест) за первое полугодие	1	Тест
60	26	Анализ работы. Множественное число имен существительных. Склонение имен существительных множественного числа	1	
61	37	Обобщение знаний по теме «Склонение имен существительных множественного числа»	1	
62	38	Обобщение знаний об имени существительном	1	
63	39	Сочинение повествовательного текста с элементами описания по рисунку	1	Сочинение
64	40	Анализ сочинений. Обобщение знаний об имени существительном	1	
Имя прилагательное (22 ч)				
65	1	Имя прилагательное как часть речи	1	
66	2	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	
67	3	Склонение имен прилагательных	1	
68	4	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	
69	5	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода	1	
70	6	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Контрольное списывание
71	7	Дательный падеж имен прилагательных множественного числа мужского и среднего рода	1	

72	8	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	1	
73	9	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	
74	10	Изложение текста по вопросам на основе зрительного восприятия	1	Изложение
75	11	Анализ изложений. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	1	
76	12	Склонение имен прилагательных женского рода	1	
77	13	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1	
78	14	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода	1	
79	15	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	
80	16	Склонение имен прилагательных множественного числа	1	
81	17	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
82	18	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
83	19	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	Диктант с грамматическим заданием
84	20	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
85	21	Обобщение знаний по теме "Склонение имен прилагательных во множественном числе"	1	
86	22	Повторение изученного об имени существительном и имени прилагательном	1	Тест
Местоимение (4 ч)				
87	1	Понятие о местоимении	1	
88	2	Местоимения 1, 2, 3 го лица	1	
89	3	Правописание местоимений с предлогами	1	Словарный диктант
90	4	Правописание местоимений с предлогами	1	
Глагол (40 ч)				
91	1	Глагол (общее понятие). Повторение	1	
92	2	Изменение глаголов по временам. Использование глаголов настоящего и прошедшего времени	1	
93	3	Изменение глаголов по временам.	1	
94	4	Неопределенная форма глагола	1	

95	5	Неопределенная форма глагола	1	
96	6	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	1	
97	7	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	1	
98	8	Употребление мягкого знака у глаголов 2 лица единственного числа	1	
99	9	Контрольная работа (тест) по итогам 3 четверти	1	Тест
100	10	Анализ ошибок, допущенных в работе. Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	1	
101	11	1 и 2 спряжение глаголов	1	
102	12	1 и 2 спряжение глаголов.	1	
103	13	Спряжение глаголов в будущем времени	1	
104	14	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1	
105	15	Распознавание спряжений глаголов в неопределенной форме	1	
106	16	Распознавание спряжений глаголов в неопределенной форме	1	
107	17	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
108	18	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов	1	
109	19	Глаголы - исключения	1	
110	20	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов	1	
111	21	Правописание глаголов исключений	1	
112	22	Всероссийская проверочная работа (часть 1)	1	Диктант с грамматическим заданием
113	23	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
114	24	Всероссийская проверочная работа (часть 2)	1	Тест
115	25	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1	
116	26	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
117	27	Прошедшее время глагола. Правописание глагольных суффиксов	1	
118	28	Изменение глаголов по временам	1	
119	29	Изменение глаголов по временам	1	
120	30	Изменение глаголов совершенного вида по временам. Образование временных форм	1	
121	31	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	

122	32	Правописание суффиксов у глаголов прошедшего времени	1	
123	33	Окончания глаголов прошедшего времени. Роль гла-	1	
		гола в предложении		
124	34	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	Контрольное списывание
125	35	Окончания глаголов прошедшего времени. Роль глагола в предложении	1	
126	36	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
127	37	Диктант по теме "Правописание безударных личных окончаний глаголов"	1	Диктант
128	38	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
129	39	Обобщение знаний о глаголе	1	Тест
130	40	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
Повторение изученного за год (6 ч)				
131	1	Повторение. Предложение	1	
132	2	Повторение. Состав слова	1	
133	3	Повторение. Части речи. Имя существительное	1	
134	4	Повторение. Части речи. Имя прилагательное	1	Итоговый диктант с грамматическим заданием
135	5	Повторение. Части речи. Местоимение	1	
136	6	Повторение. Части речи. Глагол.	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

1) Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)

- В. Г. Горецкий 1 класс Учебник для общеобразовательных учреждений «Азбука» в 2 ч., - М:
«Просвещение», 2014
- Н. А. Федосова, В. Г. Горецкий Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 – М.: «Просвещение», 2016
- Русский язык. Учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ авт. сост. Т.Г. Рамзаева. – Москва, Дрофа, 2011.

- Русский язык. 2 кл. В 2 ч. учебник для общеобразовательных учреждений/ авт. – сост. Т.Г. Рамзаева – М.: Дрофа, 2011, доработанное. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
- Русский язык. Учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ авт. сост. Т.Г. Рамзаева. – Москва, Дрофа, 2012.
- Русский язык. Учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ авт. сост. Т.Г. Рамзаева. – Москва, Дрофа, 2013.
- Рамзаева Т.Г. Русский язык. В 2 ч.: учебник для 4 кл. - 13 изд., стереотип.- М.: Дрофа Москва,

2008. (2 части).

2) Примерная программа начального общего образования по русскому языку.

Дидактические материалы:

- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
- Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и

методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Обрудование:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- сканер;
- принтер лазерный.

Интернет - ресурсы

- https://uchi.ru/ - Учи.ру - образовательная онлайн - платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам
- http://www.uchportal.ru/load/46 - Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»:

уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

- http://festival.1september.ru/ - Ресурс «Открытый урок. Первое сентября»

Литература, рекомендованная для учащихся

- Рамзаева Т.Г. Русский язык в начальной школе. Справочник к учебнику Т.Г. Рамзаевой "Русский язык" для 1-4 кл.": Дрофа, 2010 г.
- Рамзаева Т.Г., Л.П.Савинкина Русский язык: 3 класс. Рабочая тетрадь в двух частях ФГОС: Дрофа, 2014

• Троицкая Н.Б. Развитие речи. Рабочая тетрадь к учебникам Т.Г.Рамзаевой «Русский язык» 1,2,3,4 классы

• Журавлева О.Н. Русский язык. Итоговая аттестация. 1,2,3,4 классы Лайло В.В. Русский язык. Проверь себя. Рабочая тетрадь.2,3,4 классы.

• Волина В.В. Я познаю мир. Русский язык. Издательство Арт-Пресс, 1997

• Волина В.В. Праздник Букваря: Русский язык для 1-4 классов: Азы науки звуков и букв: Книга для чтения с развлечением. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000. — 303 с.: ил. — (Открытый урок).

• Волина В.В. Фразеологический словарь. Этимологический словарь. Весёлая грамматика. Почему мы так говорим. Занимательный фразеологический словарь. Русский язык в рассказах, сказках, стихах.

• Даль В.И. Иллюстрированный словарь живого великорусского языка: В 2 т. / [Сост. В.Берестов, Н.Александрова; Худож. оформл. Е.Поликашин]. — СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.

• Ремнева М.Л. Аз Буки Веди / Ил. С. Соколова. — М.: Моск. рабочий, 1995. — 133 с.: ил. Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. — 224 с.: ил.