Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Лицей №176»

ПРИНЯТО

протокол заседания методической

кафедры учителей гуманитарного образования

от 26.08.25 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

26.08.2025 « »

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
базовый уровень
для основного общего образования
Срок освоения программы: 2025 – 2028 гг. (5-9 классы)

Составитель:
Швензель Н.В., учитель русского языка и литературы
Чудина Е.Г., учитель русского языка и литературы

2025

Аннотация к рабочей программе.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык и литература», являясь составной частью ООП ООО МАОУ «Лицей № 176», составлена в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО, Положением о рабочей программе МАОУ «Лицей № 176». ООП ООО МАОУ «Лицей № 176» разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом ФОП ООО (www.fgosreestr.ru) (на основании пунктов 7 и 10 статьи 12 Федерального Закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим содержание изучения учебного предмета, планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов, основные виды учебной деятельности, которые определены на уровень обучения, и количество часов.

Рабочая программа по русскому языку базового уровня изучения предмета составлена группой учителей русского языка: Швензель Н.В., Чудина Е.Г.. на 5 лет уровня основного общего образования (с 5 по 9 класс), обсуждена и принята на заседании методической кафедры МАОУ «Лицей № 176», согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Лицей № 176».

Рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания, содержит 4 пункта:

1.пояснительная записка;

2.планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»;

3.содержание учебного предмета «Русский язык»;

4.тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

1. Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Общие цели изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в рабочей программе основного общего образования.

Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение

необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих *задач*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные *коррекционные задачи* учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации

обучающимися с ЗПР, следует в 5 классе уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе. Наибольшее время стоит уделить повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол. Спряжение глагола».

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности обучающихся с ЗПР, в 6 классе не рекомендованы к изучению переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других. В ознакомительном плане изучаются такие темы, как «Разряды имен прилагательных, числительных и местоимений»; «Склонение количественных числительных», «Степени сравнения имен прилагательных», «Разноспрягаемые глаголы». При этом подбирается доступный для выполнения вариант заданий с очевидным ответом. Более тщательно отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: *ь* на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-;* частицы *не* и *ни в* местоимениях.

Одна из особенностей устной и письменной речи обучающихся с ЗПР в 7 классе состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы 7 класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие». С усилением практической направленности и уменьшением доли теоретического материала изучаются такие темы, как «Причастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях»; «Не с причастием»; «Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола»; «Одна буква *н* в кратких причастиях»; «Деепричастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Непроизводные и производные предлоги». Для изучения данного материала подбираются доступные для выполнения варианты заданий с использованием смысловой опоры. Наибольшее время стоит уделить таким темам, как «Причастный оборот. Обособление причастного оборота», «Деепричастный оборот. Обособление деепричастного оборота», которые требуют многократного закрепления.

В практическом плане (с использованием терминологии по визуальной основе) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различение на письме частиц *не* и *ни.*

В 8 классе значительное количество времени выделяется на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем, таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым, составным и составным именным сказуемыми); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе 8 класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание уделяется темам: «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми, составными и составными-именными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

В 9 классе должны быть сформированы основные языковые компетенции, отработаны умения

и навыки применения орфографических и синтаксических правил.

Наиболее сложными темами для изучения обучающимися с ЗПР являются такие, как «Сложноподчинённые предложения с различными видами придаточных» и т.п.

Особое внимание в 9 классе направлено на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, где выпускники должны проявить коммуникативные способности, связанные с умением перерабатывать информацию, продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 714 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС ООО, включают результаты реализации всех предусмотренных программ и структурируются следующим образом:

Результатом патриотического воспитания является:

- воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Результатом гражданского воспитания является:

- чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- активное участие в жизни образовательной организации, местного сообщества;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Результатом духовно-нравственного воспитания является:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

Результатом эстетического воспитания является:

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Результатом освоения ценностей научного познания является:

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- установка на осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков.

Результатом физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия является:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;
- готовность принимать себя и других, не осуждая; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Результатом трудового воспитания является:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города);

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- формирование готовности к осознанному построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, уважительного отношения к труду, разнообразного опыта участия в социально значимом труде.

Результатом экологического воспитания является:

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является **сформированность социальных (жизненных) компетенций**, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

- *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении,* проявляющееся:

– в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
– в умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;
– в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
– в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
– в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы.

- *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,* проявляющееся:

– в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;
– в стремлении овладевать необходимыми умениями и ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.);
– в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

- в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.
  - *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия*, проявляющееся:
- в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
- в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
  - *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации,* проявляющейся:
- в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту обучающегося;
- в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
- в адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
- в овладении основами финансовой и правовой грамотности.
  - *Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей*, проявляющейся:
- в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
- в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
- в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
- в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
- в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

2.1.2.4. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР достигаются аккумулированием результатов всех составляющих данной программы.

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных познавательных действий**:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, в том числе самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации, логически рассуждать, приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как инструмент познания;
- устанавливать искомое и данное, опираясь на полученные ответы на вопросы либо самостоятельно;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- с помощью педагога проводить опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия.

Работа с информацией:

- пользоваться словарями и другими поисковыми системами;
- искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач.

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных коммуникативных действий**:

Общение:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
- с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт;
- принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

У обучающихся с ЗПР формируются следующие виды **универсальных учебных регулятивных действий**:

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план предстоящей деятельности и следовать ему;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно (или с помощью педагога/родителя) определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

***Эмоциональный интеллект*:**

- различать и называть эмоции, стараться управлять собственными эмоциями;
- анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

5КЛАСС

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

- Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.
- Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

- Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.
- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.
- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных

и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).

- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов, словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

- Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).
- Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
- Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
- Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).
- Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.
- Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов).
- Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.
- Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

- Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

- Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.
- Проводить фонетический анализ слов.
- Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография.

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

- Распознавать изученные орфограммы.
- Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь).

Лексикология.

- Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).
- Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.
- Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы.
- Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.
- Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).
- Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография.

- Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.
- Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.
- Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
- Проводить морфемный анализ слов.
- Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы - и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё - о после шипящих в корне слова, ы - и после ц.
- Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).
- Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография.

- Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

- Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.
- Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.
- Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).
- Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное.

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.
- Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.
- Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.
- Проводить морфологический анализ имён существительных.
- Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.
- Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- - -щик-, -ек- - -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - рос-, -гар- - -гор-, -зар- - -зор-, -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное.

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.
- Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).
- Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).
- Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол.

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.
- Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.
- Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.
- Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.
- Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).
- Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных

формах (в рамках изученного).

- Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- - -ева-, -ыва- - -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

- Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).
- Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.
- Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

- Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).
- Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь.

- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее

6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

- Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.
- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).
- Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

- Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
- Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).
- Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.
- Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.
- Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
- Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-

миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

- Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.
- Функциональные разновидности языка.
- Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).
- Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Лексикология. Культура речи.

- Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.
- Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.
- Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.
- Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

- Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.
- Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.
- Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по

орфографии в практике правописания.

- Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография.

- Характеризовать особенности словообразования имён существительных.
- Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.
- Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.
- Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.
- Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.
- Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.
- Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.
- Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.
- Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.
- Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.
- Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.
- Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.
- Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.
- Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.
- Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания

по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

- Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.
- Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.
- Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).
- Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110-120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст.

- Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.
- Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
- Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.
- Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой

на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

- Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
- Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

- Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.
- Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).
- Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).
- Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.
- Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.
- Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

- Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.
- Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.
- Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.
- Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.
- Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и

грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

- Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи. Орфография.

- Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие.

- Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.
- Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

- Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.
- Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.
- Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

- Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.
- Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.
- Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.
- Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.
- Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.
- Уместно использовать деепричастия в речи.
- Правильно ставить ударение в деепричастиях.
- Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.
- Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
- Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

- Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.
- Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.
- Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.
- Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния.

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи.

- Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

- Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.
- Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.
- Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.
- Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз.

- Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.
- Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.
- Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица.

- Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.
- Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.
- Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова.

- Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности

звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

- Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.
- Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.
- Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

- Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь.

- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).
- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст.

- Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и

относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

- Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).
- Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
- Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

- Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.
- Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

- Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
- Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

- Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.
- Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

- Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.
- Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске,

характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

- Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.
- Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).
- Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).
- Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.
- Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.
- Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и.
- Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.
- Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.
- Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений),

дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

- Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.
- Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.
- Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).
- Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

- Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь.

- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.
- Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).
- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы

и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст.

- Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.
- Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.
- Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.
- Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.
- Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.
- Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.
- Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.
- Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 сло,; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).
- Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

- Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.
- Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.
- Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.
- Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности

с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

- Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка.

Сложносочинённое предложение.

- Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.
- Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).
- Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
- Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.
- Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.
- Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.
- Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.
- Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложения

Сложноподчинённое предложение.

- Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.
- Различать подчинительные союзы и союзные слова.
- Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.
- Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).
- Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.
- Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.
- Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.
- Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.
- Применять нормы построения сложноподчинённых предложений

и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение.

- Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.
- Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.
- Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.
- Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

- Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.
- Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.
- Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.
- Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь.

- Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.
- Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.
- Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.
- Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании

3. Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 КЛАСС

Общие сведения о языке. Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Язык и речь. Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст. Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста.

Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста

на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка. Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й’], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография. Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь.

Лексикология. Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов.Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание ё - о после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). Правописание ы - и после приставок. Правописание ы - и после ц. Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён

существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного.Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного). Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов -чик- - -щик-; -ек- - -ик- (-чик-)имён существительных. Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- - -лож-;-раст- - -ращ- - -рос-; -гар- - -гор-, -зар- - -зор-; -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-. Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол. Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола. Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием е // и: -бер- - -бир-, -блест- - -блист-, -дер- - -дир-, -жег- - -жиг-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -стел- - -стил-, -тер- - -тир-. Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- - -ева-, -ыва- - -ива-. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в

форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.
Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке. Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

Язык и речь. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка.

Лексикология. Культура речи. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография. Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Нормы правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-. Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное. Особенности словообразования. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Морфологический анализ имён существительных. Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание н и нн в именах прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных. Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных. Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке. Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.
Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).
Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем
и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка. Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка.

Морфология. Культура речи. Орфография. Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий. Морфологический анализ причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях. Морфологический анализ деепричастий. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями. Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие. Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и

превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих. Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из–с, в–на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез. Правописание производных предлогов.

Союз. Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица. Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова. Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке. Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.

Текст. Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи

(повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение. Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение.

Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения. Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённоличные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. Синтаксическая

синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как…так и. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то). Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами. Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке. Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном

произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка. Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение. Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных

предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь. Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

НА УРОВНЕ ООО:

5 КЛАСС

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР/ЦОР
Раздел 1. Общие сведения о языке (2 часа)				
1	1	Богатство и выразительность русского языка	1	https://m.edsoo.ru/fa251ffa
2	2	Лингвистика как наука о языке	1	https://m.edsoo.ru/fa251ffa
Раздел 2. Язык и речь (13 часов)				
3	1	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	https://m.edsoo.ru/fa252126
4	2	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1	https://m.edsoo.ru/fa252252

5	3	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1	https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	4	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	https://m.edsoo.ru/fa252522
7	5	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1	https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	6	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	https://educont.ru/
9	7	Речь устная и письменная	1	https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	8	Монолог, диалог, полилог	1	https://educont.ru/
11	9	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1	https://educont.ru/
12	10	Виды чтения	1	https://educont.ru/
13	11	Виды аудирования	1	https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	12	Речевой этикет	1	https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	13	Сочинение/изложение (обучающее)	1	
Раздел 3. Текст (11 часов)				
16	1	Понятие о тексте	1	https://m.edsoo.ru/fa253350
17	2	Текст и его основные признаки	1	https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	3	Средства связи предложений и частей текста	1	https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	4	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	https://educont.ru/
20	5	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1	https://educont.ru/
21	6	Повествование как тип речи. Рассказ	1	https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	7	Повествование как тип речи. Рассказ.	1	https://m.edsoo.ru/fa253

		Практикум		bac
23	8	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	https://m.edsoo.ru/fa254002
24	9	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	https://educont.ru/
25	10	Изложение и его виды	1	https://educont.ru/
26	11	Изложение (подробное изложение текста)	1	https://educont.ru/
Раздел 4. Функциональные разновидности языка (4 часа)				
27	1	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	https://educont.ru/
28	2	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1	https://educont.ru/
29	3	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	https://educont.ru/
30	4	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка".	1	https://educont.ru/
Раздел 5. Система языка				
5.1.Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография (13 часов)				
31	1	Буква и звук. Алфавит	1	https://educont.ru/
32	2	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные.	1	https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	3	Правописание согласных в корне слова	1	https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	4	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм.	1	https://educont.ru/
35	5	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	1	https://educont.ru/
36	6	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	https://educont.ru/
37	7	Слог и ударение.	1	https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	8	Сочинение (обучающее). Описание картины	1	https://educont.ru/
39	9	Правописание безударных гласных в корне слова	1	https://educont.ru/
40	10	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм.	1	https://educont.ru/

41	11	Фонетический анализ слова	1	https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	12	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	13	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1	https://educont.ru/
5.2. Морфемика. Орфография (14 часов)				
44	1	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.	1	https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	2	Окончание и основа	1	https://m.edsoo.ru/fa256898
46	3	Приставки.	1	https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	4	Суффиксы	1	https://educont.ru/
48	5	Чередование звуков в морфемах.	1	https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	6	Морфемный анализ слов	1	https://m.edsoo.ru/fa256c26
50	7	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	8	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	https://m.edsoo.ru/fa257130
52	9	Правописание приставок на -з (- с)	1	https://m.edsoo.ru/fa257464
53	10	Правописание ы — и после приставок	1	https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	11	Правописание ы — и после ц	1	https://m.edsoo.ru/fa25772a
55	12	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	13	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1	https://educont.ru/
57	14	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	https://educont.ru/
5.3.Лексикология (13 часов)				
58	1	Лексикология как раздел лингвистики.	1	https://m.edsoo.ru/fa255

		Лексическое значение слова		3d0
59	2	Толковые словари	1	https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	3	Однозначные и многозначные слова	1	https://educont.ru/
61	4	Понятие о лексической сочетаемости	1	https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	5	Сочинение. Устный рассказ	1	https://educont.ru/
63	6	Тематические группы слов	1	https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	7	Синонимы	1	https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	8	Антонимы	1	https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	9	Омонимы. Паронимы	1	https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	10	Лексический анализ слова	1	https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	11	Повторение темы "Лексикология"	1	https://educont.ru/
69	12	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1	https://educont.ru/
70	13	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	https://m.edsoo.ru/fa2565a0
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
6.1.Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание (2 часа)				
71	1	Что изучает синтаксис?	1	https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	2	Словосочетание	1	https://m.edsoo.ru/fa25e778
6.2. Простое двусоставное предложение (9 часов)				
73	1	Предложение - основная единица речевого общения	1	https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	2	Виды предложений по цели высказывания	1	https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	3	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1	https://educont.ru/

76	4	Грамматическая основа предложения	1	https://educont.ru/
77	5	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1	https://m.edsoo.ru/fa25eda4
78	6	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1	https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
79	7	Второстепенные члены предложения. Определение	1	https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	8	Дополнение	1	https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	9	Обстоятельство	1	https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
6.3. Простое осложнённое предложение (7часов)				
82	1	Однородные члены предложения	1	https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	2	Предложения с однородными членами	1	https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	3	Сочинение-описание картины	1	https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
85	4	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86	5	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	https://educont.ru/
87	6	Обращение	1	https://m.edsoo.ru/fa260190
88	7	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1	https://educont.ru/
6.4. Сложное предложение (5 часов)				
89	1	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	https://m.edsoo.ru/fa2605c8/
90	2	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	https://educont.ru/
91	3	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	https://m.edsoo.ru/fa260744
92	4	Пунктуационное оформление сложных	1	https://m.edsoo.ru/fa260

		предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да		8a2
93	5	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa260a8c
6.5. Прямая речь (2часа)				
94	1	Предложения с прямой речью.	1	https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	2	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1	https://educont.ru/
6.6.Диалог (5 часов)				
96	1	Диалог. Пунктуационное оформление диалога.	1	https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	2	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1	https://educont.ru/
98	3	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	https://educont.ru/
99	4	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1	https://educont.ru/
100	5	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	https://m.edsoo.ru/fa260e88
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография				
7.1. Система частей речи в русском языке (2часа)				
101	1	Система частей речи в русском языке	1	https://m.edsoo.ru/fa257a04/
102	2	Самостоятельные и служебные части речи	1	https://educont.ru/
7.2. Имя существительное (24 часа)				
103	1	Имя существительное как часть речи	1	https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	2	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	https://m.edsoo.ru/fa25803a
105	3	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.	1	https://m.edsoo.ru/fa2583d2
106	4	Изложение выборочное	1	https://m.edsoo.ru/fa25829c

107	5	Падеж имён существительных.	1	https://educont.ru/
108	6	Типы склонения имён существительных.	1	https://m.edsoo.ru/fa258580
109	7	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	8	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	9	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1	https://educont.ru/
112	10	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	https://m.edsoo.ru/fa258918
113	11	Род несклоняемых имён существительных.	1	https://m.edsoo.ru/fa258bde
114	12	Морфологический анализ имени существительного	1	https://m.edsoo.ru/fa258d28
115	13	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	https://m.edsoo.ru/fa258fe4
116	14	Правописание суффиксов -ек-/- ик- имен существительных	1	https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	15	Правописание суффиксов -чик-/- щик- имен существительных	1	https://m.edsoo.ru/fa259246
118	16	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	https://m.edsoo.ru/fa259110
119	17	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	https://m.edsoo.ru/fa2595ca
120	18	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	https://m.edsoo.ru/fa2598a4
121	19	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1	https://educont.ru/
122	20	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — - лож--раст- — -ращ- — -рос	1	https://m.edsoo.ru/fa25976e
123	21	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — - лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1	https://educont.ru/
124	22	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, - скак- — -скоч-	1	https://m.edsoo.ru/fa2599d0

125	23	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1	https://educont.ru/
126	24	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	https://m.edsoo.ru/fa259afc
7.3. Имя прилагательное (14 часов)				
127	1	Имя прилагательное как часть прилагательного	1	https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	2	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	https://educont.ru/
129	3	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	4	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных.	1	https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	5	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	6	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1	https://educont.ru/
133	7	Морфологический анализ имен прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134	8	Сочинение-описание картины	1	https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	9	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
136	10	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa25aede
137	11	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	https://m.edsoo.ru/fa25b046
138	12	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	https://educont.ru/
139	13	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	https://educont.ru/
140	14	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	https://m.edsoo.ru/fa25b398
7.4. Глагол (25 часов)				
141	1	Глагол как часть речи	1	https://m.edsoo.ru/fa25b

				514
142	2	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	https://educont.ru/
143	3	Инфинитив и его грамматические свойства	1	https://educont.ru/
144	4	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	https://educont.ru/
145	5	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	https://m.edsoo.ru/fa25b686
146	6	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	7	Глаголы возвратные и невозвратные	1	https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	8	Сочинение на тему	1	
149	9	Изменение глаголов по временам	1	https://m.edsoo.ru/fa25c1ee/
150	10	Настоящее время: значение, образование, употребление.	1	https://educont.ru/
151	11	Изменение глаголов по лицам и числам	1	https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	12	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	13	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1	https://m.edsoo.ru/fa25ce32
154	14	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155	15	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa25ce32
156	16	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	https://m.edsoo.ru/fa25d44a
157	17	Морфологический анализ глагола	1	https://m.edsoo.ru/fa25d116
158	18	Правописание корней с чередованием е//и	1	https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
159	19	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa25e228
160	20	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и".	1	https://educont.ru/

161	21	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162	22	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa25db02
163	23	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	https://m.edsoo.ru/fa25dc74
164	24	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1	https://m.edsoo.ru/fa25e430
165	25	Работа над ошибками, анализ работы	1	https://educont.ru/
Раздел 8. Повторение пройденного материала (5 часов)				
166	1	Годовая контрольная работа за курс 5 класса	1	https://m.edsoo.ru/fa261608
167	2	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	https://m.edsoo.ru/fa2610f4
168	3	Повторение. Лексикология. Культура речи	1	https://m.edsoo.ru/fa261284
169	4	Повторение. Морфология. Культура речи	1	https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	5	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1	https://educont.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			**170**	

6 КЛАСС

№ п/п	**№ в теме**	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Возможность использования ЭОР/ЦОР**
Раздел 1. Общие сведения о языке (3 часа)				
1		Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	https://m.edsoo.ru/fa261734
3		Понятие о литературном языке.	1	https://m.edsoo.ru/fa2619f0
Раздел 2.Повторение пройденного материала (7 часов)				

4	1	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1	https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	2	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1	https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	3	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	4	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1	https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	5	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1	https://m.edsoo.ru/fa262030
9	6	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1	https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	7	Диктант /контрольная работа.	1	https://m.edsoo.ru/fa262288
Раздел 2. Язык и речь (6 часов)				
11	1	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание.	1	https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	2	Монолог-повествование.	1	https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	3	Монолог-рассуждение.	1	https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	4	Сообщение на лингвистическую тему.	1	https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	5	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	https://m.edsoo.ru/fa262990
16	6	Монолог и диалог. Практикум	1	https://educont.ru/
Раздел 3. Текст				
3.1. Информационная переработка текста (6 часов)				
17	1	Информационная переработка текста.	1	https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	2	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная	1	https://m.edsoo.ru/fa26341c

		информация		
19	3	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста.	1	https://educont.ru/
20	4	Простой и сложный план текста	1	https://m.edsoo.ru/fa263584
21	5	Назывной и вопросный план текста	1	https://m.edsoo.ru/fa263868
22	6	План текста. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa2639da
3.2. Функционально-смысловые типы речи (7 часов)				
23	1	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	https://educont.ru/
24	2	Особенности функционально- смысловых типов речи	1	https://educont.ru/
25	3	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	https://educont.ru/
26	4	Особенности описания как типа речи	1	https://m.edsoo.ru/fa264006
27	5	Сочинение-описание (обучающее)	1	https://m.edsoo.ru/fa263d22
28	6	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	https://educont.ru/
29	7	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1	https://educont.ru/
3.3. Виды описания. Смысловой анализ текста (12 часов)				
30	1	Официально-деловой стиль и его жанры	1	https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	2	Особенности официально- делового стиля	1	https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	3	Заявление, расписка	1	https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	4	Научный стиль и его жанры	1	https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	5	Особенности научного стиля	1	https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	6	Научное сообщение	1	https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	7	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	https://m.edsoo.ru/fa265

				99c
37	8	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	https://educont.ru/
38	9	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	https://educont.ru/
39	10	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	https://educont.ru/
40	11	Изложение (обучающее)	1	https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	12	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	https://educont.ru/
Раздел 5. Лексикология. Культура речи (24 часа)				
42	1	Лексика русского языка (повторение)	1	https://m.edsoo.ru/fa266108
43	2	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	https://m.edsoo.ru/fa266108
44	3	Лексические средства выразительности	1	https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45	4	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	https://educont.ru/
46	5	Метафора	1	https://m.edsoo.ru/fa268480
47	6	Исконно- русские слова	1	https://m.edsoo.ru/fa266108
48	7	Заимствованные слова	1	https://m.edsoo.ru/fa2662f2
49	8	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	https://educont.ru/
50	9	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	https://m.edsoo.ru/fa26645a
51	10	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	11	Профессионализмы	1	https://educont.ru/
53	12	Жаргонизмы	1	https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54	13	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая	1	https://m.edsoo.ru/fa267850

		лексика		
55	14	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	https://m.edsoo.ru/fa267850
56	15	Лексический анализ слова	1	https://m.edsoo.ru/fa267b34
57	16	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58	17	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	https://educont.ru/
59	18	Сочинение-описание природы и местности	1	https://m.edsoo.ru/fa26461e
60	19	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	https://educont.ru/
61	20	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	https://educont.ru/
62	21	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	https://educont.ru/
63	22	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1	https://educont.ru/
64	23	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	24	Работа над ошибками, анализ работы	1	https://educont.ru/
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография				
66	1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	https://m.edsoo.ru/fa268944
67	2	Основные способы образования слов в русском языке	1	https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	3	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	https://m.edsoo.ru/fa26984e
69	4	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	https://m.edsoo.ru/fa269a38
70	5	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71	6	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72	7	Понятие об этимологии	1	https://educont.ru/
73	8	Морфемный и словообразовательный	1	https://m.edsoo.ru/fa26a

		анализ слов		320
74	9	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	https://educont.ru/
75	10	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	11	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	https://educont.ru/
77	12	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	https://educont.ru/
78	13	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	https://educont.ru/
79	14	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	https://educont.ru/
80	15	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	https://educont.ru/
81	16	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	17	Работа над ошибками, анализ работы	1	https://educont.ru/
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография (103 часа)				
83	1	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84	2	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	https://educont.ru/
85	3	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	https://m.edsoo.ru/fa26adde
86	4	Имя существительное как часть речи	1	https://educont.ru/
87	5	Особенности словообразования имен существительных	1	https://m.edsoo.ru/fa26af46
88	6	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	https://m.edsoo.ru/fa26b284
89	7	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90	8	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	https://m.edsoo.ru/fa26b568
91	9	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	https://m.edsoo.ru/fa26b

				a04
92	10	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	https://m.edsoo.ru/fa26416e
93	11	Практикум. Описание помещение (интерьера)	1	https://educont.ru/
94	12	Повторение темы "Имя существительное"	1	https://educont.ru/
95	13	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	https://m.edsoo.ru/fa26bb80
96	14	Работа над ошибками, анализ работы	1	https://educont.ru/
97	15	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98	16	Имя прилагательное как часть речи	1	https://educont.ru/
99		Разряды имён прилагательных по значению	1	https://educont.ru/
100	7	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
101	8	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102	9	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103	10	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/fa26c68e
104	11	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/fa26c83c
105	12	Сжатое изложение. Смысловой анализ текста	1	https://educont.ru/
106	13	Изложение подробное/сжатое	1	https://educont.ru/
107	14	Морфологический анализ имен прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108	15	Правописание н и нн в именах прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109	16	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110	17	Правописание суффиксов -к- и - ск- имен прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/fa26cfbc

111	18	Правописание суффиксов -к- и - ск- имен прилагательных. Практикум	1	https://educont.ru/
112	19	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
113	20	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa26d336
114	21	Сочинение-описание внешности человека	1	https://educont.ru/
115	22	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116	23	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	24	Работа над ошибками, анализ работы	1	https://educont.ru/
118	25	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	https://m.edsoo.ru/fa26d854
119	26	Синтаксические функции имен числительных	1	https://m.edsoo.ru/fa26d994
120	27	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	https://educont.ru/
121	28	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	https://educont.ru/
122	29	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123	30	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	https://m.edsoo.ru/fa26dd40
124	31	Склонение количественных имен числительных	1	https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125	32	Склонение порядковых имен числительных	1	https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126	33	Склонение числительных. Практикум	1	https://educont.ru/
127	34	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	https://educont.ru/
128	35	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	https://m.edsoo.ru/fa26e25e
129	36	Собирательные числительные, их склонение	1	https://m.edsoo.ru/fa26e5f6

130	37	Нормы употребления собирательных числительных	1	https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131	38	Нормы словообразования имен числительных	1	https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
132	39	Синтаксическая роль имён числительных	1	https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133	40	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa26edda
134	41	Морфологический анализ имен числительных	1	https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135	42	Орфографический анализ имен числительных	1	https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136	43	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa26f780
137	44	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138	45	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	https://educont.ru/
139	46	Работа над ошибками, анализ работы	1	https://educont.ru/
140	47	Местоимение как часть речи	1	https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141	48	Разряды местоимений	1	https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142	49	Личные местоимения	1	https://educont.ru/
143	50	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1	https://educont.ru/
144	51	Сжатое изложение (обучающее)	1	https://educont.ru/
145	52	Возвратное местоимение себя	1	https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146	53	Притяжательные местоимения	1	https://m.edsoo.ru/fa270072
147	54	Сочинение. Сбор материала	1	https://educont.ru/
148	55	Сочинение-описание картины	1	https://educont.ru/
149	56	Указательные местоимения	1	https://m.edsoo.ru/fa27019e
150	57	Определительные местоимения	1	https://m.edsoo.ru/fa27032e

151	58	Вопросительно-относительные местоимения	1	https://m.edsoo.ru/fa270464
152	59	Неопределенные местоимения	1	https://m.edsoo.ru/fa27082e
153	60	Отрицательные местоимения	1	https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154	61	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	62	Морфологический анализ местоимений	1	https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	63	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	https://educont.ru/
157	64	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	https://educont.ru/
158	65	Повторение по теме "Местоимение"	1	https://educont.ru/
159	66	Практикум по теме "Местоимение"	1	https://m.edsoo.ru/fa270f86
160	67	Работа над ошибками, анализ работы	1	https://educont.ru/
161	68	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	https://m.edsoo.ru/fa271166
162	69	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163	70	Словообразование глаголов	1	https://m.edsoo.ru/fa271436
164	71	Сочинение. Сбор материала	1	https://educont.ru/
165	72	Сочинение на морально- этическую тему (обучающее)	1	https://educont.ru/
166	73	Переходные и непереходные глаголы	1	https://m.edsoo.ru/fa2715a8
167	74	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	https://educont.ru/
168	75	Разноспрягаемые глаголы	1	https://m.edsoo.ru/fa271774
169	76	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa271ec2

170	77	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	https://m.edsoo.ru/fa272020
171	78	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa272020
172	79	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	https://m.edsoo.ru/fa272354
173	80	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa272548
174	81	Условное наклонение глагола	1	https://m.edsoo.ru/fa2726d8
175	82	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa2728b8
176	83	Повелительное наклонение глагола	1	https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177	84	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa272d0e
178	85	Употребление наклонений	1	https://educont.ru/
179	86	Употребление наклонений. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa27365a
180	87	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	https://m.edsoo.ru/fa273312
181	88	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa2734f2
182	89	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183	90	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184	91	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185	92	Изложение. Смысловой анализ текста	1	https://educont.ru/
186	93	Изложение (обучающее)	1	https://educont.ru/
187	94	Морфологический анализ глагола	1	https://edhttps://m.edsoo.ru/fa27423aucont.ru/
188	95	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	https://educont.ru/

189	96	Описание действий. Сбор материала	1	https://m.edsoo.ru/fa264a56
190	97	Сочинение-описание действий	1	https://educont.ru/
191	98	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192	99	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	https://m.edsoo.ru/fa274a5a
193	100	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	https://educont.ru/
194	101	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	https://educont.ru/
195	102	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	https://educont.ru/
196	103	Работа над ошибками, анализ работы	1	https://educont.ru/
Раздел 8. Повторение пройденного материала (8 часов)				
197	1	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	https://m.edsoo.ru/fa2753d8
198	2	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	https://educont.ru/
199	3	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе	1	https://m.edsoo.ru/fa27525c
200	4	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	https://m.edsoo.ru/fa27525c
201	5	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	https://educont.ru/
202	6	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	https://educont.ru/
203	7	Годовая контрольная работа за курс 6 класса	1	https://m.edsoo.ru/fa2758c4
204	8	Повторение. Анализ годовой контрольной работы	1	https://educont.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			**204**	

7 КЛАСС

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР/ЦОР
Раздел 1. Общие сведения о языке Язык как развивающееся явление (1 час)				
1	1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	https://lesson.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3
Раздел 2. Повторение пройденного материала (5 часов)				
2	1	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	https://lesson.edu.ru/lesson/0786be08-464e-415a-b210-2085efb06db4
3	2	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	https://lesson.edu.ru/lesson/0786be08-464e-415a-b210-2085efb06db4
4	3	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1	https://lesson.edu.ru/lesson/c619f02b-0d8d-4f8e-b18a-6d2be221947c
5	4	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1	https://educont.ru/
6	5	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	https://educont.ru/
Раздел 3. Язык и речь (3 часа)				
7	1	Монолог и его виды.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/f346ef42-3771-4c1a-9f49-8af4ff4fe6b3

8	2	Диалог и его виды	1	Урок (lesson.edu.ru)
9	3	Сочинение на лингвистическую тему	1	https://lesson.edu.ru/lesson/9c92b5fd-8d43-419b-a793-28f2fc4eb1bb
Раздел 4. Текст (16 часов)				
10	1	Текст как речевое произведение	1	Урок (lesson.edu.ru)
11	2	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	https://lesson.edu.ru/lesson/2a17c6fe-1eb2-45ef-881d-234d2dc74164
12	3	Тезисный план текста	1	https://lesson.edu.ru/lesson/2208fc02-997b-4e2c-b55b-26c0e972714f
13	4	Тезисный план текста. Практикум	1	https://educont.ru/
14	5	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	https://lesson.edu.ru/lesson/345acd3f-6334-4544-8440-f24e6aa253e6
15	6	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум.	1	https://educont.ru/
16	7	Основные виды текста- рассуждения.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/58607296-defc-41c4-87e3-9be9ba8438af
17	8	Основные виды текста- рассуждения. Практикум	1	https://educont.ru/
18	9	Сочинение-рассуждение на тему.	1	https://educont.ru/
19	10	Функциональные разновидности языка.	1	https://educont.ru/
20	11	Публицистический стиль.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/6424f245-4bab-4e3f-9930-330805d07b42
21	12	Основные жанры публицистического стиля.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/2c9da8b9-3fdf-466c-a6ac-4ea1e628bc73
22	13	Основные жанры публицистического	1	https://lesson.edu.ru/less

		стиля. Практикум		on/f4e45035-beed-41f6-a16d-02a3cebf48d0 https://lesson.edu.ru/lesson/47d83ec6-0c2c-4fad-a7fe-7e4b9510e00b
23	14	Официально-деловой стиль	1	https://lesson.edu.ru/lesson/20bdb763-557b-4647-a65e-b78d7b8c829e
24	15	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1	https://lesson.edu.ru/lesson/11c37da6-8f38-4d3a-b204-63218cb3bcad
25	16	Сочинение на тему	1	https://educont.ru/
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография (106 часов)				
26	1	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/c38b4256-b8b3-414e-a78a-904b2a5a4410
27	2	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	https://lesson.edu.ru/lesson/3e2d422c-0d12-4bc2-9101-5202ef6b4da7
28	3	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	https://lesson.edu.ru/lesson/3e2d422c-0d12-4bc2-9101-5202ef6b4da7
29	4	Причастный оборот	1	https://lesson.edu.ru/lesson/2d312048-2084-4ef5-893c-fa47b1915a40
30	5	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/2d312048-2084-4ef5-893c-fa47b1915a40
31	6	Действительные и страдательные причастия	1	https://lesson.edu.ru/lesson/e5b704ba-7c75-4f1d-8447-

				c5f77520d1d9
32	7	Полные и краткие формы причастий	1	https://lesson.edu.ru/lesson/1c915b8c-6096-4060-b5c1-ed50cd0388a9
33	8	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	https://educont.ru/
34	9	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	https://lesson.edu.ru/lesson/9cf55c64-502b-4ac1-903c-f5c979bc2dcb https://lesson.edu.ru/lesson/76df5474-5302-41cf-baa5-1cb7b5e60708
35	10	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	https://educont.ru/
36	11	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	https://lesson.edu.ru/lesson/84dceba7-26cd-48db-a2af-24c30bfdf899 https://lesson.edu.ru/lesson/b45c0422-c681-4e2c-b6eb-93fba4089016
37	12	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	
38	13	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1	https://lesson.edu.ru/lesson/5980ca88-63fe-4d32-937c-ba8dc10793ca
39	14	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	https://educont.ru/
40	15	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	https://lesson.edu.ru/lesson/234a2874-e430-4bb3-9f45-4d1a1fbc7d9b

41	16	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	https://lesson.edu.ru/lesson/234a2874-e430-4bb3-9f45-4d1a1fbc7d9b
42	17	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	https://lesson.edu.ru/lesson/234a2874-e430-4bb3-9f45-4d1a1fbc7d9b
43	18	Морфологический анализ причастия	1	https://lesson.edu.ru/lesson/ec0db643-d32e-4769-a679-29adf290ff6e
44	19	Сочинение/изложение	1	https://lesson.edu.ru/lesson/8e200d50-fa6a-4387-9660-fec4d9ddd690
45	20	Правописание не с причастиями	1	https://lesson.edu.ru/lesson/820db800-aea2-43aa-934c-fe805894d934
46	21	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	https://lesson.edu.ru/lesson/2d2f164f-8b20-4c22-84aa-be07736429ae
47	22	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1	https://lesson.edu.ru/lesson/a35b8cf1-5507-4b3f-8fbd-f40a7552cdca https://lesson.edu.ru/lesson/93deacdd-2f2e-449f-b103-24fbab0c9ff3
48	23	Диктант /Диктант с продолжением	1	https://educont.ru/
49	24	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/73199c2c-f0d3-4ed1-ae7b-870eb86bd5b6
50	25	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	https://lesson.edu.ru/lesson/73199c2c-f0d3-4ed1-ae7b-870eb86bd5b6

51	26	Деепричастный оборот.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/c71c6020-7365-4fc4-9c1e-ae0405c4e0b4 https://lesson.edu.ru/lesson/c71c6020-7365-4fc4-9c1e-ae0405c4e0b4
52	27	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	https://lesson.edu.ru/lesson/556c54ab-f2aa-471d-a933-0b2b922448fc https://lesson.edu.ru/lesson/00133df8-db99-4c2a-9a78-ed5e6d04c43c
53	28	Правописание не с деепричастиями.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/b3f17d02-a56c-471b-843d-dc6f25c578a9
54	29	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1	https://educont.ru/
55	30	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	https://lesson.edu.ru/lesson/a0c648e9-0bda-4f38-908a-0f5354c04926
56	31	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/6ca510e9-28f1-436f-82f8-385a65efb838
57	32	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению.	1	https://educont.ru/
58	33	Сочинение-описание картины.	1	https://educont.ru/
59	34	Морфологический анализ деепричастия.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/fd7d98d5-b2a3-40c2-ab5e-5eab7a29c0b8
60	35	Морфологический анализ деепричастия. Практикум.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/fd7d98d5-b2a3-

				40c2-ab5e-5eab7a29c0b8
61	36	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/4dd025a5-2140-491b-b1ec-e1be6d85ae05
62	37	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/8c3696a8-8d3b-421a-a3cf-a807b03f70b1
63	38	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1	https://educont.ru/
64	39	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	https://educont.ru/
65	40	Наречие как часть речи.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/322a9e50-3ec0-4430-8e3b-d15c711b0b1a
66	41	Разряды наречий по значению.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/fbc1df11-63a4-4466-b624-dffd047a4186
67	42	Разряды наречий по значению. Практикум	1	https://educont.ru/
68	43	Степени сравнения наречий.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/d7a4c88a-36f4-4cdf-8ebb-193855eb23b2
69	44	Степени сравнения наречий. Практикум	1	https://educont.ru/
70	45	Словообразование наречий.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/4a7de4ca-7dd5-4aac-84dc-cdf6ee69a055
71	46	Морфологический анализ наречия	1	https://lesson.edu.ru/lesson/41328f10-0b3c-4a9d-84df-ddf4b5851685
72	47	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1	https://lesson.edu.ru/lesson/136c144f-96ff-49ab-b0f7-0ec86ecf6c69
73	48	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум.	1	https://educont.ru/

74	49	Дефис между частями слова в наречиях	1	https://lesson.edu.ru/lesson/42778791-3619-4f1d-9b1d-6e8c63953eb3
75	50	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/7c48a923-234b-4ff8-bd65-e5f95e0790f9
76	51	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1	https://lesson.edu.ru/lesson/7c48a923-234b-4ff8-bd65-e5f95e0790f9
77	52	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1	https://lesson.edu.ru/lesson/855e1ce0-6a4e-49bc-936d-994725f5e5d8
78	53	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1	https://educont.ru/
79	54	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	https://lesson.edu.ru/lesson/63a1ea37-b7bb-4820-874e-b802b0d3e9ad
80	55	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	https://educont.ru/
81	56	Буквы о и а на конце наречий	1	https://lesson.edu.ru/lesson/c86c7dd4-911d-4090-ac5d-a4d82c9f1703
82	57	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1	https://educont.ru/
83	58	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	https://lesson.edu.ru/lesson/46b12587-ea6f-4e78-81c6-a68f66bcc8bb
84	59	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум.	1	https://educont.ru/
85	60	Повторение темы «Наречие»	1	https://lesson.edu.ru/lesson/7732aea0-c1e1-405d-9888-33757d847143
86	61	Диктант с грамматическим заданием.	1	https://educont.ru/

87	62	Слова категории состояния в системе частей речи	1	https://lesson.edu.ru/lesson/adc806ce-adfc-441f-9a54-3f720e6d78df
88	63	Слова категории состояния и наречия	1	https://lesson.edu.ru/lesson/53dcd08d-b351-48fc-97d3-a0132ef8519c
89	64	Служебные части речи в русском языке	1	https://lesson.edu.ru/lesson/c66541ba-2195-4268-b4f4-8118c7d8ce05
90	65	Предлог как часть речи.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/99858303-6d5c-49be-bd1f-6d118af47d9a
91	66	Предлоги производные и непроизводные	1	https://lesson.edu.ru/lesson/ee8cc82d-0a6a-486d-a0c7-b001e577e947
92	67	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	https://educont.ru/
93	68	Предлоги простые и составные.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/c6838930-83a3-4f0a-b000-c7d41986f3a2
94	69	Предлоги простые и составные. Практикум	1	https://educont.ru/
95	70	Правописание предлогов.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/0d608b9c-76b7-4b51-8084-c2bb9c776457
96	71	Правописание предлогов. Практикум	1	https://educont.ru/
97	72	Употребление предлогов в речи.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/54feb67e-34b7-449f-8ef4-6e2d84e9e7b4
98	73	Употребление предлогов в речи. Практикум	1	https://educont.ru/
99	74	Морфологический анализ предлога.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/cd07d32c-bf7c-

				42a9-897b-19e4d157fe4b
100	75	Повторение темы «Предлог»	1	https://lesson.edu.ru/lesson/2d7065d5-202e-4374-abd1-7b8bdb44c625
101	76	Повторение темы «Предлог». Практикум	1	https://educont.ru/
102	77	Союз как часть речи.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/06367684-0c2b-4166-b09a-0819047790d1
103	78	Разряды союзов.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/64908571-c6f0-4ce8-b34b-6fc750d63b6f
104	79	Разряды союзов. Практикум	1	https://educont.ru/
105	80	Сочинительные союзы.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/5b8428c3-879f-4d27-870c-e33085692a32 https://lesson.edu.ru/lesson/0929fa9d-cca0-4e71-818f-742d97bbe543
106	81	Подчинительные союзы	1	https://lesson.edu.ru/lesson/291f524e-ddc4-4275-9f0c-382a918153ec
107	82	Правописание союзов.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/180e4e81-77f3-4a5a-93fb-bbb34163749e https://lesson.edu.ru/lesson/c3ad7bb4-3c33-4e64-b334-6872d70eed4f
108	83	Правописание союзов. Практикум	1	https://educont.ru/
109	84	Союзы и союзные слова.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/5b37e714-08c8-

				454d-a863-ee71f3889712
110	85	Союзы в простых и сложных предложениях	1	https://educont.ru/
111	86	Морфологический анализ союза.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/bd1556d5-8244-44e5-8b54-d039e5a38b5c
112	87	Повторение темы «Союз».	1	https://lesson.edu.ru/lesson/5bb7dd0b-511f-4b9e-8b46-469cab98bd37
113	88	Повторение темы «Союз». Практикум	1	https://educont.ru/
114	89	Частица как часть речи.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/89344446-49be-44f3-8973-3ac65b2d4070
115	90	Разряды частиц	1	https://lesson.edu.ru/lesson/171ae0e0-890a-4e0b-ab7d-02e17aeb1998 https://lesson.edu.ru/lesson/b70de86d-5557-4e58-9378-121769d85661
116	91	Разряды частиц. Практикум.	1	https://educont.ru/
117	92	Правописание частиц	1	https://lesson.edu.ru/lesson/dc389c24-2a8c-4688-8cdd-e3ffba0ed50f
118	93	Правописание частицы не.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/85d905ad-762b-44ba-a5b7-fa26de38eb8f
119	94	Правописание частицы не. Практикум	1	https://educont.ru/
120	95	Разграничение частиц не и ни	1	https://lesson.edu.ru/lesson/c9840c96-aec7-4ffe-8e8d-c29969c78fab

121	96	Разграничение частиц не и ни. Практикум.	1	https://educont.ru/
122	97	Морфологический анализ частицы	1	https://lesson.edu.ru/lesson/dfcb3ee7-9d87-4449-ad65-2265a14d3fbb
123	98	Повторение темы «Частица».	1	https://lesson.edu.ru/lesson/d3cdd38c-1b8a-4531-bd15-bf929f245a73
124	99	Повторение темы «Частица». Практикум	1	https://educont.ru/
125	100	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/8d4c7b9f-d8e4-4b00-9115-11c5d8158089
126	101	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1	https://educont.ru/
127	102	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1	https://educont.ru/
128	103	Морфологический анализ междометия.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/5a825735-8469-433a-8a36-ac0bdd10b0dd
129	104	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1	https://lesson.edu.ru/lesson/5a825735-8469-433a-8a36-ac0bdd10b0dd https://lesson.edu.ru/lesson/394d91ed-2ece-4031-8a1e-4b1363d60bda
130	105	Омонимия слов разных частей речи	1	https://lesson.edu.ru/lesson/50d82944-7540-4c62-8356-4d14d1b23dac
131	106	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1	https://educont.ru/
Раздел 7. Повторение пройденного материала (5 часов)				
132	1	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	https://educont.ru/

133	2	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1	https://educont.ru/
134	3	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1	https://educont.ru/
135	4	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	1	https://educont.ru/
136	5	Повторение. Правописание служебных частей речи	1	https://educont.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			**136**	

8 КЛАСС

№ п/п	**№ в теме**	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Возможность использования ЭОР/ЦОР**
Раздел 1. Общие сведения о языке (1 час)				
1		Русский язык в кругу других славянских языков	1	https://m.edsoo.ru/fba97dee/
Раздел 2. Повторение пройденного материала (5 часов)				
2	1	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	2	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba98208
4	3	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba98492
5	4	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba98686
6	5	Контрольная работа /проверочная работа /диктант	1	https://educont.ru/

Раздел 3. Язык и речь (4 часа)				
7	1	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1	https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	2	Монолог-рассуждение	1	https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	3	Монолог и диалог	1	https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10	4	Монолог и диалог. Практикум	1	https://educont.ru/
Раздел 4. Текст (6 часов)				
11	1	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	https://m.edsoo.ru/fba99270
12	2	Средства и способы связи предложений в тексте	1	https://educont.ru/
13	3	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1	https://educont.ru/
14	4	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1	https://educont.ru/
15	5	Сочинение-рассуждение. Практикум	1	https://educont.ru/
16	6	Сочинение на тему	1	https://educont.ru/
Раздел 5. Функциональные разновидности языка (6 часов)				
17	1	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1	https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	2	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1	https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19	3	Официально-деловой стиль.	1	https://educont.ru/
20	4	Жанры официально-делового стиля.	1	https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21	5	Повторение по теме. Практикум	1	https://educont.ru/
22	6	Изложение подробное/сжатое	1	https://m.edsoo.ru/fba98ff0
Раздел 6. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (2 часа)				
23	1	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1	https://m.edsoo.ru/fba9a81e

24	2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
Раздел 7. Система языка. Словосочетание (5 часов)				
25	1	Словосочетание, его структура и виды	1	https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26	2	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1	https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	3	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1	https://educont.ru/
28	4	Синтаксический анализ словосочетаний.	1	https://m.edsoo.ru/fba9b228
29	5	Повторение темы. Практикум	1	https://educont.ru/
Раздел 8. Система языка. Предложение (68 часов)				
30	1	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1	https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31	2	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32	3	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba9b87см
33	4	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34	5	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35	6	Предложения полные и неполные. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36	7	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37	8	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	https://m.edsoo.ru/fba9c286
38	9	Изложение подробное/сжатое	1	https://educont.ru/
39	10	Составное глагольное сказуемое.	1	https://educont.ru/
40	11	Составное именное сказуемое.	1	https://m.edsoo.ru/fba9c42a

41	12	Тире между подлежащим и сказуемым	1	https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
42	13	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	https://m.edsoo.ru/fba9c736
43	14	Определение как второстепенный член предложения и его виды.	1	https://m.edsoo.ru/fba9c966
44	15	Определения согласованные и несогласованные	1	https://m.edsoo.ru/fba9caec
45	16	Приложение как особый вид определения	1	https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46	17	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1	https://m.edsoo.ru/fba9d44c
47	18	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1	https://m.edsoo.ru/fba9d564
48	19	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1	https://m.edsoo.ru/fba9d672
49	20	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba9d794
50	21	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1	https://educont.ru/
51	22	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1	https://educont.ru/
52	23	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	https://m.edsoo.ru/fba9e068
53	24	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	https://m.edsoo.ru/fba9e248
54	25	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	https://m.edsoo.ru/fba9e392
55	26	Определённо-личные предложения.	1	https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56	27	Неопределённо-личные предложения.	1	https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57	28	Неопределённо-личные предложения. Практикум.	1	https://educont.ru/

58	29	Обобщённо-личные предложения	1	https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59	30	Сочинение-описание картины.	1	https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
60	31	Безличные предложения	1	https://m.edsoo.ru/fba9e860
61	32	Безличные предложения. Практикум	1	https://educont.ru/
62	33	Назывные предложения	1	https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63	34	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba9edf6
64	35	Понятие о простом осложнённом предложении	1	https://educont.ru/
65	36	Понятие об однородных членах предложения	1	https://educont.ru/
66	37	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	https://educont.ru/
67	38	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1	https://educont.ru/
68	39	Однородные и неоднородные определения	1	https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	40	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1	https://educont.ru/
70	41	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
71	42	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba9f418
72	43	Синтаксический анализ простого предложения	1	https://educont.ru/
73	44	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74	45	Сочинение-рассуждение на тему	1	https://educont.ru/
75	46	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1	https://m.edsoo.ru/fba9ff30
76	47	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления	1	https://m.edsoo.ru/fbaa0052

		согласованных определений.		
77	48	Обособление приложений.	1	https://m.edsoo.ru/fbaa035e
78	49	Обособление приложений. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79	50	Обособление обстоятельств.	1	https://m.edsoo.ru/fbaa070a
80	51	Обособление обстоятельств. Практикум	1	https://educont.ru/
81	52	Обособление дополнений.	1	https://educont.ru/
82	53	Обособление дополнений. Практикум	1	https://educont.ru/
83	54	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1	https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84	55	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85	56	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	https://m.edsoo.ru/fbaa1268
86	57	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1	https://educont.ru/
87	58	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
88	59	Предложения с обращениями	1	https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89	60	Предложения с обращениями. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90	61	Предложения с вводными конструкциями	1	https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
91	62	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
92	63	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1	https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
93	64	Предложения со вставными конструкциями	1	https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94	65	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fbaa223a
95	66	Знаки препинания в предложениях с	1	https://m.edsoo.ru/fbaa2

		вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум		35c
96	67	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	https://m.edsoo.ru/fbaa2474
97	68	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1	https://educont.ru/
Раздел 9.Повторение пройденного материала (5 часов)				
98	1	Годовая контрольная работа за курс 8 класса	1	https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
99	2	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1	https://educont.ru/
100	3	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1	https://educont.ru/
101	4	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	https://educont.ru/
102	5	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
ОБЩЕЕ 6КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			**102**	

9 КЛАСС

№ п/п	**№ в теме**	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Возможность использования ЭОР/ЦОР**
Раздел 1. Общие сведения о языке (4 часа)				
1		Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	https://educont.ru/
2		Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	https://educont.ru/
3		Русский язык в современном мире	1	https://educont.ru/

4		Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1	https://educont.ru/
Раздел 2. Повторение пройденного материала (5 часов)				
5	1	Повторение. Правописание корней и приставок	1	https://educont.ru/
6	2	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	https://educont.ru/
7	3	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	https://educont.ru/
8	4	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1	https://educont.ru/
9	5	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	https://educont.ru/
Раздел 3. Язык и речь (5 часов)				
10	1	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	https://educont.ru/
11	2	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1	https://educont.ru/
12	3	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1	https://educont.ru/
13	4	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1	https://educont.ru/
14	5	Изложение подробное/сжатое.	1	https://educont.ru/
Раздел 4. Текст (3 часа)				
15	1	Текст как речевое произведение	1	https://educont.ru/
16	2	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	https://educont.ru/
17	3	Информационная переработка текста.	1	https://educont.ru/
Раздел 5. Функциональные разновидности языка (6 часов)				
18	1	Язык художественной литературы.	1	https://educont.ru/

19	2	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	https://educont.ru/
20	3	Научный стиль	1	https://educont.ru/
21	4	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1	https://educont.ru/
22	5	Информационная переработка научного текста. Практикум	1	https://educont.ru/
23	6	Сочинение-рассуждение на тему	1	https://educont.ru/
Раздел 6. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (77 часов)				
24	1	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	https://educont.ru/
25	2	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	https://educont.ru/
26	3	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	https://educont.ru/
27	4	Виды сложносочинённых предложений	1	https://educont.ru/
28	5	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	https://educont.ru/
29	6	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум.	1	https://educont.ru/
30	7	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	https://educont.ru/
31	8	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1	https://educont.ru/
32	9	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1	https://educont.ru/
33	10	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1	https://educont.ru/
34	11	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1	https://educont.ru/
35	12	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.	1	https://educont.ru/

36	13	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	https://educont.ru/
37	14	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1	https://educont.ru/
38	15	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	https://educont.ru/
39	16	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	https://educont.ru/
40	17	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	https://educont.ru/
41	18	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	https://educont.ru/
42	19	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	https://educont.ru/
43	20	Классификация сложноподчинённых предложений.	1	https://educont.ru/
44	21	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	https://educont.ru/
45	22	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум.	1	https://educont.ru/
46	23	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	https://educont.ru/
47	24	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	https://educont.ru/
48	25	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	https://educont.ru/
49	26	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	https://educont.ru/
50	27	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	https://educont.ru/
51	28	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	https://educont.ru/
52	29	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	https://educont.ru/
53	30	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	https://educont.ru/
54	31	Сложноподчинённое предложение с	1	https://educont.ru/

		придаточным условия		
55	32	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	https://educont.ru/
56	33	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1	https://educont.ru/
57	34	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1	https://educont.ru/
58	35	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	https://educont.ru/
59	36	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	https://educont.ru/
60	37	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	https://educont.ru/
61	38	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	https://educont.ru/
62	39	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	https://educont.ru/
63	40	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1	https://educont.ru/
64	41	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1	https://educont.ru/
65	42	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	https://educont.ru/
66	43	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1	https://educont.ru/
67	44	Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение"	1	https://educont.ru/
68	45	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	https://educont.ru/
69	46	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	https://educont.ru/
70	47	Виды бессоюзных сложных предложений	1	https://educont.ru/
71	48	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	https://educont.ru/

72	49	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	https://educont.ru/
73	50	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	https://educont.ru/
74	51	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	https://educont.ru/
75	52	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	https://educont.ru/
76	53	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	https://educont.ru/
77	54	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	https://educont.ru/
78	55	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1	https://educont.ru/
79	56	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1	https://educont.ru/
80	57	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1	https://educont.ru/
81	58	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1	https://educont.ru/
82	59	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	https://educont.ru/
83	60	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1	https://educont.ru/
84	61	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	https://educont.ru/
85	62	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	https://educont.ru/
86	63	Типы сложных предложений с разными видами связи	1	https://educont.ru/
87	64	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1	https://educont.ru/
88	65	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1	https://educont.ru/
89	66	Правила постановки знаков препинания в	1	https://educont.ru/

		сложных предложениях с разными видами связи. Практикум		
90	67	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1	https://educont.ru/
91	68	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1	https://educont.ru/
92	69	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1	https://educont.ru/
93	70	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1	https://educont.ru/
94	71	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	https://educont.ru/
95	72	Косвенная речь	1	https://educont.ru/
96	73	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	https://educont.ru/
97	77	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1	https://educont.ru/
Раздел 7. Повторение пройденного материала (5 часов)				
98	1	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	https://educont.ru/
99	2	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	https://educont.ru/
100	3	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1	https://educont.ru/
101	4	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1	https://educont.ru/
102	5	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1	https://educont.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			**102**	