Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Лицей № 176»

(МАОУ «Лицей № 176»)

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МАОУ «Лицей № 176»
протокол от 26.08.2026 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета родителей
протокол от_____2026 г. №__

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МАОУ «Лицей № 176»
_____ Н.В. Швензель
приказ от _____2026 г. № ___ -од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 31A920EE71CF5108B65B5CF25D785581
Владелец: Швензель Наталья Викторовна
Действителен: с 27.08.2026 до 20.11.2027

ПОЛОЖЕНИЕ
о тьюторском сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «Лицей № 176»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о тьюторском сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «Лицей № 176» (далее - Положение) разработано в соответствии с: - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 (в ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Профессиональным стандартом "Специалист в области воспитания", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 г. № 53н;

- письма Минпросвещения от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»;

- Уставом МАОУ «Лицей № 176» (далее - лицей).

1.2. В настоящем Положении используются следующие основные понятия:

Тьютор — это педагог, обеспечивающий разработку и сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся, организующий процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождающий процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее), координирующий поиск информации обучающимися для самообразования.

Тьюторант - это объект тьюторского сопровождения, активный участник образовательного процесса, т.е. обучающийся.

В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который организует условия для успешного включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в образовательную и социальную среду образовательного учреждения.

1.3. Лицей организует тьюторское сопровождение обучающегося с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ

2.1. Основной целью тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ является создание условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду лицея, поддержка и сопровождение его образовательной деятельности, основываясь на личностно-ориентированном подходе.

2.2. Задачи тьюторского сопровождения:

- создание условий для реализации учебного или индивидуального учебного плана;

- помощь обучающемуся в осознании его образовательных потребностей, возможностей и способов их реализации;

- помощь в проектировании, разработке и реализации ИУП (при необходимости);

- организация и стимулирование разных видов деятельности учащихся, в том числе в получении ими дополнительного образования в лицее и вне его;

- помощь в сборе информации о ресурсах, которые могут быть использованы учащимися при освоении образовательной программы;

- содействие психолого-педагогическому сопровождению обучающихся;

- мониторинг эффективности освоения образовательной программы;

- помощь в проблемных ситуациях обучающемуся при освоении образовательной программы;

- содействие формированию адекватной самооценки обучающегося;

- создание условий для успешной социализации ребенка;

- содействие максимальному раскрытию потенциала личности ребенка.

3. Функции тьютора

3.1. Диагностическая:

- сбор данных о планах и намерениях обучающегося, его интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, готовность в целом к социальной адаптации и профессиональному самоопределению.

3.2. Проектировочная:

- определение планируемых результатов на заданный период;

- выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащихся проблем;

- разработка средств и процедур тьюторского сопровождения для достижения обучающимся планируемых результатов.

3.3. Реализационная:

- согласование действий с педагогическими работниками и родителями; оказание помощи в самоопределении учащихся в образовательном пространстве;

- поддержка учащихся при решении возникающих затруднений.

3.4. Аналитическая:

- анализ и корригирование процесса освоения образовательной программы и результатов самоопределения обучающегося.

4. Содержание деятельности тьютора

4.1. Тьютор, осуществляющий педагогическое сопровождение освоения обучающимся с особыми образовательными потребностями рекомендованной ему образовательной программы:

- совместно с заместителем директора, учителем (учителями), специалистами ППк и при участии родителей (законных представителей) учащегося участвует в составлении индивидуальной образовательной программы (ИОП) и её регулярной корректировке;

- организует образовательную развивающую среду в соответствии с особыми образовательными потребностями сопровождаемого обучающегося;

- взаимодействует с администрацией, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) сопровождаемого обучающегося по вопросам разрешения трудных ситуаций в учебе и общении обучающегося со сверстниками;

- осуществляет организационную и методическую помощь учителям в обучении сопровождаемого обучающегося в классе;

- использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки обучающегося для выполнения образовательных задач;

- осуществляет индивидуальное обучение учащегося с особыми образовательными нуждами в соответствии с учебной программой класса в случаях, когда обучение ученика в классе невозможно;

- принимает участие в коррекционно-развивающей работе с тьюторантом по договоренности со специалистами;

- осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует их о достижениях учащегося, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь;

- фиксирует динамику развития тьюторанта.

5. Средства, формы и методы работы тьютора

5.1. Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

- организация и адаптация жизненного пространства: рабочего места; рекреационных зон, где бывает ребенок;

- использование специальных приемов и дидактики, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий.

Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных и образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения, не наносящих вред обучающемуся и согласованных с родителями.

6. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации

6.1. Результатами работы тьютора в условиях инклюзии являются:

- адаптация ребенка к образовательной среде;

- развитие коммуникативных способностей ребенка;

- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка.

6.2. Фиксация результатов работы тьютора отражается в документах лицея.

7. Организация тьюторской деятельности

7.1. Специализация труда тьютора происходит по двум основаниям:

- тьютор закрепляется за группой учащихся;

- тьютор закрепляется за одним ребенком;

в соответствии с рекомендациями ПМПК «педагогическое сопровождения освоения адаптированной основной общеобразовательной программы» и кадровым ресурсом лицея.

7.2. Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией.

8. Заключительные положения

8.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете лицея и утверждается приказом директора.

8.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

8.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

8.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете лицея в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом директора лицея. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

8.5. Положение вывешивается на информационном стенде и публикуется на официальном сайте лицея в сети интернет в течение 10-ти дней с момента его принятия.

8.6. Все заинтересованные лица должны быть ознакомлены с данным Положением после его принятия под подпись.