

# **ПОЛОЖЕНИЕ**

## **о центре работы с одаренными детьми МАОУ «Лицей №176»**

### **1. Общие положения**

1.1. Центр работы с одаренными детьми (далее - Центр) муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Новосибирска «Лицей № 176» (далее - Лицей) создан с целью выявления и поддержки одаренных детей, обеспечения соответствующих условий для их образования и творческого развития в интересах личности, общества и государства.

1.2. Деятельность Центра направлена на совершенствование системы выявления, поддержки, развития и социализации одаренных детей; создание условий для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов, интересов и склонностей учащихся; рациональное использование ресурсов для обеспечения возможности получения учащимися качественного образования повышенного уровня.

### **2. Цель и задачи Центра**

2.1. Целью деятельности Центра является создание условий для развития личностных потенциалов учащихся лицея в соответствии со структурой их способностей с целью успешной самореализации.

2.2. Перед Центром стоят следующие задачи:

2.2.1 Ежегодное проведение психолого-педагогической диагностики учащихся с целью выявления структуры способностей и разработки индивидуальных программ развития (при первичной диагностике), предупреждения перегрузок и отслеживания влияний образования на развитие способностей (при повторных диагностических процедурах).

2.2.2 Расширение сети кружков, развитие системы взаимодействия с культурными центрами и учреждениями дополнительного образования, создание в образовательном процессе условий для реализации творческих способностей учащихся.

2.2.3 Для развития лидерских способностей лицеистов, приобретения ими опыта социального взаимодействия совершенствовать систему школьного самоуправления, на уроках активно использовать групповые и коллективные формы учебно-познавательной деятельности для закрепления или изменения социальных ролей учащихся.

2.2.4 Создание условий для развития академических способностей лицеистов:

- совершенствование структуры и содержания вариативной части учебного плана, предоставление широкого спектра услуг в форме индивидуально-групповых занятий (лицейский компонент), индивидуальных консультаций;

- создание индивидуальных программ развития интеллектуальных способностей и мотивации учащихся;

- организация психолого-педагогического сопровождения учащихся, имеющих высокий уровень способностей, но низкую мотивацию, и учащихся, имеющих высокую мотивацию при недостаточном уровне развития способностей;

- организация деятельности научного общества лицеистов «Эврика», привлечение талантливой молодежи к исследовательской и экспериментальной работе;

- применение новых образовательных технологий – проектной, критического мышления, проблемного и исследовательского подхода, модульной, информационных и т.п.;

- создание условий для активного участия лицеистов в дистанционных эвристических олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и образовательных проектах.

2.2.5 Выявление готовности и умений педагогов работать со способными и мотивированными учащимися, организация системы поощрений за активную работу с такими лицеистами.

2.2.6 Организация методической помощи учителям, работающим с одаренными учащимися, в составлении индивидуальных развивающих программ и применении эффективных педагогических технологий.

### **3. Основные идеи Центра**

3.1. Идея личностно-деятельностного подхода.

3.2. Идея формирования рефлексивной культуры одаренного ученика.

3.3. Идея диалогического подхода.

3.4. Идея творчества.

## 4. Основные виды и направления деятельности Центра

### 4.1. Виды деятельности Центра:

- учебная;
- научно-исследовательская;
- организационная;
- педагогическая;
- научно-методическая.

### 4.2. Основные направления деятельности Центра:

#### 4.2.1 Для развития творческих способностей учащихся:

- а) организуются кружки и клубы по интересам;
- б) при отсутствии необходимого кружка в лицее ученику и его родителям даются рекомендации, и сообщается информация о месте работы необходимого кружка в учреждениях дополнительного образования;
- в) учащиеся привлекаются к участию в художественных конкурсах и творческих соревнованиях;
- г) все мероприятия в лицее проводятся на высоком организационном и художественном уровне, носят воспитывающий и развивающий характер, прививают учащимся художественный и эстетический вкус;
- д) результативность творческой деятельности и уровень личных достижений наиболее способных учащихся отслеживаются учащимися (в электронном портфолио) и классными руководителями (в классных портфолио). Информация предоставляется психолого-педагогическому консилиуму для анализа работы.

#### 4.2.2 Для развития лидерских качеств:

- а) организована система классного и лицейского самоуправления, главной задачей которой дать возможность каждому учащемуся проявить себя в общественно-полезной деятельности;
- б) в ходе уроков учителя организуют учебно-познавательную деятельность таким образом, чтобы каждый учащийся мог принимать на себя различные роли, максимально проявляя свои способности;
- в) развитие личностных лидерских способностей классные руководители отражают в дневниках педагогических наблюдений, в классных портфолио, заместитель директора по воспитательной работе отражает результаты развития лидерских способностей участников лицейского самоуправления в анализе работы лицея за год.

#### 4.2.3 Для развития академических способностей:

- а) проводится первичная диагностика академических способностей и дальнейший мониторинг влияния педагогических воздействий на уровень развития способностей и мотивации учащихся – психологом, учителями-предметниками, центром мониторинга;
- б) на основании заявок учащихся и по результатам диагностики на заседаниях психолого-педагогического консилиума составляются индивидуальные образовательные программы с учетом выбора ими элективных курсов, спецкурсов, факультативов, тем исследований к научно-практической конференции, индивидуально-групповых занятий и индивидуальных консультаций;
- б) на каждом уроке осуществляется индивидуальный подход к одаренным учащимся, снижается количество репродуктивных заданий и увеличивается количество проблемных, поисковых задач, творческих заданий;
- в) при выполнении домашних заданий учащимся предоставляется право выбора характера заданий по уровню сложности и креативности;
- г) оптимально используются возможности вариативной части учебного плана, а именно – лицейский компонент: в каждом классе открываются группы для индивидуально-групповых занятий с одаренными учащимися, подготовки их к участию в олимпиадах, в том числе дистанционных, в научно-практических конференциях, в дистанционных конференциях и форумах старшеклассников;
- д) создана локальная информационная сеть, в широком доступе для учителей и учащихся – INTERNET-ресурсы, мультимедийные ресурсы и печатные издания развивающегося библиотечно-информационного центра лицея;
- е) в соответствии со способностями и результативностью учебно-познавательной деятельности лицеистов в основной школе им предоставляется право выбора профиля обучения на третьем образовательном уровне, при этом оказывается психологическая и профориентационная поддержка;

ж) в лицее проводится ежегодный интеллектуальный марафон, включающий в себя:

- предметные олимпиады в лицее и участие лицейской команды на районном и областном этапах;
- читательскую конференцию в начальной школе;
- участие младших школьников в районной научно-практической конференции младших школьников;
- научно-практическую конференцию для обучающихся на втором и третьем образовательном уровне;
- интеллектуальные игры в рамках предметных недель и межпредметные игры в лицее; результаты отражаются в классных портфолио;
- участие лицейских команд в интеллектуальных играх районного и городского уровней;
- участие во Всероссийских и Международных дистанционных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и проектах.

з) создано научное общество лицеистов, которое является организатором интеллектуального марафона в лицее, встреч с молодыми учеными НГТУ и других ВУЗов города;

и) проводится традиционный слет хорошистов и отличников;

к) вручаются премии и стипендии самым успешным учащимся;

л) в системе ведется методическая работа, направленная на развитие умений учителей организовывать индивидуальную познавательную деятельность способных учащихся на уроках и во внеклассной работе.

## **5 . Кадровое обеспечение деятельности Центра**

5.1. Координация деятельности всех служб лицея по реализации программы развития способностей и мотивации учащихся возлагается на Центр.

5.2. Руководитель Центра осуществляет:

- Планирование работы с одарёнными детьми и контроль выполнения плана участниками образовательного процесса.

- Организацию и координацию работы НОУ.

- Координацию действий учителей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, работающих с одарёнными детьми.

- Повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам).

- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.

- Организацию, проведение и участие в мероприятиях, на которых раскрываются художественная и социальная одарённость учащихся.

- Подбор диагностических материалов для выявления интеллектуально одарённых детей.

- Организацию, проведение, обеспечение участия лицеистов в предметных, межпредметных олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах, марафонах и иных мероприятиях.

- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте лицея.

- Руководство подготовкой отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

- Сбор и систематизацию методических материалов по проблеме интеллектуальной одарённости.

- Подготовку методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

- Организацию индивидуальной и групповой работы с одарёнными детьми.

- Координацию подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня.

- Взаимосвязь с руководителями секций, кружков и др. педагогами дополнительного образования.

- Организацию творческих отчётов детей.

- Участие в организации и проведении психодиагностической работы (групповая, индивидуальная) с одарёнными детьми.

- Мониторинг результативности работы системы с одарёнными учащимися.

- Определение критериев эффективности работы с интеллектуально одарёнными детьми.

- Организацию и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

- Работу с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации).

- Работу с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
- Сбор банка данных по одарённым детям.
- Подготовку отчетов о работе с одарёнными детьми.

5.3. Научно-методический совет утверждает программы индивидуального развития личностных потенциалов лицеистов.

5.4. Психологическая служба проводит диагностику структуры способностей и уровня мотивации на первом этапе и совместно с Центром мониторинга лица осуществляет мониторинг развития личностных потенциалов учащихся.

5.5. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) анализирует результаты диагностики, разрабатывает программы индивидуального развития способностей и мотивации, координирует деятельность педагогического коллектива для предотвращения перегрузки учащихся, осуществляет связь с родителями учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным программам.

5.6. В работе центра принимает участие весь педагогический коллектив лицея, педагоги системы дополнительного образования, родители.

5.7. В планах работы методических кафедр одним из приоритетов является деятельность, направленная на развитие способностей и мотивации лицеистов.

5.8. Классные руководители координируют деятельность классного самоуправления, отражают коллективные и индивидуальные успехи учеников в классных портфолио.

5.9. Учащиеся подают заявки в ППК для разработки индивидуальной образовательной программы, ведут портфели личных достижений (электронное портфолио ученика), в которых отражают результаты участия в интеллектуальных, творческих конкурсах разного уровня, опыт социального взаимодействия, проводят самоанализ.

Заявки на индивидуальные программы рассматриваются на ППК. В соответствии с ними, с учетом рекомендаций психолога, с учетом реальных возможностей педагогов, ППК разрабатывает индивидуальные образовательные программы, которые рассматриваются на заседании научно-методического совета, согласовываются с родителями учащихся и утверждаются директором лицея. Анализ выполнения индивидуальных программ проводится в конце учебного года на заседании ППК, результаты сообщаются научно-методическому совету, педагогическому совету, родителям обучающихся и включаются в анализ работы лицея за год.