

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Лицей № 176»

ПРИНЯТО
решением кафедры
иностранного языка,
физической культуры и ОБЖ
Протокол от 25.08.2017 № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
М.А. Мануйлова
26.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Второй иностранный язык (английский)»
для основного общего образования

Составители:
Калюжная Н.Н., учитель английского языка
Прищепова О.С., учитель английского языка
Корчмит О.О., учитель английского языка
Манечкина Т.Ю., учитель английского языка
Юденюк О.Ю., учитель английского языка

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)» обязательной предметной области «Иностранные языки» являясь составной частью ООП ООО МАОУ «Лицей № 176», составлена в соответствии с пунктом 18.2.2 ФГОС ООО, Положением о рабочей программе МАОУ «Лицей № 176». ООП ООО МАОУ «Лицей № 176» разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом Примерной ООП ООО (www.fgosreestr.ru) (на основании пунктов 7 и 10 статьи 12 Федерального Закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим содержание изучения учебного предмета, достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов, основные виды учебной деятельности, которые определены на уровень обучения, и количество часов.

Рабочая программа разработана группой учителей: Калюжная Н.Н., Корчмит О.О., Манечкина Т.Ю., Прищепова О.С., Юденко О.Ю. на уровень основного общего образования (с 5 по 9 класс), обсуждена и принята на заседании кафедры иностранного языка, физической культуры и ОБЖ МАОУ «Лицей № 176», согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Лицей № 176».

Рабочая программа содержит 4 пункта

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)».
3. Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)».
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Количество часов на уровень основного общего образования 5 – 9 класс

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	2	35	70
6 класс	2	35	70
7 класс	2	35	70
8 класс	2	36	72
9 класс	2	34	68
			350сов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе УМК: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. «Английский в фокусе» (Spotlight) для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Издательство «Просвещение», 2015

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию

- иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)».

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической, религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осознание гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов

словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect,*

Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

5 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные результаты	-формирование коммуникативной компетенции -стремление к осознанию культуры своего народа	-- совершенствование коммуникативной компетенции -развитие целеустремленности, инициативности, креативности -уважение к народам мира и толерантное отношение к проявлениям иной культуры
Предметные УУД	говорение рассказывать о себе, своей семье, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; -делать краткие сообщения, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. аудирование -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; чтение -читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь -заполнять анкеты и формуляры;	говорение -рассказывать о друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; -описывать события/явления (в рамках пройденных тем). аудирование -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные. чтение -читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); письменная речь -писать поздравления, личные письма с опорой на образец.
Познавательные УУД	-развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения -структурировать тексты с выделением главного и второстепенного -объяснять явления и процессы -обобщать, сравнивать классифицировать понятия,	-основам рефлексивного чтения; -ставить проблему;

	процессы, явления	
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание - контролировать свое рабочее время - оценивать правильность выполнения действий - анализировать условия достижений цели - прогнозировать будущих событий и развития процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - построению жизненных планов во временно2й перспективе;
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности ИКТ в творческой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей; - проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; - понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники.
Смысловое чтение	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; - откликаться на содержание текста: 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления; - выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); - критически относиться к рекламной информации; <ul style="list-style-type: none"> — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей

		точки зрения;
Проектная деятельность	-планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;	-использовать догадку, озарение, интуицию;

6 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные результаты	-формирование коммуникативной компетенции -формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов англоязычных стран.	-- совершенствование коммуникативной компетенции -формирование оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах англоязычного региона.
Предметные УУД	говорение рассказывать о себе, своей семье, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; -делать краткие сообщения, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. аудирование -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), -уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные. чтение -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь -заполнять анкеты и формуляры	говорение -рассказывать о друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; -описывать события/явления (в рамках пройденных тем). аудирование -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; чтение -читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); -читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, -писать поздравления, личные письма с опорой на образец.
Познавательные УУД	-развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения -давать определение понятиям	-основам рефлексивного чтения; -ставить проблему, аргументировать её актуальность;

Регулятивные УУД	<p>-целеполагание, включая постановку новых целей</p> <p>-самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>-основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>	<p>-при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</p> <p>-выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p>
Коммуникативные УУД	<p>-устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>-аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p>	<p>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>-продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>
ИКТ	<p>-использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</p>	<p>-различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</p> <p>-использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей;</p> <p>- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</p> <p>-понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники.</p>
Смысловое чтение	<p>-ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <p>— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</p> <p>— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</p> <p>— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом,</p>	<p>-анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;</p> <p>-выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);</p> <p>- критически относиться к рекламной информации;</p>

	<p>объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</p> <p>-преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы;</p> <p>-откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</p>	
<p>Проектная деятельность</p>	<p>-выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</p> <p>-распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы</p>	<p>-самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</p>

7 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные результаты	<p>формирование коммуникативной компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширение и систематизация знаний об английском языке, 	<p>совершенствование коммуникативной компетенции.</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширение лингвистического кругозора и лексического запаса.
Предметные УУД	<p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию; <p><u>чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять тему, основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность; - понимать общее содержание прочитанного с выделением основного смысла, идеи; - извлекать из прочитанного необходимую информацию; - выражать свое мнение по прочитанному; <p>письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры; 	<p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней, выражать сомнение. - выражать чувства эмоции; - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщения, рассказ, диалог); <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выражать свое мнение; - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; <p>письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе.
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> -развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; 	<ul style="list-style-type: none"> -делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> -планировать пути достижения целей; - устанавливать целевые приоритеты; - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; 	<ul style="list-style-type: none"> -основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

		-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
Коммуникативные УУД	-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	-брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); -оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
ИКТ	-выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; -осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; -проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;	-различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; -использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; -использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей; -проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; -понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники.
Смысловое чтение	-находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); -интерпретировать текст: — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;	-анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления; -выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); -находить способы проверки противоречивой информации;
Проектная деятельность	-использовать такие математические методы и приёмы,	-использовать такие естественно-научные методы и

	<p>как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, эксперимент, теоретическое обоснование; 	<p>приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
--	--	--

8 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	<p>-формирование коммуникативной компетенции</p> <p>-создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком;</p> <p>-создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</p>	<p>-совершенствование коммуникативной компетенции.</p> <p>-дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях англо-русского языкового и культурного контраста;</p> <p>-создание основы для формирования интереса к изучению третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.</p>
Предметные УУД	<p>говорение</p> <p>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>□ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение</p>	<p>говорение</p> <p>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</p> <p>аудирование</p> <p>-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p>

	<p>прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>аудирование</p> <p>-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), чтение</p> <p>-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>письменная речь</p> <p>-заполнять анкеты и формуляры;</p>	<p>-использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>чтение</p> <p>-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</p> <p>письменная речь</p> <p>-писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p>
Познавательные УУД	<p>-развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения</p> <p>-основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</p>	<p>-самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</p>
Регулятивные УУД	<p>-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце</p>	<p>-адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</p> <p>-адекватно оценивать свои</p>

	<p>действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>-прогнозировать будущих событий и развития процесса</p>	<p>возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p>
Коммуникативные УУД	<p>-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <p>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p>	<p>-в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>-вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p>
ИКТ	<p>-проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</p> <p>-использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;</p>	<p>-различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</p> <p>-использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</p> <p>-использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</p> <p>- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</p> <p>-понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).</p>
Смысловое чтение	<p>- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</p> <p>— определять назначение разных видов текстов;</p> <p>— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</p> <p>— различать темы и подтемы специального текста;</p> <p>— выделять не только главную, но и избыточную информацию;</p> <p>-интерпретировать текст:</p>	<p>-анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;</p> <p>-выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);</p> <p>- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</p>

	<p>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</p> <p>— делать выводы из сформулированных посылок;</p> <p>- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</p>	
Проектная деятельность	<p>- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p> <p>-отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</p>	<p>- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</p>

9 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	<p>-формирование коммуникативной компетенции</p> <p>-создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки</p>	<p>достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>-дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях англо-русского языкового и культурного контраста;</p>
Предметные УУД	<p><i>говорение</i></p> <p>-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>-делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем),</p>	<p><i>говорение</i></p> <p>-делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>-использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</p> <p><i>аудирование</i></p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p><i>чтение</i></p> <p>-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя</p>

	<p>передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному</p> <p><i>аудирование</i></p> <p>-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <p><i>чтение</i></p> <p>-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>-читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;</p> <p><i>письменная речь</i></p> <p>-заполнять анкеты и формуляры</p>	<p>различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p><i>письменная речь</i></p> <p>-писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>
<p>Познавательные УУД</p>	<p>-развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения</p> <p>- проводить наблюдение и</p>	<p>-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</p> <p>-организовывать исследование с целью проверки гипотез;</p>

	эксперимент под руководством учителя;	
Регулятивные УУД	-принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;	-основам саморегуляции эмоциональных состояний; -прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
Коммуникативные УУД	-работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; -использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;	-следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; -устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
ИКТ	-проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; - использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на иностранном языке; -формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;	-различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; -использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; -использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей; - проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; -понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).
Смысловое чтение	- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и	-анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной

	<p>критического понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; <p>-интерпретировать текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста; -использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). 	<p>информации и её осмысления;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); - определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.
Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. 	<ul style="list-style-type: none"> -осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

3. Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)».

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные

праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (70 часов)

Тема	Количество часов
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (6 часов)	
Школьные предметы	1
Школьное образование. Артикли a/an Личные местоимения.	1
Школьное образование. Глагол to be	1
Межличностные отношения в классе	1
Урок-обобщение по теме «Школьное образование»	1
Контрольная работа 1 по теме «Школьное обучение»	1
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (7 часов)	
Иноязычные страны	1
Национальности. Конструкция have got	1
Национальности. Указательные местоимения This/These – That/Those	1
Личные вещи. Множественное число существительных	1
Сувениры из Великобритании.	1
Урок-обобщение по теме «Мои друзья и я»	1
Контрольная работа 2 по теме «Мои друзья и я»	1
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (6 часов)	
Дом. Конструкция There is/are	1
Комната. Предлоги места	1
Квартира	1
Традиции и культура страны\стран изучаемого языка. Тадж-Махал.	1
Урок- обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1
Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (7 часов)	
Семья	1
Взаимоотношения в семье. Притяжательные местоимения	1
Взаимоотношения в семье. Притяжательный падеж имен существительных	1

Внешность. Черты характера.	1
Традиции и культура стран изучаемого языка. Американская семья	1
Урок- обобщение по теме «Взаимоотношения в семье»	1
Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье»	1
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (7 часов)	
Дикие животные.	1
Природа и проблемы экологии. Настоящее простое время	1
Природа и проблемы экологии. Настоящее простое время	1
Традиции культуры стран изучаемого языка. Фауна Австралии. Коала	1
Посещение ветеринарной клиники.	1
Урок- обобщение по теме «Природа и проблемы экологии»	1
Контрольная работа по теме «Природа и проблемы экологии»	1
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (6 часов)	
Распорядок дня.	1
Досуг и увлечения. Наречия частотности	1
Досуг и увлечения. Настоящее продолженное время	1
Традиции культуры страны изучаемого языка. Достопримечательности Лондона.	1
Урок-обобщение по теме «Досуг и увлечения»	1
Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения»	1
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (6 часов)	
Времена года.	1
Климат и погода родной страны и страны изучаемого языка. Согласование времен: настоящее простое и настоящее продолженное.	1
Традиции и культура страны изучаемого языка. Климат Аляски.	1
Покупка одежды	1
Урок- обобщение по теме «Климат и погода родной страны и страны изучаемого языка»	1
Контрольная работа по теме «Климат и погода родной страны и страны изучаемого языка»	1
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (6 часов)	
Родная страна и страны изучаемого языка. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
Родная страна и страны изучаемого языка. Местоимения some/any – how much/many	1
Правила этикета. Угощения на день рождения.	1
Традиции культуры страны изучаемого языка. День благодарения в Америке.	1
Урок-обобщения по теме «Родная страна и страны изучаемого	1

языка».	
Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».	1
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (6 часов)	
Журналы	1
Средства массовой информации. Модальный глагол.	1
Традиции культуры страны изучаемого языка. Оживленные места Лондона.	1
Денежная система Великобритании	1
Урок- обобщение по теме «Средства массовой информации»	1
Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	1
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (6 часов)	
Родная страна и страны изучаемого языка. Порядковые числительные.	1
Родная страна и страны изучаемого Языка. Дни недели. Времена года	1
Родная страна и страны изучаемого Языка. Предлоги места	1
Родная страна и страны изучаемого языка Артикли a/an. Местоимения some/any	1
Урок-обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1
Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (7 часов)	
Каникулы и их проведение в различное время года. Будущее простое время	1
Традиции культуры стран изучаемого языка. Тур в Шотландию	1
Правила этикета. Поведение в транспорте.	1
Традиции и культура родной страны. Летний лагерь в России.	1
Урок- обобщение по теме «Каникулы и их проведение в различное время года»	1
Урок- обобщение по теме «Каникулы и их проведение в различное время года»	1
Контрольная работа по теме «Каникулы и их проведение в различное время года»	1

6 класс (70 часов)

Тема	Количество часов
Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (7 часов)	
Межличностные отношения друзей	1
Семья и семейные ценности.	1

Взаимоотношения в семье, с друзьями .Притяжательный падеж существительного	1
Традиции культуры родного языка. Моя страна.	1
Традиции культуры страны изучаемого языка. Королевство Великобритания.	1
Урок- обобщение по теме «Взаимоотношения в семье, с друзьями»	1
Контрольная работа 1 по теме «Взаимоотношения в семье, с друзьями»	1
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники (8 часов)	
Родная страна и страны изучаемого языка. Порядковые числительные.	1
Родная страна и страны изучаемого Языка. Дни недели. Времена года	1
Родная страна и страны изучаемого Языка. Предлоги места	1
Условия проживания. Описание комнаты.	1
Родная страна и страны изучаемого Языка Артикли a/an. Местоимения some/any	1
Урок-обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	2
Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (8 часов)	
Глобальные проблемы современности. Повелительное наклонение глаголов	1
Правила дорожного движения. Модальный глагол	1
Экстремальный спорт	1
Виды транспорта в Лондоне.	1
Искусство и дизайн.	1
Урок- обобщение по теме «Глобальные проблемы современности»	1
Контрольная работа 3 по теме «Глобальные проблемы современности»	1
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (7 часов)	
Распорядок дня. Настоящее простое время	1
Виды отдыха.	1
Жизнь подростков Великобритании.	1
Досуг и увлечения в России	1
Свободное время. Назначение и отмена встречи.	1
Урок – обобщение по теме «Досуг и увлечения»	1
Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения»	1

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (7 часов)	
Настоящее продолженное время (утвердительные предложения)	1
Праздники	1
Знаменательные события	1
Шотландские игры.	1
Санкт-Петербург	1
Урок-обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1
Контрольная работа 5 по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (7 часов)	
Свободное время.	1
Настоящее простое время в сравнении с настоящим длительным	1
Досуг.	1
Покупка подарка.	1
Урок-обобщение по теме «Досуг и увлечения (спорт)»	2
Контрольная работа 6 по теме «Досуг и увлечения (спорт)»	1
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (6 часов)	
Прошедшее простое время. Правильные глаголы	1
Прошедшее простое время. Неправильные глаголы	1
Выдающиеся люди	1
История игрушек	1
Урок-обобщение по теме «Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка»	1
Контрольная работа 7 « Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка»	1
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (6 часов)	
Модальные глаголы must/can	1
Превосходная степень сравнения прилагательных	1
Вершины мира	1
Наука общения	1
Урок- обобщение по теме «Природа и проблемы экологии»	1
Контрольная работа 8 по теме «Природа и проблемы экологии»	1
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (8 часов)	
Еда и напитки.	1
Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
Настоящее простое в сравнении с настоящим продолженным временем	1
Кафе и закулочные в Великобритании.	1

Бронирование столика в ресторане.	1
Здоровая пища	1
Урок-обобщение по теме «Здоровый образ жизни»	1
Контрольная работа 9 по теме«Здоровый образ жизни»	1
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (7 часов)	
Виды отдыха во время каникул	1
Конструкция be going to	1
Простое продолженное время в значении будущего	1
Будущее время (will)	1
Виды отдыха на выходных	1
Урок-обобщение по теме «Каникулы и их проведение в различное время года»	1
Контрольная работа 10 по теме «Каникулы и их проведение в различное время года»	1

7 класс (70 часов)

Тема	Количество часов
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (7 часов)	
Жизнь в городе и загородом.	1
Безопасность жизни в городе.	1
Досуг.	1
Правила этикета.	1
Традиции культуры стран изучаемого языка. Мехико.	1
Урок-обобщение по теме. Родная страна и страны изучаемого языка (города и села).	1
Контрольная работа по теме Родная страна и страны изучаемого языка.	1
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (7 часов)	
Книга-источник знаний.	1
Мировая классика. Жанры литературы.	1
Выдающиеся люди мировой культуры и науки.	1
Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1
О.Уальд. Кантервилльское привидение .	1
Урок-обобщение по теме Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1
Контрольная работа 2 по теме Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1
Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (6 часов)	
Межличностные отношения с друзьями и в семье	1
Традиции культуры стран изучаемого языка. Лондонский Тауэр.	1
Увлечения и работа.	1
Традиции культуры стран изучаемого языка. Королева Виктория.	1
Урок- обобщение по теме Взаимоотношения в семье ,с друзьями.	1
Контрольная работа по теме Взаимоотношения в семье, с друзьями.	1

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет) (7 часов)	
Виды средств массовой информации	1
Публицистика.	1
Жанры публицистики.	1
Телевидение.	1
Радио.	1
Урок-обобщение по теме Средства массовой информации.	1
Контрольная работа по теме 4 Средства массовой информации.	1
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (6 часов)	
Наука и её будущее. Современные технические устройства.	1
Технический прогресс. Компьютер в жизни подростка.	1
Традиции культуры страны изучаемого языка. Поколение высоких технологий!	1
Написание инструкции.	1
Урок- обобщение по теме Технический прогресс.	1
Контрольная работа по теме Технический прогресс.	1
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (15 часов)	
Досуг и увлечения подростков. Лагеря отдыха	1
Традиции культуры страны изучаемого языка. Парки развлечений: Леголенд, Калифорния.	1
Традиции культуры родного языка. В компьютерном лагере.	1
Написание заявки	1
Правила этикета. Правила поведения в бассейне.	1
Урок- обобщение по теме Каникулы и их проведение в различное время года.	1
Контрольная работа по теме Каникулы и их проведение в различное время года.	1
Свободное время подростка	1
Кино и книга в жизни подростка.	1
Традиции культуры страны изучаемого языка. Национальный вид спорта в Англии.	1
Традиции культуры родного языка. Телевидение в России.	1
Правила этикета. Приобретение билета в кино.	1
Музыка и современные стили музыкальных направлений.	1
Урок-обобщение по теме Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба)	1
Контрольная работа по теме Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба)	1
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (6 часов)	
Проблемы окружающей среды. Экологическое волонтерское движение	1
Среда обитания животных.	1
Традиции культуры страны изучаемого языка. Мир природы в Шотландии.	1
Природа и экология. Цепи питания в природе.	1

Урок- обобщение по теме Природа и проблемы экологии.	1
Контрольная работа по теме Природа и проблемы экологии.	1
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (15 часов)	
Продуктовая корзина. Товары и их разнообразие.	1
Правила этикета. Выражение благодарности восхищения.	1
Написание открытки.	1
Урок- обобщение по теме Покупки.	1
Контрольная работа по теме Покупки.	1
Стресс в нашей жизни.	1
Здоровье и забота о нём.	1
Правила этикета. На приёме у врача.	1
Урок -обобщение по теме Здоровый образ жизни	1
Контрольная работа по теме Здоровый образ жизни.	1
Досуг.	1
Главные достопримечательности Британских островов.	1
Правила этикета.	1
Урок-обобщение по теме. Родная страна и страны изучаемого языка (города и села).	1
Контрольная работа по теме Родная страна и страны изучаемого языка.	1

8 класс (72 часа)

Тема	Количество часов
Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (11 часов)	
Взаимоотношение в семье.	1
Семейные ценности.	1
Общение в семье.	1
Взаимоотношение в семье. Видовременные формы глагола настоящего времени.	1
Взаимоотношение в семье. Видовременные формы глагола настоящего времени.	1
Внешность.	1
Написание открытки.	1
Традиции культуры страны изучаемого языка .Правила этикета в Великобритании и России.	1
Урок- обобщение по теме Взаимоотношение в семье.	1
Урок- обобщение по теме Взаимоотношение в семье.	1
Контрольная работа 1 по теме Взаимоотношение в семье.	1
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (9 часов)	
Продукты питания.	1
Покупки.	1
Покупки. Настоящее время. Артикль.	1
Покупки. Настоящее время. Артикль.	1
Написание письма.	1
Покупки. Предлоги.	1
Традиции культуры страны изучаемого языка .Благотворительная деятельность.	1
Урок- обобщение по теме покупки.	1

Контрольная работа по теме покупки.	1
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (8 часов)	
Великие открытия науки. Профессии	1
Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Прошедшее время.	1
Знаменитые учёные. Мария Кюри	1
Написание коротких историй	1
Урок – обобщение по теме Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	1
Великие путешественники. Френсис Дрейк	1
Урок-обобщение по теме Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру..	1
Контрольная работа по теме Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	1
Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 часов)	
Особенности внешности человека. Особенности характера человека.	1
Мои друзья и я. Страдательный залог.	1
Мои друзья и я. Страдательный залог.	1
Написание письма-совета.	2
Урок- обобщение по теме Мои друзья и я.	1
Традиции страны изучаемого языка. Национальные костюмы Великобритании и России.	1
Урок- обобщение по теме мои друзья и я .	1
Контрольная работа 4 по теме Мои друзья и я .	1
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (18 часов)	
Стихийные бедствия. Погода	1
Природа и проблемы экологии. Неличные формы глагола. (2 часа)	2
Сочинение-рассуждение.	1
Урок-обобщение по теме Природа и проблемы экологии.	1
Традиции культуры страны изучаемого языка. Фауна Шотландии	1
Природные явления: торнадо, град.	1
Урок- обобщение по теме Природа и проблемы экологии.	1
Контрольная работа по теме Природа и проблемы экологии..	1
Путешествия. Виды транспорта	1
Родная страна и страна/страны изучаемого языка (города и села).Прямая и косвенная речь.	2
Написание письма-благодарности.	1
Урок-обобщение по теме Родная страна и страна/страны изучаемого языка (города и села).	1
Традиции культуры страны изучаемого языка. Река Темза	1
Урок-обобщение по теме Родная страна и страна/страны изучаемого языка (города и села).	1
Урок-обобщение по теме Родная страна и страна/страны изучаемого языка (города и села).	1

Контрольная работа по теме Родная страна и страна/страны изучаемого языка (города и села).	1
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (9 часов)	
Современные технологии в школе.	1
Проблемы выбора профессии Модальные глаголы.	2
Написание Сочинения –рассуждения.	1
Урок-обобщение по теме Проблемы выбора профессии	1
Традиции культуры страны изучаемого языка. Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории.	1
Использование компьютерных сетей.	1
Урок-обобщение по теме Проблемы выбора профессии	1
Контрольная работа по теме Проблемы выбора профессии	1
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (8 часов)	
Экстремальные виды спорта.	1
Здоровый образ жизни. Придаточные предложения условия и сослагательного наклонение.	2
Написание делового письма.	1
Урок-обобщение по теме Здоровый образ жизни	1
Традиции культуры страны изучаемого языка. Спортивные талисманы	1
Урок-обобщение по теме Здоровый образ жизни	1
Контрольная работа 8 Здоровый образ жизни	1