

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Лицей № 176»

ПРИНЯТО  
решением методического объединения  
учителей гуманитарного образования  
Протокол от 25.08.2017 № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
М.А. Мануйлова

26.08.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**предмета «Всеобщая история. История России»**  
**для основного общего образования**

Составители:

Паринов О.В., учитель истории  
и обществознания,  
Мануйлова М.А., учитель истории  
и обществознания  
Ращупкина О.В., учитель истории  
и обществознания  
Пальцева О.Е., учитель истории  
и обществознания

2013, 2014, 2015, 2016, 2017 г.

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история. История России» обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» являясь составной частью ООП ООО МАОУ «Лицей № 176», составлена в соответствии с пунктом 18.2.2 ФГОС ООО, Положением о рабочей программе МАОУ «Лицей № 176». ООП ООО МАОУ «Лицей № 176» разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом Примерной ООП ООО ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) (на основании пунктов 7 и 10 статьи 12 Федерального Закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Данный курс является интегрированным двух курсов «Всеобщая история» и «История России» (п. 31 примерная ООП ООО «Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения»).

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим содержание изучения учебного предмета, достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов, основные виды учебной деятельности, которые определены на уровень обучения, и количество часов.

Рабочая программа разработана группой учителей: Мануйлова М.А., Паринов О.В., Ращупкина О.В., Пальцева О.Е. на уровень основного общего образования (с 5 по 9 класс), обсуждена и принята на заседании кафедры гуманитарного образования МАОУ «Лицей № 176», согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Лицей № 176».

Рабочая программа содержит 4 пункта

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история».
3. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история».
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### 1. Пояснительная записка

История является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без неё невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего,

руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Количество часов на уровень основного общего образования 5 – 9 класс**

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	2	35	70
6 класс	2	35	70
7 класс	2	35	70
8 класс	2	36	72
9 класс	3	34	102
			<b>384 часа</b>

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история».**

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической, религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осознание гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

5-6 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	<p>В рамках <b>когнитивного компонента</b> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> <li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей;</li> <li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;</li> </ul> <p>В рамках <b>ценностного и эмоционального компонентов</b> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их;</li> <li>• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей,</li> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> </ul> <p>В рамках <b>деятельностного (поведенческого) компонента</b> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;</li> <li>• готовность и способность к</li> </ul>	<p><i>получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i></li> <li>• <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></li> </ul>

	<p>выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, внеучебных видах деятельности</li> </ul>	
<p>Предметные УУД 5 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i></li> <li>• <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></li> <li>• <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i></li> <li>• <i>давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</i></li> <li>• <i>объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства</i></li> </ul>
<p>Предметные УУД 6 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i></li> <li>• <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></li> <li>• <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</i></li> <li>• <i>составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</i></li> <li>• <i>сопоставлять развитие</i></li> </ul>

		<i>Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.)</i>
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> </ul>	<p><i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам рефлексивного чтения;</li> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> </ul>
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> </ul>	<p><i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>• осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>• основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути</li> </ul>

<p>Коммуникативные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<p>достижения целей.</p> <p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> </ul>
<p>ИКТ</p>	<p><b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b></p>	<p>получит возможность научиться:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</li> </ul>
Смысловое чтение	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> <li>• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li> </ul> </li> </ul>	<p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления</li> <li>• критически относиться к рекламной информации;</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы); <ul style="list-style-type: none"> <li>— прогнозировать последовательность изложения идей текста.</li> </ul> </li> </ul>
Проектная деятельность	<p><b>Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> </ul>	<p>получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать догадку, озарение, интуицию;</li> <li>• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства</li> </ul>

7 -8 классы

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	<p>В рамках <b>когнитивного компонента</b> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание государственной символики (герб, флаг, гимн);</li> <li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей;</li> <li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p>В рамках <b>ценностного и эмоционального компонентов</b> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к</li> </ul>	<p>получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li> <li>• готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других,</li> </ul>



	<p>Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их;</li> <li>• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul> <p>В рамках <b>деятельностного (поведенческого) компонента</b> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;</li> <li>• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> </ul>	<p><i>выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историко-географический образа, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</li> <li>• эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности;</li> <li>• потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании</li> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> </ul>
Предметные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i></li> <li>• <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></li> <li>• <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</i></li> <li>• <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего</i></li> </ul>

	<p>событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	<p><i>города, края и т. д.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</li> </ul>
<p>Познавательные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> </ul>	<p><i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам рефлексивного чтения;</li> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>
<p>Регулятивные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия</li> </ul>	<p><i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>

	<p>достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i></li> <li>• <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i></li> <li>• <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i></li> <li>• <i>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i></li> <li>• <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i></li> </ul>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</i></li> <li>• <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>• <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i></li> <li>• <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i></li> <li>• <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i></li> <li>• <i>в процессе коммуникации</i></li> </ul>

	<p>сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	<p>достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</li> </ul>
ИКТ	<p><b>Создание письменных сообщений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</li> <li>• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> </ul> <p><b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</li> <li>• вести личный дневник (блог) с</li> </ul>	<p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</li> <li>• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</li> <li>• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета</li> </ul>

	<p>использованием возможностей Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей..</li> </ul> <p><b>Поиск и организация хранения информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска</li> </ul>	<p><i>(игровое и театральное взаимодействие).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</i></li> </ul>
Смысловое чтение	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li> <li>— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</li> </ul> </li> <li>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять назначение разных видов текстов;</li> <li>— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>— выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> <li>— прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления</i></li> <li>• <i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i></li> <li>• <i>критически относиться к рекламной информации;</i></li> <li>• <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i></li> <li>• <i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i></li> </ul> <p><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>— находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> </ul> </li> </ul>
Проектная деятельность	<p><b>Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять учебное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i></li> </ul>

	<p>исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать догадку, озарение, интуицию;</li> <li>• использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</li> <li>• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</li> <li>• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</li> <li>• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</li> <li>• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</li> <li>• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</li> </ul>
--	---	---

9 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	<p>В рамках <b>когнитивного компонента</b> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</li> <li>• образ социально-политического устройства — представление о государственной</li> </ul>	<p>Получит возможность формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li> <li>• готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• морального сознания на</li> </ul>

	<p>организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> <li>• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> <li>• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</li> <li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p><b>В рамках ценностного и эмоционального компонентов</b> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному</li> </ul>	<p><i>конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></li> </ul>
--	---	---

сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление



	<p>смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к выбору профильного образования.</li> </ul>	
Предметные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;</li> <li>• анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;</li> <li>• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);</li> <li>• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.</li> </ul>	<p><i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;</i></li> <li>• <i>применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></li> <li>• <i>осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</i></li> <li>• <i>проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.</i></li> <li>• <i>представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;</i></li> </ul>
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> </ul>	<p><i>получит возможность научиться:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам рефлексивного чтения;</li> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>• организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> <li>• строить классификацию на основе отрицания;</li> </ul>
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>• построению жизненных планов</li> </ul>

	<p>в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul>	<p>во временно2й перспективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>• основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul>
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> </ul>	<p>(деловое лидерство);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</li> </ul>
ИКТ	<p><b>Создание письменных сообщений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</li> </ul> <p><b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b></p>	<p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</li> <li>• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</li> <li>• участвовать в форумах в</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</li> </ul> <p>результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Поиск и организация хранения информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.</li> </ul>	<p><i>социальных образовательных сетях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</i></li> <li>• <i>проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</i></li> <li>• <i>анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.</i></li> </ul>
Смысловое чтение	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li> <li>— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</li> </ul> </li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления</i></li> <li>• <i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i></li> <li>• <i>критически относиться к рекламной информации;</i></li> <li>• <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i></li> <li>• <i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i></li> </ul>

глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о

	<p>намерении автора или главной мысли текста.</p> <p><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>— находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> </ul> </li> <li>• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении</li> </ul>	
<p>Проектная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</li> <li>• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i></li> <li>• <i>использовать догадку, озарение, интуицию;</i></li> <li>• <i>использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</i></li> <li>• <i>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</i></li> <li>• <i>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</i></li> <li>• <i>использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</i></li> <li>• <i>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</i></li> <li>• <i>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i></li> </ul>

### 3. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история».

#### 5 класс

- Введение
- Первобытный мир
- Древний Восток
- *Древний Египет*
- *Древние цивилизации Азии*
- Античный мир.
- *Зарождение Древнегреческой цивилизации*
- *Расцвет древнегреческой цивилизации*
- *Период эллинизма*
- *Цивилизация Древнего Рима*
- *Античная греко-римская цивилизация*

#### 6 класс

- Введение. Рубеж древности и Средневековья
- Запад христианского мира. V-X века
- Восток христианского мира. V-XII века.
- Пророки и завоеватели Востока. VII-XIII века
- Особенности католической Европы. X–XV века.
- Страны католической Европы. XI–XV века.
- Судьбы средневековых цивилизаций.
- У истоков российской истории
- Древнерусское государство. IX-XII веков.
- Русские земли и княжества XII-XIII веков.
- Эпоха монгольского нашествия. XIII-XIV века.
- Эпоха образования Российского государства. XV– начало XVI века.

#### 7 класс

- Введение. Рубеж Средневековья и Нового времени.
- Начало Нового времени в Европе. Конец XV – начало XVII века
- Страны западной цивилизации. Конец XVI - начало XVIII века.
- Новые времена за пределами Европы. XVI-XVIII века.
- Запад в эпоху Просвещения. XVIII век.
- Северная Евразия к середине XVI в
- Россия в 1533-1618 гг.
- Россия в 1618-1689 гг.
- Преобразования Петра I. Россия в 1682-1725 гг.
- Российская империя. 1725-1801 гг.

#### 8 класс

- Введение. Особенности западной цивилизации XIX века. (1800-1880-е годы).
- Разрушение аграрного общества в Европе. (1799–1849 гг.).
- Модернизация стран Запада к 1880-м годам.
- Мир за пределами западной цивилизации (1800-1880-е годы).
- На пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж XIX-XX веков).
- Мир в начале XX века.
- Выбор пути развития России при Александре I (1801-1825).
- Консервативный путь развития. Россия при Николае I (1825-1855).
- Освободительные реформы Александра II (1855-1881).
- Россия на рубеже XIX-XX веков – между реформами и революцией..
- Россия в начале XX века.



## 9 класс

- Введение. Что изучает Новейшая история.
- Мир в начале XX века
- Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны
- Мир в 1920-1930-е гг.
- Вторая мировая война
- Мировое развитие во второй половине XX
- Мир на рубеже XX – XXI в
- Россия в начале XX века
- Россия в годы революции и гражданской войны
- СССР в 1920-е годы
- СССР в 1930-е годы Великая Отечественная война 1941-1945 гг
- СССР в 1953-1964 гг.
- СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг.
- Советское общество в 1985-1991 гг.
- Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.

### 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс – 70 часов

Тема	Количество часов
<b>Введение</b> Путешествие в страну история	1
Как заглянуть в прошлое?	1
<b>Первобытный мир</b>	<b>6 часов+1</b>
Первые люди	1
Первые пастухи и хлеборобы	1
Первые художники и «волшебники»	1
Урок-контроль по модулю	1
Первые мастера и воины	1
Первые цари и грамотеи	1
Общий взгляд на первобытный мир	1
<b>Древний Египет</b>	<b>6 часов</b>
Царство в долине Нила	2
Боги Древнего Египта	1
Ступени общественной пирамиды	1
Искусство строителей пирамид	1
Расцвет египетского царства	1
<b>Древние цивилизации Азии</b>	<b>9 часов</b>
Цивилизация в Междуречье	1
Законы Вавилонского царства	1
Ассирийское железное царство	1
Евреи – народ Библии	1
Персидская мировая держава	1
Индия - Родина Будды	1
Китайская мудрость Конфуция	1
Урок – контроль по модулю 2	1
Общий взгляд на Древний Восток	1
<b>Зарождение Древнегреческой цивилизации</b>	<b>11 часов +1</b>
У истоков греческой культуры	1
Времена Гомера	1
Города-государства Эллады	1
Олимпийские Боги	1

Афинская демократия	2
Спартанские нравы	1
Эллинское воспитание граждан	1
Великая греческая колонизация	1
Эллада против «царя царей»	2
Контрольный урок по теме «Зарождение Древнегреческой цивилизации»	1
<b>Расцвет Древнегреческой цивилизации</b>	<b>4 часа +2</b>
Афинская свобода рабовладельцев	2
Столица искусств Эллады	1
Мудрецы Древней Греции	1
Урок-контроль по модулю 3	1
Общий взгляд на Древнюю Грецию	1
<b>Эллинизм – встреча Запада и Востока</b>	<b>4 часа + 1</b>
Покорители свободных греков	2
Завоевания Александра Македонского	1
Эллинистическая цивилизация	1
Повторительно-обобщающий урок по разделу «Первые цивилизации Запада»	1
<b>Цивилизация Древнего Рима</b>	<b>10 часов</b>
Рим - от царей к республике	2
Рим – властелин Италии	2
Хозяин Западного Средиземноморья	1
Покоритель Восточного Средиземноморья	1
Перемена Римских нравов	1
Войны граждан и рабов	1
Рим от республики к диктатуре	2
<b>Античная греко-римская цивилизация</b>	<b>11 часов + 2</b>
Первые римские императоры	2
Расцвет античной культуры	2
Золотой век Римской империи.	2
Инженерная мысль в Римской империи	1
«Добрая весть» христианства	1
Заря христианского мира	2
Закат античного мира	1
Урок-контроль по модулю 4	1
Общий взгляд на империи эллинов и римлян	1

6 класс – 70 часов

Тема	Количество часов
Введение Что такое «история Средних веков»	1
Рубеж Древности и Средневековья	1
<b>Запад христианского мира (VI–XI века)</b>	<b>5 часов</b>
От варварских королевств к империи Карла Великого.	2
Рождение феодального общества	1
Феодальная раздробленность	1
Времена викингов	1
<b>Восток христианского мира в V – XII веках.</b>	<b>3 часа</b>
Византийская империя	1
Государства славян и кочевников	1
Раскол христианской церкви.	1
<b>Пророки и завоеватели Востока VII–XIII века</b>	<b>4 часа + 2</b>

Свет ислама	1
Рождение исламского мира	1
Крестовые походы	1
Монгольские завоевания	1
Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на возникновение и взаимодействие средневековых цивилизаций»	1
Урок-контроль по модулю 1 Проверочная работа №1	1
<b>Особенности католической Европы X–XV века.</b>	<b>4 часа</b>
Города Европы	1
Феодальный мир	1
Сила католической церкви	1
Культура католического мира	1
<b>Страны католической Европы XI– XV века</b>	<b>5 часов</b>
Раздробленность в Англии и Франции	1
Столетняя война	1
Централизация Англии и Франции	1
Итальянское Возрождение	1
Границы Священной империи	1
<b>Судьбы средневековых цивилизаций</b>	<b>4 часа + 2</b>
Рубежи православия и ислама	1
Индийская средневековая цивилизация V–XV века	1
Дальневосточный мир Китая и Японии	1
Где закончилось средневековье?	1
Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на историю Средневековья»	1
Урок-контроль по модулю 2 Проверочная работа №2	1
<b>У истоков российской истории</b>	<b>5 часов</b>
Что такое российская история	1
Этапы развития человеческой цивилизации	1
Древние жители Северной Евразии	1
Северная Евразия в начале Средневековья	1
Мир восточных славян	1
<b>Древнерусское государство. IX–XII века</b>	<b>6 часов</b>
Становление Древнерусского государства	1
Князь Владимир и крещение Руси	1
Жители Древнерусского государства	1
Расцвет Руси при Ярославе Мудром	
Начало распада Древнерусского государства	1
Достижения культуры Древней Руси	1
<b>Русские земли и княжества. XII–XIII века</b>	<b>3 часа +3</b>
Раздробленность русских земель	1
Владими́ро-Суздальское княжество	1
Господин Великий Новгород	1
Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на начало российской истории»	1
Урок-контроль по модулю 3. Проверочная работа № 3	1
Работа над ошибками. Общий взгляд на первую половину Средневековья	1
<b>Эпоха монгольских нашествий XIII–XIV века</b>	<b>9 часов</b>
Монгольское нашествие	1
Русь между Западом и Востоком	2

Золотая Орда	1
Великое княжество Литовское и Русское	1
Возвышение Москвы	1
Собирание Руси вокруг Москвы	1
Возрождение русской культуры	2
<b>Эпоха образования Российского государства. XV – начало XVI века</b>	<b>13 часов</b>
Распри в Московском княжестве	1
Судьба Золотой Орды	1
Создание Российского государства	1
Власть в Российском государстве	1
Жители Российского государства	2
Представления о Сибири в средние века.	1
Культура Российского государства XV – начала XVI века	2
Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на российское Средневековье»	1
Урок-контроль по модулю 4. Проверочная работа № 4	1
Обобщающее повторение. Общий взгляд на российское Средневековье	1
Итоговая проверочная работа	1

7 класс – 70 часов

Тема	Количество часов
Введение: с чего началось Новое время?	1
Европа на пороге Нового времени.	1
<b>Эпоха открытий и перемен. Европа конец XV – начало XVII века</b>	<b>6 часов</b>
Великие географические открытия	1
Новый колониальный порядок	1
Возрождение – новый взгляд на человека	1
Реформация – новое отношение к богу	1
Контрреформация и новая карта Европы	1
Судьба европейской цивилизации	1
<b>Времена революций и войн (конец XVI – начало XVIII века)</b>	<b>6 часов + 2 часа</b>
Нидерландская революция	1
Английская монархия	1
Английская революция	1
Лидеры Западной Европы	1
Пограничье Европы	1
Борьба за господство в Европе	1
Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на рождение Западной цивилизации»	1
Урок контроля по модулю 1 «Рождение западной цивилизации».	1
<b>За пределами новой Европы (Америка и Восток. XVI – XVIII вв.)</b>	<b>4 часа</b>
Борьба европейцев за колонии	1
Исламский мир – сосед Европы	1
Индия: от империи к колонии	1
«Закрытый» Дальний Восток	1
<b>Просвещенный век (Страны Запада XVIII век)</b>	<b>7 часов + 2 часа</b>
Идеи эпохи Просвещения	1
«Просвещенный абсолютизм»	1
Англия – лидер Запада	1

Революция в Америке – образование США	1
Франция: от абсолютизма к революции	1
Франция: от монархии к республике	1
Франция: от террора к диктатуре	1
Повторительно- обобщающий урок «Общий взгляд на новые времена Востока и Запада»	1
Урок контроля по модулю 2 «Новые времена Востока»	1
Путь к единой стране	1
Северная Евразия к концу Средневековья	1
<b>Россия в 1480-1611 гг.</b>	<b>11 часов</b>
Россия: хозяйство и сословие	2
Россия: власть и подданные	1
Венчание Ивана IV на царство	1
Победы Российского царства. Освоение Сибири.	1
Самобытная культура России	1
Самодержавие Ивана Грозного	2
Наследие Ивана Грозного	1
Начало Смуты: гражданская война	1
Окончание Смуты: спасение Отечества	1
<b>Россия в 1613-1689 гг.</b>	<b>7 часов + 2 часа</b>
Восстановление после Смуты	2
Самодержавие Алексея Тишайшего	2
Расширение Российского царства..	1
Раскол в умах и сословиях	1
Традиции и новшества в культуре	1
Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на самобытный путь московского царства»	1
Урок контроль по модулю 3 «Самобытный путь Московского царства»	1
<b>Реформы в 1682-1725 гг.</b>	<b>7 часов</b>
Начало Реформ Петра I	2
Начало Северной войны	1
Победа великой державы	1
Абсолютизм Петра Великого	1
Европейский переворот в культуре	1
<b>Россия в 1725-1801 гг.</b>	<b>8 часов +4 часа</b>
Эпоха дворцовых переворотов	1
Крепостничество и капитализм	1
«Просвещенная государыня» и «русский бунт»	1
Гром побед Российской империи	1
«Золотой век» Екатерины Великой	1
Закат «просвещенного абсолютизма»	2
«Просвещенная» культура России	1
Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на становление Российской империи»	1
Урок-контроль по модулю 4 «Российская империя на пути в Европу»	1
Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на историю России XVI-XVIII вв.»	1
Итоговый урок контроля по курсу	1

Тема	Количество часов
Введение	2
<b>Особенности западной цивилизации XX века.</b>	<b>4</b>
Наука превращает природу в мастерскую	1
Капитал определяет экономику	1
Спор о будущем обществе	1
Искусство XIX в. - «зеркало» меняющейся жизни	1
<b>Разрушение традиционного общества в Европе (1800 – 1850 гг.).</b>	<b>6 + 2 часа обобщения</b>
Создание империи Наполеона	1
Крах империи Наполеона	1
Правила Венского конгресса	1
Варианты развития европейских стран	1
Европейские революции 1848-1849 гг.	2
Обобщение и контроль по модулю 1 «Рождение индустриального запада».	2
<b>Модернизация стран Запада</b>	<b>3</b>
Пробуждение новых наций	1
Индустриальный бум Европы	1
США на пути к статусу мировой державы	1
<b>Мир за пределами Запада (1800 – 1880 гг.).</b>	<b>5</b>
Западные колонизаторы делят мир	1
Исламский Восток: борьба с колонизаторами	1
Индия – «жемчужина» Британской империи	1
Китай: от империи к полукolonии	1
Япония: от закрытия к модернизации	1
<b>На пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж XIX – XX вв.).</b>	<b>4 + 2 часа обобщения</b>
Перемены на индустриальном Западе	1
Демократизация стран Запада	1
Успехи модернизации в колониальном мире	1
Путь к мировой войне	1
Урок обобщения и контроля по модулю 2 «Мировая победа индустрии»	2
Российская империя к началу XIX в.	2
<b>Выбор пути развития России при Александре I (1801- 1825 гг.).</b>	<b>8 часов+ 1 час обобщения</b>
Либеральные реформы Александра I	1
Внешняя политика империи	1
Отечественная война 1812 года	2
Освобождение Отечества и Европы	1
Власть и общество	2
Восстание декабристов. Декабристы в Сибирь	1
Урок обобщения и контроля по теме «Выбор пути развития России при Александре I».	1
<b>Консервативный путь Николая I (1825 - 1855 гг.).</b>	<b>8 часов+ 1 час</b>
Промышленный переворот и крепостничество	2
Самодержавие Николая I	1
Противостояние «николаевской системе»	1
«Золотой век» русской культуры	2
Внешняя политика России при Николае I	1
Поражение николаевской России	1
Урок обобщения и контроля по модулю 3 «Нужна ли России	1

модернизация?»	
<b>Освободительные реформы Александра II (1855-1881 гг.).</b>	<b>10 часов</b>
Подготовка «освободительных» реформ.	1
Отмена крепостного права – великая реформа 1861 г.	2
От освобождения крестьян к «освободительным» реформам.	2
Первые результаты «освободительных реформ» 1860–1870-х гг.	1
Расширение Российской империи при Александре II.	1
Вершины Золотого века русской культуры.	1
Споры о путях развития пореформенной России.	1
Завершение эпохи «освободительных реформ».	1
<b>Между реформами и революцией (1881-1914 гг.).</b>	<b>12 часов + 2 часа</b>
Консервативный курс Александра III	1
Деревни и города на рубеже веков	2
От Александра III к Николаю II	1
Победы и поражения России на рубеже веков	1
Начало революции 1905 года. События революции в Сибири	2
Стремления политических партий	1
Самодержавие и парламент	1
Столыпинские реформы. Сибирь вначале XX	2
Серебряный век русской культуры	1
Урок-контроль по модулю 4 «Ускоренная модернизация России»	1
Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на проблемы индустриального мира»	1

9 класс – 102 часа

Тема	Количество часов
Введение. Новейшая история: с чего начался современный мир?	1
<b>Тема «Мир в начале XX века»</b>	<b>5 ч</b>
Мир к началу XX века	1
Экономическое развитие от подъема к кризису	1
Социально-политические реформы	1
Страны Азии и Латинской Америки 1900-1912 гг.	1
Культура в начале XX века	1
<b>Тема «Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны»</b>	<b>2 ч.</b>
Мир накануне Первой мировой войны	1
Первая мировая война: причины, основные события, итоги	1
<b>Тема «Мир в 1920-1930-е гг.»</b>	<b>7 ч.</b>
От войны к миру: Версальско-Вашингтонская система	1
Революции 1918-1920 гг. в Европе	1
Усиление авторитарных режимов	1
Страны Европы и США в 1924-33 гг.	1
Тоталитарные режимы в Германии и Италии	1
Страны Азии в 20-30е гг.	1
Международные отношения в 30е гг.	1
<b>Тема «Вторая мировая война»</b>	<b>2 ч</b>
Вторая мировая война	2
<b>Тема «Мировое развитие во второй половине XX век»</b>	<b>9 ч.</b>
Послевоенное устройство мира	1
Развитие США в 1945-2000 гг.	2
Политическая и экономическая интеграция стран Европы	3
Послевоенное развитие Германии	4

Англия и Франция в 1945-2000 гг.	5
Страны Восточной Европы 1945-2000гг.	6
Страны Азии и Африки в 1945-2000 гг.	7
Страны Латинской Америки в 1945-2000гг.	8
Культура зарубежных стран во второй половине XX века	9
<b>Тема «Мир на рубеже XX – XXI вв.»</b>	<b>2 ч.</b>
Международные отношения в XX века	1
Глобализация в конце XX века – начале XXI вв. Итоговое обобщение	1
<b>Тема «Россия в начале XX века»</b>	<b>10 ч.</b>
Государство и российское общество в конце XIX – начале XX вв.	1
Особенности экономического развития России на рубеже XIX – XX вв. Сибирь на рубеже XIX – XX вв.	1
Общественно-политическое развитие России на рубеже XIX – XX вв.	1
Революция 1905-1907 гг. События революции в Сибири	2
Экономические реформы	1
Политическая жизнь страны в 1907-1914 гг.	1
Внешняя политика России в начале XX в.	1
Россия в Первой мировой войне. Участие сибиряков в Первой мировой войне	2
Духовная жизнь Серебряного века	2
<b>Тема «Россия в годы революции и гражданской войны»</b>	<b>10 ч.</b>
Назревание революционного кризиса в стране. Свержение монархии. События революции в Сибири	1
Россия весной-летом 1917 года	2
Провозглашение советской власти . Провозглашение советской власти в Сибири	1
Формирование советской государственности	2
Гражданская война. События гражданской войны в Сибири	2
Экономическая политика красных и белых	1
Экономический и политический кризис начала 20-х годов	1
<b>Тема «СССР в 1920-е годы»</b>	<b>6 ч.</b>
Социально-политический и экономический кризис 1920-1921 гг.	1
Переход к НЭПу. Сибирь в годы НЭПа	1
Образование СССР	1
Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы	1
Политическая жизнь в 1920-е годы	1
Духовная жизнь в 1920-е годы	1
<b>Тема «СССР в 1930-е годы»</b>	<b>6 ч.</b>
Индустриализация	2
Коллективизация сельского хозяйства	1
Политическая система СССР в 30-е годы	1
СССР в системе международных отношений 1930-х гг.	1
Духовная жизнь в 30-е годы	1
<b>Тема «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»</b>	<b>8 ч.</b>
СССР накануне Великой Отечественной войны	1
Начало Великой Отечественной войны	1
Военные действия 1942-1943 гг. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны	1
Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	1
Советский тыл в годы войны. Сибирь в годы войны	2



СССР на завершающем этапе Великой Отечественной и Второй мировой войны	1
Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне	1
Тема «Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.»	4 ч.
Послевоенное восстановление экономики. Сибирь в послевоенные годы	1
Политическое развитие в 1945-1953 гг.	1
Духовная жизнь страны в послевоенные годы	1
Внешняя политика СССР в послевоенные годы	1
<b>Тема «СССР в 1953-1964 гг.»</b>	<b>5 ч.</b>
Изменения политической системы	2
Экономика СССР в 1953-1964 гг.	1
«Оттепель» в духовной жизни	1
Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	1
<b>Тема «СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг.»</b>	<b>5 ч.</b>
Консервация политического режима	1
Экономика «развитого социализма»	2
Общественная жизнь во второй половине 60-х – начале 80-х гг	1
Внешняя политика СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг	1
<b>Тема «Советское общество в 1985-1991 гг.»</b>	<b>5 ч.</b>
Экономические реформы 1985-1991 гг.	1
Реформа политической системы	2
Политика гласности	1
Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	1
<b>Тема «Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.»</b>	<b>13 ч. + 1 ч.</b>
Переход к рыночной экономике	2
Политическая жизнь в 1992-1999 гг.	1
Духовная жизнь России	1
Строительство обновленной Федерации	1
Геополитическое положение и внешняя политика России	1
Политическое развитие страны в начале XXI в.	1
Экономика России в начале XXI в.	2
Повседневная и духовная жизнь общества	1
Внешняя политика России в начале XXI в.	1
Россия на путях к инновационному развитию	1
Российская Федерация на современном этапе развития	1
Итоговое обобщение по курсу истории России	1