

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Лицей № 176»

ПРИНЯТО  
решением кафедры  
естественно-научного образования  
Протокол от 15.08.2017 № 1

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
*Данила* З.И. Данилова  
16.08.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**предмета «География»**  
**для основного общего образования**

Составители:  
Минеева С.Н., учитель географии

2013, 2014, 2015, 2016, 2017

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа учебного предмета «География» обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» являясь составной частью ООП МАОУ «Лицей № 176», составлена в соответствии с пунктом 18.2.2 ФГОС ООО, Положением о рабочей программе МАОУ «Лицей № 176». ООП ООО МАОУ «Лицей № 176» разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом Примерной ООП ООО ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) (на основании пунктов 7 и 10 статьи 12 Федерального Закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим содержание изучения учебного предмета, планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов, основные виды учебной деятельности, которые определены на уровень обучения, и количество часов.

Рабочая программа разработана учителем географии Минеевой С.Н. на уровень основного общего образования (с 5 по 9 класс), обсуждена и принята на заседании кафедры естественных наук МАОУ «Лицей № 176», согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Лицей № 176».

Рабочая программа содержит 4 пункта

1. Пояснительная записка «География».
2. Содержание учебного предмета «География».
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### 1. Пояснительная записка

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5–9 классов авторов И.В. Душина, Л.И. Елховская, Г.С. Камерилова, В.А. Кошевой, Т.Ю. Притуло, О.А. Родыгина, Т.Л. Смоктунович\*.

**Количество часов на уровень основного общего образования 5 – 9 класс**

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	1	35	35
6 класс	1	35	35
7 класс	2	35	70
8 класс	2	36	72
9 класс	2	34	68
			<b>350 часов</b>

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».

Личностные:

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения географии выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации, находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*

- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

5 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль результатов выдающихся географических открытий;</li> <li>- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</li> <li>- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.</li> </ul>	<p><i>получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i></li> <li>• <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.</i></li> </ul>
Предметные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание роли географии в познании окружающего мира:</li> <li>- объяснять роль различных источников географической информации.</li> <li>– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:</li> <li>- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;</li> <li>- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.</li> <li>– использование географических умений:</li> <li>- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.</li> <li>– использование карт как моделей:</li> <li>- определять на карте местоположение географических объектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;</i></li> <li>- <i>формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;</i></li> <li>- <i>составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.</i></li> </ul>
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-</li> </ul>	<p><i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>основам рефлексивного чтения;</i></li> <li>• <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i></li> <li>• <i>основам реализации</i></li> </ul>

	<p>следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> </ul>	<p><i>проектно-исследовательской деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i></li> <li>• <i>работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</i></li> </ul>
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> </ul>	<p><i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i></li> <li>• <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i></li> <li>• <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i></li> <li>• <i>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i></li> <li>• <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i></li> <li>• <i>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i></li> <li>• <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i></li> </ul>
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul>	<p><i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>• <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта</i></li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<p><i>интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> </ul>
ИКТ	<p><b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</li> </ul>	<p><i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</li> </ul>
Смысловое чтение	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: — определять главную тему, общую</li> </ul>	<p><i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки</li> </ul>

	<p>цель или назначение текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</li> <li>— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul> <p><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на содержание текста:</li> <li>— находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> <li>• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li> </ul>	<p>полученной информации и её осмысления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически относиться к рекламной информации;</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы);</li> <li>— прогнозировать последовательность изложения идей текста.</li> </ul> <p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать текст:</li> <li>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>— делать выводы из сформулированных посылок;</li> </ul>
Проектная деятельность	<p><b>Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> </ul>	<p>получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать догадку, озарение, интуицию;</li> <li>• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</li> </ul>

6 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;</li> <li>- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</li> <li>- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.</li> </ul>	<p>получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li> <li>• готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>
Предметные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль различных источников географической информации.</li> <li>- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;</li> <li>- объяснять воздействие Солнца и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать простейшие географические карты различного содержания;</li> <li>• моделировать географические объекты и явления;</li> <li>• работать с записками,</li> </ul>

	<p>Луны на мир живой и неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;</li> <li>- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;</li> <li>- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;</li> <li>- выделять причины стихийных явлений в геосферах.</li> <li>- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;</li> <li>- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;</li> <li>- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.</li> <li>- использование карт как моделей:</li> <li>- определять на карте местоположение географических объектов.</li> </ul>	<p><i>отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i></li> <li>• <i>ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</i></li> <li>• <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i></li> </ul>
<p>Познавательные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> </ul>	<p><i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>основам рефлексивного чтения;</i></li> <li>• <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i></li> <li>• <i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i></li> <li>• <i>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации</i></li> <li>• <i>работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</i></li> </ul>
<p>Регулятивные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i></li> <li>• <i>построению жизненных планов во временно2й перспективе;</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</li> </ul>
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>• в процессе коммуникации</li> </ul>

	<p>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> </ul>	<p>достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> </ul>
ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</li> <li>• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</li> <li>• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</li> <li>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</li> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.</li> </ul>	<p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</li> <li>• выступить с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</li> <li>• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</li> <li>• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.</li> </ul>
Смысловое чтение	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании</li> </ul>	<p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать изменения своего эмоционального состояния в</li> </ul>

	<p>текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</li> <li>— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul> <p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> <li>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить доводы в защиту своей точки зрения.</li> </ul>	<p><i>процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</i></li> <li>• <i>на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</i></li> <li>• <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.</i></li> </ul>
<p>Проектная деятельность</p>	<p><b>Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> </ul>	<p><i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i></li> <li>• <i>использовать догадку, озарение, интуицию;</i></li> <li>• <i>использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</i></li> <li>• <i>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</i></li> <li>• <i>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i></li> </ul>
7 класс		
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Повышенный уровень</p>

<p>Личностные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</li> <li>- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.</li> </ul>	<p>получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li> <li>• готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>
<p>Предметные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.</li> <li>- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;</li> <li>- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;</li> <li>- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;</li> <li>- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;</li> <li>- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;</li> <li>- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли; <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.</li> <li>- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.</li> <li>- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях; <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</li> <li>• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</li> <li>• составлять описание природного комплекса;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов,</li> </ul> </li> </ul>

		<p>происходящих в географической оболочке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата.</li> </ul>
<p>Познавательные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>	<p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам рефлексивного чтения;</li> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> </ul>
<p>Регулятивные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>• построению жизненных планов во временной перспективе;</li> <li>• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>• осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и</li> </ul>



	<p>действия, так и по ходу его реализации;</p>	<p><i>познавательных задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i></li> <li>• <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i></li> <li>• <i>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i></li> <li>• <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i></li> </ul>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i></li> <li>• <i>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</i></li> <li>• <i>аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</i></li> <li>• <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i></li> <li>• <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> <li>• <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i></li> <li>• <i>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</i></li> <li>• <i>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</i></li> <li>• <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>• <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i></li> <li>• <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i></li> <li>• <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i></li> <li>• <i>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно</i></li> </ul>

	<p>взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> </ul>	<p><i>передать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i></li> <li>• <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i></li> <li>• <i>в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i></li> </ul>
ИКТ	<p><b>Создание письменных сообщений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</li> <li>• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> </ul> <p><b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</li> </ul>	<p><i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</i></li> <li>• <i>участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</i></li> <li>• <i>взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей..</li> </ul> <p><b>Поиск и организация хранения информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</li> <li>• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.</li> </ul>	<p><i>взаимодействии).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</li> </ul>
Смысловое чтение	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li> <li>— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</li> </ul> </li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте,</li> </ul>	<p><i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления</li> <li>• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</li> <li>• критически относиться к рекламной информации;</li> <li>• находить способы проверки противоречивой информации;</li> <li>• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</li> </ul> <p><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на содержание текста:</li> </ul>

	<p>устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять назначение разных видов текстов;</li> <li>— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>— различать темы и подтемы специального текста;</li> <li>— выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> <li>— прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>• интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>— делать выводы из сформулированных посылок;</li> <li>— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>— находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> <li>• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li> </ul>
<p>Проектная деятельность</p>	<p><b>Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять учебное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> задумывать, планировать и выполнять учебное исследование,</li> </ul>

	<p>исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> </ul>	<p><i>учебный и социальный проект;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать догадку, озарение, интуицию;</i></li> <li>• <i>использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</i></li> <li>• <i>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</i></li> <li>• <i>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование;</i></li> <li>• <i>использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</i></li> <li>• <i>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</i></li> <li>• <i>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i></li> </ul>
--	--	--

8 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;</li> <li>- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.</li> </ul>	<p><i>получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i></li> <li>• <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i></li> <li>• <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i></li> <li>• <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>• <i>морального сознания на конвенциональном уровне,</i></li> </ul>

		<p>способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>
Предметные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;</li> <li>- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;</li> <li>- определять причины и следствия геоэкологических проблем;</li> <li>- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;</li> <li>- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации;</li> <li>- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;</li> <li>- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;</li> <li>- составлять рекомендации по решению географических проблем;</li> <li>- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;</li> <li>- определять по картам местоположение географических объектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</li> <li>• давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</li> <li>• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</li> <li>• наносить на контурные карты основные формы рельефа;</li> <li>• давать характеристику климата своей области (края, республики);</li> <li>• показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.</li> </ul>
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> </ul>	<p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам рефлексивного чтения;</li> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>• выдвигать гипотезы о</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</li> </ul>	<p><i>связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i></li> <li>• <i>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации</i></li> <li>• <i>работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</i></li> </ul>
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i></li> <li>• <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i></li> <li>• <i>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i></li> <li>• <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i></li> <li>• <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i></li> <li>• <i>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i></li> <li>• <i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода</i></li> </ul>

		<p>ресурсов на решение задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>• основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• вступать в диалог, а</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> </ul>	<p><i>также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</li> </ul>
ИКТ	<p><b>Создание письменных сообщений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</li> <li>• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> <li>• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</li> </ul> <p><b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</li> <li>• вести личный дневник (блог) с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</li> <li>• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</li> <li>• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</li> <li>• создавать и заполнять различные определители;</li> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</li> </ul>

	<p>использованием возможностей Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</li> <li>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</li> </ul> <p><b>Поиск и организация хранения информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</li> <li>• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> <li>• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;</li> <li>• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.</li> </ul>	
Смысловое чтение	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления</li> <li>• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</li> <li>• критически относиться к рекламной информации;</li> <li>• находить способы проверки противоречивой</li> </ul>

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

*информации;*

- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>— делать выводы из сформулированных посылок;</li> <li>— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>— находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> </ul> </li> <li>• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</li> <li>• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li> </ul>	
<p>Проектная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</li> <li>• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i></li> <li>• <i>использовать догадку, озарение, интуицию;</i></li> <li>• <i>использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</i></li> <li>• <i>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов,</i></li> </ul>

	<p>языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> <li>• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</li> </ul>	<p>проверка на совместимость с другими известными фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</li> <li>• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</li> <li>• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</li> </ul>
--	--	--

9 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;</li> <li>- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.</li> </ul>	<p>получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li> <li>• готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>
Предметные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;</li> <li>- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;</li> <li>- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.</li> <li>- определять причины и следствия геоэкологических проблем;</li> <li>- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;</li> <li>- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.</li> <li>- прогнозировать особенности развития географических систем;</li> <li>- прогнозировать изменения в географии деятельности;</li> <li>- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.</li> <li>- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;</li> <li>- определять по картам местоположение географических объектов.</li> </ul>	<p><i>населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</i></li> <li>• <i>объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</i></li> <li>• <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i></li> <li>• <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</i></li> <li>• <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</i></li> <li>• <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i></li> <li>• <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i></li> </ul>
<p>Познавательные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию</li> </ul>	<p><i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>основам рефлексивного чтения;</i></li> <li>• <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i></li> <li>• <i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i></li> <li>• <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i></li> <li>• <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i></li> <li>• <i>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i></li> </ul>

	<p>и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>	
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i></li> <li>• <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i></li> <li>• <i>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i></li> <li>• <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i></li> <li>• <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i></li> <li>• <i>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i></li> <li>• <i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i></li> <li>• <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели</i></li> </ul>

		<p><i>определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i></li> <li>• <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i></li> </ul>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i></li> <li>• <i>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</i></li> <li>• <i>аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</i></li> <li>• <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i></li> <li>• <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> <li>• <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i></li> <li>• <i>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</i></li> <li>• <i>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</i></li> <li>• <i>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</i></li> <li>• <i>работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</i></li> <li>• <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>• <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i></li> <li>• <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i></li> <li>• <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i></li> <li>• <i>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>• <i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать</i></li> </ul>



	<p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> </ul>	<p><i>свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i></li> <li>• <i>в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i></li> </ul>
ИКТ	<p><b>Создание письменных сообщений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</li> <li>• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> <li>• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</li> </ul> <p><b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</li> <li>• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном</li> </ul>	<p><i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</i></li> <li>• <i>взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</i></li> <li>• <i>участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</i></li> <li>• <i>взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</i></li> <li>• <i>проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе</i></li> </ul>

	<p>пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</li> </ul> <p>результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Поиск и организация хранения информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</li> <li>• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> <li>• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;</li> <li>• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.</li> </ul>	<p><i>статистически и с помощью визуализации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.</i></li> </ul>
Смысловое чтение	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>— выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li> <li>— сопоставлять основные текстовые</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления</i></li> <li>• <i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i></li> <li>• <i>критически относиться к рекламной информации;</i></li> <li>• <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i></li> </ul>

и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливая, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - различать темы и подтемы специального текста;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
  - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
  - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от

- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

	<p>одного представления данных к другому;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>— делать выводы из сформулированных посылок;</li> <li>— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>— находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> </ul> </li> <li>• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</li> <li>• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li> </ul>	
<p>Проектная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</li> <li>• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i></li> <li>• <i>использовать догадку, озарение, интуицию;</i></li> <li>• <i>использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</i></li> </ul>

	<p>формулировать вытекающие из исследования выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> <li>• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</li> <li>• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</li> <li>• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</li> <li>• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</li> <li>• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</li> </ul>
--	---	--

### 3. Содержание учебного предмета «География».

#### 5 класс

Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ И ГЕОГРАФИЯ

Раздел 2. ЗЕМЛЯ И ЕЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ

Раздел 3. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

#### 6 класс

Раздел 1. ЗЕМЛЯ-ЧАСТИЦА ВСЕЛЕННОЙ

Раздел 2. МИР КАМНЯ

Раздел 3. МИР ВОЗДУХА

Раздел 4. МИР ВОДЫ

Раздел 5. МИР ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Раздел 6. МИР ГЕОГРАФИЧЕСКИХ СИСТЕМ

#### 7 класс

- Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ МАТЕРИКОВ  
 Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ОКЕАНОВ  
 Раздел 3. ОСВОЕНИЕ ЗЕМЛИ ЧЕЛОВЕКОМ (6 ч.)  
 Раздел 4. КОНТИНЕНТЫ И СТРАНЫ (43 ч.)  
 Раздел 5. ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ (3 ч.)

### 8 класс

- Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ В РОССИИ: ИЗ ПРОШЛОГО В БУДУЩЕЕ  
 Раздел 2. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ПРОСТРАНСТВА РОССИИ  
 Раздел 3. «ПРИРОДА – НАСЕЛЕНИЕ – ХОЗЯЙСТВО» – ПРОБЛЕМА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ  
 Раздел 4. ПРИРОДА РОССИИ  
 Раздел 5. Географические системы  
 Раздел 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНАЛЬНЫЕ И АЗОНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ  
 Раздел 7. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТИНА РОССИИ. СКОЛЬКО НАС? КАКИЕ МЫ?  
 Мой край – НСО

### 9 класс

- Раздел 8. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ  
 Раздел 9. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ  
 Раздел 10. РОССИЯ НА ПОРОГЕ ВСЕОБЩЕЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

## 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### 5 класс 70 часов

№ урока (в теме/в курсе)	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел I. Географы и география (4 часа)</b>		
1	Почему нужно изучать географию	1
2	Рождение географии	1
3	Путешествие европейцев в Индию и Китай. Великие географические открытия.	1
4	Географические открытия XVII – XIX веков	1
<b>Раздел II. Земля и ее географические модели (7 часов)</b>		
1/5	Форма и размеры Земли.	1
2/6	Глобус, параллели и меридианы.	1
3/7	Географические координаты	1
4/8	Географические планы и карты	1
5/9	Ориентирование.	1
6/10	Разнообразие карт. Аэро- и космические снимки.	1
7/11	Обобщение.	1
<b>Раздел III. Природа Земли и человек (24 часа)</b>		
1/12	Земля – часть Вселенной.	1
2/13	Движение Земли и её ритмы.	1
3/14	Мир земной тверди. Этажи подземного царства.	1
4/15	Горные породы и минералы.	1
5/16	Рельеф Земли. Горы и равнины.	1
6/17	Человек и земная твердь.	1
7/18	Мир земных вод. Самое обычное и необычное вещество Земли.	1
8/19	Твёрдые воды Земли.	1
9/20	Мировой океан.	1
10/21	Реки и подземные воды.	1
11/22	Озёра и болота.	1
12/23	Человек и мир земных вод.	1
13/24	Мир земного воздуха. Состав и свойства газов воздуха.	1

14/25	Солнечная энергия и температура воздуха.	1
15/26	Атмосферное давление и ветер.	1
16/27	Влага в атмосфере.	1
17/28	Туманы, облака и осадки.	1
18/29	Погода.	1
19/30	Человек и мир воздуха.	1
20/31	Мир земной жизни. Живое вещество.	1
21/32	Жизнь в воде.	1
22/33	Жизнь на суше, в воздухе и под землёй.	1
23/34	Почва.	1
24/35	Обобщение.	1

**6 класс 70 часов**

№ урока (в теме/в курсе)	Тема урока	Кол-вочасов
<b>Введение (2ч.)</b>		
1/1	Что изучают современные географы?	1
2/2	Стихии природы	1
<b>Раздел 1. Земля-частица Вселенной – 7ч</b>		
1/3	Рождение Вселенной и Земли	1
2/4	Наш космический адрес	1
3/5	Форма и размеры Земли	1
4/6	Географические следствия движения Земли	1
5/7	Земля в лучах Солнца	1
6/8	Влияние Луны на Землю	1
7/9	Космические стихии	1
<b>Раздел 2. Мир камня – 7ч</b>		
1/10	Рождение земной тверди	1
2/11	Литосфера- каменная оболочка Земли	1
3/12	Этажи земной коры	1
4/13	Рельеф литосферы	1
5/14	Созидатели рельефа	1
6/15	Главный скульптор рельефа	1
7/16	Стихии литосферы	1
<b>Раздел 3. Мир воздуха – 7ч</b>		
1/17	Рождение воздуха. Атмосфера: строение, значение, изучение.	1
2/18	Температура воздуха.	1
3/19	Давление атмосферы.	1
4/20	Воздушные потоки. Бризы, муссоны, пассаты.	1
5/21	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1
6/22	Погода и климат.	1
7/23	Человек и воздух. Стихии атмосферы	1
<b>Раздел 4. Мир воды – 6 ч</b>		
1/24	Рождение воды. Гидросфера – водная оболочка Земли.	1
2/25	Планета Океан. Волны, течения и водные массы	1
3/26	Воды недр.	1
4/27	Жизнь рек.	1
5/28	Воды озер и болот	1
6/29	Ледники.	1
<b>Раздел 5. Мир живой природы (4ч)</b>		
1/30	Рождение жизни. Биосфера-оболочка жизни.	1
2/31	Жизнь в воде, на суше и в воздухе.	1
3/32	Человек и биосфера. Стихии биосферы.	1
4/33	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	1
<b>Раздел 6. Мир географических систем (2 часа)</b>		
1/34	Единый организм Земли. Человечество на Земле	1
2/35	Рукотворные географические системы. Человек и созданная им	1

	среда.	
--	--------	--

**7 класс 70 часов**

№ урока (в теме/в курсе)	Тема урока	Кол-вочасов
<b>Введение (3ч)</b>		
1/1	Что изучают в курсе «Земля – планета людей»	1
2/2	Свойство географической оболочки	1
3/3	Источники географических знаний.	1
<b>Особенности природы материков (12ч)</b>		
1 / 4	Рельеф. Как формируется рельеф.	1
2 / 5	Устройство поверхности материков	1
3/6	Климат и воды суши. Как формируются климаты Земли	1
4/7	Разнообразие климатов	1
5/8	Воды материков. Реки	1
6/9	Воды материков. Озёра, ледники, подземные воды	1
7/10	Растительный и животный мир. Мир тундры и тайги	1
8/11	Мир лиственных лесов, степей и пустынь	1
9/12	Мир тропических лесов и саванн	1
10/13	Мир тропических пустынь. Высотная поясность в горах.	1
11/14	Воздействие человека на живой мир	1
12/15	Обобщение	1
<b>Особенности природы океанов (4ч)</b>		
1/16	Атлантический океан	1
2/17	Тихий океан. Индийский океан	1
3/18	Северный Ледовитый океан	1
4/19	Обобщение	1
<b>Освоение Земли человеком (6ч)</b>		
1/20	Становление и расселение человечества. Человеческие расы	1
2/21	Численность людей и их размещение на Земле. Миграции	1
3/22	Городское и сельское население. Современная экономика	1
4/23	Народы мира, их языки и государства	1
5/24	Религии и культурно-исторические области мира	1
6/25	Контрольная работа	1
<b>Континенты и страны (43 ч)</b>		
<i>Африка.</i>		
1/26	Особенности природы Африки	1
2/27	Особенности природы Африки	1
3/28	Население Африки	1
4/29	Страны Северной Африки. Египет, Алжир	1
5/30	Страны Центральной Африки	1
6/31	Страны Восточной Африки	1
7/32	Страны Южной Африки	1
<i>Австралия и Океания.</i>		
1/33	Австралия Особенности природы материка	1
2/34	Население Австралии	1
3/35	Австралия	1
4/36	Океания	1
<i>Южная Америка.</i>		
1/37	Особенности природы Южной Америки	1
2/38	Население Южной Америки	1
3/39	Страны востока материка. Бразилия	1
4/40	Аргентина	1
5/41	Страны Анд. Венесуэла. Перу	1



	<i>Антарктида.</i>	
1/42	Особенности природы Антарктиды	1
	<i>Северная Америка.</i>	
1/43	Особенности природы Северной Америки	1
2/44	Особенности природы Северной Америки	1
3/45	Страны Северной Америки. США	1
4/46	Соединённые Штаты Америки	1
5/47	Канада. Мексика. Страны Центральной Америки	1
	<i>Евразия.</i>	
1/48	Особенности природы Евразии	1
2/49	Особенности природы Евразии	1
3/50	Население Евразии	1
4/51	Страны Северной Европы. Исландия. Норвегия. Швеция.	1
5/52	Финляндия и Дания	1
6/53	Страны Западной Европы. Великобритания. Ирландия	1
7/54	Германия. Нидерланды. Бельгия. Люксембург	1
8/55	Франция. Швейцария. Австрия	1
9/56	Страны Восточной Европы. Польша. Страны Балтии	1
10/57	Белоруссия. Украина. Молдавия	1
11/58	Дунайские страны	1
12/59	Страны Южной Европы. Португалия и Испания	1
13/60	Италия. Балканские страны	1
14/61	Страны Юго-Западной Азии	1
15/62	Страны Южной Азии. Индия	1
16/63	Страны Центральной Азии	1
17/64	Страны Восточной Азии. Китай	1
18/65	Япония	1
19/66	Страны Юго-Восточной Азии	1
20/67	Обобщение	1
<b>Земля – наш общий дом (3ч)</b>		
1/68	Природа и человек	1
2/69	Человек изменяет свою планету	1
3/70	Сохранение экологического равновесия в природе	1

### 8 класс 72 часа

№ урока (в теме/в курсе)	Тема урока	Кол-вочасов
<b>Введение (1ч)</b>		
1/1	География России: зачем нужно изучать географию своей Родины	1
<b>Раздел 1. География в России: из прошлого в будущее (4ч)</b>		
1/2	Теоретическое ядро географии	1
2/3	«Архитектура» географической науки	1
3 / 4	У истоков географической науки	1
4/5	География на службе человека. Географическая культура	1
<b>Раздел 2. Географическое положение и пространства России (6ч)</b>		
1/6	Географические методы. Мониторинг окружающей среды	1
2/7	Россия на карте мира и Евразии	1
3/8	Анализ и оценка географического положения России	1
4/9	Сколько раз в России встречают Новый год?	1
5/10	Становление Российского государства	1
6/11	Географическое положение и пространства России	1
<b>Раздел 3. Природа – население – хозяйство – проблема устойчивого развития (5ч)</b>		
1/12	Исторические этапы взаимоотношений общества и природы	1
2/13	Идея перехода Российской Федерации к устойчивому развитию	1
3/14	Географические проблемы устойчивого развития	1

4/15	Природные ресурсы: определение, виды	1
5/16	Природопользование	1
<b>Раздел 4. Природа России (17ч)</b>		
1/17	Россия в свете Программы устойчивого развития	1
2/18	Разнообразие рельефа и его главные элементы	1
3/19	Геологическая история России	1
4/20	Современное развитие рельефа России	1
5/21	Геоэкологические проблемы недропользования	1
6/22	От чего зависит климат России	1
7/23	Атмосферная циркуляция	1
8/24	Типы климата	1
9/25	Геоэкологические проблемы	1
10/26	Голубые артерии страны	1
11/27	Роль и богатство внутренних вод России	1
12/28	Другие виды внутренних вод России	1
13/29	Геоэкологические проблемы водопользования	1
14/30	Почвы и почвенно-земельные ресурсы.	1
15/31	Почвы России. Почвенно-земельные ресурсы и их охрана	1
16/32	Биологические ресурсы	1
17/33	Природа России	1
<b>Раздел 5. Географические системы (4ч)</b>		
1/34	Как устроена и развивается географическая система	1
2/35	Виды и уровни географических систем	1
3/36	Пути сохранения устойчивости географических систем	1
4/37	Географические системы	1
<b>Раздел 6. Природно-хозяйственные зональные и аazonальные системы (11ч)</b>		
1/38	Учение о географической зональности. Вклад В. Докучаева и Л. Берга	1
2/39	Природно-хозяйственная зональная система	1
3/40	Арктические пустыни, тундра и лесотундра	1
4/41	Тайга. Географические различия таежной зоны.	1
5/42	Смешанные и широколиственные леса	1
6/43	Леса - национальное достояние России	1
7/44	Лесостепь и степи	1
8/45	Зона полупустынь и пустынь. Субтропическое побережье	1
9/46	Горные системы. Высотная поясность в разных горах	1
10/47	Российские моря	1
11/48	Природные зоны и аazonальные системы России	1
<b>Раздел 7. Демографическая картина России. Сколько нас? Какие мы? (16ч)</b>		
1/49	География населения в зеркале демографической статистики	1
2/50	Численность населения России	1
3/51	Воспроизводство населения	1
4/52	Демографическая ситуация	1
5/53	Рынок труда	1
6/54	Миграции населения России	1
7/55	Направления миграционных потоков	1
8/56	Качество жизни населения	1
9/57	«Зеркало» демографического завтра	1
10/58	Демографическая политика	1
11/59	Где живут россияне	1
12/60	Урбанизация: город-агломерация-мегаполис.	1
13/61	Крупнейшие городские агломерации России	1
14/62	Этнокультурное своеобразие России	1
15/63	Религиозный состав населения России	1
16/64	География населения России	1
<b>Мой край - НСО (8ч)</b>		
1/65	Географическое положение НСО	1
2/66	Рельеф НСО	1

3/67	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1
4/68	Климат НСО	1
5/69	Поверхностные и подземные воды	1
6/70	Почвы и почвенные ресурсы	1
7/71	Растительный и животный мир	1
8/72	Итоговый урок	1

**9 класс 68 часов**

№ урока (в теме/в курсе)	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 8. Хозяйство России (18ч)</b>		
1/1	Как устроено хозяйство России	1
2/2	Территориальное развитие и факторы размещения хозяйства	1
3/3	В направлении индустриальной зрелости	1
4/4	На пороге глубоких преобразований	1
5/5	Топливо-энергетический комплекс – становой хребет экономики	1
6/6	Топливная промышленность	1
7/7	Электроэнергетика	1
8/8	Металлургическая промышленность	1
9/9	Машиностроение	1
10/10	Химическая промышленность	1
11/11	Лесная промышленность	1
12/12	Лёгкая и пищевая промышленность	1
13/13	Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс	1
14/14	Растениеводство и животноводство	1
15/15	Транспорт: дороги большой страны	1
16/16	Сфера услуг: из режима выживания к режиму развития	1
17/17	Рекреационная деятельность	1
18/18	<b>Обобщение</b>	1
<b>Раздел 9. Географические районы России (41ч)</b>		
1/19	Природно-хозяйственное районирование России	1
2/20	<b>Европейский Север.</b> По обе стороны от Полярного круга	1
3/21	Природное своеобразие: «На севере диком ...»	1
4/22	История освоения района. Население	1
5/23	Хозяйство района	1
6/24	Европейский Северо-Запад. «Окно в Европу» на Балтике	1
7/25	Особенности природы: озёрный край	1
8/26	Из истории освоения земель. Население	1
9/27	Хозяйство района	1
10/28	«Люблю тебя, Петра творенье ...»	1
11/29	<b>Центральная Россия.</b> В центре русской равнины	1
12/30	Неброская красота среднерусской природы	1
13/31	Из истории заселения земель. Население	1
14/32	Историческая смена хозяйственного профиля района	1
15/33	«Лучший город Земли»	1
16/34	<b>Европейский Юг.</b> На полпути от экватора к Северному полюсу	1
17/35	Природное своеобразие: самый тёплый регион России	1
18/36	Сколько и каких народов проживает в регионе?	1
19/37	Хозяйство района	1
20/38	<b>Поволжье.</b> Вдоль «главной улицы России»	1
21/39	Природное своеобразие Средней и Нижней Волги	1
22/40	История освоения Поволжья. Население	1
23/41	Хозяйственный облик Поволжья	1
24/42	Урал. На границе Европы и Азии	1
25/43	Природное своеобразие	1
26/44	История освоения территории. Население	1
27/45	Хозяйство района	1
28/46	<b>Обобщение</b>	1

29/47	<b>Западная Сибирь.</b> Неевропейский стандарт	1
30/48	Великая равнина и «золотые» горы, минерально-сырьевое богатство	1
31/49	Освоение западносибирских пространств. Население	1
32/50	Хозяйственный комплекс района	1
33/51	<b>Восточная Сибирь.</b> В средних и высоких широтах Северного полушария	1
34/52	Суровое величие природы	1
35/53	Как осваивалась Восточная Сибирь? Население	1
36/54	Хозяйство района	1
37/55	<b>Дальний Восток.</b> На стыке материка Евразии и Тихого океана	1
38/56	Регион природных контрастов и уникальных явлений	1
39/57	История освоения Дальнего Востока. Население	1
40/58	Особенности хозяйства	1
41/59	Обобщение	1
<b>Раздел 10. Россия на пороге всеобщей глобализации (9ч)</b>		
1/60	Направления и формы международного сотрудничества	1
2/61	География международной торговли	1
3/62	Обобщение	1
4/63	Итоговая контрольная работа	1
5-9/64-68	Резерв времени (5ч)	5