

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Лицей № 176»

ПРИНЯТО
решением кафедры гуманитарного
образования
Протокол от 25.08.2017 № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
М.А.Мануйлова
26.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «История России. Всеобщая история»
для основного общего образования

Составители:
Паринов О.В., учитель истории
и обществознания
Мануйлова М.А., учитель истории
и обществознания
Пальцева О.Е., учитель истории
и обществознания
Ращупкина О.В., учитель истории
и обществознания

2015, 2016, 2017

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история. История России» обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» являясь составной частью ООП ООО МАОУ «Лицей № 176», составлена в соответствии с пунктом 18.2.2 ФГОС ООО, Положением о рабочей программе МАОУ «Лицей № 176». ООП ООО МАОУ «Лицей № 176» разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом Примерной ООП ООО (www.fgosreestr.ru) (на основании пунктов 7 и 10 статьи 12 Федерального Закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Данный курс является интегрированным двух курсов «Всеобщая история» и «История России» (п. 31 примерная ООП ООО «Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения»).

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим содержание изучения учебного предмета, достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов, основные виды учебной деятельности, которые определены на уровень обучения, и количество часов.

Рабочая программа разработана группой учителей: Мануйлова М.А., Паринов О.В., Ращупкина О.В., Пальцева О.Е. на уровень основного общего образования (с 5 по 9 класс), обсуждена и принята на заседании кафедры гуманитарного образования МАОУ «Лицей № 176», согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Лицей № 176».

Рабочая программа содержит 4 пункта

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история».
3. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история».
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1. Пояснительная записка

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Количество часов на уровень основного общего образования 5 – 9 класс

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	2	35	70
6 класс	2	35	70
7 класс	2	35	70
8 класс	2	36	72
9 класс	3	34	102
			384 часа

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история».

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической, религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осознание гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

5-6 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
--	-----------------	--------------------

<p>Личностные результаты</p>	<p>В рамках КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • ориентация в системе моральных норм и ценностей; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к другим народам России и мира и принятие их; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций; • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, внеучебных видах деятельности 	<p><i>получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
<p>Предметные УУД 5 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i> • <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i> • <i>давать оценку наиболее значительным событиям и</i>

	<ul style="list-style-type: none"> описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; 	<p><i>личностям древней истории.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства
Предметные УУД 6 класс	<ul style="list-style-type: none"> локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. 	<ul style="list-style-type: none"> давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение. составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.)
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового 	<p><i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> основам рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; основам реализации проектно-исследовательской деятельности; осуществлять

	<p>чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; 	<p>расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p>
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; 	<p><i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i> • <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i> • <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i> • <i>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i> • <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i> • <i>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i>
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. 	<p><i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i> • <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
ИКТ	<p>Коммуникация и социальное взаимодействие</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. 	<p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
Смысловое чтение	<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. <p>Работа с текстом: оценка информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> — находить доводы в защиту своей точки зрения; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). 	<p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления • критически относиться к рекламной информации; • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы); <ul style="list-style-type: none"> — прогнозировать последовательность изложения идей текста.
Проектная деятельность	<p>Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; 	<p>получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать догадку, озарение, интуицию; • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства

7 -8 классы

	Базовый уровень	Повышенный уровень
--	-----------------	--------------------

<p>Личностные результаты</p>	<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание государственной символики (герб, флаг, гимн); • ориентация в системе моральных норм и ценностей; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к другим народам России и мира и принятие их; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций; • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; 	<p>получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i> • историко-географический образа, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности; • потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
<p>Предметные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i> • <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими</i>

	<p>других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	<p><i>материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</i> • <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i> • <i>раскрывать характерные, существенные черты:</i> <ul style="list-style-type: none"> а) <i>экономического и социального развития России и других стран в Новое время;</i> б) <i>эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</i> в) <i>развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);</i> г) <i>представлений о мире и общественных ценностях;</i> д) <i>художественной культуры Нового времени;</i> • <i>объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</i>
<p>Познавательные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</i> • <i>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</i> • <i>давать определение понятиям;</i> • <i>основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</i> • <i>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</i> 	<p><i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>основам рефлексивного чтения;</i> • <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i> • <i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i> • <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i> • <i>устанавливать причинно-следственные связи;</i> • <i>строить логическое</i>

		<p>рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; 	<p><i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний;
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

	<p>контекстное высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми 	<ul style="list-style-type: none"> • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
ИКТ	<p>Создание письменных сообщений</p> <ul style="list-style-type: none"> • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; <p>Коммуникация и социальное</p>	<p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); • участвовать в форумах в социальных образовательных

	<p>взаимодействие</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.. <p>Поиск и организация хранения информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска 	<p>сетях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</i> • <i>использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</i>
Смысловое чтение	<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — выделять не только главную, но и избыточную информацию; — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. 	<p><i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления</i> • <i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i> • <i>критически относиться к рекламной информации;</i> • <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i> • <i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i> <p>Работа с текстом: оценка информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения;

<p>Проектная деятельность</p>	<p>Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i> • <i>использовать догадку, озарение, интуицию;</i> • <i>использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</i> • <i>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</i> • <i>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</i> • <i>использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</i> • <i>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</i> • <i>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i>
-------------------------------	--	--

9 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
<p>Личностные УУД</p>	<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и 	<p>Получит возможность формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i>

	<p>культурных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; 	<ul style="list-style-type: none"> • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
--	--	--

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических,

	<p>политических и экономических условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования. 	
Предметные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; • анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.; • объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и 	<p><i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;</i> • <i>применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> • <i>осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</i> • <i>проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.</i> • <i>представлять в различных формах описания, рассказа:</i> а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

	<p>всеобщей истории XX — начала XXI в.</p>	
<p>Познавательные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. 	<p><i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. <p>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p>
<p>Регулятивные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временно 2й перспективе;

	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

	<p>контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
ИКТ	<p>Создание письменных сообщений</p> <ul style="list-style-type: none"> • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. <p>Коммуникация и социальное взаимодействие</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других 	<p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей. • взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; • взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

	<p>людей.</p> <p>результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.</p> <p>Поиск и организация хранения информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</i> • <i>анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.</i>
Смысловое чтение	<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления</i> • <i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i> • <i>критически относиться к рекламной информации;</i> • <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i> • <i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i>

или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

- откликаться на содержание

	<p>текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — находить доводы в защиту своей точки зрения; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении 	
<p>Проектная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i> • <i>использовать догадку, озарение, интуицию;</i> • <i>использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</i> • <i>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</i> • <i>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</i> • <i>использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</i> • <i>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</i> • <i>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i>

3. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история».

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха

	<p>переворота Великая французская революция</p>	<p>«дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. <i>Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</i></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской</p>

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Образование государства Русь

Русь в конце X – начале XII в.

Культурное пространство

Русь в середине XII – начале XIII в.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Культурное пространство

Формирование единого Русского государства в XV веке

Культурное пространство

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке

Смута в России

Россия в XVII веке

Культурное пространство

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Экономическая политика.

Социальная политика.

Реформы управления.

Церковная реформа.

Оппозиция реформам Петра I.

Внешняя политика.

Преобразования Петра I в области культуры.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Народы России в XVIII в.

Россия при Павле I

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Отечественная война 1812 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Крепостнический социум. Деревня и город

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

«Народное самодержавие» Александра III

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Этнокультурный облик империи

Формирование гражданского общества и основные направления общественных

движений

Кризис империи в начале XX века

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Общество и власть после революции

«Серебряный век» российской культуры

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Первобытность.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Древний Рим

История средних веков

Раннее Средневековье

Зрелое Средневековье

Страны Востока в Средние века.

Государства доколумбовой Америки.

История Нового времени

Европа в конце XV — начале XVII в.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Страны Азии в XIX в.

Война за независимость в Латинской Америке

Народы Африки в Новое время

Развитие культуры в XIX в.

Международные отношения в XIX в.

Новейшая история.

Мир в 1900—1914 гг.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс – 70 часов

Тема	Количество часов
Введение Путешествие в страну история	1
Как заглянуть в прошлое?	1
Первобытный мир	6 часов+1
Первые люди	1
Первые пастухи и хлеборобы	1
Первые художники и «волшебники»	1
Урок-контроль по модулю	1
Первые мастера и воины	1
Первые цари и грамотеи	1
Общий взгляд на первобытный мир	1
Древний Египет	6 часов
Царство в долине Нила	2
Боги Древнего Египта	1
Ступени общественной пирамиды	1

Искусство строителей пирамид	1
Расцвет египетского царства	1
Древние цивилизации Азии	9 часов
Цивилизация в Междуречье	1
Законы Вавилонского царства	1
Ассирийское железное царство	1
Евреи – народ Библии	1
Персидская мировая держава	1
Индия - Родина Будды	1
Китайская мудрость Конфуция	1
Урок – контроль по модулю 2	1
Общий взгляд на Древний Восток	1
Зарождение Древнегреческой цивилизации	11 часов +1
У истоков греческой культуры	1
Времена Гомера	1
Города-государства Эллады	1
Олимпийские Боги	1
Афинская демократия	2
Спартанские нравы	1
Эллинское воспитание граждан	1
Великая греческая колонизация	1
Эллада против «царя царей»	2
Контрольный урок по теме «Зарождение Древнегреческой цивилизации»	1
Расцвет Древнегреческой цивилизации	4 часа +2
Афинская свобода рабовладельцев	2
Столица искусств Эллады	1
Мудрецы Древней Греции	1
Урок-контроль по модулю 3	1
Общий взгляд на Древнюю Грецию	1
Эллинизм – встреча Запада и Востока	4 часа + 1
Покорители свободных греков	2
Завоевания Александра Македонского	1
Эллинистическая цивилизация	1
Повторительно-обобщающий урок по разделу «Первые цивилизации Запада»	1
Цивилизация Древнего Рима	10 часов
Рим - от царей к республике	2
Рим – властелин Италии	2
Хозяин Западного Средиземноморья	1
Покоритель Восточного Средиземноморья	1
Перемена Римских нравов	1
Войны граждан и рабов	1
Рим от республики к диктатуре	2
Античная греко-римская цивилизация	11 часов + 2
Первые римские императоры	2
Расцвет античной культуры	2
Золотой век Римской империи.	2
Инженерная мысль в Римской империи	1
«Добрая весть» христианства	1
Заря христианского мира	2
Закат античного мира	1
Урок-контроль по модулю 4	1

Общий взгляд на империи эллинов и римлян	1
--	---

6 класс – 70 часов

Тема	Количество часов
Введение Что такое «история Средних веков»	1
Рубеж Древности и Средневековья	1
Запад христианского мира (VI–XI века)	5 часов
От варварских королевств к империи Карла Великого.	2
Рождение феодального общества	1
Феодальная раздробленность	1
Времена викингов	1
Восток христианского мира в V – XII веках.	3 часа
Византийская империя	1
Государства славян и кочевников	1
Раскол христианской церкви.	1
Пророки и завоеватели Востока VII–XIII века	4 часа + 2
Свет ислама	1
Рождение исламского мира	1
Крестовые походы	1
Монгольские завоевания	1
Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на возникновение и взаимодействие средневековых цивилизаций»	1
Урок-контроль по модулю 1 Проверочная работа №1	1
Особенности католической Европы X–XV века.	4 часа
Города Европы	1
Феодальный мир	1
Сила католической церкви	1
Культура католического мира	1
Страны католической Европы XI– XV века	5 часов
Раздробленность в Англии и Франции	1
Столетняя война	1
Централизация Англии и Франции	1
Итальянское Возрождение	1
Границы Священной империи	1
Судьбы средневековых цивилизаций	4 часа + 2
Рубежи православия и ислама	1
Индийская средневековая цивилизация V–XV века	1
Дальневосточный мир Китая и Японии	1
Где закончилось средневековье?	1
Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на историю Средневековья»	1
Урок-контроль по модулю 2 Проверочная работа №2	1
У истоков российской истории	5 часов
Что такое российская история	1
Этапы развития человеческой цивилизации	1
Древние жители Северной Евразии	1
Северная Евразия в начале Средневековья	1
Мир восточных славян	1
Древнерусское государство. IX–XII века	6 часов
Становление Древнерусского государства	1

Князь Владимир и крещение Руси	1
Жители Древнерусского государства	1
Расцвет Руси при Ярославе Мудром	
Начало распада Древнерусского государства	1
Достижения культуры Древней Руси	1
Русские земли и княжества. XII–XIII века	3 часа +3
Раздробленность русских земель	1
Владимиро-Суздальское княжество	1
Господин Великий Новгород	1
Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на начало российской истории»	1
Урок-контроль по модулю 3. Проверочная работа № 3	1
Работа над ошибками. Общий взгляд на первую половину Средневековья	1
Эпоха монгольских нашествий XIII–XIV века	9 часов
Монгольское нашествие	1
Русь между Западом и Востоком	2
Золотая Орда	1
Великое княжество Литовское и Русское	1
Возвышение Москвы	1
Собирание Руси вокруг Москвы	1
Возрождение русской культуры	2
Эпоха образования Российского государства. XV – начало XVI века	13 часов
Распри в Московском княжестве	1
Судьба Золотой Орды	1
Создание Российского государства	1
Власть в Российском государстве	1
Жители Российского государства	2
Представления о Сибири в средние века.	1
Культура Российского государства XV – начала XVI века	2
Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на российское Средневековье»	1
Урок-контроль по модулю 4. Проверочная работа № 4	1
Обобщающее повторение. Общий взгляд на российское Средневековье	1
Итоговая проверочная работа	1

7 класс – 70 часов

Тема	Количество часов
Введение: с чего началось Новое время?	1
Европа на пороге Нового времени.	1
Эпоха открытий и перемен. Европа конец XV – начало XVII века	6 часов
Великие географические открытия	1
Новый колониальный порядок	1
Возрождение – новый взгляд на человека	1
Реформация – новое отношение к богу	1
Контрреформация и новая карта Европы	1
Судьба европейской цивилизации	1
Времена революций и войн (конец XVI– начало XVIII века)	6 часов + 2 часа
Нидерландская революция	1

Английская монархия	1
Английская революция	1
Лидеры Западной Европы	1
Пограничье Европы	1
Борьба за господство в Европе	1
Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на рождение Западной цивилизации»	1
Урок контроля по модулю 1 «Рождение западной цивилизации».	1
За пределами новой Европы (Америка и Восток.XVI – XVIII вв.)	4 часа
Борьба европейцев за колонии	1
Исламский мир – сосед Европы	1
Индия: от империи к колонии	1
«Закрытый» Дальний Восток	1
Просвещенный век (Страны Запада XVIII век)	7 часов + 2 часа
Идеи эпохи Просвещения	1
«Просвещенный абсолютизм»	1
Англия – лидер Запада	1
Революция в Америке – образование США	1
Франция: от абсолютизма к революции	1
Франция: от монархии к республике	1
Франция: от террора к диктатуре	1
Повторительно- обобщающий урок «Общий взгляд на новые времена Востока и Запада»	1
Урок контроля по модулю 2 «Новые времена Востока»	1
Путь к единой стране	1
Северная Евразия к концу Средневековья	1
Россия в 1480-1611 гг.	11 часов
Россия: хозяйство и сословие	2
Россия: власть и подданные	1
Венчание Ивана IV на царство	1
Победы Российского царства. Освоение Сибири.	1
Самобытная культура России	1
Самодержавие Ивана Грозного	2
Наследие Ивана Грозного	1
Начало Смуты: гражданская война	1
Окончание Смуты: спасение Отечества	1
Россия в 1613-1689 гг.	7 часов + 2 часа
Восстановление после Смуты	2
Самодержавие Алексея Тишайшего	2
Расширение Российского царства..	1
Раскол в умах и сословиях	1
Традиции и новшества в культуре	1
Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на самобытный путь московского царства»	1
Урок контроль по модулю 3 «Самобытный путь Московского царства»	1
Реформы в 1682-1725 гг.	7 часов
Начало Реформ Петра I	2
Начало Северной войны	1
Победа великой державы	1
Абсолютизм Петра Великого	1
Европейский переворот в культуре	1
Россия в 1725-1801 гг.	8 часов +4 часа

Эпоха дворцовых переворотов	1
Крепостничество и капитализм	1
«Просвещенная государыня» и «русский бунт»	1
Гром побед Российской империи	1
«Золотой век» Екатерины Великой	1
Закат «просвещенного абсолютизма»	2
«Просвещенная» культура России	1
Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на становление Российской империи»	1
Урок-контроль по модулю 4 «Российская империя на пути в Европу»	1
Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на историю России XVI-XVIII вв.»	1
Итоговый урок контроля по курсу	1

8 класс – 72 часа

Тема	Количество часов
Введение	2
Особенности западной цивилизации XX века.	4
Наука превращает природу в мастерскую	1
Капитал определяет экономику	1
Спор о будущем обществе	1
Искусство XIX в. - «зеркало» меняющейся жизни	1
Разрушение традиционного общества в Европе (1800 – 1850 гг.).	6 + 2 часа обобщения
Создание империи Наполеона	1
Крах империи Наполеона	1
Правила Венского конгресса	1
Варианты развития европейских стран	1
Европейские революции 1848-1849 гг.	2
Обобщение и контроль по модулю 1 «Рождение индустриального запада».	2
Модернизация стран Запада	3
Пробуждение новых наций	1
Индустриальный бум Европы	1
США на пути к статусу мировой державы	1
Мир за пределами Запада (1800 – 1880 гг.).	5
Западные колонизаторы делят мир	1
Исламский Восток: борьба с колонизаторами	1
Индия – «жемчужина» Британской империи	1
Китай: от империи к полукolonии	1
Япония: от закрытия к модернизации	1
На пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж XIX – XX вв.).	4 + 2 часа обобщения
Перемены на индустриальном Западе	1
Демократизация стран Запада	1
Успехи модернизации в колониальном мире	1
Путь к мировой войне	1
Урок обобщения и контроля по модулю 2 «Мировая победа индустрии»	2
Российская империя к началу XIX в.	2
Выбор пути развития России при Александре I (1801- 1825 гг.).	8 часов+ 1 час

	обобщения
Либеральные реформы Александра I	1
Внешняя политика империи	1
Отечественная война 1812 года	2
Освобождение Отечества и Европы	1
Власть и общество	2
Восстание декабристов. Декабристы в Сибирек	1
Урок обобщения и контроля по теме «Выбор пути развития России при Александре I».	1
Консервативный путь Николая I (1825 - 1855 гг.).	8 часов+ 1 час
Промышленный переворот и крепостничество	2
Самодержавие Николая I	1
Противостояние «николаевской системе»	1
«Золотой век» русской культуры	2
Внешняя политика России при Николае I	1
Поражение николаевской России	1
Урок обобщения и контроля по модулю 3 «Нужна ли России модернизация?»	1
Освободительные реформы Александра II (1855-1881 гг.).	10 часов
Подготовка «освободительных» реформ.	1
Отмена крепостного права – великая реформа 1861 г.	2
От освобождения крестьян к «освободительным» реформам.	2
Первые результаты «освободительных реформ» 1860–1870-х гг.	1
Расширение Российской империи при Александре II.	1
Вершины Золотого века русской культуры.	1
Споры о путях развития пореформенной России.	1
Завершение эпохи «освободительных реформ».	1
Между реформами и революцией (1881-1914 гг.).	12 часов + 2 часа
Консервативный курс Александра III	1
Деревни и города на рубеже веков	2
От Александра III к Николаю II	1
Победы и поражения России на рубеже веков	1
Начало революции 1905 года. События революции в Сибири	2
Стремления политических партий	1
Самодержавие и парламент	1
Столыпинские реформы. Сибирь вначале XX	2
Серебряный век русской культуры	1
Урок-контроль по модулю 4 «Ускоренная модернизация России»	1
Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на проблемы индустриального мира»	1

9 класс – 102 часа

Тема	Количество часов
Введение. Новейшая история: с чего начался современный мир?	1
Тема «Мир в начале XX века»	5 ч
Мир к началу XX века	1
Экономическое развитие от подъема к кризису	1
Социально-политические реформы	1
Страны Азии и Латинской Америки 1900-1912 гг.	1
Культура в начале XX века	1
Тема «Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны»	2 ч.

Мир накануне Первой мировой войны	1
Первая мировая война: причины, основные события, итоги	1
Тема «Мир в 1920-1930-е гг.»	7 ч.
От войны к миру: Версальско-Вашингтонская система	1
Революции 1918-1920 гг. в Европе	1
Усиление авторитарных режимов	1
Страны Европы и США в 1924-33 гг.	1
Тоталитарные режимы в Германии и Италии	1
Страны Азии в 20-30е гг.	1
Международные отношения в 30е гг.	1
Тема «Вторая мировая война»	2 ч
Вторая мировая война	2
Тема «Мировое развитие во второй половине XX век»	9 ч.
Послевоенное устройство мира	1
Развитие США в 1945-2000 гг.	2
Политическая и экономическая интеграция стран Европы	3
Послевоенное развитие Германии	4
Англия и Франция в 1945-2000 гг.	5
Страны Восточной Европы 1945-2000гг.	6
Страны Азии и Африки в 1945-2000 гг.	7
Страны Латинской Америки в 1945-2000гг.	8
Культура зарубежных стран во второй половине XX века	9
Тема «Мир на рубеже XX – XXI вв.»	2 ч.
Международные отношения в XX века	1
Глобализация в конце XX века – начале XXI вв.	1
Итоговое обобщение	
Тема «Россия в начале XX века»	10 ч.
Государство и российское общество в конце XIX – начале XX вв.	1
Особенности экономического развития России на рубеже XIX – XX вв. Сибирь на рубеже XIX – XX вв.	1
Общественно-политическое развитие России на рубеже XIX – XX вв.	1
Революция 1905-1907 гг.	2
События революции в Сибири	
Экономические реформы	1
Политическая жизнь страны в 1907-1914 гг.	1
Внешняя политика России в начале XX в.	1
Россия в Первой мировой войне. Участие сибиряков в Первой мировой войне	2
Духовная жизнь Серебряного века	2
Тема «Россия в годы революции и гражданской войны»	10 ч.
Назревание революционного кризиса в стране. Свержение монархии.	1
События революции в Сибири	
Россия весной-летом 1917 года	2
Провозглашение советской власти . Провозглашение советской власти в Сибири	1
Формирование советской государственности	2
Гражданская война.	2
События гражданской войны в Сибири	
Экономическая политика красных и белых	1
Экономический и политический кризис начала 20-х годов	1
Тема «СССР в 1920-е годы»	6 ч.
Социально-политический и экономический кризис 1920-1921 гг.	1
Переход к НЭПу. Сибирь в годы НЭПа	1

Образование СССР	1
Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы	1
Политическая жизнь в 1920-е годы	1
Духовная жизнь в 1920-е годы	1
Тема «СССР в 1930-е годы»	6 ч.
Индустриализация	2
Коллективизация сельского хозяйства	1
Политическая система СССР в 30-е годы	1
СССР в системе международных отношений 1930-х гг.	1
Духовная жизнь в 30-е годы	1
Тема «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»	8 ч.
СССР накануне Великой Отечественной войны	1
Начало Великой Отечественной войны	1
Военные действия 1942-1943 гг. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны	1
Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	1
Советский тыл в годы войны. Сибирь в годы войны	2
СССР на завершающем этапе Великой Отечественной и Второй мировой войны	1
Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне	1
Тема «Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.»	4 ч.
Послевоенное восстановление экономики. Сибирь в послевоенные годы	1
Политическое развитие в 1945-1953 гг.	1
Духовная жизнь страны в послевоенные годы	1
Внешняя политика СССР в послевоенные годы	1
Тема «СССР в 1953-1964 гг.»	5 ч.
Изменения политической системы	2
Экономика СССР в 1953-1964 гг.	1
«Оттепель» в духовной жизни	1
Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	1
Тема «СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг.»	5 ч.
Консервация политического режима	1
Экономика «развитого социализма»	2
Общественная жизнь во второй половине 60-х – начале 80-х гг	1
Внешняя политика СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг	1
Тема «Советское общество в 1985-1991 гг.»	5 ч.
Экономические реформы 1985-1991 гг.	1
Реформа политической системы	2
Политика гласности	1
Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	1
Тема «Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.»	13 ч. + 1 ч.
Переход к рыночной экономике	2
Политическая жизнь в 1992-1999 гг.	1
Духовная жизнь России	1
Строительство обновленной Федерации	1
Геополитическое положение и внешняя политика России	1
Политическое развитие страны в начале XXI в.	1
Экономика России в начале XXI в.	2
Повседневная и духовная жизнь общества	1
Внешняя политика России в начале XXI в.	1
Россия на путях к инновационному развитию	1

Российская Федерация на современном этапе развития	1
Итоговое обобщение по курсу истории России	1