

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык»
(образовательная область «Филология»)
5-9 классы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих документов и материалов:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- 2) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 01 ноября 2011 г. № 03-766)
- 3) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)
- 4) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрирован в Минюсте РФ 03 марта 2011 г.
- 5) Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»
- 6) Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011 г. (Стандарты второго поколения)
- 7) Основная образовательная программа МАОУ «Лицей № 176»
- 8) Рабочая программа «Английский язык» 5-9 классы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» В.Г. Апальков.- М.: Просвещение, 2012г.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

2. Общая характеристика предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого

невозможно существование и развитие человеческого общества. Изменения, происходящие в современном мире/ общественных отношениях, средствах коммуникации, использование новых информационных технологий, требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (необходимое овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка/лексическим, грамматическим, фонетическим/ с одной стороны, и умениями в четырех видах речевой деятельности /говорении, письме, аудировании, чтении/ с другой);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому языку).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую

направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному/английскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у школьников к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. У учащихся сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности, самоутверждения, творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных), формирование учебно-исследовательских умений. Обучаемые осознают место и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в рабочей программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение английскому языку в 5-7 классах
- обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку/уровень А2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию

иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

2. Место учебного предмета в учебном плане – количество часов по годам и в сумме

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов
5	3	35	105
6	3	35	105
7	3	35	105
8	3	35	105
9	3	35	105

3. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

5 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	-формирование коммуникативной компетенции -стремление к осознанию культуры своего народа	-- совершенствование коммуникативной компетенции -развитие целеустремленности, инициативности, креативности -уважение к народам мира и толерантное отношение к проявлениям иной культуры
Предметные УУД	говорение рассказывать о себе, своей семье, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; -делать краткие сообщения, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. аудирование -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов	говорение -рассказывать о друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; -описывать события/явления (в рамках пройденных тем). аудирование -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему

	<p>и выделять для себя значимую информацию; чтение</p> <p>-</p> <p>-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,</p> <p>-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>письменная речь</p> <p>-заполнять анкеты и формуляры;</p>	<p>текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.</p> <p>чтение</p> <p>-читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>письменная речь</p> <p>-писать поздравления, личные письма с опорой на образец.</p>
Познавательные УУД	<p>-развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения</p> <p>-структурировать тексты с выделением главного и второстепенного</p> <p>-объяснять явления и процессы</p> <p>-обобщать, сравнивать, классифицировать понятия, процессы, явления</p>	<p>-основам рефлексивного чтения;</p> <p>-ставить проблему;</p>
Регулятивные УУД	<p>-целеполагание</p> <p>-контролировать свое рабочее время</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий</p> <p>-анализировать условия достижений цели</p> <p>-прогнозировать будущих событий и развития процесса</p>	<p>-самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p> <p>-построению жизненных планов во временно2й перспективе;</p>
Коммуникативные УУД	<p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в</p>	<p>-учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</p> <p>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p>

	сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	
ИКТ	<p>-осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</p> <p>-создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</p> <p>-организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;</p>	<p>-различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</p> <p>-использовать возможности ИКТ в творческой деятельности;</p> <p>-использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей;</p> <p>- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</p> <p>-понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники.</p>
Смысловое чтение	<p>-ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <p>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</p> <p>— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</p> <p>— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</p> <p>- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</p> <p>-откликаться на содержание текста:</p>	<p>-анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;</p> <p>-выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);</p> <p>- критически относиться к рекламной информации;</p>

	<p>— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</p> <p>— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</p> <p>— находить доводы в защиту своей точки зрения;</p>	
Проектная деятельность	-планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;	-использовать догадку, озарение, интуицию;

6 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	-формирование коммуникативной компетенции -формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов англоязычных стран.	-- совершенствование коммуникативной компетенции -формирование оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах англоязычного региона.
Предметные УУД	говорение рассказывать о себе, своей семье, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; -делать краткие сообщения, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. аудирование -понимать основное	говорение -рассказывать о друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; -описывать события/явления (в рамках пройденных тем). аудирование -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и

	<p>содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), -уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.</p> <p>чтение -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь -заполнять анкеты и формуляры;</p>	<p>выделять для себя значимую информацию; чтение -читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); -читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, -писать поздравления, личные письма с опорой на образец.</p>
Познавательные УУД	<p>-развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения -давать определение понятиям</p>	<p>-основам рефлексивного чтения; -ставить проблему, аргументировать её актуальность;</p>
Регулятивные УУД	<p>-целеполагание, включая постановку новых целей -самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; -основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>	<p>-при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; -выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p>
Коммуникативные УУД	<p>-устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; -аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p>	<p>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; -продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и</p>

		приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
ИКТ	<p>-учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</p> <p>-сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</p> <p>-работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами (географические, хронологические)</p>	<p>-различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</p> <p>-использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</p> <p>-использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей;</p> <p>- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</p> <p>-понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники.</p>
Смысловое чтение	<p>-ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <p>— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</p> <p>— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</p> <p>—сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты:</p> <p>обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты,</p>	<p>-анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;</p> <p>-выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);</p> <p>- критически относиться к рекламной информации;</p>

	<p>рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</p> <p>-преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы;</p> <p>-откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</p>	
Проектная деятельность	<p>-выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</p> <p>-распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы</p>	<p>-самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</p>

7 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	<p>-формирование коммуникативной компетенции</p> <p>-расширение и систематизация знаний об английском языке,</p>	<p>-совершенствование коммуникативной компетенции.</p> <p>-расширение лингвистического кругозора и лексического запаса.</p>

Предметные УУД	<p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; Аудирование - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию; <u>чтение</u> -определять тему, основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность; - понимать общее содержание прочитанного с выделением основного смысла, идеи; - извлекать из прочитанного необходимую информацию; - выражать свое мнение по прочитанному; письмо - заполнять анкеты и формуляры; 	<p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней, выразить сомнение. - выразить чувства эмоции; - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; Аудирование -понимать тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщения, рассказ, диалог); Чтение -читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выражать свое мнение; - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; письмо - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе.
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> -развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения -осуществлять расширенный поиск информации 	<ul style="list-style-type: none"> -делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

	использованием ресурсов библиотек и Интернета;	
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> -планировать пути достижения целей; - устанавливать целевые приоритеты; - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; 	<ul style="list-style-type: none"> -основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; 	<ul style="list-style-type: none"> -брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); -оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> -выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; -осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; -проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; 	<ul style="list-style-type: none"> -различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; -использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; -использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей; - проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; -понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники.
Смысловое чтение	<ul style="list-style-type: none"> -находить в тексте требуемую информацию (пробегать 	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения,

	<p>текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); -интерпретировать текст: — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p>	<p>получения и переработки полученной информации и её осмысления; -выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); -находить способы проверки противоречивой информации;</p>
<p>Проектная деятельность</p>	<p>-использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие</p>	<p>-использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; -использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</p>

	естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, эксперимент, теоретическое обоснование;	
--	---	--

8 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	<p>-формирование коммуникативной компетенции</p> <p>-создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком;</p> <p>-создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</p>	<p>-совершенствование коммуникативной компетенции.</p> <p>-дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях англо-русского языкового и культурного контраста;</p> <p>-создание основы для формирования интереса к изучению третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.</p>
Предметные УУД	<p>говорение</p> <p>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>□ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или</p>	<p>говорение</p> <p>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</p> <p>аудирование</p> <p>-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,</p>

	<p>услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>аудирование</p> <p>-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), чтение</p> <p>-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>письменная речь</p> <p>-заполнять анкеты и формуляры;</p>	<p>относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <p>-использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>чтение</p> <p>-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</p> <p>письменная речь</p> <p>-писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p>
Познавательные УУД	<p>-развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения</p> <p>-основам реализации проектно-исследовательской</p>	<p>-самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</p>

	деятельности;	
Регулятивные УУД	-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; -прогнозировать будущих событий и развития процесса	-адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; -адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
Коммуникативные УУД	-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;	-в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
ИКТ	-проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; -использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;	-различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; -использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; -использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей. - проектировать дизайн сообщений в

		соответствии с задачами и средствами доставки; -понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).
Смысловое чтение	- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять не только главную, но и избыточную информацию; -интерпретировать текст: — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;	-анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления; -выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); - определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.
Проектная деятельность	- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; -отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;	- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	<p>-формирование коммуникативной компетенции</p> <p>-создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки</p>	<p>достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>-дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях англо-русского языкового и культурного контраста;</p>
Предметные УУД	<p><i>говорение</i></p> <p>-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>-делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному</p> <p><i>аудирование</i></p> <p>-понимать основное содержание кратких, несложных</p>	<p><i>говорение</i></p> <p>-делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>-использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</p> <p><i>аудирование</i></p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p><i>чтение</i></p> <p>-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</p> <p><i>письменная речь</i></p> <p>-писать поздравления, личные письма с опорой на образец;</p>

	<p>аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <p><i>чтение</i></p> <p>-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>-читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;</p> <p><i>письменная речь</i></p> <p>-заполнять анкеты и формуляры;</p>	<p>расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>
Познавательные УУД	-развивать основы	-выдвигать гипотезы о

	<p>ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения</p> <p>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p>	<p>связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</p> <p>-организовывать исследование с целью проверки гипотез;</p>
Регулятивные УУД	<p>-принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p>	<p>-основам саморегуляции эмоциональных состояний;</p> <p>-прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p>
Коммуникативные УУД	<p>-работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>-использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p>	<p>-следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>-устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p>
ИКТ	<p>-проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</p>	<p>-различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</p> <p>-использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</p> <p>-использовать компьютерные</p>

	<p>- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на иностранном языке;</p> <p>-формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;</p>	<p>инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей;</p> <p>- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</p> <p>-понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).</p>
Смысловое чтение	<p>- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</p> <p>— прогнозировать последовательность изложения идей текста;</p> <p>— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</p> <p>— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</p> <p>— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</p> <p>— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;</p> <p>-интерпретировать текст:</p> <p>— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста;</p> <p>-использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку</p>	<p>-анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;</p> <p>-выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);</p> <p>- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</p>

	зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).	
Проектная деятельность	-видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

4. Содержание учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

5. Тематическое планирование

Раздел	Тема	Виды деятельности	
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и черты характера человека.</p>	Семья	Прогнозировать содержание текста по заголовку и картинкам, находить необходимую информацию, использовать в устной речи лексику и грамматическую структуру	<p>Л</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование коммуникативной компетенции -развитие целеустремленности, инициативности, креативности -стремление к осознанию культуры своего народа -уважение к народам мира и толерантное отношение к проявлениям иной культуры <p>МР</p> <ul style="list-style-type: none"> -контролировать свое рабочее время -оценивать правильность выполнения действий -анализировать условия достижений цели -прогнозировать будущих событий и развития процесса <p>МК</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать разные мнения -формулировать свое мнение и позицию -аргументировать свою точку зрения, позицию -задавать вопросы для сотрудничества с партнером -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач
	Взаимоотношения в семье. Притяжательные местоимения	употреблять в устной речи притяжательные местоимения	
	Взаимоотношения в семье. Притяжательный падеж имен существительных	использовать в устной речи лексику и грамматическую структуру	
	Внешность.	Кратко описывать внешность родственников, воспринимать на слух аудиотекст, воспроизводить краткие диалоги	
	Известные люди и их семьи	Прогнозировать содержание текста по иллюстрации (ознакомительное чтение), передавать фактическую информацию по прочитанному тексту (монолог)	
	Традиции и культура стран изучаемого языка. Американская семья	Соотносить описание персонажей с иллюстрациями, заполнять пропуски в тексте по смыслу, письменно и устно составлять краткое описание героев	
	Написание письма другу о семье	Писать письмо другу с опорой на образец	
	Черты характера	Рассказывать о своей семье, описывая характер, увлечения, интересы, расспрашивать	

		собеседника о его семье и отвечать на его вопросы	<p>-работать в группе, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>-использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей</p> <p>-отображать в речи/описание, объяснение совершаемых действий</p> <p>-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера</p> <p>МП</p> <p>-развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения</p> <p>-структурировать тексты с выделением главного и второстепенного</p> <p>-объяснять явления и процессы</p> <p>-обобщать, сравнивать, классифицировать понятия, процессы, явления</p>
	Описание внешности	Сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы, самостоятельно запрашивать информацию	
	Урок- обобщение по теме «Взаимоотношения в семье»	Применять полученные ЗУН в устной и письменной речи	
	Контрольная работа 4 по теме «Взаимоотношения в семье»	Применять полученные ЗУН в устной и письменной речи	
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.</p>	Распорядок дня.	использовать в речи лексические единицы и структуры для обозначения точного времени и запроса соответствующей информации, прогнозировать содержание текста	<p>Л</p> <p>-формирование коммуникативной компетенции</p> <p>-развитие целеустремленности, инициативности, креативности</p> <p>-стремление к осознанию культуры своего народа</p> <p>-уважение к народам мира и толерантное отношение к проявлениям иной культуры</p> <p>МР</p>
	Досуг и увлечения. Наречия частотности	делать сообщение в связи с прочитанным текстом (монологическая речь)	

Профессии.	прогнозировать содержание текста, аудирования с выборочным пониманием заданной информации	-контролировать свое рабочее время -оценивать правильность выполнения действий
Досуг и увлечения. Настоящее продолженное время	образовывать и употреблять глаголы в простом длительном времени (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы),	-анализировать условия достижений цели -прогнозировать будущих событий и развития процесса МК
Написание письма.	выбирать главные факты из текста (ознакомительное чтение); выбирать необходимую информацию (поисковое чтение), умений писать email-сообщения ; кратко высказываться о фактах и событиях по теме «В выходные» (монологическая речь)	-учитывать разные мнения -формулировать свое мнение и позицию -аргументировать свою точку зрения, позицию -задавать вопросы для сотрудничества с партнером -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач
Традиции культуры страны изучаемого языка. Достопримечательности Лондона	прогнозировать содержание текста, практика составления вопросов; делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом (монологическая речь)	-работать в группе, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми -использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей
Правила этикета. Разговорные клише .	вести диалог-расспрос, начинать и заканчивать его, самостоятельно запрашивать информацию	-отображать в речи/описание, объяснение совершаемых действий
Традиции и культура страны родного языка. История создания часов.	реконструировать текст — восстанавливать пропущенные слова; выборочно понимать нужную информацию при прослушивании связного текста	-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера МП
Урок-обобщение по теме «Досуг и увлечения»	Строить свое монологическое высказывание, отвечать на вопросы,	-развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения

		воспринимать устную речь на слух	-структурировать тексты с выделением главного и второстепенного -объяснять явления и процессы -обобщать, сравнивать , классифицировать понятия, процессы, явления
Урок- обобщение по теме «Досуг и увлечения»		Применять полученные ЗУН в устной и письменной речи	
Контрольная работа 6 по теме «Досуг и увлечения»		Применять полученные ЗУН в устной и письменной речи	
Иноязычные страны		Рассказывать о себе, употреблять конструкцию have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, воспроизводить краткие диалоги	
Национальности. Конструкция have got		Строить свое монологическое высказывание, отвечать на вопросы, воспринимать устную речь на слух	
Национальности. Указательные местоимения This/These – That/Those		Употреблять в речи указательные местоимения	
Личные вещи. Множественное число существительных		образовывать множественное число сущ., учитывая слова исключения	
Моя коллекция		Вести диалог-расспрос, произносить и распознавать на слух числительные, писать короткий текст-описание по образцу	
Сувениры из Великобритании.		Выбирать необходимую информацию, передавать содержание с опорой на текст	
Наша страна.		Писать короткие тексты описательного характера	
Сувениры из Великобритании		Начинать и заканчивать диалог этикетного характера, переспрашивать, выражать пожелания	
Англоговорящие страны.		Использовать активную лексику в	

		речи, вести диалог- расспрос	
	Урок-обобщение по теме «Мои друзья и я»	Применять полученные ЗУН в устной и письменной речи	
	Контрольная работа 2 по теме «Мои друзья и я»	Применять полученные ЗУН в устной и письменной речи	
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	Родная страна и страны изучаемого языка. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Адекватно воспроизводить лексику по теме, пользоваться одноязычным толковым словарем, понимать значение слов, прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение), заполнять пропуски в тексте по смыслу, выделять основное содержание при полном понимании текста, передавать содержание с опорой на заметки, читать буквосочетания	Л -формирование коммуникативной компетенции -развитие целеустремленности, инициативности, креативности -стремление к осознанию культуры своего народа -уважение к народам мира и толерантное отношение к проявлениям иной культуры МР -контролировать свое рабочее время -оценивать правильность выполнения действий -анализировать условия достижений цели -прогнозировать будущих событий и развития процесса
	Родная страна и страны изучаемого языка. Местоимения some/any – how much/many	Активно использовать лексику в устной речи, прогнозировать содержание текста, использовать в связной речи неопределенные местоимения, участвовать в диалоге, воспринимать на слух основную мысль текста, составлять план	МК -учитывать разные мнения -формулировать свое мнение и позицию -аргументировать свою точку зрения, позицию -задавать вопросы для сотрудничества с партнером
	Правила этикета. Угощения на день рождения.	Прогнозировать содержание текста, участвовать в диалоге – побуждении, выражать согласие/несогласие, писать короткий текст-описание	-адекватно использовать речевые средства для решения
	Традиции культуры страны изучаемого языка. День благодарения в Америке.	Прогнозировать содержание текста, составлять короткое сообщение в связи с прочитанным текстом и	

		опорой на план	коммуникативных задач
	Традиции культуры страны родного языка. Праздники в России.	Прогнозировать содержание текста, адекватно произносить лексику, строить логическое рассуждение	-работать в группе, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Посещение кафе .	Адекватно произносить слова с буквой g, участвовать в диалоге, выстраивать логическую последовательность основных фактов текста, выбирать необходимую информацию	-использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей -отображать в речи/описание, объяснение совершаемых действий
	Культура поведения в ресторане.	Использовать глагол will для выражения будущего времени, делать выписки из текста в связи с речевой задачей, составлять небольшой текст-инструкцию	-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера МП
	Урок-обобщения по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».	Строить свое монологическое высказывание, отвечать на вопросы, воспринимать устную речь на слух	-развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения
	Урок- обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	Применять полученные ЗУН в устной и письменной речи	-структурировать тексты с выделением главного и второстепенного -объяснять явления и процессы
	Контрольная работа 8 по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	Применять полученные ЗУН в устной и письменной речи	-обобщать, сравнивать , классифицировать понятия, процессы, явления
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в	Школьные предметы	воспринимают на слух числа от 1 до 20, воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;; запрашивают нужную информацию; пишут расписание,	Л -формирование коммуникативной компетенции -развитие целеустремленности, инициативности, креативности -стремление к осознанию культуры своего народа -уважение к народам мира и толерантное отношение к
	Школьное образование. .Артикли	правильно употребляют в речи	

различное время года.	a/an	неопределенный артикль <i>a/an</i>	проявлениям иной культуры МР
	Школьное образование.. Личные местоимения.	Воспринимать на слух и воспроизводить местоимения, строить предложения	-контролировать свое рабочее время -оценивать правильность выполнения действий
	Школьное образование. Глагол to be	Воспринимать на слух и воспроизводить числа, местоимения, строить предложения	-анализировать условия достижений цели -прогнозировать будущих событий и развития процесса
	Школьное образование. Глагол to be	Воспринимать на слух и воспроизводить числа, местоимения, строить предложения	МК -учитывать разные мнения
	Любимые предметы	Рассказывать о друге, выделять основную мысль в воспринимаемом тексте на слух	-формулировать свое мнение и позицию -аргументировать свою точку зрения, позицию
	Школьное образование в Великобритании. Общение в школе	Рассказывать кратко о своем обучении, извлекать нужную информацию из схемы	-задавать вопросы для сотрудничества с партнером -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач
	Межличностные отношения в се	Начинать и заканчивать диалог, самостоятельно запрашивать информацию, обращаться с просьбой	-работать в группе, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Школьная жизнь российских школьников	Соблюдать правила ударения в словах, выразительно читать вслух, узнавать в тексте знакомые слова, понимать основное содержание, прогнозировать основное содержание, озаглавливать	-использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей -отображать в речи/описание, объяснение совершаемых действий
	Урок-обобщение по теме «Школьное образование»	Применять полученные ЗУН в устной и письменной речи	-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера
	Контрольная работа 1 по теме	Применять	МП -развивать основы ознакомительного,

	«Школьное обучение»	полученные ЗУН в устной и письменной речи	поискового, изучающего и усваивающего чтения -структурировать тексты с выделением главного и второстепенного -объяснять явления и процессы -обобщать, сравнивать, классифицировать понятия, процессы, явления
	Путешествия и отдых.	Находить необходимую информацию, давать совет, выражать согласие/несогласие, употреблять модальный глагол can в устной речи	
	Каникулы и их проведение в различное время года. Будущее простое время	Прогнозировать содержание текста, активно использовать в устной речи лексику по теме, глагол будущего времени, строить диалог	
	Каникулы и их проведение в различное время года. Будущее простое время	Находить заданную информацию, употреблять принятые сокращения в сообщениях, записках, учитывая коммуникативную задачу, писать короткое неформальное письмо	
	Традиции культуры стран изучаемого языка. Тур в Шотландию.	Находить Шотландию на карте, рассказывать о ее местоположении, особенностях климата, культуры, истории	
	Отдых в летнем лагере.	Строить монологическое высказывание, активно используя лексику и грамматику	
	Правила этикета. Поведение в транспорте.	Воспринимать речь на слух, адекватно воспроизводить услышанное	
	Традиции и культура родной страны. Летний лагерь в России.	Строить свое монологическое высказывание, отвечать на вопросы, воспринимать устную речь на слух	
	Урок- обобщение по теме	Строить свое монологическое	

	«Каникулы и их проведение в различное время года»	высказывание, отвечать на вопросы, воспринимать устную речь на слух	
	Урок- обобщение по теме «Каникулы и их проведение в различное время года»	Применять полученные ЗУН в устной и письменной речи	
	Контрольная работа 10 по теме «Каникулы и их проведение в различное время года»	Применять полученные ЗУН в устной и письменной речи	
	Итоговый урок	Организация самоконтроля и рефлексия учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	Дикие животные.	Воспринимать на слух и адекватно произносить лексику, употреблять глагол настоящего времени в нужной форме, узнавать в письменном тексте лексические единицы	Л -формирование коммуникативной компетенции -развитие целеустремленности, инициативности, креативности -стремление к осознанию культуры своего народа -уважение к народам мира и толерантное отношение к проявлениям иной культуры МР -контролировать свое рабочее время -оценивать правильность выполнения действий -анализировать условия достижений цели -прогнозировать будущих событий и развития процесса
	Природа и проблемы экологии. Настоящее простое время	употреблять глагол настоящего времени в нужной форме	
	Природа и проблемы экологии. Настоящее простое время	Составлять описание животных устно, отвечать на запрашиваемую информацию, самому запрашивать нужную информацию, правильно строить отрицательные и вопросительные предложения	
	Домашние животные	описывать свое домашнее животное, использовать глаголы в простом настоящем времени	

Традиции культуры стран изучаемого языка. Фауна Австралии. Коала	определять основную мысль текста по иллюстрации заголовку, заполнять таблицу, строить монологическое высказывание с опорой на выписки из текста	МК -учитывать разные мнения -формулировать свое мнение и позицию -аргументировать свою точку зрения, позицию -задавать вопросы для сотрудничества с партнером -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач -работать в группе, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми -использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей -отображать в речи/описание, объяснение совершаемых действий -осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера МП -развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения -структурировать тексты с выделением главного и второстепенного -объяснять явления и процессы -обобщать, сравнивать, классифицировать понятия, процессы, явления
Животные разных стран.	писать наиболее употребительные слова по теме, употреблять лексику и грамматику в письменной речи	
Посещение ветеринарной клиники.	запрашивать необходимую информацию, учитывая коммуникативную задачу	
Насекомые.	находить необходимую информацию в тексте, угадывать основной смысл текста, адекватно произносить лексику	
Урок- обобщение по теме «Природа и проблемы экологии»	Применять полученные ЗУН в устной и письменной речи	
Контрольная работа 5 по теме «Природа и проблемы экологии»	Применять полученные ЗУН в устной и письменной речи	
Времена года.	Составлять сообщения в связи с прочитанным текстом, составлять диалог-обмен мнениями, описание картинок, конструирование верных и неверных утверждений, определять тип текста	
Климат и погода родной страны и страны изучаемого языка. Согласование времен: настоящее простое и настоящее продолженное.	освоить в речи лексические единицы и структуры для рекомендаций относительно выбора одежды в соответствии с погодой, строить диалог — обмен мнениями об одежде и внешнем виде,	

		прогнозировать содержание текста, воспринимать на слух и адекватно воспроизводить лексику	
	Досуг и увлечения в разные времена года.	Употреблять глаголы в простом длительном и настоящем простом времени (в сопоставлении), понимать речь на слух с выборочным пониманием заданной информации, писать короткий текст описание	
	Традиции и культура страны изучаемого языка. Климат Аляски.	уметь строить ассоциативные и эмоционально-оценочные высказывания на основе прослушанных фрагментов, делать сообщение с опорой на таблицу на основе фактов текста	
	Климат и погода родной страны и страны изучаемого языка. Стихи о погоде	узнавать в тексте и адекватно воспроизводить изученную лексику, самостоятельно читать текст, находить в нем необходимую информацию, строить высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	
	Покупка одежды.	Понимать общее содержание текста на слух, находить необходимую информацию, вести диалог этикетного характера	
	Традиция и культура родной страны. Погода в родной стране.	Строить ассоциативные высказывания на основе прослушанных фрагментов, реконструировать текст, восстанавливая пропущенные слова	

		по контексту, передавать содержание текста невербальными средствами (выполнение иллюстрации к стихотворению)	
	Урок-обобщение по теме «Климат и погода родной страны и страны изучаемого языка»	Строить свое монологическое высказывание, отвечать на вопросы, воспринимать устную речь на слух	
	Урок- обобщение по теме «Климат и погода родной страны и страны изучаемого языка»	Применять полученные ЗУН в устной и письменной речи	
	Контрольная работа 7 по теме «Климат и погода родной страны и страны изучаемого языка»	Применять полученные ЗУН в устной и письменной речи	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую	Дом. Конструкция There is/are	Вести диалог-расспрос о третьем лице, строить монологическую речь с опорой на текст	Л -формирование коммуникативной компетенции -развитие целеустремленности, инициативности, креативности -стремление к осознанию культуры своего народа -уважение к народам мира и толерантное отношение к проявлениям иной культуры МР -контролировать свое рабочее время -оценивать правильность выполнения действий -анализировать условия достижений цели -прогнозировать будущих событий и развития процесса МК -учитывать разные мнения
	Дом. Конструкция There is/are	Определять тему текста, употреблять притяжательные местоимения в устной речи, использовать конструкцию there is/are в устной и письменной речи, вести диалог-расспрос	
	Моя квартира. Конструкция There is/are	использовать конструкцию there is/are в устной и письменной речи, вести диалог-расспрос	
	Комната. Предлоги места	Строить диалог, прогнозировать содержание текста, строить предложения с предлогами, писать короткий текст описание	
	Дома в Англии	Находить необходимую информацию, вставлять пропущенные слова по смыслу, строить монологическое	

культуру.		высказывание по образцу	-формулировать свое мнение и позицию -аргументировать свою точку зрения, позицию -задавать вопросы для сотрудничества с партнером
	Квартира	Писать текст-описание с опорой на образец, делать выписки с целью их использования в собственном тексте, владеть основными правилами орфографии	-адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач
	Традиции и культура родной страны	Строить свое монологическое высказывание, отвечать на вопросы, воспринимать устную речь на слух	-работать в группе, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Традиции и культура страны\стран изучаемого языка. Тадж-Махал.	Использовать активную лексику в устной речи, передавать содержание текста с опорой на ключевые слова	-использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей
	Урок- обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	Применять полученные ЗУН в устной и письменной речи	-отображать в речи/описание, объяснение совершаемых действий
	Контрольная работа 3 по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	Применять полученные ЗУН в устной и письменной речи	-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера
	Журналы	Адекватно произносить лексику по теме «Магазины», соблюдать правила чтения гласных i, y, делать сообщение в связи с прочитанным текстом	МП -развивать основы ознакомительного, поискового, изучающего и усваивающего чтения
	Средства массовой информации. Статьи .	использовать определенный и неопределенный артикли в устной и письменной речи,	-структурировать тексты с выделением главного и второстепенного
	Средства массовой информации. Модальный глагол .	Прогнозировать содержание текста, вести диалог-побуждение к действию с опорой на образец, понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст	-обобщать, сравнивать , классифицировать понятия, процессы, явления
Телевидение.	Прогнозировать содержание текста,		

		передавать содержание с опорой на заметки, писать аннотацию на фильм	
	Традиции культуры страны изучаемого языка. Оживленные места Лондона.	Строить диалог-расспрос, определять тему текста, его основное содержание, делать краткое сообщение и отвечать на вопросы с опорой на прочитанный текст	
	Традиции культуры страны родного языка. Музеи в России	Определять тему текста, делать выписки, пересказывать текст с опорой на записи	
	Написание заметки в газету.	Употреблять в речи новые выражения, адекватно произносить и читать слова с буквосочетанием sk, строить диалог-расспрос, объясняя и спрашивая дорогу	
	Денежная система Великобритании	Делать выписки, учитывая коммуникативную ситуацию, строить диалогическую речь	
	Урок- обобщение по теме «Средства массовой информации»	Применять полученные ЗУН в устной и письменной речи	
	Контрольная работа 9 по теме «Средства массовой информации»	Применять полученные ЗУН в устной и письменной речи	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Используемый УМК:

Класс	№ учебника в федеральном перечне	Предметная область	Предмет	Авторы	Издательство
5	1523	Иностранный язык	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Просвещение
6	1524	Иностранный язык	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Просвещение
7	1525	Иностранный язык	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Просвещение
8	1526	Иностранный язык	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Просвещение
9	1527	Иностранный язык	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Просвещение

Книгопечатная продукция:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).

2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
6. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
7. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Коли- чество	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Английский в фокусе» для 5–9 классов. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная программа среднего образования по иностранному языку. 	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы. • Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов. • Двуязычные словари 	Д Д Д	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	<p>«Английский в фокусе» для 5–9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая тетрадь. • Контрольные задания. • Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>) 		
Демонстрационные печатные пособия			
3	<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. • Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира. • Учебные плакаты по предмету. • Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. 	Д Д Д Д Д Д	

	электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры.		
<i>Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения</i>			
5	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиокурс для занятий в классе*. • Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*. • Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ). • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight. • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. <p><i>*Входят в УМК «Английский в фокусе»</i></p>	Д Д Д Д Д	

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

