

- **Упражнения на абстрактно-логическое мышление**
- **Развитие памяти у младших школьников**
- **Упражнения на развитие внимания**



Упражнения на абстрактно-логическое мышление

Вот ваш малыш и стал первоклассником. А может быть, он пойдет в школу в следующем году, но уже сейчас вас беспокоит вопрос: "Не будет ли моему ребенку тяжело учиться? На что стоит обратить внимание при подготовке к школе?". В этой статье я расскажу о том, как помочь малышу развить абстрактно-логическое мышление. Ведь хорошее абстрактно-логическое мышление – залог успешного овладения школьной программой. Простой тест поможет вам определить, в достаточной ли степени развито оно у вашего ребенка (речь идет о дошкольниках и ребятах младшего школьного возраста).

Тест " Прибавилось или убавилось".

Сохранение массы.

Возьмите два пластилиновых шарика по 5 см в диаметре. Покажите их малышу, пусть он убедится, что в каждом одинаковое количество пластилина: "Представь себе, что это тесто для пирога. Если мы испечем из этих шариков два пирожка и ты съешь один, а я другой, мы съедим поровну? Или ты больше? Или я?"

После этого возьмите один из шариков и сделайте из него галету (плоский овал) длиной приблизительно 8 см: "А теперь в шарике и галете одинаково пластилина? Или в шарике больше? Или в галете? (Обыграйте ситуацию с едой). В зависимости от ответов ребенка вы можете попробовать его запутать: "Посмотри на галету, она плоская, очень тоненькая. Тебе не кажется, что в шарике можно съесть больше?" Прежде чем снова скатать шарик из галеты, как в начале, спросите у ребенка: "Если я из этой галеты сделаю шарик, то у меня будет так же много, как и сейчас?" Сделайте из галеты шарик и покажите, что вещества осталось столько же. Третья процедура с пластилином: разделите один из шариков на мелкие кусочки (приблизительно на 8-10 "крошек"), а затем попросите ребенка сравнить все полученные кусочки с шариком.

1. Абстрактно - логическое мышление развито плохо.

Вот какие ответы и объяснения дает ребенок: "В шарике больше, потому что колбаска тоньше" или "В галете больше, потому что она длиннее". Это значит, что малыш сосредоточен на одном из измерений, иногда переходит от одного к другому, но не связывает их между собой. Напоминание о начальном количестве вещества не изменяет его мнение. Иногда дети предполагают возможность возвращения к одинаковым по количеству шарикам.

2. Абстрактно - логическое мышление развито не очень хорошо.

Ребенок колеблется между утверждением и отрицанием. Если вы его запутываете, подсказывая неправильный ответ, малыш не сопротивляется.

3. Абстрактно-логическое мышление развито отлично.

Ребенок рассуждает приблизительно так: "И здесь, и там одинаково, ведь если снова сделать шарик, будет то же самое". Или: "Ведь ничего не забирали и не прибавляли, поэтому и здесь и там одинаково".

Тест "Какое слово лишнее?"

Сообщите малышу, что сейчас вы будете играть. Лишнее слово спряталось среди слов, которые "подходят" друг другу по смыслу. Задача - найти "неподходящее" слово. Затем прочтите первый ряд слов.

Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.

Если малыш ответил неверно, дайте ему шанс исправить ошибку. При правильном ответе задайте вопрос: "Почему?" Такая же работа проводится с остальными рядами слов. Вопрос "Почему?" задается с 1 по 9 ряд.

Ряды слов:

Река, озеро, море, мост, пруд.

Кукла, скакалка, песок, мяч, юла.

Стол, ковер, кресло, кровать, табурет.

Тополь, береза, крыжовник, липа, осина.

Курица, утка, орел, гусь, индюк.

Окружность, треугольник, указка, квадрат.

Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля.

Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный

Если ребенок в большинстве случаев не ошибается и может ответить на вопрос "Почему?" (для заданий 1-9), его уровень оценивается как высокий; если успешно справился с половиной заданий - как средний. Если же уровень низкий (ребенок не справился и с половиной заданий), переживать не следует - просто необходимо поработать с малышом. Попробуйте еще один тест.

"Что у них общего?"

Оценивается он так же, как и предыдущий.

Спросите у ребенка, как одним словом можно назвать то, что вы прочтете.

Окунь, карась - ...

Огурец, помидор - ...

Шкаф, диван - ...

Июнь, июль - ...

Слон, муравей - ...

Сначала вы читаете малышу эти ряды, затем даете задание (назвать одним словом). Попросите ребенка дать ответ, когда вы будете зачитывать слова повторно. Если задание непонятно, подскажите малышу, вместе подумайте, как, скажем, одним словом назвать розу и ромашку. Спросите, можно ли сказать: "Роза и ромашка - цветы?"

Есть еще несколько тестов (тест на осведомленность по методике Амтхауэра, тест на аналогию) с бальной системой оценивания уровня развития абстрактно - логического мышления. Вы можете ознакомиться с ними, прочитав замечательную книгу "Как подготовить ребенка к школе" (авторы - А. А. Реан и С. Н. Костромина), по материалам которой подготовлена эта статья. Однако и по результатам предложенных тестов можно определить, есть ли проблемы у вашего малыша и насколько они серьезны.

А теперь - немного теории. Абстрактно-логическое мышление во многом опирается на понятия. Понятия отражают сущность предметов и выражаются в словах или других знаках. Обычно у ребенка дошкольного возраста этот тип мышления только начинает развиваться, однако в программу первого класса включаются задания, требующие решения в абстрактно - логической сфере. Лучше начать тренировки заранее.

Упражнение "Что и почему?"

Психологи называют это так: "Формирование понятий на основе абстрагирования и выделения существенных свойств конкретных объектов".

Вы объясняете ребёнку: "Автомобиль ездит на бензине или другом топливе; трамвай, троллейбус или электричка движутся от электричества. Все это вместе - транспорт". Увидев незнакомую машину (например, автокран), спросите "Что это? Почему?" Подобные упражнения можно выполнять и с другими понятиями: инструменты, посуда, растения, животные, мебель и т.д.

Упражнение "Карточки"

(Формирование искусственных понятий)

Вам потребуется изготовить три набора карточек (по девять карточек в каждом наборе). На карточках должны быть изображены геометрические фигуры (по одной на каждой карточке): треугольник, квадрат, круг. Каждая фигура изображена на фоне трёх степеней цветовой насыщенности: бледно-розовом, розовом, красном. В первом наборе все фигуры черного цвета. Во втором - белого, в третьем - серого. На оборотной стороне карточек записаны бессмысленные сочетания из трех букв. Для первого набора - ПАК, для второго - БРО. Для третьего - ВИЛ. Вам надо разделить карточки на группы и предложить детям угадать задуманную комбинацию фигур.

Ребенок должен выявить признаки, объединяющие фигуры в группу. При этом он иногда может пользоваться бессмысленными словами, записанными на оборотной стороне карточек: фигуры, принадлежащие к одной и той же группе, на обороте имеют одинаковые надписи. Очень важно добиться, чтобы ребёнок как можно реже заглядывал на оборотную сторону карточки. Таким образом, ребёнку волей-неволей придётся образовать искусственные понятия, пользуясь двумя рядами стимулов: один ряд выполняет функцию объекта, на который направлена деятельность ребенка, другой ряд - функцию знаков, организующих эту деятельность.

Упражнение "Больше, длиннее и короче"

(Формирование умения отделять форму понятия от его содержания)

Сообщите ребёнку: "Сейчас я буду говорить тебе слова, а ты отвечай мне, какое больше, какое меньше, какое длиннее, какое короче".

Карандаш или карандашик? Какое короче? Почему?

Кот или кит? Какое больше? Почему?
Удав или червячок? Какое длиннее? Почему?
Хвост или хвостик? Какое короче? Почему?
Можете придумать свои вопросы, ориентируясь на приведенные выше.

Упражнение "Как это всё называется?"

Вы зачитываете ребёнку приведенные ряды слов и затем спрашиваете, как можно назвать эти предметы одним словом. Можете предложить ребёнку продолжить ряд. Пример: утка, курица... Всё это - птицы. А еще голубь, ворона, индюк.

Ряды слов:

Окунь, карась - _____

Огурец, помидор - _____

Шкаф, диван - _____

Июнь, июль - _____

Бабочка, муравей - _____

Дерево, цветок - _____

Пальто, юбка - _____

Учитель, врач - _____

Автобус, трамвай - _____

Понедельник, вторник - _____

Весна, лето - _____

Утро, вечер - _____

Кастрюля, ложка - _____

Кукла, мяч - _____

Сапоги, туфли - _____

Упражнение "Разница и сходство"

Ребёнок должен определить, чем различаются и чем похожи понятия:

Утро - вечер

Корова - лошадь

Летчик - танкист

Лыжи - коньки

Трамвай - троллейбус

Озеро - река

Дождь - снег

Поезд - самолет

обман - ошибка

Маленькая девочка - большая кукла

Яблоко - вишня

Ворона - воробей

Молоко - вода

Золото - серебро

Сани - телега

Воробей - курица

Вечер - утро

Дуб - берёза

Сказка - песня

Картина - портрет

Упражнение "Кто без чего не обойдётся"

(Помогает ребёнку научиться выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений, если он решает длинный ряд однотипных задач.)

Вы объясняете задание так: "Сейчас я прочитаю ряд слов. Из этих слов надо выбрать только два, означающие то, без чего главный предмет не может обойтись. Другие слова тоже имеют отношение к основному слову, но они не главные. Тебе нужно найти самые главные слова. Например, сад... Как ты думаешь, какие из данных слов главные: растения, садовник, собака, забор, земля, то есть то, без чего сада быть не может? Может ли быть сад без растений? Почему?.. Без садовника... собаки... забора... земли?.. Почему?"

Каждое из предполагаемых слов подробно разбирается. Главное, чтобы ребёнок понял, почему именно то или иное слово является главным, существенным признаком данного понятия.

Примерные задания:

Сапоги (шнурки, подошва, каблук, молния, голенище)

Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода)

Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)

Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены)

Куб (углы, чертёж, сторона, камень, дерево)

Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага)

Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила)

Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово)

Война (самолёт, пушки, сражения, ружья, солдаты)

Следующим этапом ваших занятий должно стать формирование суждений, а для этого ребёнку надо выучиться понимать переносный смысл фразы. Для этого тренинга вы можете использовать различный литературный материал: пословицы, поговорки, которые можно понять и буквально, и в переносном смысле.

Например, поработайте над объяснением таких пословиц:

"Семь раз отмерь, а один раз отрежь"

"Лучше меньше, да лучше"

"Поспешешь - людей насмешешь"

"Куй железо, пока горячо"

"Сделал дело - гуляй смело"

"Не в свои сани не садись"

Работа над пословицами проводится следующим образом.

Скажите малышу: "Сейчас я прочитаю тебе пословицу, а ты попробуй подобрать к ней подходящую фразу из тех, которые я тебе предложу".

К пословице "Семь раз отмерь, один раз отрежь" предложите три варианта:

Если сам отрезал неправильно, то не следует винить ножницы.

Прежде чем сделать, надо хорошо подумать.

Продавец отмерил семь метров ткани и отрезал.

Правильный выбор - второй вариант.

Подобным образом поработайте над остальными пословицами. Конечно же, сначала малыш не справится без вашей помощи, это задание достаточно сложное не

только для дошкольников, но и для детей младшего школьного возраста. Вместе думайте, вместе размышляйте, дайте понять ребенку, что вы и сами иногда не можете сразу найти правильный ответ. А теперь - самое главное. Работать с ребенком нужно так, чтобы все, что вы делаете, казалось ему интересной и увлекательной игрой. Проявляйте максимум терпения, такта и доброжелательности! Малыш ни в коем случае не должен почувствовать, что вы им недовольны, что у него что-то не получается! Сразу ведь и не может получаться! Не забывайте похвалить ребенка за самую маленькую победу. Скажите ему с восторгом: "Вот видишь, раньше это задание казалось тебе сложным, а теперь ты так здорово с ним справился!"

Удачи вам и вашему ребенку!



Развитие памяти у младших школьников

Ежедневно ваш малыш сталкивается с серьезной проблемой – ему нужно запоминать числа. Уделите тренировке по запоминанию чисел достаточно внимания, и ребенку легче будет справиться с ними в школе.

Данное упражнение, как и большинство предыдущих тренингов, взято из книги “Как подготовить ребенка к школе” психологов А. А. Реан и С. Н. Костроминой: “Упражнение, которое мы вам предлагаем, основано на использовании зрительных образов и их элементов – контуров, форм, геометрических фигур, цветов и оттенков”.

Работа начинается с того, что каждой цифре присваивается свой визуальный код, например:

- Ноль – круг (или овал)
- Один – столб (кол, свеча)
- Два – близнецы (пара ботинок)
- Три – треугольник (трехколесный велосипед)
- Четыре – квадрат (4 лапы животного)
- Пять – звезда (пятиугольник)
- Шесть – навесной замок открытый
- Семь – коса
- Восемь – песочные часы (очки)
- Девять – улитка
- Десять – пальцы обеих рук.

Затем предложите малышу потренироваться связать эти образы в цепочку, соответствующую ряду цифр (примеру), который нужно запомнить.

Скажем, вот какую картинку можно нарисовать в своем воображении, чтобы легко вспомнить, что $4+5=9$:

“В квадрате нарисована звезда, и по рисунку ползет улитка”.

Конечно же, воображать можно любые сценки: смешные, забавные и даже несурзные. Важно, чтобы малыш сам предлагал варианты ассоциаций.

Когда ребенок хорошо запомнит визуальный код каждого числа, попробуйте вместе с ним найти ассоциации для запоминания числа указанных ниже предметов:

- Одна корова
- Шесть карандашей
- Два автомобиля

Семь шариков
Три рубашки
Восемь стульев
Четыре зеркала
Девять колец
Пять солдат
Десять стаканов.

Попробуйте запомнить, “сколько чего было” без ассоциативных картинок!

И ведь 6–7-летние дети без труда справлялись с подобным заданием, создав в своем воображении следующие образы:

Одна корова – корова, привязанная к колышку
Шесть карандашей – замок, висящий на карандашах
Два автомобиля – близнецы, сидящие в автомобилях
Семь шариков – в траве разбросаны шарики, они мешают косе косить
Три рубашки – на трехколесном велосипеде висят рубашки
Восемь стульев – в комнате стоят стулья, на одном из них – очки
Четыре зеркала – квадратная комната, на каждой стене висит зеркало
Девять колец – на столе лежат кольца, по ним ползет улитка
Пять солдат – на асфальте нарисована звезда, у каждого лучика стоит солдат
Десять стаканов – поднос со стаканами, который держат две руки и т.д.

“Картинки” вашего малыша могут быть любимыми, пусть даст волю своей фантазии!
Теперь предложите ребенку записать по памяти число приведенных предметов в следующем (уже измененном) порядке:
Рубашка, солдаты, карандаши, шарики, коровы, кольца, машины, зеркала, стулья, стаканы.
Если малыш успешно справился с заданием, ваши усилия не пропали даром!



6 советов от школьного психолога родителям будущего первоклассника

1. Постоянно рассказывайте ребенку обо всем, что его окружает, что Вы знаете.
2. Детям, которые мало говорят, давайте возможность больше рисовать, лепить. Тренируйте мелкую мускулатуру.
3. Рассуждайте с ребенком на самые различные темы. Предлагайте самому делать выводы и высказывать предположения.
4. Тренируйте умение общаться. Например, с помощью игры в мяч: бросьте ему мяч и назовите предмет (например, ель), пусть он бросает его обратно со словом «дерево» (слон-животное, ромашка-цветок и т.д.).
5. Развивайте слуховую память (запоминайте цифры), зрительную (раскладывайте предметы) и логическую (учите, как преобразовывать несколько слов в понятное предложение, чтоб их запомнить).

6. Развивайте самостоятельность ребенка.

Психологические тренинги для подготовки ребенка к обучению в школе

ТРЕНИНГ 1. Ребенок увлеченно играет. Попросите его отвлечься и выполнить просьбу, состоящую из нескольких заданий (например, «принеси мне плед и выключи телевизор»). Повторяя такие задания, вы формируете навыки подчинения указаниям взрослого.

ТРЕНИНГ 2. Предложите ребенку игру – нарисовать узор под диктовку на бумаге «в клетку». Начинать надо с верхнего левого угла листа. Диктуйте: одна клетка вправо, две клетки вниз, одна влево и т.д. При этом развивается способность к пространственной ориентации, глазомер, умение внимательно слушать и выполнять задания.

ТРЕНИНГ 3. Возьмите текст книги с крупным шрифтом. Попросите ребенка подчеркнуть или вычеркнуть определенную букву в целом абзаце последовательно, строка за строкой. Регулярное выполнение таких игровых заданий способствует приобретению навыков концентрации внимания и активности мышления.

ТРЕНИНГ 4. Положите на стол 7-10 различных предметов и прикройте их полотенцем. Приоткрыв секунд на 10 и снова закрыв, предложите ребенку перечислить предметы. Затем поменяйте местами два каких-то предмета и предложите ребенку за те же 10 секунд определить разницу. Такие задания развивают внимание и активизируют зрительную память.

Помните, все тренинги должны проводиться только в виде игры с обязательной фиксацией результата. Ребенок должен сам стараться улучшать свои достижения.



Тест для родителей

Существует множество тестов, с помощью которых можно проверить готовность малыша к школе. Если вам хочется основательно протестировать ребенка, могу порекомендовать заглянуть, например, на детский портал «Солнышко», где собраны сразу несколько объемных и полезных тестов для будущих первоклассников (http://www.solnet.ee/parents/p2_33.html). А пока честно ответьте на такие вопросы:

- Хочет ли ваш ребенок идти в школу?
- Привлекает ли вашего ребенка в школе то, что он там много узнает и в ней будет интересно учиться?
- Может ли ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, собирать конструктор)?
- Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых не стесняется?
- Умеет ли ваш ребенок составлять рассказы по картинке не короче, чем из пяти предложений?
- Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?
- Умеет ли он изменять существительные по числам?
- Умеет ли ваш ребенок читать по слогам или, что еще лучше, целыми словами?
- Умеет ли ваш ребенок считать до 10 и обратно?

- Может ли он решать простые задачи на вычитание или прибавление единицы?
- Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?
- Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации)?
- Может ли он собрать разрезную картинку из пяти частей за одну минуту?
- Знает ли ребенок названия диких и домашних животных?
- Может ли он обобщать понятия (например, назвать одним словом «овощи» помидоры, морковь, лук)?
- Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?

Результаты теста:

14–17 баллов — можно считать, что ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, будут легко преодолимы;

9–13 баллов — вы на правильном пути, ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые вы ответили отрицанием, подскажет вам точки приложения дальнейших усилий;

8 и меньше баллов — ребенку прежде всего требуется консультация опытного невролога.

Упражнения на развитие внимания



1. «Запрещенное слово». Выбираем запрещенное слово: это может быть какой-либо цвет (желтый) или качество (маленький). Бросаем малышу мяч, одновременно задавая вопросы. (Море синее, а солнце? Какого цвета роза? А ромашка? Слон большой, а мышка?) Ребенок должен давать точный ответ, не забывая вместо запрещенных слов говорить: "Абракадабра".

2. «Запрещенное движение». Малыш повторяет за мамой все упражнения зарядки, кроме одного "запрещенного" (прыжка или, например, хлопка).

3. «Разведчик». Начните игру из коридора. "Белочка спрятала в лесу орешек, а теперь не может его найти. Помогите белочке". Малыш ищет орешек (любой предмет, спрятанный в комнате) по следам, оставленным неосторожной белочкой (дорожка из ниточки, стрелка, нарисованная на бумаге, необычно поставленные предметы). Постепенно белочка становится все осторожней, а малыш все наблюдательней.

4. «Секретное письмо». Начертите в воздухе контуры геометрической фигуры, цифру, букву или даже слово. Пусть малыш попытается угадать, что написали вы "прозрачными красками на прозрачной бумаге". Следующее секретное послание писать малышу.

5. «Наблюдатель». Сядьте с малышом перед окном. Отыщите какой-нибудь неподвижный предмет и предложите ребенку угадать, что такое ("прозрачное, похожее на маленький домик") вы видите. Можно играть и так: "Быстро назови 5 круглых (красных, твердых и гладких) предметов в этой комнате".

6. «Архитектор». Вы - архитектор, ребенок - строитель. У обоих одинаковое число кубиков разных видов. Архитектор показывает с помощью своих кубиков, какое сооружение надо построить (лестенку, арку, домик), строитель повторяет задание.

7. «Волшебное слово». Сначала следует договориться, какие же слова считать «волшебными». «Волшебными» можно считать слова на букву «М» или на любую другую букву (тогда игра будет одновременно развивать фонематический слух ребенка), а можно - обозначающие птиц, домашних животных и т.п. Вы рассказывает историю или произносите подряд любые слова. При произнесении «волшебных слов» ребенок должен подать сигнал: стукнуть ладонью по столу (поднять руку вверх или встать).