**Обобщение педагогического опыта педагогов МАОУ «Лицей №176»**

***Воспитательное пространство и воспитательная среда в процессе реализации Концепции инженерного образования***

К.Д. Ушинский говоря о факторах воспитания утверждал: «Многое, конечно, значит дух заведения; но этот дух живет не в стенах, не на бумаге, но в характере большинства воспитателей и оттуда уже переходит в характер воспитанников».

В последние десятилетия в развитии образования, его модернизации, наблюдается активное изучение и осмысление современных педагогических теорий и педагогических феноменов. Педагогические коллективы находятся в поиске эффективных моделей собственного развития. Особенно это касается разработки новых подходов к созданию воспитательного пространства образовательного учреждения.

На данный момент существует три сложившиеся варианта определения воспитательного пространства. Согласно первому под ним понимается педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или множество детей (класса, школы, дома, двора, микрорайона, села, малого или большого города, области (Л.И.Новикова). Окружающая среда в настоящее время имеет особенно важное значение, она сопровождает растущего человека дома, в школе, на улице (природа, люди, техника, учреждения культуры), и ее влияние он осознанно или неосознанно испытывает постоянно.

Но среда в основе своей некая природно-социальная данность, а не итог конструктивной социально-педагогической деятельности. Воспитательное же пространство - это результат деятельности созидательного и интеграционного характера. Чтобы оно сложилось, надо определить основные его компоненты и то, что должно их связывать, включить в моделируемые связи деятельность детей. Тогда-то и можно рассчитывать на то, что воспитательное пространство станет существенным фактором личностного развития. В противном случае отдельные компоненты среды стихийно будут влиять на детей и не обязательно в позитивном плане. Очевидно, среду надо уметь использовать в воспитательных целях, а воспитательное пространство уметь создавать.

При таком понимании структурной единицей рассматриваемого нами пространства является образовательное учреждение (точнее, не само оно, а его профессиональный коллектив), а основным механизмом создания этого пространства становится взаимодействие коллективов, руководствующихся едиными педагогическими задачами, принципами и подходами к воспитанию.

Второй подход к воспитательному пространству предполагает его рассмотрение как части среды, в которой господствует определенный педагогически сформированный образ жизни (Ю.С.Мануйлов). В этом случае взаимодействие всех участников определяется моделью (чаше всего идеальной) образа жизни школьника (хотя не только его). Механизм создания воспитательного пространства при этом аналогичен рассмотренному выше. Такой подход считается более жестким, так как он регламентируется в значительной степени определенным, нередко заданным сверху образом жизни школьника, и недооценивает субъектную роль самого ребенка.

Согласно третьему подходу воспитательное пространство предстает как динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, создаваемая усилиями социальных субъектов различного уровня (коллективных и индивидуальных), выступающая интегрированным условием личностного развития человека. (Д. B.Григорьев). Коллективными субъектами в этом случае являются и школа, и театр, и лечебное учреждение, и библиотека, и система дополнительного образования, но не как учреждения, а как профессиональные общности, занимающиеся воспитанием детей. Индивидуальными субъектами в таком случае будут, естественно, педагоги, родители, дети, студенты, врачи, юристы, самые разные люди, встреча с которыми может превратиться для ребенка в событие. В этом случае механизмом создания воспитательного пространства становится "со-бытие" детей и взрослых, в котором ключевым технологическим моментом служит их совместная деятельность.

В соответствии с этим можно выделить и говорить о трех субъектных позициях образовательного учреждения:

* образовательное учреждение как совокупный субъект воспитательного воздействия, способствующий формированию, развитию и коррекции различных качеств учащихся;
* образовательное учреждение как совокупный субъект воспитания, возникающий в процессе взаимодействия педагогов, учащихся, родителей;
* образовательное учреждение как совокупный субъект, содействующий процессу становления свободоспособности и самоосуществления учащихся.

В каждом образовательном учреждении целенаправленно или стихийно (как элемент самоорганизации) сосуществуют и развиваются все три субъектных проявления.

В структуре воспитательного пространства нашего лицея можно выделить следующие компоненты:

**1. Цель (совокупность идей, для реализации которых оно создается)**

В качестве цели в лицее мы рассматриваем личностный рост ребенка. Личностный рост – процесс усвоения обучающимся новых социально-значимых знаний, развития его социально значимых отношений и накопление им опыта социально-значимого действия. Личностный рост проявляется в развитии ценностных отношений человека к миру, к другим, к самому себе. Личностный рост – это процесс постепенного вхождения растущего человека в мир, определения своего места среди других людей и восхождения к своей собственной свободе. Вершиной личностного роста школьника является активизация поиска смысла жизни, позволяющая ребенку в будущем без поддержки (явной или скрытой) педагогов личностно расти. Воспитание, таким образом, “запускает” механизмы саморазвития личности.

**2. Системообразующая деятельность, которая обеспечивает достижение цели**

Воспитание в лицее осуществляется в урочной, внеурочной, внеклассной внешкольной деятельности, в системе самоуправления, через взаимодействие с семьей.

**Основными системообразующими компонентами являются:**

* воспитательная функция урока;
* внеурочная учебная деятельность (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры; объединения дополнительного   образования);
* внеурочная развивающая деятельность (экскурсии, поездки, культпоходы в театр и т.п.);
* «классная   жизнь» в коллективах классов, способствующая творческому развитию каждого ученика, формированию классного коллектива и его традиций;
* организация традиционных общелицейских дел, способствующих формированию   лицейского ученического коллектива;
* организация взаимоотношений в классном и школьном коллективах, развитие общественной активности учащихся, организация сотрудничества и сотворчества     педагогического и ученического коллективов;
* организация самообслуживания (дежурство по классу, лицею, трудовые десанты);
* реализация 6 направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, целенаправленная воспитательная деятельность содержанием которой являются нравственное формирование личности, ее коррекция в случае необходимости, социализация личности, повышение уровня воспитанности ученика; эта деятельность основана, прежде     всего, на индивидуальном подходе к каждому воспитаннику.

**3. Субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий**

Важнейшим условием эффективности воспитательного пространства является объединение детей и взрослых в коллектив - ядро гуманистической воспитательной системы лицея. На каждом этапе развития перед воспитательным коллективом встают задачи, которые требуют новых подходов к их решению.

Расширяется сеть социальных партнеров лицея, активно участвующих в жизни коллектива.

**4. Рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект в некую общность**

Отношения играют определяющую роль в установлении внутренних связей между всеми компонентами воспитательного пространства лицея, являются главным воспитывающим фактором. От того, каков их характер, в какой мере они гуманистичны, зависит его действенность, эффективность. В лицее как интеллектуальной организации каждый лицеист включен в систему разнообразных многоплановых человеческих отношений. Общий стиль взаимоотношений регулируется разветвленной системой норм. Так, среди учителей считается нормой, хорошим тоном заинтересованное обсуждение детских проблем, доброжелательное отношение к каждому ребенку. Неприемлем грубый тон, окрик по отношению к ребенку, особенно в присутствии коллег. Отличительной чертой отношений между педагогами и школьниками в воспитательном пространстве лицея является то, что в этой сфере почти всегда возникают личные дружеские связи. Дети и многие классные руководители отмечают, что для них наиболее важным является свободное общение друг с другом вне урока и даже вне подготовки какого-нибудь внеурочного дела. Отсутствие серьезных конфликтов между педагогами и лицеистами, тесное межличностное общение - характерная черта их взаимоотношений. Следует отметить, что ровный стиль отношений господствует и в ученической среде.

Анализируя анкету «Классный руководитель глазами ученика», можно сделать следующие выводы:

-во-первых, нет ни одного классного руководителя, который бы получил негативную оценку со стороны учащихся;

-во-вторых, наши ученики многое знают о своих классных руководителях и их увлечениях;

-в-третьих, наши дети доброжелательны, подавляющее большинство умеют выразить чувство благодарности, признательности и уважения к классному руководителю за подаренное им общение;

- в-четвертых, дети видят наши недостатки, умеют тактично назвать их.

Анализ анкет, предложенных учащимся, учителям показывает, что в лицее как интеллектуальной организации наблюдаются позитивные отношения между всеми субъектами деятельности.

**5. Среда системы, освоенная субъектом**

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни:**

* обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
* включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
* основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
* учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Уклад школьной жизни - универсальный инструмент формирования единого ценностного пространства в Лицее. Его формирование - тот ресурс, который обеспечивает ценностное самоопределение каждого ребенка, его свободный, но осознанный ценностный выбор, позволяющий выстраивать продуктивные социальные отношения, осваивать внешнюю среду, осмыслять неповторимость собственного внутреннего мира через систему взаимодействия с другими людьми.

Компонентами, формирующими ценностный фундамент как мировоззренческое ядро уклада школьной жизни МАОУ "Лицей №176", выступают:

* базовые ценности, отражающие национальный воспитательный идеал;
* воплощение и развитие этих ценностей в деятельности и поведении участников образовательного процесса;
* внутренние мотивационные структуры личности участников образовательного процесса, побуждающие их к выбору и воплощению в своем поведении и деятельности ценностных ориентиров

Уклад школьной жизни Лицея обеспечивает включенность обучающихся в социально-культурные практики, дающие опыт ценностного выбора, самоопределения в мире нравственных идеалов, социальных ролей, поведенческих моделей.

В образовательном пространстве лицея ребенок обретает свое уникальное место. Уклад, благодаря своему «скрытому содержанию», сочетанию явных (заданных, сформированных, внешних) и неявных (надпредметных, неформализуемых) признаков, обеспечивает лицеистам включенность в сложный мир ценностей, традиций, человеческих отношений, социально- культурных практик. При этом складываются условия, когда ребенок не готовится к жизни, а живет, решает значимые и для себя, и для других задачи, актуализирует получаемые знания и формируемые умения, приобретает необходимый практический опыт.

Уклад школьной жизни Лицея, с одной стороны, открыт для конструктивного взаимодействия с социумом, с другой - достаточно автономен и постоянен, для того, чтобы у учащихся была возможность выстраивания своего внутреннего мира средствами и способами, имеющимися в образовательном пространстве. Такая особенность уклада школьной жизни позволяет ему внешне быть достаточно динамичной системой, не только принимающей воздействие внешней среды, но и преобразующей ее, а внутренне - относительно постоянной. Эти два условия необходимы для создания «эффекта дома» для учащихся.

Уклад школьной жизни лицея - это педагогически целесообразная форма соорганизации всех элементов образовательного процесса, приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, внеучебной, общественно полезной, социокультурной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями. В содержании каждого из видов деятельности представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни. Кроме того, учащиеся включаются в социально-культурные практики, которые предоставляют возможность самостоятельного выбора нравственных идеалов, различных моделей поведения.

**Модель** уклада школьной жизни МАОУ "Лицей №176" включает блоки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ценностно-целевой | Личностно-смысловой | Структурно-функциональный |
| * внешние ориентиры, задающие направления государственной политики в сфере образования;
* лицей как часть образовательного пространства России;
* миссия Лицея,
* этический кодекс; традиции Лицея;
* «особость» и неповторимость Лицея
 | * смыслопорождающая деятельность;
* сознательный нравственный выбор обучающихся,;
* принятие культурной нормы как собственной цели;
* гармонизация целей и ценностей участников образовательного процесса; обретение собственного образа обучающимся
 | * участники образовательного процесса;
* направления деятельности лицея;
* образовательные технологии;
* пространственно-предметная среда
 |

**Принципы** организации уклада школьной жизни МАОУ "Лицей №176":

* принцип личностной ориентации образования предполагает ориентацию на широко понимаемое благо ребенка, на обеспечение всех его многообразных интересов, на его социально-педагогическую поддержку, на создание диверсифицированной развивающей социокультурной образовательной среды и гуманной психологической атмосферы;
* принцип субъектности представляет уклад школьной жизни как инструмент формирования субъектной позиции обучающегося по отношению к собственному образованию;
* принцип совместной деятельности предполагает такой стиль отношений, который обеспечивает сотрудничество учеников и учителей, коллектива школы и родителей, детей и взрослых, а также определяет характер работы педагогического коллектива как единой команды;
* принцип целостности образовательного процесса означает, что уклад школьной жизни гармонизирует все виды деятельности школы в целом и каждого отдельного ее ученика; цельность личности - результат целостности образовательного процесса, согласованности функционирования всех компонентов уклада;
* принцип вариативности предполагает многообразие образовательных траекторий, возможность (осмысленного и адекватного запросам учащихся) их выбора;
* принцип открытости содержания образования поддерживает социальное партнерство в организации уклада школьной жизни.

Построение уклада школьной жизни в соответствии представленными подходами и принципами позволяет создавать особый стиль, дух, атмосферу лицея, в основе которой - забота о духовно-нравственном развитии и творческой самореализации лицеистов.

Влияние Концепции инженерного образования в лицее проявляется в том, что реализация образовательной программы инженерно-технологических классов обеспечивает

* дополнение инженерным контекстом предметов гуманитарно-социального направления;
* профессиональную ориентацию учащихся через формирование положительного общественного мнения, имиджа и престижа научных и инженерных профессий посредством информационной и просветительской деятельности, психолого-педагогической поддержки в социальном и профессиональном самоопределении,
* благоприятные условия для развития и постоянного наращивания творческого потенциала обучающихся с учётом их индивидуальных возможностей и способностей
* широкий спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих традиционный и нетрадиционный подходы к различным видам учебно-воспитательной работы на основе использования современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных;

Существенное значение в инженерном образовании отводится гуманитарной культуре инженеров– системному личностному образованию, включающему в себя гуманитарные и социально-экономические знания, гуманистические ценности, способности и потребность к общению, к самопознанию, проявляющиеся в активной творческой учебной и общественной деятельности, определяющее эффективность и успешность профессионально-личностного становления.

Программа воспитания и социализации инженерных классов разработана на основании трёх целевых блоков: базовые национальные ценности российского общества, специальные навыки и компетенции, необходимые для инновационной деятельности, овладение компетенциями лидерства и социального инжиниринга. Основными компетенциями выпускника инженерно-технологического класса являются метапредметные, коммуникативные, самоорганизационные компетенции и навыки:

• сформированность системы межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;

• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Рассмотрим компоненты воспитательного пространства лицея через критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

* содействие обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования;
* обеспечение жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни;
* обеспечение позитивных межличностных отношений обучающихся;
* реализация задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Реализация данных критериев рассмотрена классными руководителями в организации воспитательной работы с классными коллективами.

Чекменева Оксана Юрьевна, классный руководитель 9б класса, наиболее востребованными для себя считает понятия «индивидуальный подход», «индивидуальная траектория» и «индивидуальная образовательная программа».

Эти определения имеют разное содержание. Обо всех трёх говорят уже тоже немало лет, но осуществить на практике воспитание и образование с учётом хотя бы индивидуального подхода получается не всегда.

Ближе всего к решению таких задач подошло развивающее обучение. Цель развивающего обучения – достижение оптимального общего развития каждого ребёнка.

Уже давно названа и технология, которая ей ближе всего. Это педагогика сотрудничества. Педагогика сотрудничества принимает ребёнка таким, какой он есть, соглашается с его природой….Она видит в ребёнке его безграничность, осознаёт его космичность…

Цель педагогической деятельности Оксаны Юрьевны – создание для учащихся условий, в которых они могут сами определять для себя пути становления.

Как классный руководитель считает первостепенным помочь ребёнку определиться с этими путями становления. Для этого, прежде всего, необходимо расширение кругозора. Нужно подсказывать и показывать детям, насколько многогранен мир и как интересно делать выбор.

Большую роль, по мнению Оксаны Юрьевны, играют экскурсии. «Я люблю смотреть, как дети восхищаются увиденным в поездках. С классом мы ездили в Томск, в Казань, по Золотому кольцу, были в Москве. Сколько раз на уроках потом мы обращались к тому, что нам рассказывали и показывали. Это и история нашего государства, и традиции. Конечно, нам рассказывали об архитектурных особенностях, например, храмов XII века. Но у меня не было задачи обращать на это внимание детей.

В Новосибирске же я стараюсь организовывать экскурсии с учётом того, что мой класс инженерно-технологический.

В это воскресенье, 19 марта, нам удалось побывать в театре оперы и балета на экскурсии «За кулисами оперного». Мы были в два часа дня, когда готовили декорации, свет для вечернего спектакля (опера «Аида»). С большим интересом посмотрели, как это делают, узнали, из каких материалов сейчас делают декорации, как шьют костюмы, где находятся мастерские и т.д.

Только в этом учебном году мы побывали в институте ядерной физики. Постояли у той установки, при помощи которой, может быть, произойдёт победа над раком. Походили по помещениям, в которых расположился наш ядерный коллайдер.

Были в компании 2ГИС, на авиационном заводе.

Какова практическая польза экскурсий? Приведу примеры.

В апреле прошлого года мы посетили Технопарк в Академгородке. После этого Егоров Алексей и Трофимов Дмитрий самостоятельно ездили в Технопарк, чтобы работать над своим проектом. Проект жив. Они получили несколько раз награды за него на НПК,

Очевидной пользой считаю для ребят и обретение мечты. После экскурсии в 2ГИС девочки, которые не очень мечтают стать инженерами, поняли, в какой атмосфере они хотели бы работать.

Что касается авиационного завода, то в классе есть двое ребят, давно определивших для себя, что их мечта – строить самолёты.

Серьёзно занимаюсь привлечением родителей к сотворению мечты. У нас состоялись два классных часа, где родители рассказывали о своей деятельности. Григорьев Константин Эдуардович рассказывал о своей службе на подводной лодке, при этом наглядно показал, как устроена подводная лодка, как она функционирует.

Егоров Георгий Николаевич рассказал о том, как работает ТЭЦ. В том числе немаловажной составляющей я считаю разговор о буднях инженера и о зарплате.

 Если вернуться к НПК и к темам исследовательских работ, то этот вопрос я контролирую постоянно.

В этом учебном году ученики моего класса выступили уже на трёх – четырёх НПК, У нас много дипломов.

Участие в НПК лицея – 25 работ, 8 победителей, 7 лауреатов

Участие в НПК района – 27 работ, I место – 4 человека, II место – 5 человек, III место – 4 человека, лауреат – 1 человек

Участие в НПК города – 11 человек, 2 лауреата

С какими темами выступают дети и как они работают с научными руководителями, я знаю и говорю с руководителями работ детей о продвижении, о возникающем у детей интересе.

Все темы исследований – это интерес конкретного ребёнка. Ничего никому не навязано. Считаю, что мне как классному руководителю повезло с коллегами, которые разбудили в детях этот интерес.

В этом учебном году 11 учеников из моего класса стали участниками городского этапа Всероссийской олимпиады школьников. 3 человека участвовали в нескольких олимпиадах. Сейфулина Алиса стала призером регионального этапа по русскому языку, Сюй Анжелика – победитель регионального этапа по китайскому языку, участник заключительного этапа. Во многом этому способствовала работа над исследованиями.

На примере своего предмета могу сказать, как рождаются темы. Мастер-класс по теме «Текстоведение» предполагал анализ текстов технического содержания. Мы анализировали итоговую статью (декабрь 2016 г.) журнала «Наука и жизнь». Оказывается, только в прошлом году было очень много значительных событий в научном мире. Мы далеко не обо всех знаем. Поэтому результатом урока стало задание для групп по поиску информации для классных часов. Так вполне логично переплетаются урочная деятельность, воспитательная работа. И так могут родиться темы следующих исследовательских работ учащихся.

Просветительская деятельность тоже имеет большое значение. Ребята ведь не знают толком, кто такие К.Э.Циолковский, С.П.Королёв. Мы начали в седьмом классе проект «Русский инженерный гений», который пока ограничился только историей жизни и открытий К.Э.Циолковского. А предшествовала этой работе серия классных часов «Шедевры инженерной мысли».

Создание интереса, сотворение мечты, поиск темы, которая могла бы увлечь – это путь к повышению мотивации. Это совсем другой разговор с ребёнком. Для ученика это осознание того, что базовый (так называемый школьный) уровень должен быть усвоен на 100%. И это совсем другие отношения между учителем и учеником.

Классный руководитель 7а класса Марина Рашитовна Ибрагимова одним из приоритетных видов своей деятельности считает сохранение здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни. Свою работу она направляет на создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического, духовного и социального. Ставит следующие задачи: сформировать у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему; сформировать важнейшие коммуникативные навыки, способствующие успешной социальной адаптации; помочь сделать осознанный выбор здорового стиля жизни.В качестве планируемых результатов принимает:

* Физически, нравственно, духовно здоровая личность. Образованная, адаптированная к условиям нестабильного социума.
* Осознание себя как биологического, психического и социального существа.
* Осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека.
* Правильная организация своей жизнедеятельности.
* Стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности.
* Устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.
* Потребность в самостоятельной двигательной активности.
* Самоконтроль, личностное саморазвитие.
* Творческая продуктивность.

В лицее созданы условия для сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни:

* созданы оптимальные внешние условия (мебель, освещение, комфортная температура помещения)
* гармоничный режим труда и отдыха (рациональное распределение учебной нагрузки (дистанционное обучение, физминутки, достаточная длительность перемен)
* правильное питание (пропаганда правильного питания, организованное горячее питание в лицее)
* организация массовых спортивно – оздоровительных мероприятий (Малые Олимпийские Игры, туристический слёт)
* организация мероприятий по пропаганде безопасности жизнедеятельности (минутки безопасности, учебные эвакуации, классные часы (по ПДД – «добрая дорога»), инструктажи)
* профилактика (употребления ПАВ, программа Неболит, недели здоровья, режим проветривания, проведение профилактических прививок)

Будникова Лариса Николаевна, классный руководитель 6г класса большое внимание уделяет формированию позитивных межличностных отношений в классном коллективе. По её мнению классному руководителю, прежде всего, необходимо **задавать позитивный тон взаимоотношений**. Все люди заряжаются и заражаются друг от друга (положительными или отрицательными) эмоциями. Поэтому классному руководителю просто необходимо следить за тем как он выглядит, что говорит. Нервозность, истеричность, уныние заносят в подростковые коллективы нередко сами педагоги, плохо отдавая себе отчет в своих проявлениях.

Заданию снисходительности, терпимости друг к другу содействуют многие испытанные приемы практической педагогики каникул. Широко известная норма – «закон доброго отношения к людям», или большое число разнообразных легенд, притч, имеющих различные оттенки, но говорящие о внимании к друг к другу, умении прощать, приходить на помощь и прочих проявлениях обычной бытовой гуманности.

***«Внимательно наблюдать за отношениями».*** Для изучения межличностных отношений не редко применяется такая общеизвестная методика как социометрия. Но есть более простые и не менее точные средства. Если понаблюдать за ребятами, все отношения будут как на ладони. Наиболее важными показателями могут быть, кто с кем сидит в столовой, кто с кем пытается сидеть в общем кругу. Но бывает так, что не все видно, когда не видно и не понятно, можно просто спросить. Высказав свою озабоченность отношениями, которые складываются в классе, можно задать простой вопрос. Вообще индивидуальные разговоры играют значительную роль в работе по обеспечению нормальных отношений между ребятами. Индивидуальные разговоры могут быть и убеждающего характера, это могут быть и прямые требования (не делать чего-либо). Например, если вы заметили, что кто-то кого-то обижает, то индивидуальный разговор будет вполне уместен. Не надо спешить выносить увиденное вами на всеобщее обозрение. Ведь можно и ошибиться, а можно дать право на ошибку вашему воспитаннику.

Важно ***опираться на лидеров.*** Однако, для того, чтобы лидеры могли реализовать свои претензии на лидерство и при этом быть успешными, требуется специальная работа с ними: консультации, инструктажи, просьбы, которые помогли бы выполнить возложенные на него обязанности с блеском. С другой стороны, весьма важно поддерживать высокий социальный статус лидеров, публично демонстрируя уважительное к ним отношение. Не делая секрета из того, что с ними классный руководитель советуется. Здесь важно уберечься от заискивания и чрезмерного преувеличения заслуг.

Необходимо ***защищать выпадающих*** (аутсайдеров, изгоев и т.д.). В любой человеческой группе есть люди, которые здесь оказались не принятыми. Причин этому так много, что даже перечислить их трудно.

В деятельности по разрешению проблем в сфере межличностных отношений, возможна форма шутливо называемая «партсобрание». В отличие от огоньков или костров, партсобрание форма доверительного общения взрослого и детей, если хотите своего рода групповая форма, когда откровенно обсуждается «текущий момент», обозначаются проблемы, высказываются порой нелицеприятные мнения. Проблемы, обсуждаемые на партсобрании, не могут быть предметом общей открытой дискуссии. Например, почему не вызывает симпатии тот или иной человек и что теперь с этим делать. Особенностью партсобрания является то, что здесь «разнос» не подойдет, здесь скорее: «Народ, знаете, что меня смущает…» или «Девчонки, я хочу поговорить о таком щекотливом деле…», «Парни, есть разговор, надеюсь, я могу быть достаточно откровенным…», далее высказываются соображения, касающиеся межличностных отношений. Иногда, такой разговор может затянуться, поэтому хорошо было бы продумать варианты окончания. Обязательным условием эффективности «партсобрания» является обсуждение вопроса, монолог здесь будет бесполезным. Более того, если настоящего доверия между воспитателем и подростками не возникло, то к данной форме прибегать бессмысленно.

***Не надо влюблять воспитанников в себя.*** Встречаются такие педагоги, которые, признаются себе в этом или нет, но стремятся влюбить в себя своих ребят. Воспитателю, наверное, как и родителю, не обязательно подчеркивать свое превосходство, стремится поддерживать имидж небожителя, если со всей ответственностью относиться к своей работе, то некое подобие нимба постепенно появится. Можно предложить несколько иной подход – совершенно искренне говорить о том, что получается, а что нет. Говорить о своих ошибках, просчетах, недостатках, спокойно, буднично, «без фанатизма».

***Выяснять причины детских слез.*** Детские слезы, жалобы и просьбы вещь обыденная. Однако каждый случай достоин того, чтобы классный руководитель остановил самые важные и необходимые действия и начал разбираться в том, что происходит. Не всегда просто понять, что явилось причиной переживаний ребенка и, тем не менее, совершенно необходимо сделать несколько вещей. Начинать лучше с того, чтобы успокоить плачущего, для этого важно сделать так, чтобы ребенок смог вас услышать, затем следует предложить пройтись, или наоборот остаться в классе без лишних глаз и ушей. Через некоторое время уже можно начинать разговаривать. Вопросы следует задавать не напрямую, так это может спровоцировать вновь слезы. Можно спросить о состоянии здоровья, предложить выпить чаю и каким-то другим способом успокоить и переключить ребенка. Следующим шагом может быть вопрос о том, хочет ли ребенок поговорить о том, что происходит, или разговор нужно отложить. Ни в коем случае не стоит настаивать на разговоре.

***Ничего не содействует так хорошим межличностным отношениям как хорошо организованная совместная деятельность.*** Конечно, деятельность – это не панацея, вообще в педагогической деятельности не бывает панацей. И все же… совместная деятельность определенным образом заставляет ребят сотрудничать, искать точки соприкосновения. Однако, есть и обратная сторона, не успешность в деятельности может сформировать негативное отношение к одному из ребят, стать причиной обидного прозвища и т.п., поэтому при продумывании каждого дела, педагогу просто необходимо увидеть на фоне этого мероприятия всех ребят из класса, попытаться предупредить противоречия и конфликты, которые могут быть вызваны столкновением интересов в совместной работе. Хорошо организованная деятельность это такая, где каждому есть место, которое позволяет проявить себя с лучшей стороны, испытать успех, быть высоко оцененным окружающими.

***Культивировать терпимость, уважение к различным культурам, верованиям, национальностям.*** Серьезной проблемой, подрывающей межличностные отношения в классе, могут стать социальные, культурные, национальные отличия. Действительно, если в одном коллективе оказываются представители разных национальностей, отношения между которыми во взрослом мире весьма неоднозначные. Самое главное для воспитателя занять позицию ответственности за то, что сейчас он, желая или не желая того, формирует будущее – те отношения, которые будут связывать или разъединять представителей разных национальностей. Единственное самое точно пожелание – быть мудрым в оценках, высказываниях и просто даже в мимических проявлениях.

***Использование в своей работе интерактивных методов.***

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

* Творческие задания
* Работа в малых группах
* Работа в парах
* Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры)
* Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии)
* Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки)
* Разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов», «Переговоры и медиация», «Лестницы и змейки»)
* Кейс-метод
* Презентации
* Игра как интерактивный метод обучения

Рекомендую познакомиться с книгой К. Фопеля «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов». Клаус Фопель говорил: "Предлагая детям Вашего класса интерактивные игры, Вы тем самым дарите им совершенно особое время. В ходе игр дети имеют возможность получить новые впечатления, приобретают социальный опыт и общаются друг с другом совершенно не так, как в ходе обычной школьной жизни. Обогатите ваше общение душевной теплотой, чуткостью и уважением. После проведения игры предложите детям проанализировать и обсудить полученный ими опыт. Всякий раз подчеркивайте ценность выводов, сделанных самими детьми».

***Вовлеченность родителей в воспитательный процесс -*** это совместная педагогическая деятельность лицея и семьи через:

* участие в коллективных творческих делах;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* совместные посещения с родителями театров, музеев;
* участие родителей в конкурсах, социально направленных акциях, проводимых в лицее;
* тематические общелицейские родительские собрания;
* участие родителей в работе Родительского совета лицея;
* организация субботников по благоустройству территории;
* семейные, спортивные праздники – Масленица, Зарница, День матери; 8 марта, Туристический слет и т.д.;
* индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь).

Программа воспитательной деятельности «Лестница успеха» Калюжной Натальи Николаевны, классного руководителя 10б класса, заключается в том, что ее социально–педагогическая направленность ориентирована на воспитание активной, творческой, развитой личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими качествами, культурой физического здоровья, способной к профессиональному самоопределению и к самореализации в будущей жизни.

Цель – создание условий для развития личностных потенциалов обучающихся, усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей, воспитания успешного человека, живущего в согласии с самим собой и с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

Задачи:

* формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности, воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города
* создание благоприятных условий для развития личности, свободного и полного раскрытия способностей, для побуждения ее к целеполаганию, самооценке, самоанализу саморазвитию, самовоспитанию;
* формирование классного коллектива как воспитательной системы.

Раздел программы «Колокола Времён» нацелен на формирование активной гражданской позиции, любви к Родине, бережного отношения к народным традициям и обычаям. **:**

Задачи

1.Воспитывать патриотизм и интернационализм, толерантность.

2.Воспитывать преданность Отчизне, готовность к защите Родины.

3.Воспитывать уважение к гос. символике, народным традициям.

4.Прививать детям чувство гордости за свою страну, город, школу.

5.Способствовать осознанию учащихся своей причастности к судьбе своего родного города.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Ценностные ориентации:

* Воспитанник - нравственная личность, обладающая развитым чувством ответственности за судьбу страны; способная самостоятельно принимать ответственные конструктивные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, обладающая активной гражданской позицией.
* Воспитанник - личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора и самовыражения.
* Воспитанник – личность, ведущая здоровый образ жизни.

 Согласно проведённому анкетированию «Патриотические ценности» среди обучающихся 8 – 11 классов большинство детей считают, что патриотизм это чувство любви и гордости за свою Родину (63%) и лишь немногие (12%) - готовность к конкретным делам на благо Отчизны;

90% считают себя патриотами своей страны, малой родины, а 10% патриотами себя не считают;
96% считают, что мероприятия патриотической направленности необходимы и принимают участие в них, а 4 % не желают участвовать в мероприятиях патриотической направленности. Наиболее важными жизненными ценностями для наших обучающихся является: семья, человеческая жизнь и здоровье, хорошее образование и самореализация, уважительное отношение к старшим, личная свобода;
Обучающиеся считают, что в первую очередь патриотическим воспитанием должны заниматься образовательные учреждения и семья. 87% обучающихся дали высокую оценку деятельности лицея по патриотическому воспитанию.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание можно определить как целенаправленный процесс формирования устойчивых гражданских и патриотических качеств личности, составляющих социальную, правовую и духовно-нравственную целостность личности.

Итак, выделим основные рекомендации, направленные на формирование гражданско-патриотического воспитания обучающихся в общеобразовательной школе:

1) Руководствоваться нормативно-правовыми документами в области гражданско-патриотического воспитания.

 2) Осуществлять системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создавать условия для его самопознания и самовоспитания.

3) Формировать чувство ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации, толерантности, гражданского долга; любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

4) Осуществлять мониторинг развития и формирования гражданско-патриотических качеств у учащихся.

5) Приобщать к работе по патриотическому воспитанию родителей, что должно способствовать более успешному решению проблемы.

6) Подобрать адекватные возрасту формы и методы воспитательной работы при организации процесса гражданско-патриотического воспитания.