Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №176»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей №176»

_____М. П. Корнева

Приказ от «02» 09 2025 г. № 389-ур

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1F80484147A6B5267E58DFF6F21742F6
Владелец: Корнева Марина Петровна
Действителен: с 04.02.2025 до 30.04.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ) 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

2025

Содержание:

Пояснительная записка…….3

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся…… 5

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ…….....6

1.3 Направления воспитания…….....7

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания ……..…8

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации……..18

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……...25

РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельность

3.1 Общие требования к условиям реализации программы.……...66

3.2 Кадровое обеспечение……....69

3.3 Нормативно-методическое обеспечение……70

3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями……...72

3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……81

3.6 Анализ воспитательного процесса……...84

Приложение №1 календарный план воспитательной работы…….....97

2.3. Пояснительная записка

Программа воспитания является частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МАОУ «Лицей №176» разработана:
на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»
стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для

организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими

и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Классической православной гимназией Святого праведного Иоанна Кронштадтского, Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом

личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание
Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание
Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4. На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам,

праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое воспитание
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам,

проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза

мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое воспитание
Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое воспитание
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое воспитание
Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное воспитание
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. *Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.*

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Новосибирска «Лицей №176» в 2023-2024 учебном году обучается 884 человека в 32 классах. На всех параллелях уровней начального общего и основного общего образования имеются 3 укомплектованных класса, на параллели 9 - х классов 4 класса, на уровне среднего общего образования по 2 класса.

В лицее совершенствуется структура и содержание образовательных программ, обучающимся предоставляются широкие возможности для реализации индивидуальных траекторий обучения в процессе освоения Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), в ходе внеурочной, проектной, научно-исследовательской деятельности во второй половине дня, вовлечения в кружковое движение.

На углубленном уровне в лицее изучаются математика, информатика, физика, немецкий язык изучается как второй (первый) иностранный. В учебный план введены дополнительные предметы: информатика и ИКТ, проектная деятельность, реальная математика, сложные вопросы физики, решение задач с техническим содержанием, предпринимательство, черчение, инженерная графика, программирование, математика для программистов.

Внеурочная деятельность выстроена нелинейно: лицеисты объединены в разновозрастные группы, каждая из которых, изучив необходимый материал по курсам (программирование, интеллектуальная робототехника, новые производственные технологии, виртуальная и дополненная реальность, прототипирование, электроника и др.), к концу учебного года выходит на итоговый проект или компетентностное испытание. Школьники осваивают курсы, направленные на развитие надпрофессиональных компетенций: умение работать в команде, лидерство, опыт публичных выступлений и др. В результате лицеисты развивают навыки, необходимые для будущего специалистов высокотехнологичной компании, готовых работать в условиях стремительного развития цифровой экономики.

Матрица инновационного образовательного пространства Лицея построена с учетом приоритетов образовательной политики государства, которая задает требования к уровню компетенций и мотиваций выпускников; приоритетов экономической политики с учетом перспективных запросов рынков и Атласа новых профессий; приоритетов технологической политики, на основе которых в лицее формируется пакет технологических компетенций, развиваемых у обучающихся; приоритетов социальной политики, требующих формирования компетенций самопроектирования карьеры.

В образовательной организации реализуется большой комплекс инновационных проектов, направленных на решение задач и достижение целевых показателей Программы развития «Школа Национальной технологической инициативы – территория развития компетенций будущего».

1). Региональный проект «Специализированные классы общеобразовательной организации на территории Новосибирской области».

- МАОУ «Лицей № 176» включился в реализацию проекта в 2015 году. В 2023-2024 учебном году на базе лицей открыты 11 специализированных классов: два IT-направленности (8А, 9А классы), семь инженерно-технологической направленности, два из которых авиастроительные (5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б, 10А и 11А классы), 2 педагогических класса. Впервые открыт 10 педагогический класс. Всего в инженерных специализированных классах обучается 243 человека.

В 2023 году Новосибирским институтом мониторинга и развития образования с целью оценки эффективности деятельности специализированных классов был проведен мониторинг специализированных классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области. Критериями оценки эффективности деятельности специализированных классов являлись качество подготовки обучающихся специализированных классов по результатам оценочных процедур по учебным профильным предметам, результаты участия обучающихся специализированных классов в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах и турнирах, самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся специализированных классов, эффективность организации и проведения профориентационной работы.

По результатам внешнего мониторинга деятельность выпускных специализированных классов МАОУ «Лицей № 176» инженерно-технологической направленности в 2023 году признана эффективной.

Учебный план инженерных классов включает в себя две части: основное образование и внеурочная деятельность. Основное образование включает в себя углубленное изучение математики, информатики, физики, а также расширенное изучение предметов, поддерживающих инженерный и IT-профили.

Внеурочная деятельность в специализированных классах релевантна сквозным цифровым технологиям и предполагает наличие обязательных предметов и предметов по выбору обучающихся, включая программирование Python по материалам Яндекса, искусственный интеллект, большие данные и машинное обучение, робототехнику, курсы по математике, физике, исследовательскую и проектную деятельность, инженерное дело и техническое творчество, 3D-моделирование, C++, разработка сайтов. Каждый курс заканчивается проектом, либо компетентностным испытанием.

Все учащиеся специализированных классов обучаются на основании Индивидуальных образовательных траекторий, согласованных с учащимися и родителями. При формировании индивидуальных образовательных траекторий обучающимся и родителям предоставлена возможность «конструировать» внеурочную деятельность в соответствие со своими предпочтениями. Приложением к индивидуальной образовательной траектории является индивидуальное расписание обучающегося, в которое включаются также внеурочные занятия по выбору.

Для работы с учащимися привлекаются на постоянной основе и в рамках каникулярных проектных школ преподаватели и студенты СПО и Вузов: НГТУ, НГПУ, Новосибирского авиастроительного лицея, Новосибирского технического авиационного колледжа имени Б.С. Галущака и др. А также осуществляется сотрудничество с центрами: РРЦ «Альтаир», ГАУ ДПО НСО «Новосибирский центр развития профессионального образования», «Кванториум», «IT-куб» и др. Кроме того, лицей имеет широкую интеллектуальную и социальную партнёрскую сеть, куда входят средние профессиональные образовательные учреждения, высшие учебные заведения, предприятия из реального сектора экономики, что позволяет реализовать тернарную модель обучения в системе «Школа-СПО-ВУЗ-Предприятие».

Ежегодно обучающиеся специализированных классов показывают высокие результаты, становятся победителями и призёрами профильных олимпиад, конкурсов и соревнований различных уровней.

-

- ***<u>Центр выявления и развития талантов МАОУ «Лицей № 176» включает 4 проекта:</u>***

Проект начальной школы «Открытие». **Цель проекта**: пропедевтика инженерного образования, создание условий для раннего выявления, развития и сопровождения интеллектуально одарённых младших школьников в области олимпиадного движения, инженерно-технического творчества, проектной и научно-исследовательской деятельности. Основными достижениями в реализации данного проекта являются – победители и призёры городской олимпиады младших школьников, городской научно-практической конференции младших школьников «Моё первое открытие», победители регионального этапа и финала Всероссийского конкурса «Я – исследователь», команды-победители городских соревнований по мобильной робототехнике, финала Всероссийских соревнований по подводной робототехнике (г. Владивосток).

Проект «Эврика» направлен на организацию индивидуальной работы с интеллектуально одарёнными детьми через систему урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования и взаимодействия с

социальными партнёрами. Лицеисты становятся победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (в 2023-2024 учебном году – 1 победитель, 4 призера в региональном этапе ВСОШ, призер Всесибирской открытой олимпиады школьников, Будущее Сибири, олимпиаде по информатике им. Келтыша, Национальной технологической олимпиаде (3 победителя, 4 призера НТО Junior), а также других предметных и межпредметных олимпиад.

Успешно реализуется ***проект «Исследователь»,*** основная цель которого - создание условий для развития проектных и научно-исследовательских компетенций у обучающихся. Ежегодно лицеисты становятся победителями городских научно-практических конференций учащихся 5-8 классов, Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь», региональных и заключительных этапов Всероссийских конкурсов: конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы», Балтийского научно-инженерного конкурса (г. Санкт-Петербург), конкурса юношеских исследовательских работ им. Вернадского. Кроме того, с 2019 году Лицей №176 является площадкой проведения регионального этапа Балтийского научно-инженерного конкурса. Все финалисты подтверждают свои достижения на всероссийском уровне.

Проект «Таланты НТИ» реализуется в Лицее седьмой год. Благодаря реализации проекта ежегодно повышается число обучающихся, вовлечённых в инженерно-технологическое и IT-образование, авиастроение. Ежегодно происходит пополнение материально-технической базы лицейского Технопарка. Вследствие повышения мотивации обучающихся к занятиям точными науками, программированием, техническим творчеством и развитию необходимых компетенций увеличивается количество участников, победителей и призёров инженерных олимпиад, соревнований и чемпионатов, увеличивается число квалифицированных наставников, осуществляющих подготовку кадров по профессиям и специальностям в логике НТИ, возрастает вовлечённость и компетентность всех участников образовательных отношений к современным подходам по выявлению и сопровождению талантливых детей. Доказательством являются победы лицеистов в Национальной технологической олимпиаде (3 победителя, 4 призёра НТО Junior), региональном чемпионате «Профессионалы» (в 2023-2024 учебном году 19 команд стали победителями и призёрами), робототехнических соревнованиях, в том числе международного уровня, региональных и федеральных хакатонах. В 2023 году наставники лицейского технопарка стали победителями и призерами Всероссийского конкурса кружков по подводной робототехнике, летающей робототехнике. Четыре года лицей является площадкой проведения Окружных соревнований по подводной робототехнике Сибирского Федерального округа.

По итогам реализации всех проектов, входящих в Центр выявления и развития талантов за 2023 году обучающимися лицея завоёвано 309 наград

различного уровня (10 наград международного уровня, 52 – федерального, 132 награды регионального уровня, 115 наград муниципального уровня). По сравнению с прошлым учебным годом это количество возросло на 87 достижений. В 2022 году было 222 награды (6 международного уровня, 41 всероссийского, 128 регионального, 43 муниципального).

Проект «Лицейский Технопарк» включает:

- -Лаборатории, оснащенные современным оборудованием,
- -Квалифицированные преподаватели и наставники;
- -Повышение квалификации педагогов;
- -Наставничество, детско-взрослые команды;
- -Образовательные программы IT и инженерно-технологической направленности разных уровней;
- -Кружковая деятельность;
- -Привлечение школьников в занятия инженерным творчеством;
- -Преемственность;
- -Совместная проектная и научно-исследовательская деятельность;
- -Проведение проектных школ и профильных смен инженерной
- направленности;
- -Активное участие в образовательных событиях;
- -Межлабораторное взаимодействие;
- -Нацеленность на образовательный результат;
- -Широкая партнёрская сеть;
- -Сообщество с устойчивыми связями.
- Лицейский Технопарк оснащен лабораториями:

1) РобоЛаб-лаборатория робототехники (мобильная робототехника, интеллектуальная робототехника, подводная робототехника, промышленная робототехника, мехатроника);
2) ДронЛаб– беспилотные авиационные системы, летающая робототехника, авиамоделирование, композитный цех;
3) Лаборатория программирования - разработка VR/AR, мобильных приложений, машинное обучение и большие данные, искусственный интеллект, программирование Python, C++;
4) Лаборатория инженерного дизайна и аддитивных технологий (3D – моделирование, прототипирование);
5) Лаборатория новых производственных технологий (лазерные, фрезерные, токарные работы на станках с ЧПУ);
6) Лаборатория дизайна, технологий и предпринимательства (полигональное моделирование, промышленный дизайн, технология моды, технологическое предпринимательство).

-

2). С 2019 года Лицей № 176 является **площадкой проведения профессиональных проб в рамках федерального проекта «Билет в**

будущее»

(в 2021 году – 277 человек, в 2022 году-398 человек, 2023 год – 320 человек). В 2024 году лицей продолжает участие в проекте, в том числе как площадка проведения профориентационных проб.

3). В феврале 2021 года МАОУ «Лицей № 176» вступил в **Консорциум по развитию инженерного образования в Российской Федерации** на базе Инженерно-технологической школы №777 г. Санкт-Петербурга. Педагогический коллектив и обучающиеся активно принимают участие в мероприятия дорожной карты Консорциума. Кроме того, по результатам работы Консорциума в 2023 году лицей занимает 3 место в рейтинге среди 85 общеобразовательных организаций России по активности и результативности участия в мероприятиях.

4). В 2023 году МАОУ «Лицей № 176» получил статус региональной инновационной площадки по теме «Реализация модели функционирования авиастроительных классов в общеобразовательных организациях Новосибирской области».

5). В 2024 году МАОУ «Лицей № 176» выдано свидетельство 54.176.35 ID подтверждающее статус активного участника Всероссийского проекта «Самбо-в школу!» и предоставлении права ведения инновационной деятельности по развитию и популяризации самбо среди школьников.

6). В 2023 году в рамках Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в МАОУ «Лицей № 176» был открыт юнармейский класс «Скала», обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях, соревнования, конкурсах, акциях гражданско-патриотической направленности, Всероссийских проектах «Юнармии».

В коллективе образовательной организации работают талантливые, преданные своему делу высокопрофессиональные учителя и преподаватели высших учебных заведений, с которыми развиваются партнёрские отношения. Привлечение интеллектуального потенциала и профессиональных возможностей родителей к работе с одаренными детьми, широкое информирование и активное включение их в образовательный процесс – залог укрепления содружества семьи и школы. Родители с удовольствием участвуют в школьной жизни своих детей: посещают открытые уроки, участвуют в туристических слетах, спортивных играх и соревнованиях, в творческих конкурсах и концертах. Коллектив лицеистов и педагогов в содружестве с родителями, общеобразовательными организациями, высшими учебными заведениями, средними профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования, научно-исследовательскими институтами, производственными предприятиями и общественными организациями открыт для широкого социального партнерства, стремится к достижению стратегических целей и высоких показателей качества образовательных результатов.

Несмотря на инженерно-технологическую направленность образовательного процесса, развитие системы воспитания в лицее является важнейшей задачей педагогического коллектива.

Система воспитания в МАОУ города Новосибирска «Лицей №176» основывается **на** следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного ***соблюдения законности и прав семьи и ребенка***, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на ***создание в образовательной организации психологически комфортной среды*** для участника образовательных отношений, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов, родителей, социальных партнёров;

- реализации процесса воспитания через ***создание в школе детско-взрослых общностей***, которые объединяют всех участников образовательных отношений[1] яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- ***системности, целесообразности и инновационности*** процесса воспитания.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ***ключевые общешкольные дела***, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важными чертами каждого ключевого дела и большинства совместных дел участников образовательных отношений является их коллективно-творческий характер: ***коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анал***из их результатов;

- в системе школьного самоуправления создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное ***межклассное и разновозрастное взаимодействие*** школьников;

- педагоги школы ориентированы на ***формирование классных коллективов***, коллективов творческих объединений кружков, студий, секций, клубов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, вместе с тем осуществляется ***индивидуальный подход в процессе раннего выявления и сопровождения одаренности каждого ребёнка***;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

[1] Участники образовательных отношений – школьники, родители (законные представители), педагоги, социальные партнёры

- в процессе воспитания активную позицию занимает социально-психологическая служба лицея, развивается эко-система наставничества, тьюторства[2] и менторства[3].

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея, каждое из которых представлено в соответствующем модуле, которые объединены в два блока:

Первый блок – инвариантная часть программы, представленная следующими модулями:

2.2.1. Урочная деятельность
2.2.2. Внеурочная деятельность
2.2.3. Классное руководство
2.2.4. Основные школьные дела
2.2.5. Внешкольные мероприятия
2.2.6. Организация предметно-эстетической среды
2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
2.2.8. Самоуправление
2.2.9. Профилактика и безопасность
2.2.10. Социальное партнерство
2.2.11. Профориентация

Второй блок – вариативная часть программы, включающая модули:

2.2.12. Школьные медиа
2.2.13. Детские общественные объединения
2.2.14. Музей «Истоки»

Модуль 2.2.1. «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Задачи воспитания выстроены так, что на каждом следующем уровне образования усложняются личностные результаты, достигнутые обучающимися. Возникает вопрос: «Как в рамках урока, который является основным компонентом образовательного процесса в школе, можно оказывать воспитывающее влияние на ребенка?».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов,

---

[2] **Тью́тор** (англ. *tutor* — наставник) — обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и сопровождает процесс индивидуального образования в школе

[3] **Менторство (наставничество)** – обучение посредством предоставления в разных видах обучаемому модели действий и их корректировки посредством обратной связи

направленных воспитание обучающихся, ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	**Методы и приемы**
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- Целеполагание: если цель урока принимается на личностном уровне, обучающийся осознаёт полезность, значимость предстоящей работы, это является сильным мотивационным стимулом для его деятельности. - Проблемное обучение: на уроке педагоги для обучающихся формулируют проблемную задачу, решение которой направлено на активизации их познавательной активности. - Создание ситуации успеха. -Объективность оценивания. - Педагогическая поддержка.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Диагностичность и измеряемость целей учебного занятия позволяет обеспечивает возможность оценки результата с позиций достижения целей. Это важно для обучающегося, поскольку способствует формированию навыков самоконтроля и самооценки.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Развитие коммуникативных УУД
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	-подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. -Урок – обсуждение. -Урок – диспут -Урок – репортаж - Мозговой штурм «Урок – мужества» - использование материалов проекта **«Киноуроки в школах России»**
Применение на уроке интерактивных	-интеллектуальные игры,

форм работы учащихся.	стимулирующих познавательную мотивацию школьников; - дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках (Театр физического и химического эксперимента, инсценировка произведений); -дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - групповая работы или работа в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; -ролевая игра; -деловая игра; -лекция; - квест; - мастер – класс.
Организация наставничества мотивированными и эрудированными учащимися неуспевающих одноклассников, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Групповые формы работы. Обучение в сотрудничестве
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Исследовательские технологии: опыты и эксперименты, решение проектных задач, практическая работа, обработка информации, урок – исследования, моделирование, анализ,
Формирование средствами предметного содержания и включением школьников в	Здоровьесберегающие технологии: физминутки, гимнастика для глаз,

специально организованную деятельность для формирования их ответственного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	динамические перемены, подвижные спортивные окна, спортивные праздники.
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Применение игровых технологий: - дидактическая игра; - ролевая игра; - интеллектуальная игра; - коррекционная игра; - подвижная игра.

Реализация данного модуля обеспечивает:

• *установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;*

• *организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);*

• *использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.*

Модуль 2.2.2. «Внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования.

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.

Организационными **условиями,** обеспечивающими эффективность реализации внеурочной деятельности, стали:

1) анализ научных подходов к организации внеурочной деятельности, определение стратегии её реализации в образовательном учреждении;

2) определение критериев оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробирование разработанной модели в школе;

3) разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности;

4) овладение педагогами методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;

5) эффективное использование имеющейся в школе учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, собственного методического потенциала.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- ✓ организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ✓ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- ✓ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимуществами оптимизационной модели являются:

- ❖ минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- ❖ создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- ❖ формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Таким образом, **актуальность** данной модели обусловливается:

- o необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- o спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- o оптимизацией внутренних ресурсов.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

спортивно-оздоровительное;

- ➢ духовно-нравственное;
- ➢ общеинтеллектуальное;

- социальное;
- общекультурное

МАОУ «Лицей № 176» организует работу объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования по разным направлениям для обучающихся 1-11 классов. Выбор учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости осуществляется на добровольной основе. При этом, основой для формирования групп является интересы и склонности обучающихся, профилизация. Таким образом, внеурочная деятельность осуществляется в разновозрастных группах, сформированных по принципу уровня освоения материала: начальный, средний и продвинутый. Их наполняемость – от 5 до 25 человек. Сквозным курсом внеурочной деятельности для всех уровней образования является курс **«Разговоры о важном».**

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные образовательные траектории освоения курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.

Реализация данного модуля даст возможность обучающимся действовать в зоне их ближайшего развития, сформировать у них желание учиться, будет способствовать разностороннему развитию личности каждого ребенка, раннему выявлению и сопровождению талантливых школьников.

Модуль 2.2.3. Классное руководство

Деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава образовательной организации, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Целью реализации данного модуля является создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающихся, их успешной социализации в обществе. При этом решаются такие **задачи**, как:

- ✓ организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- ✓ защита прав и интересов обучающихся;
- ✓ организация системной работы с обучающимися в классе;
- ✓ гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- ✓ формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- ✓ формирование навыков здорового образа жизни;

✓ организация социально значимой творческой деятельности обучающихся.

Работа с классом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

•проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими комитетами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные события, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

•выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

•ведение электронного классного портфолио, в котором отражается жизнь классного коллектива по следующим рубрикам: визитка, наши дела, самоуправление, достижения, «Профстарт»;

•тьюторское сопровождение специализированных классов, участие в работе психолого-педагогического консилиума для обеспечения качества образовательных результатов коллективов специализированных IT и инженерно-технологических классов;

•ведение папки классного руководителя в соответствии с утверждённым положением (приложение), составление календарного плана воспитательной работы (приложение) и формирование отчета классного руководителя в конце каждой четверти (приложение);

Индивидуальная работа с обучающимися:

•изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

•поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

•индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных электронных портфолио на сайте Лицея, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

•коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, с родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

•тьюторское сопровождение детей «группы риска», одарённых детей, составление индивидуальных образовательных траекторий;

Работа с учителями, преподающими в классе:

•регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

•проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

•привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в урегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

•создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

Реализация данного модуля позволит создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Задачи модуля:

- сформировать гуманистические ценности воспитанников;
- создать условия для наработки опыта деятельности и взаимодействия с другими обучающимся
- обеспечить развитие интересов и способностей воспитанников, творческой самореализации в коллективной и индивидуальной деятельности;

В основу ключевых общешкольных дел приняты следующие **принципы**:

1) ключевые общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – и школьниками, и педагогами;

2) ключевые общешкольные дела должны быть интересны большинству школьников, они носят системный характер, охватывая различные сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение школьников;

3) ключевые общешкольные дела должны предполагать включенность в них большого числа детей и взрослых, участие в этих делах сопровождается общей радостью, увлеченностью, трудом и взаимной поддержкой;

4) ключевые общешкольные дела носят творческий характер и общественную направленность, подразумевают проявление заботы ребят о других, друг о друге.

В рамках реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Долгосрочно реализуемыми социальными проектами являются: социальное партнерство с МКДОУ «Д/с №398» проект «Мы вместе!»; проекты, приуроченные к организации

традиционных праздников совместно с Домом ветеранов и МКОУ «Специальной коррекционной школой-интернатом № 152»;

- социальные акции, ежегодно организуемые для повышения социальной активности учащихся и родителей - «Ветеран живет рядом», «Сбор макулатуры», «Полезные крышечки», «Подари тепло солнышку», «Новогоднее настроение», «Школы и детские сады за раздельный сбор отходов», «Помощь братьям нашим меньшим»;
- организация летнего отдыха учащихся через работу лагеря с дневным пребыванием «Радужный калейдоскоп» и профильных смен для учащихся 6-х классов, что помогает организовать досуг обучающихся в каникулярное время, развить инженерно-технологические компетенции и способствует успешной социализации;
- открытые дискуссионные площадки, организуемые в рамках проведения митинга-концерта в честь Дня Победы в ВОВ, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. В рамках направления проводятся: районная легкоатлетическая эстафета памяти участника ВОВ учителя школы №176 А.Ф. Рыбина, ярмарка дополнительного образования и центра платных услуг, а также участие в спортивных и туристических соревнованиях различного уровня.

На школьном уровне:

- с целью формирования и становления российской гражданской идентичности обучающихся организованы еженедельные торжественные линейки с использованием государственной символики Российской Федерации: вынос флага знаменной группой и исполнение государственного гимна;
- общешкольные праздники – День Знаний, Церемонии открытия и закрытия малых олимпийских игр и Интеллектуального марафона, День Учителя, День лицея, День Матери, Новогодние праздники, Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы, 8 Марта, Митинг-концерт и акция «Бессмертный полк»;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. К таким мероприятиям относятся «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» и «Посвящение в пешеходы»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. В рамках направления проводится церемония «Триумф», которая способствует поощрению социальной активности и интеллектуальных достижений детей, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

•выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

•участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

•проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

•вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

•индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

•наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

•при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация данного модуля позволит создать в лицее комплекс конкретных, значимых для обучающихся воспитательных событий, отражающих их интересы, инициативы и позиции, позволяющих каждому найти свое место (личный смысл) в коллективной деятельности, а также отражающих общешкольные ценности и нормы жизни, воспитательную концепцию и условия ее реализации.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с

привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

 литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Цель данного модуля, через грамотную организацию окружающей обучающегося предметно-эстетической среды школы, обогащать внутренний мир воспитанника, способствовать формированию у него чувства вкуса и стиля, создавать атмосферу психологического комфорта, поднимать настроение, предупреждать стрессовые ситуации, способствовать позитивному восприятию обучающимся школы.

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее:

- источники информации;
- воспитательный потенциал;
- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового и спортивного залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия (мобильные модули в столовой зоне и т.п.). Интерьер пространства должен соответствовать типу и стилю образовательной организации.

2. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). Стены образовательной организации должны быть источником трансляции ценностей школы, формирования позитивного отношения к получению образования,

сочетать в себе традиционное исполнение и цифровые технологии (дополненную реальность, мобильные игровые модули, магнитные доски конструкторы и т.п.).

3. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (площадка для волейбола, дорожки для велосипедистов, скейтборда и т.п.).

4. Организация пришкольной территории в зимний период с разбивкой на игровые зоны (каток, горки, лабиринты и т.п.) и оформлением эстетически привлекательного пространства (снежные фигуры и т.п.). Привлечение учащихся в данную деятельность будет способствовать развитию творческих способностей, здоровому образу жизни, воспитывать трудолюбие.

5. Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, где обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.

6. Оформление и благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися (фитодизайн, календарь событий и т.п.). При оформлении кабинетов важно учитывать факторы, формирующие единый стиль.

7. Размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов.

8. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). В рамках творческого сотрудничества участвуют и педагоги, и дети.

9. Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные

моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

10. Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству образовательного пространства и различных участков пришкольной территории (проекты на разработку игровых модулей, информационных объектов и объектов искусства в дополненной реальности, проекты по направлению «ландшафтный дизайн», созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детей мест).

Реализация данного модуля будет способствовать созданию атмосферы психологического комфорта, предупреждению стрессовых ситуаций, обогащению внутреннего мира обучающихся, развитию у них чувства вкуса и стиля, формированию позитивного восприятия среды лицея, повышению общего культурного, обеспечению неповторимости и узнаваемости образовательной организации.

.

формы работы с предметно-эстетической средой	Задачи	Решения	Ресурсы и инструменты	Формы реализации
1.Интерьер школьных помещений	оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	- внутренний дизайн: стенды в едином стиле; - замена текстиля на жалюзи; - интерактивные стенды с дополненной реальностью (информационные, образовательные и развлекательные); - игровые настенные модули для начальных классов; - зонирование помещений (зоны отдыха с музыкальным сопровождением и настольными играми, телевизионное вещание: новости, анонсы мероприятий лицея, истории о деятелях культуры, искусства и науки).	Педагоги лицея Проектные группы обучающихся Центр поддержки проектного творчества школьников и предпринимательства Трудовые и волонтерские отряды Лаборатории	Реализуется через внеурочную проектную деятельность и дополнительное образование
2.Оформление классных кабинетов	создание условий для повышения качества организации образовательной деятельности обучающихся и образовательного процесса в целом	-деление классной комнаты на зоны: учебную, игровую, информационную; -постоянные и сменные учебно-информационные стенды; - соблюдение единого стиля в оформлении кабинетов; - фитодизайн.	Классные руководители и обучающиеся Родители	Реализуется через внеурочную проектную деятельность и дополнительное образование Внеклассные мероприятия Конкурс кабинетов
3.Благоустройство территории	озеленение и благоустройство школьной и пришкольной территории	-оборудование во дворе лицея спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий; - оздоровительно-рекреационных зон,	Педагоги Проектные группы обучающихся Центр поддержки проектного	Реализуется через внеурочную проектную деятельность и дополнительное образование

		позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (волейбольные площадки, дорожки для велосипедистов, скейтборда, каток, горки, лабиринты).	творчества школьников и предпринимательства Трудовые и волонтерские отряды Лаборатории	
4. Событийный дизайн	оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	- оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества,8 марта, День Победы. Оформление лицея к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), Лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.	Заместитель директора по ВР Педагоги Проектные группы обучающихся	Реализуется через внеурочную проектную деятельность и дополнительное образование Внеклассные мероприятия

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Главными **задачами** модуля являются:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Основными **направлениями** в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- ✓ изучение семей и условий семейного воспитания,
- ✓ пропаганда психолого-педагогических знаний,
- ✓ активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- ✓ дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- ✓ обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На региональном и муниципальном уровнях:

- родители являются слушателями муниципального проекта департамента образования мэрии города Новосибирска и Городского центра образования и здоровья «Магистр» «Городские родительские собрания»;

На школьном уровне:

групповые формы деятельности

- родители являются обязательными участниками государственно-общественного управления лицеем через общешкольный Совет родителей и Попечительский совет;

- семейный клуб «Детско-родительская тренинговая группа «Вместе», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские конференции, которые проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;
- занятия школы успешных родителей «Ступени успеха» и тренинг-клуб «Академия успешных родителей», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- участвуют общешкольных родительских собраниях, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- используют родительские группы в мессенджерах и социальных сетях, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. Также существуют группы, направленные на организацию лицейских мероприятий и событий, где совместно с педагогами родители обсуждают вопросы организации и разрабатывают положения;

индивидуальные формы деятельности

- работа специалистов (психолог, социальный педагог) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Реализация модуля будет способствовать формированию эффективной системы взаимодействия родителей с учителями, которая, в свою очередь, создаст благоприятные условия для свободного развития гармоничной личности воспитанников.

Модуль 2.2.8. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление представляет из себя детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На школьном уровне:

- через деятельность выборного Школьного самоуправления «Содружество», инициирующего и организующего проведение личностно

значимых для школьников событий и традиционных лицейских мероприятий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность Совета мэров, объединяющего мэров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность министерства права и порядка, в которое входят представители каждого класса, курирующие вопросы организации дежурства, уборки территории лицея, учебных кабинетов, составления графика дежурства по лицею и уборке территории, соблюдения требований внутреннего распорядка лицея;

- через деятельность министерства образования, в которое входят представители каждого класса, курирующие вопросы качества успеваемости, участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;

- через деятельность министерства культуры, в которое входят представители каждого класса, которые занимаются организацией лицейских культурных мероприятий и событий;

- через деятельность министерства информации, в которое входят представители каждого класса, которые участвуют в реализации проекта «Школьный Медиахолдинг», занимаются выпуском газет, оформлением лозунгов, обращений, объявлений, поздравлений, оформлением классного уголка, оформлением и ведение портфолио класса, страниц сайта;

- через деятельность министерства здоровья и спорта, в которое входят представители каждого класса, участвующие в реализации проекта «Здоровье лицеиста» и пропаганде здорового образа жизни, организующие проведение и участие в лицейских, районных соревнованиях;

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- ✓ вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- ✓ организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- ✓ организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- ✓ организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- ✓ привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

***На классном уровне**:*

В начальном звене развитие «соуправления» происходит в соответствии со следующими методическими материалами:

- в первых классах «соуправление» осуществляется через привлечение обучающихся к выполнению простейших функций (дежурных по классу). В этой работе учитель использует памятку дежурного. Она действует не круглый год, а лишь на начальном этапе приучения детей к труду в классе. В ноябре они уже могут выполнять обязанности санитара, цветовода, игровика, хозяйственника и т. д. Дети помогают учителю, собирая тетради для проверки и раздавая индивидуальный дидактический материал и т. д. Все это они делают по прямым поручениям учителя. Никаких постоянных «обязанности» связей с отдельными учениками на длительные сроки в первом классе закреплять не рекомендуется;
- со второго класса, когда оформятся и начнут свою деятельность отдельные группы ребят, целесообразно закрепление на определенный срок (опять-таки не очень длительный) уже известных поручений по группам детей. Новое в работе и коллективный характер исполнения своих обязанностей. Здесь важно учить детей распределять работу между исполнителями. Исключительное значение имеют, стимулирования первых шагов школьников в самоуправлении играет атрибутика. Красивые нарукавные повязки, эмблемы с вышитым на них цветочком, рыбкой, красным крестом не просто вносят в работу детей элемент игры, но и делают гласной работу актива, повышают ответственность за выполнение поручений коллектива. Во втором полугодии уже можно четко обозначить границы самоуправления. Провести выборы лидера класса и обозначить группы по поручениям.
- в третьем и четвёртом классе «самоуправление» все больше начинает выполнять свою внешнюю функцию - включение класса в общешкольный коллектив. Здесь уже избираются на сравнительно долгий срок ответственные по основным участкам работы: как представителей класса они входят в состав органов самоуправления общешкольного коллектива.

Учитывая возрастные особенности детей младшего школьного возраста, мы предлагаем следующую классификацию этапов внедрения самоуправления в начальных классах:

1 класс – этап подражания (дети действуют по готовому образцу с помощью учителя, копируют его действия и выполняют поручения под строгим контролем учителя);

2 класс – этап частичной самостоятельности (дети в состоянии выполнить самостоятельно часть работы, могут самостоятельно находить некоторые способы их осуществления);

3 класс – этап более полной самостоятельности (дети выполняют определенную работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях , частично принимают решения, учатся давать оценку своим действия и действиям одноклассников);

4 класс – этап полной самостоятельности (дети самостоятельно выполняют все поручения, принимают решения, принимают участие в обсуждениях, дают оценки и характеристики себе и одноклассникам)

В среднем и старшем звене реализуется в соответствии со структурой Школьного ученического самоуправления «Содружество»:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса мэров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных комитетов: образования, права и порядка, культуры, здоровья и спорта, информации и печати, которые контролируют и решают вопросы в своей сфере деятельности.

- через реализацию классами социальных проектов, направленных на решение социально значимых проблем как внутри лицея, так и за его пределами;

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы – День Знаний, День учителя Митинг-реконструкция, «Зарница», «Смотр строя и песни»;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение утренней заряди, активных игровых перемен, организация праздников, утренников, тематических программ;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через распределение функциональных ролей и обязанностей в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п)

Реализация данного модуля даст возможность обучающимся через участие в структуре самоуправления попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, будет способствовать формированию личной и коллективной ответственности за свои решения и поступки.

Модуль 2.2.9. «Профилактика и безопасность»

Одной из приоритетных целей лицея является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А

систематическая работа при этом будет направлена на решение следующих задач:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Данные задачи решаются посредством следующих направлений деятельности:

Направления работы	**Содержание**
Организация физкультурно-оздоровительной работы	- организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Сокол»; - дни здоровья «Движение-жизнь»; - участие в конкурсах: «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья»; - «Президентские игры и состязания»
Реализация системы двигательной активности обучающихся	- организация утренней зарядки - организация динамических пауз на уроках; -подвижные игры на переменах
Организация правильного (здорового) питания	- формирование представления о правильном (здоровом) питания через проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций, конкурсов; - реализация в начальной школе курса «Разговор о правильном питании»; -контроль за качеством питания и питьевым режимом; -проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного

	рационального питания школьника;
Формирование культуры ЗОЖ	-тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; -регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; - тематические классные часы о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; -организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; - рейды «Чистый класс», «Внешний вид»; -проведение дней здоровья; - участие в олимпиадах и конкурсах; - анализ состояния здоровья обучающихся класса (группы здоровья): - мониторинг условий проживания и воспитания обучающихся
Формирование культуры безопасности	- правила дорожного движения, «минутки безопасности»; - правила личной безопасности в общественных местах; - правила безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций; - навыки оказания первой помощи
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; -«Как преодолеть страхи»;

	- «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; -Индивидуальные консультации; -Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий
Психологическое здоровье	- школьная служба медиации - формирование здорового, дружного, сплоченного классного коллектива с благоприятным психологическим климатом (коллективные творческие дела; совместные мероприятия с родителями; организация ученического самоуправления) - создание условий для самопознания и саморазвития каждого ребенка - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся - проведение профилактических мероприятий с привлечением специалистов разного уровня. - профилактика-конфликтно-опасных ситуаций - формирование коммуникативной культуры - формирование навыков саморегуляции, контроля эмоционального состояния - работа с родителями (тематические сообщения, посвященные возрастным особенностям детей, адаптации к обучению в начальной, средней и старшей школе, профилактике нарушений психологического здоровья, профилактике нарушений детско-родительских отношений.)

Реализация данного модуля позволит сформировать у обучающихся представление о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивацию на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, развить у них навыки самоопределения и самовыражения с учетом реального состояния здоровья, создать условия для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья воспитанников.

2.2. 10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства

гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МАОУ «Лицей №176» (г. Новосибирск) за время многолетней работы зарекомендовал себя как учреждение, формирующее у обучающихся чувства патриотизма, активной жизненной позиции, глубокие цифровые навыки и компетенции, что подтверждается результатами учащихся на федеральных олимпиадах, соревнованиях и конкурсах. Достижение высоких результатов стало возможным в рамках сетевого взаимодействия с профильными высшими и специальными учебными заведениями, специалистами реального сектора экономики, представителями бизнеса, военными структурами,

добровольческими и спортивными организациями, с Союзом ветеранов Афганистана, с областной организацией «Русский Щит», Союзом ветеранов локальных войн, советом ветеранов г. Новосибирска, Федерацией самбо Новосибирской области., международной общественной организацией «Красный крест», региональной общественной организацией Новосибирской области «Ветераны Бердской бригады», пожарной частью № 9, ДОСААФ, 24-й отдельной гвардейской бригадой специального назначения, 19 Отрядом специального назначения «Ермак» Сибирского округа войск национальной гвардии Российской Федерации г. Новосибирска.

Система сотрудничества в МАОУ «Лицей №176» по направлению специализации кадетского класса авиационно-технической направленности приведена в таблице, где можно увидеть основных партнёров и формы сотрудничества с ними. Данная система постоянно расширяется в зависимости от поставленных задач, развития новых направлений.

Наименование	**Формы сотрудничества, результат**
Школы-партнёры	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Технический лицей №176 г. Карасука»	Организация совместных мероприятий инженерной направленности, в том числе профильных смен, обмен опытом в сфере инженерного образования
Куйбышевский район	Сотрудничество в рамках обмена опытом по подготовке к участию в олимпиаде НТО, в конкурсе «Большие вызовы», чемпионате «Профессионалы»
МБОУ СОШ № 196	Сотрудничество по проекту 500+
Экономический лицей г. Бердска	Участие в мероприятиях по экономике и предпринимательству
Гимназия № 4	Совместные команды по участию в олимпиадах, чемпионатах, хакатонах в направлениях «Искусственный интеллект», «Большие данные и машинное обучение»
Аэрокосмический лицей им. В.И. Кондратюка	Сотрудничество в рамках реализации дорожной карты инженерных спецклассов
Гимназия № 7	Совместная команда (1 место по компетенции «Разработка нейроинтерфейсов 16-22» регионального чемпионата «Молодые профессионалы»), 3 место на финале
Инженерно-технологическая	Сотрудничество в рамках Консорциума по

школа № 777 г. Санкт-Петербурга	развитию инженерного образования в Российской Федерации
Средние профессиональные образовательные учреждения	
Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса	Профориентационная работа, сотрудничество по компетенции «Технологии моды»
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиастроительный лицей»	Организация совместных мероприятий инженерной направленности, подготовка по компетенциям «Фрезерные работы на станках с ЧПУ» (в 2022 году – медальон за профессионализм финала), 2 место на региональном чемпионате «Профессионалы» 2023 года
Новосибирский авиационный технический колледж имени Б. С. Галущака	Профориентационная работа, сотрудничество по компетенциям «Изготовление прототипов» (в 2022 году 2 команды получили серебряные и бронзовые медали), «Разработка нейроинтерфейсов» (в 2022 году 1 место в категории 16-22), 3 место на финале. 2 года совместная площадка по изготовлению прототипов
Новосибирский промышленный колледж	Политехническая школа по специальности «Оператор станков с ЧПУ»
Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина	Профориентационная работа, подготовки команды по компетенции «Мехатроника» (в 2022 году – серебряная медаль финала), 1 место на региональном чемпионате 2023 года
Высший колледж информатики НГУ	Посещение детьми Летних школ по информатике и программированию, сотрудничество по компетенции «Разработка виртуальной и дополненной реальности» на региональных чемпионатах
Новосибирский колледж электроники и вычислительной техники	Профориентационная работа, обучение лицеистов по подготовке к чемпионату «Профессионалы» по компетенции «Разработка мобильных приложений»
Высшие учебные заведения	

Новосибирский государственный технический университет	Базовый региональный ВУЗ проекта «Авиастроительные классы». Совместная деятельность, направленная на развитие углубленного, профильного обучения, совершенствование работы с одарёнными детьми, разработка спецкурсов, профориентационная работа, курирование ВУЗом углубленного изучения профильных предметов в спец.классах, занятия лицеистов в лабораториях ВУЗа, консультирование и руководство исследовательской деятельностью лицеистов и педагогов, участие школьников в межвузовских олимпиадах и соревнованиях, совместная проектная деятельность инженерно-технологической направленности, научное руководство проектов, подготовка к НТО (2 команды-финалиста по профилю «Интеллектуальные энергетические системы» 2023 года)
Новосибирский государственный педагогический университет	Профориентационная работа, научное руководство, совместная деятельность по организации углубленного изучения профильных предметов в спец. классах, консультирование и руководство исследовательской деятельностью лицеистов и педагогов, взаимодействие по олимпиаде «Ассоциации 3D-образования России», трансляция опыта совместной деятельности по развитию инженерного образования
Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет	Профориентационная работа, научно-исследовательская деятельность, участие школьников в межвузовских олимпиадах и соревнованиях
Институт ядерной физики СО РАН	Научно-исследовательская деятельность, экспертиза на НПК
Новосибирский государственный университет	Профориентационная работа, научно-исследовательская деятельность, участие школьников в межвузовских олимпиадах и соревнованиях, ФМШ

	НГУ, Школа наставников проектной деятельности, совместное проведение соревнований по подводной робототехнике в рамках Школьного технического форума НГУ
Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии РФ	Профориентационная работа
НГУЭУ	Участие детей в Летних школах при университете, обучение по довузовским программа университета, участие в профориентационных мероприятиях по экономике и предпринимательству
НИПКиПРО	Повышение профессиональных компетенций педагогов, методическое сопровождение программ, жюри на лицейской научно- практической конференции
Институт стратегии развития образования Российской академии образования	Апробация заданий заключительного этапа всероссийской олимпиады по искусственному интеллекту
СибГУТИ	Сотрудничество в рамках реализации пилотного проекта университета «ТехноПолигон», апробация отечественных программных и робототехнических систем для обучения школьников
Московский авиационный институт	Флагманский ВУЗ проекта «Авиастроительные классы»
Учреждения дополнительного образования детей	
РРЦ «Альтаир»	Участие школьников в региональных образовательных программах, сменах, конкурсах, выставках, организуемых Центром, повышение квалификации педагогов, экспертная поддержка проектной и научно-исследовательской

	деятельности
Кванториум 54	Участие в мероприятиях Кванториума, информирование обучающихся об образовательных программах Кванториума. В 2022 и 2023 году лицеисты приняли участие в межрегиональном хакатоне «На взлёт!», Школа цифровых компетенций, совместные команды по подводной робототехнике (2 место на окружных соренованиях)
IT-Кубы	Участие в мероприятиях IT-Куба, информирование обучающихся об образовательных программах (в 2022-2023 году активно участвовали в хакатонах по виртуальной и дополненной реальности)
Информационный центр по атомной энергии «ИЦЭА»	Участие в научно-популярных мероприятиях Центра по естественнонаучному направлению, привлечение экспертов.
Ассоциация участников технологических кружков (г. Москва)	Подготовка к НТО (методическая поддержка), проведение совместных мероприятий
ГАУ ДПО НСО «Новосибирский центр развития профессионального образования»	Сотрудничество в рамках профориентационных проектов «Билет в будущее», участие школьников в чемпионате «Професиионалы»
Центр опережающей профессиональной подготовки НСО	Участие в образовательных программах, мероприятиях для школьников
Центра олимпиадной подготовки «Изумрудный город», «Совёнок»	Подготовка школьников к предметным олимпиадам

Яндекс	Обучение лицеистов по дополнительным программам (в 2022 году – 4 группы, 2 группы 1 года обучения и 2 группы 2 года обучения), с 2022 года – лицей площадка проекта «Код будущего»
Школа SAMSUNG	Обучение лицеистов по мобильной разработке
Инжевика	Подготовка школьников по нейротехнологиям, проектные школы
Предприятия и бизнес	
Новосибирский авиаремонтный завод (Холдинг «Вертолёты России)	Руководство исследовательской, конструкторской и технологической деятельностью лицеистов, продвижение проектов, спонсорская помощь, индустриальный партнёр
IT-компания «Алавар»	Сотрудничество в рамках профильных смен и проектов, экспертная оценка и курирование IT – проектов
«Центр развития робототехники С. Муна», г. Владивосток	Сотрудничество по направлению «Интеллектуальная подводная робототехника» (повышение квалификации наставника, экспертная поддержка проектной и научно- исследовательской деятельности школьников, участие в соревнованиях). Совместное проведение Окружных соревнований по подводной робототехнике
СибНИА им. Чаплыгина	Индустриальный партнёр проекта «Авиастроительные классы»
Филиал ПАО «ОАК» Новосибирский авиационный завод им. В. П. Чкалова	Индустриальный партнёр проекта «Авиастроительные классы»

Ежегодно карта интеллектуальных, социальных партнёров, компаний реального сектора экономики и привлеченных бизнес-структур к реализации проекта «Специализированные кадетские классы» расширяется.

С большинством партнеров уже подписаны договоры и соглашения о сотрудничестве, выстроено взаимодействие и достигнуты результаты в развитии

инженерно-технологических, проектных и научно-исследовательских компетенций школьников. В процессе реализации Проекта партнерская сеть будет расширяться.

Модуль 2.2.11. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» ставит **целью** через совместную деятельность педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности и осуществить профессиональное просвещение школьников. При этом решаются такие **задачи**, как: диагностика и консультирование по проблемам профориентации; организация профессиональных проб школьников; создание профориентационно значимых проблемных ситуаций. Все это формирует готовность школьника к выбору, актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На федеральном и региональном уровнях:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие в федеральном проекте по ранней профессиональной ориентации школьников 6−11 классов «Билет в будущее» (лицей является региональной площадкой);

На муниципальном уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях;

Модуль «Профориентация» на школьном, классном и индивидуальном уровнях реализуется через проект «ПРОФSTART» (полная программа прилагается).

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие школьников в НПК (школьного и районного уровня) с исследованиями профориентационной направленности;

На классном уровне:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- создание «Профориентационного уголка» в стендовом или виртуальном формате («Виртуальный профориентационный кабинет»);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. Рекомендуемые ресурсы:

- Атлас новых профессий (http://atlas100.ru),
- Банк интерактивных профессиограмм (http://prof.eduprof.ru);
- Иннометрика (https://innometrica.pro);
- Мой ориентир (http://мой-ориентир.рф);
- Навигатум (https://www.navigatum.ru/czn.html);
- Поступи.онлайн (https://postupi.online.ru);
- ПроеКТОриЯ (http://proektoria.online.ru);
- ПрофВыбор.ру (http://www.profvibor.ru);
- Профилум (https://profilum.ru);
- Профориентатор.ру (https://proforientator.ru);
- Учеба.ру (https://www.ucheba.ru);
- ФоксФорд (https://foxford.ru)

На индивидуальном уровне:

- организация индивидуальных консультаций психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии Г.В. Резапкина);
- внесение в программу родительских тренинг-групп «Ступени успеха» (для родителей 1-5 классов) и «Школа Успешного Родителя» (для родителей (6-11 классов) темы профориентационной направленности.

Реализация данного модуля поможет создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися 1-11-х классов, способствующей их профессиональному самоопределению и учебной мотивации в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, а также с учетом социокультурной и экономической ситуации в Кировском районе, городе Новосибирске, Новосибирской области.

2.2.12. Дополнительный модуль «Школьные медиа»

Целью работы школьного медиахолдинга является формирование демократичной, толерантной, социализированной, интеллектуально и культурно развитой личности, обладающей медиакомпетенциями, способной жить и работать в условиях информационной цивилизации 21 века. Реализация данного модуля решает **задачи** получения школьниками навыка ориентации в информационном пространстве, быстрого нахождения информации, критичного к ней отношения. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в деятельности 4 структурных подразделений, взаимодействующих друг с другом: фотостудии "Фокус", школьного радио "Нск. 176 Fm", телестудии "Взгляд", журнала "Родник".

Фотостудия создает фотоархив МАОУ "Лицей № 176". В рамках работы фотостудии происходит системное обучение лицеистов фотоискусству. Юные фотографы становятся участниками всех общешкольных мероприятий, освещают участие лицея в мероприятиях районного и городского уровня. В ходе работы над архивом ребята не только осуществляют фотосъемку, но и отбирают, редактируют фотографии. Обучение лицеистов ведет профессиональный фотограф.

Осуществляется вещание школьного радио "Нск. 176 Fm". Периодичность эфиров - не менее пяти раз в неделю. Учащиеся, занимающиеся в радиостудии, осуществляют подготовку, запись и монтаж новостных выпусков, тематических и музыкальных радиоэфиров. Кроме того, юные дикторы получают навыки работы в прямом радиоэфире. Курс обучения предусматривает ряд экскурсий на радостанцию "Городская волна".

Подготовку юных тележурналистов, операторов и монтажёров осуществляет телестудия "Взгляд". Учащиеся, посещающие кружок, обеспечивают информационную поддержку, освещение мероприятий, в которых участвует лицей. Ребята пишут сценарии, снимают и монтируют новостные выпуски и тематические передачи. Готовые сюжеты обучающиеся размещают на лицейском канале в Ютюбе.

Важное место в реализации проекта занимает журнал "Родник", выходящий с периодичностью 4 номера в год. В журнале освещаются добрые дела и традиционные мероприятия, проходящие в лицее, рассказывается о победах и достижениях ребят, публикуются творческие работы учащихся. Юные корреспонденты овладевают секретами создания заметок, репортажей, информационных статей, учатся брать интервью. Разработку концепции номера, начальное редактирование и подготовку материала к вёрстке осуществляет детская редакция. В иллюстрировании журнала активно участвуют учащиеся начальной школы.

В лицее функционируют сообщества детей и родителей в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram». Школьное самоуправление «Содружество» самостоятельно освещает свою деятельность в тех же социальных сетях.

Реализация руководителями студий воспитательного потенциала проекта предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных воспитание обучающихся, ориентацию на целевые приоритеты,

связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Федеральный уровень

Студия	Виды деятельности	Формы работы
Телестудия "Взгляд"	Чемпионат WorldSkills Russia и ОНТИ	индивидуальная
Радиостудия "Нск. 176 Fm"		
Все студии проекта	Профильные медиасмены в ДЦ "Орленок", "Океан"	индивидуальная

Муниципальный уровень

Студия	Виды деятельности	Формы работы
Фотостудия "Фокус"	Творческие конкурсы	Групповая, индивидуальная
Радиостудия "Нск. 176 Fm"		
Телестудия "Взгляд"		
Редакция "Юный журналист"		
Телестудия "Взгляд"	Чемпионат WorldSkills Russia и ОНТИ	индивидуальная
Радиостудия "Нск. 176 Fm"		
Телестудия "Взгляд"	Участие в проекте "Детское городское телевидение"	Групповая / индивидуальная
Все студии проекта	Профильные медиасмены	Групповая / индивидуальная

Школьный уровень

Студия	Групповые формы деятельности	Продукт / результат
Фотостудия "Фокус"	Освещение традиционных мероприятий и ключевых дел: "Первого звонка",	фотоархив
Радиостудия "Нск. 176 Fm"		тематические и музыкальные эфиры
Телестудия "Взгляд"		новостные сюжеты

Редакция "Юный журналист"	посвящения в пятиклассники, посвящения в первоклассники, операции "Чистый двор", социально значимых акций, Дня учителя, Дня лицея, декады пожилого человека, Дня матери, научных чемпионатов, НПК, новогодних утренников, военно-патриотической игры "Зарница", смотра строя и песни, соревнования "Богатыри земли сибирской", Масленицы, Международного женского дня, конкурса "Самый классный класс", Малых олимпийских игр, митинга-концерта, посвященного Дню Победы, "Последнего звонка", работы туристического слета, лагеря дневного пребывания.	выпуски журнала "Родник"
Фотостудия "Фокус"	Патриотические акции	фотовыставки
Радиостудия "Взгляд"		тематические радиоэфиры, конкурсы чтецов
Телестудия "Взгляд"		документальные короткометражные фильмы, фильмы-портреты
Редакция "Юный журналист"		Конкурсы творческих работ
Все студии проекта	Мастер-классы	анкетный опрос / привлечение обуч-ся в студии проекта
Радиостудия "Взгляд"	Экскурсии на радио, в редакцию новостного канала	профессиональные тракты
Телестудия "Взгляд"		

Все студии проекта	Встречи с интересными людьми - представителями СМИ	групповая

Реализация данного модуля будет способствовать развитию навыков деятельности в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, осознанию последствия ее воздействия на психику, овладению способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств, формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе творческой деятельности.

2.2.13. Дополнительный Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе лицея детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Целью реализации данного модуля является: разностороннее развитие и более массовое привлечение лицеистов к общественной деятельности и социальным практикам.

Такие общественные объединения, как: военно-патриотический клуб «**Дорогами Победы**», отряд юных инспекторов движения **«Машина времени»,** спортивный клуб «Сокол» являются добровольными объединениями учащихся с общими интересами, созданным для проведения совместных занятий и совместного досуга учащихся с целью их разностороннего развития и более массового привлечения лицеистов к работе клубов. Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

- подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;
- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- содействие развитию активной гражданской позиции подростков;

Клубы строят свою деятельность на следующих принципах:

- принцип добровольности;
- принцип взаимодействия;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип междисциплинарности;
- принцип преемственности;
- принцип самостоятельности;
- принцип ответственности;
- принцип равноправия и сотрудничества;
- принцип гласности;
- принцип коллективности.
- принцип ответственности за собственное развитие.

Деятельность в клубах осуществляется по следующим содержательным направлениям:

1. Физкультурно-оздоровительное;
2. Музейная деятельность;
3. Дискуссионная площадка;
4. Спортивная подготовка;
5. Основы военной подготовки;
6. Туристское дело;
7. Стрелковая подготовка;
8. Творческое направление;

В клубах занимаются учащиеся разного возраста, объединенные в учебные группы. Члены клубов могут заниматься в одной или нескольких учебных группах.

Клубы работают на основе Устава, который утверждается общим собранием членов клубов и отражает: цели и задачи, структуру клубов, основные направления деятельности, права и обязанности членов клубов.

В течение года деятельность клубов осуществляется на основе перспективного и календарного планов работы. Клубы могут иметь свои

отличительные символы и атрибуты: название, девиз, песню, эмблему, значок, форму. Работа клубов отражается в дневнике, летописи дел клубов; клубы могут иметь свой печатный орган (информационный бюллетень, газету).

С целью организации и проведения совместного досуга регулярно проводятся клубные дни (тематические вечера, игровые и конкурсные программы). Заседания клубов проводятся 1 раз в четверть.

Реализация данного модуля будет способствовать воспитанию российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; а также созданию условий для спортивно-патриотического воспитания и увеличения численности молодежи, успешно выполнившей нормативы ГТО.

2.2.14. Дополнительный Модуль Музей «Истоки»

Модуль ставит своей **целью** через образовательное пространство лицейского музея «Истоки» создать условия для развития у учащихся интереса к истории и сохранению традиций собственной семьи, лицея, малой родины, страны и позволяет на историко-краеведческом и личностно-значимом материале организовать продуктивную поисково-исследовательскую работу «История в лицах» в рамках таких тематических проектов, как:

- «Судьбы, опалённые войной»: о чём рассказал портрет ветерана Великой Отечественной войны – участника ежегодной акции Бессмертный полк;
- «История семьи в истории страны»: о чем рассказал документ семейного архива;
- «Одноклассники»: судьбы интересных людей, выпускников школы №176;
- «Школьное время»: история развития детской организации и самоуправления в школе, история формирования и развития лицейских традиций;
- «Улицы расскажут нам…».

Одной из важнейших **задач** музея «Истоки» является эффективное использование его образовательно-воспитательного потенциала для воспитания обучающихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является

Реализация модуля включает следующие **виды деятельности**:

Поисково-исследовательская деятельность

Данное направление работы предполагает непосредственное участие обучающихся, педагогов и родителей в поисково–исследовательской работе по возрождению истории родной школы, что предполагает:

- сбор материалов, пополнение фондов музея;
- создание баннеров;
- прием даров и случайных поступлений;
- изучение и обобщение музейных материалов в рефератах, исследованиях и проектах;
- участие в олимпиадах и конкурсах;
- создание фотогалерей;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми – выпускниками лицея;
- переписку с интересными людьми, представителями общественности,
- сбор и систематизацию материалов СМИ о лицее;
- проведение акций по темам: «История школы», «Мой отчий край», «Признание в любви к родной школе», «Экспонат для музея».

Это направление деятельности способствует развитию музея, обеспечивает формирование и пополнение фондов, разработку и обновление экспозиции, расширение тематики экскурсий. Поисково-исследовательскую работу проводят активисты школьного музея с помощью руководителя музея.

Экспозиционно-оформительская деятельность

Экспозиционная деятельность знакомит обучающихся с самыми интересными экспонатами музея. Это основная составляющая музейной коммуникации и основание для реализации культурно-образовательной деятельности музея. Поскольку создание выставок является составной частью экспозиционной работы музеев, данное направление даёт возможность детям проявить себя в исследовательской работе, проявить свои оформительские умения. Выставки повышают доступность и общественную значимость музейного фонда.

Данный вид деятельности включает:

- обновление экспозиций: «Летопись школы», «Педагоги-ветераны», «Воинам-выпускникам горячих точек посвящается», «Наши выпускники»;
- создание и пополнение фотогалереи;
- проведение онлайн экскурсии по музею на платформе Izi.TRAVEL, виртуальных экскурсий по соседним улицам и городу с использованием разных ресурсов (онлайн-карт и др.).

Просветительская работа

Просветительская работа - важнейший элемент музейной коммуникации, направленной на формирование социально активной личности, на ее духовное, нравственное, эстетическое воспитание, углубление информированности и образованности. Главная задача данного направления – вовлечение в работу музея значительного числа обучающихся, их родителей, педагогов. Для этого необходимо: создание кружка «Юный краевед-исследователь»; проведение встреч, вечеров, конференций, бесед, литературно-исторические композиций, экскурсий (обзорных и тематических), уроков гражданственности и патриотизма.

Экспонаты музея являются ценным материалом при проведении музейных уроков, а также могут быть использованы на уроках истории, краеведения, русской литературы, изобразительного искусства, технологии, на уроках в начальных классах.

Реализация данного модуля будет способствовать развитию коммуникативных способностей, навыков исследовательской работы обучающихся, поддержке их творческих способностей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад лицея направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Достижение поставленных целей и задач воспитания обучающихся в МАОУ «Лицей №176» осуществляется посредством реализации модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» и др.

Модули позволяют реализовать воспитательный потенциал с учётом специфики МАОУ «Лицей №176» (пропедевтика инженерного образования (5-6), инженерно – технологическое (5-9) и IT направление (7-9)) и имеющихся кадровых и материальных ресурсов.

Деятельность педагогических работников МАОУ «Лицей №176» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского воспитания; патриотического воспитания; духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания (п. 42.1 ФГОС ООО).

Реализация рабочей программы воспитания в полном объеме, как составной части ООП ООО МАОУ «Лицей №176», обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МАОУ «Лицей №176», класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи,

стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых МАОУ «Лицей №176» и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, МАОУ «Лицей №176», города Новосибирска, в котором они проживают.
- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых МАОУ «Лицей №176» совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической

подготовки;

• оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение (п. 166.4.1 ФОП ООО): в МАОУ «Лицей №176» педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в сфере воспитания обучающихся и обучающихся с ОВЗ. Администрацией МАОУ «Лицей №176» разделен функционал, связанный с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности в рамках реализации ООП ООО и привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Педагогический коллектив лицея характеризуется как квалифицированный, мобильный, эффективный, способный к инновационным преобразованиям и достижению высоких образовательных результатов.

Учебно - воспитательный процесс обеспечивают 53 человека штатных педагогов, 5 человек педагогов - совместителей, привлеченных для реализации образовательного процесса из системы среднего и высшего профессионального образования, 18 человек из профессорско-преподавательского состава ВУЗов и бизнес-организаций осуществляют научное руководство, сопровождение проектной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности обучающихся и лицея.

1) 85% педагогов специализированного кадетского класса авиационно-технической направленности имеют высшую и первую квалификационные категории.
2) учителя по выбранному направлению специализированного класса: физика, математика, информатика, имеющие высшую квалификационную категорию составляют 89%.
3) 77,7% педагогического состава имеют опят работы в классах профильной направленности не менее 5 лет.
4) 11% педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе в спецклассах и с талантливыми детьми;
5) имеются в штате специалисты сопровождения – педагоги-психологи (2 человека), тьюторы (8 человек).
6) дополнительно региональным базовым ВУЗом проекта от ФЛА НГТУ куратором авиастроительного класса в МАОУ «Лицей № 176» назначен Кожевников Алексей Николаевич, профильные спецкурсы ведутся студентами старших курсов ФЛА НГТУ.

Все преподаватели лицея прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС общего образования, использованию современных

образовательных технологий в условиях цифровизации образовательного процесса, функциональной грамотности, проектно-исследовательской деятельности.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В гимназии создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023 г. в лицее введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение (п. 166.4.2 ФОП ООО): администрацией МАОУ «Лицей №176» внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме реализации ООП ООО (в случае необходимости), сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания https://лицей176.рф/index.php

Ссылка на локальные акты https://лицей176.рф/index.php/documenti

1. Правила приёма на обучение
2. Режим занятий обучающихся
3. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся
4. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
5. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений
6. ПОЛОЖЕНИЕ о классах с углубленным изучением отдельных учебных предметов
7. Программа развития "Лицей - территория развития талантов" 2023-2028
8. Положение о классах профильного обучения
9. Положение об организации учета детей, подлежащих обязательному обучению
10. Положение об использовании устройств мобильной связи
11. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «Лицей № 176»
12. Положение о внутришкольном контроле в МАОУ «Лицей № 176»
13. Положение о рабочей программе
14. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 11 класса МАОУ «Лицей № 176»
15. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 9 класса МАОУ «Лицей № 176»
16. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МАОУ «Лицей № 176»
17. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МАОУ «Лицей № 176» 2023
18. Положение об индивидуальном учебном плане

19. Порядок и условия выдачи медалей за особые успехи в учении
20. Положение о порядке обучения на дому
21. Положение о формах обучения 2023
22. Положение о ВСОКО 2023
23. Положение об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрения обучающихся в МАОУ "Лицей №176"
24. Положение об электронной информационно-образовательной среде МАОУ «Лицей № 176»
25. Положение об использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и учебного профиля VK-мессенджер при реализации образовательных программ и программ внеурочной деятельности
26. Положение о школьной службе примирения
27. Положение о факультативных учебных предметах, курсах в МАОУ «Лицей № 176»
28. Положение об оценивании обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой в МАОУ «Лицей № 176»
29. Положение о научно-методическом совете МАОУ «Лицей № 176»
30. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов МАОУ «Лицей № 176»
31. Положение о методических кафедрах МАОУ «Лицей № 176»

3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в лицее, получают образование 0,45(0,5)% детей с ОВЗ и 0,69(0,7)% детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование на равных условиях со всеми лицеистами, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые

образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ. - личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Для реализации требований к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены: педагог-психолог, учитель-логопед. Разрабатывается программа рабочей группой поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты

развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы включаются в рабочие развивающие программы.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна её доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, заседаниях предметных кафедр и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Взаимодействие специалистов МАОУ «Лицей № 176» обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это психолого-педагогический консилиум и служба сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разработаны гимназией самостоятельно.

При реализации содержания программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями зоны ответственности распределяются между учителями и разными специалистами, уточняются условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.).

В соответствии с ФГОС разработана программа для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы начального, основного и среднего общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа работы для обучающихся с особыми образовательным

потребностями обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии); - планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

Программа вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, особенностей образовательного процесса в школе.

Предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно школой, с учетом рекомендаций ТПМПК. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медикопедагогической комиссии (ТПМПК).

Цель программы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной

образовательной предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, являются программы на основе компенсации имеющихся нарушений и
пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно- развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППК и ПМПК при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональнойориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе собучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы определяют следующие принципы:

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего

образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий и рабочей программой воспитания.

— Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

— *Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель- логопед, социальный педагог).

Направления работы с детьми с особыми образовательными потребностями:

— диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации. Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и (или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого- педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим

работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие эмоциональной регуляции поведения

и деятельности;

- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью. В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно- эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса в МАОУ «Лицей № 176» г. Новосибирска

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса МАОУ «Лицей № 176» осуществляется через:

1. Психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, обусловленных ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя три последовательных этапа:

1.1. Организация сбора информации о вновь прибывающих в школу обучающихся с ОВЗ от их родителей (законных представителей), Территориальной областной психолого- медико- педагогической комиссии (если ребёнок проходил в ней консультацию), и детях с ОВЗ заканчивающих обучение на уровне основного общего образования (от классного руководителя, педагога-психолога, родителей).

1.2. Анализ полученной информации и выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности, требующие организации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

1.3. Принятие решения о целесообразности рекомендации перевода на обучение по индивидуальной образовательный маршрут, об организации специальных образовательных условий.

2. Организация рекомендуемых специальных образовательных условий, разработка и реализация (при необходимости) адаптированной основной образовательной программы; планирование и реализация комплексной психолого-педагогической и социальной помощи, сопровождения для обучающегося со стороны специалистов (педагога-психолога, учителя логопеда, учителя дефектолога, социального педагога).

3. *Осуществление мониторинга индивидуальной динамики развития* (по итогам коррекционно-развивающей работы) *и обучения детей* (по итогам мероприятий внутришкольного контроля) с ограниченными возможностями здоровья с ежегодным анализом и обобщением на заседаниях школьного ППк с целью внесения необходимых корректировок в планирование коррекционной работы на следующий учебный период.

Результатом данных этапов деятельности является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей, отнесение учащихся к определённой категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ «Лицей №176» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в

совместную деятельность в воспитательных целях (п. 166.4.4.1 ФОП ООО). Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся (п. 166.4.4.2 ФОП ООО) строится на принципах:
публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике МАОУ «Лицей №176»;
прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка (п. 166.4.4.3 ФОП ООО).
Ведение портфолио (п. 166.4.4.4 ФОП ООО) - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том

числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике. В рамках работы с портфолио под руководством классного руководителя оказывается помощь в оценке собственной деятельности по материалам его содержания. Таким образом организуется индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- система конкурсов: Битва хоров, Смотр строя и песни, Лицей Новогодний: выступление классных коллективов, Конкурс "Триумф" по номинациям: инженерное направление. художественное, творчество с церемонией награждения "Триумф", «Самый классный класс». Итоги подводятся в конце учебного года по результатам деятельности обсуждаются выдвинутые кандидатуры и принимаются в результате голосования большинством голосов.

Рейтинги (п. 166.4.4.5 ФОП ООО) — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо:

- рейтинговая система: открытое публичное голосование на сайте школы за обучающихся, семьи обучающихся и их родителей (законных представителей) направлены на выявление и поддержку творческих, одаренных, талантливых, инициативных Детей и Людей нашей образовательной организации.
- благотворительная поддержка (п. 166.4.4.6 ФОП ООО) обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в поддержке проведения в МАОУ «Лицей №176» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни МАОУ «Лицей №176», защиту чести МАОУ «Лицей №176» в конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах, значительный вклад в развитие школы с атрибутами мероприятия, процедур награждения укладу МАОУ «Лицей №176», символике лицея. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся и их родителей (законных представителей), развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Целью самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является определение, в какой степени организованный процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка.

Основными **принципами,** на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Для самоанализа организуемой воспитательной работы в лицее используется **Модель педагогической экспертизы процесса воспитания,** разработанная доктором педагогических наук, проф. кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования

ФГБОУ ВО «НГПУ» *Е.В. Киселёвой***.** Аналитическая деятельность в рамках оценки эффективности процесса воспитания осуществляется по отношению к пяти компонентам процесса воспитания:

- педагогические цели процесса воспитания;
- воспитывающая деятельность как педагогический инструмент;
- воспитывающие отношения, созданные в этом процессе;
- воспитывающая среда образовательной организации;
- достижения личностного развития воспитанников.

Целевой компонент процесса воспитания отражает ключевую идею для педагогического коллектива, ради которой этот процесс реализуется. При рассмотрении целевого компонента мы опираемся на позицию, что содержание целевого компонента процесса воспитания должно быть центрировано на ребенке, гуманистически ориентировано, включать в себя создание развивающих личность ребенка условий. К **критериям** для анализа целевого компонента относятся следующие:

- *реальность, адекватность заявленной цели (отсутствие глобализированности, фантазийности);*
- *направленность целевого компонента на развитие ребенка (определенные в цели пути и средства направлены на развитие личности ребенка);*
- *сформулирован путь достижения результата;*
- *присутствует измеримость результатов.*

Анализ носит структурированный характер и опирается на дескриптивные и качественные критерии, имеющие свои показатели. Дескриптивные критерии чаще характеризуют организацию процесса воспитания, а качественные – качество его содержания.

Воспитывающая деятельность организована таким образом, что включенность в неё, достижение деятельностных результатов формируют и развивают положительные ценностные смыслы, нравственные знания и поведение ребенка. Она имеет ряд характеристик, к которым относятся системность деятельности; методическая обеспеченность данной деятельности, гарантирующая ее качество, разнообразие деятельности: разнообразие форм и методов работы с учетом психофизиологических возрастных особенностей детей, обновление ритуалов, традиций; событийность деятельности, наличие значимых ожидаемых событий в процессе реализации деятельности.

Анализ воспитывающей деятельности предполагает понимание и ответы на вопросы: насколько системно реализуется воспитывающая деятельность; насколько она методически грамотно сопровождается; насколько она качественна и разнообразна; каковы перспективы ее совершенствования.

Воспитывающие отношения – отношения, которые создают и реализуют условия для эффективного воспитательного влияния, дающего в сжатые сроки позитивный результат, создающие условия для развития и воспитания лучшего в личности ребенка. Содержательные характеристики таких отношений включают:

- *эмоциональную безопасность личности (в таких отношениях личности эмоционально комфортно, не страшно);*
- *развивающие отношения, задающие лучшие эталоны, формирующие поступки, поведение;*
- *притягательные, значимые для личности отношения.*

Анализ воспитывающих отношений включает срез: наличия эмоционально благоприятной атмосферы; наличия в отношениях положительных поведенческих и коммуникативных эталонов, формирующих поступки, поведение; наличие эмоциональной притягательности отношений (диагностируемой через включенность детей) и механизмов их развития.

Воспитывающая среда – целенаправленно педагогически освоенная среда, элемент воспитательной системы образовательной организации, комплекс природных, материальных, предметно-эстетических, социальных элементов, в процессе освоения которых происходит освоение обучающимися жизненного пространства, обеспечивающего решение воспитательных задач.

К **критериям** для анализа ***воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений и воспитывающей среды*** как основных компонентов реализации процесса воспитания относятся следующие:

- *содержательные смыслы (на каком содержании строится деятельность, на какое содержание опираются отношения или по поводу каких смыслов выстраиваются, какое содержание наполняет предметно-вещную среду);*
- *эмоциональный фон (доминантный эмоциональный фон в деятельности, в отношениях, среде);*
- *заданность эталонов (заданы ли эталоны лучшей – качественной – интересной деятельности;*
- *включенность (как детей, так и взрослых, включенность как количественный показатель и как*

качественный – эмоциональная причастность к происходящему, включенность в создание среды и деятельности);

- *инструментированность (какие средства, формы, педагогические инструменты используются для режиссуры процесса воспитания).*

Экспертиза процесса воспитания направляется на результат реализации данного процесса – **личностное развитие воспитанников**, где осуществляется анализ наличия позитивных личностных изменений обучающихся. Осуществляется анализ положительной динамики индивидуальной траектории личностного движения ребенка, достижения в различных видах детской активности.

Чтобы увидеть позитивную динамику развития педагогического коллектива в реализации процесса воспитания, нужно выявить наиболее острые проблемы и трудности, связанные с анализом, обобщением, распространением позитивного опыта воспитания, и с организацией процесса воспитания. Следовательно, итогом данного самоанализа можно обозначить следующие основные задачи для доработки и совершенствования процесса воспитания:

- обнаружение проблем, рисков и затруднений, возникающих в процессе организации и реализации воспитательного процесса, а также путей их разрешения;

- определение того, насколько приемлемы содержание, методы, цели, формы, технологии воспитательного процесса с позиции соответствия правам человека и законодательству;

- определение перспектив, связанных с увеличением эффективности воспитательного процесса;

- выявление ценности и преимуществ процесса воспитания с точки зрения основополагающих гуманитарных критериев.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

В целом, реализация рабочей программы воспитания, с точки зрения коллектива образовательной организации, приведет к четкому осознанию педагогами поставленных целей воспитания, развитию качественного уровня воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений и

воспитывающей среды, что в свою очередь станет условием динамики достижений личностного развития детей.

А Н К Е Т А
для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и

единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению		классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	12 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники,
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность

Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

идеи		
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной

		сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание

нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов		нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может

недовольство, если это влияет на их планы		координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Диагностические методики и методы, используемые в процессе изучения основных объектов экспертизы процесса воспитания

Объект экспертизы	Диагностические методики, методы диагностики
Целевой компонент	Анализ программы воспитания организации, планов воспитательной работы классных руководителей. Интервью
Воспитывающие отношения	Исследование психологического

	климата коллектива. Исследование субъективного благополучия участников процесса
Воспитывающая деятельность	Диагностика удовлетворенности пребыванием в школе [155]. Анкетирование. Метод незаконченных предложений. Анализ творческих работ детей
Воспитывающая среда	Методика диагностики отношения к школе [155]. Проективные методы. Анализ творческих работ детей
Достижения личностного развития детей	Анализ документов и работ воспитанников. Анализ дневника наблюдения за ребенком. Анализ динамики развития ребенка на основе собранной информации

Диагностические методики и методы, используемые в процессе анализа критериев экспертизы процесса воспитания

Критерий педагогической экспертизы	Диагностические методики, методы диагностики
Содержательные смыслы	«Тест смысложизненных ориентаций» Д. А. Леонтьева [30]. Тест ценности Ш. Шварца. Тест «ценностные ориентации» М. Рокича
Эмоциональный фон	Социометрическая методика Дж. Морено. Цветодиагностика эмоциональных состояний А. Н. Лутошкина.
Заданность эталонов	Наблюдение, беседа, интервью
Включенность субъектов воспитания в процесс	Наблюдение, беседа, интервью
Инструментированнность	Наблюдение, беседа, интервью. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника,

способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в лицее единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Начальная школа (1-4 классы)			
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Дата*	*Ответственные*
Торжественные линейки, посвященные Дню Знаний	1-4	2 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, руководитель ЦДО, кл.руководители
Классный час «Образ будущего»	1-4	2 сентября	Классные руководители
Вынос Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Еженедельно	зам.директора по ВР, рук. ЦГПВ, кл.руководители
«Разговоры о важном»	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
Беседа на экологическую тему «Сохрани природу вместе!»	1-4	сентябрь	Волонтерский отряд «Алые сердца» Рук.ЦДО
Единый день дорожной безопасности	1-4	сентябрь	Руководитель ЦГПВ
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3 сентября	Зам.директора по ВР, кл.руководители рук. ЦГПВ,
Единый день световозвращателя	1-4	10 сентября	зам.директора по ВР рук. ЦГПВ, руководитель ЮИД, учителя ИЗО, технологии классные руководители
День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области к Российской Федерации.	1-4	30 сентября	Зам.директора по ВР, кл.ркруководители, рук.ЦДО
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	зам.директора по ВР, кл.руководители,

			советник по воспитанию
Акция «Добрые дела», посвященная Международному дню пожилого человека.	1-4	Октябрь	Зам.директора по ВР, Рук.ЦДО, Волонтерский отряд «Алые сердца»,
Экологическая акция «Школа за раздельный сбор отходов»	1-4	Сентябрь, Ноябрь, Март, Май	Волонтерский отряд «Алые сердца» Рук.ЦДО
Благотворительная акция «Неделя помощи бездомным животным»	1-4	Сентябрь, Ноябрь, Март, Май	Волонтерский отряд «Алые сердца» Рук.ЦДО
Торжественные мероприятия ко Дню учителя	1-4	4 октября	зам.директора по ВР, кл.руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию Рук.ЦДО
Фестиваль Флористических композиций, посвященные Дню учителя	1-4	4 октября	зам.директора по ВР, кл.руководители
Открытие «Малых олимпийских игр»	4	5 октября	зам.директора по ВР, кл.руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию Рук.ЦДО
День отца	1-4	16 октября	зам.директора по ВР, кл.руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию Рук.ЦДО
Цикл мероприятий, посвященные Дню лицея	1-4	19октября	зам.директора по ВР, кл.руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию Рук.ЦДО
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	зам.директора по ВР, библиотекарь
День народного единства.	1-4	4 ноября	зам.директора по ВР, руководители клубов

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Уроки мужества	1-4	8 ноября	Зам.директора по ВР, рук.ЦГПВ
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
Всемирный день памяти жерт ДТП	1-4	18 ноября	зам.директора по ВР, кл.руководители учитель ИЗО, рук. ЮИД
Неделя творчества	1-4	22-28 ноября	зам.директора по ВР, Рук.ЦДО , руководителиДОкл .руководители,
Праздничные мероприятия ко Дню Матери.	1-4	26 ноября	зам.директора по ВР, кл.руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию Рук. ЦДО
День Государственного герба РФ.	1-4	30.11-01.12	Рук. ЦДО, педагоги ДО
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	зам.директора по ВР, советник по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	зам.директора по ВР, советник по воспитанию Рук. ЦДО,
Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	1-4	2-9 декабря	зам.директора по ВР, кл.руководители рук. ЦГПВ
День прав человека	1-4	10 декабря	зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Новогодние мероприятия: мастерская, конкурс снежных фигур, новогодние елки	1-4	декабрь	зам.директора по ВР, кл.руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию Рук.ЦДО

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	зам.директора по ВР, кл.руководители советник по воспитанию, рук. ЦГПВ,
Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы; День воинской славы России.	1-4	февраль	зам.директора по ВР, советник по воспитанию, рук. ЦГПВ, кл.руководители, педагог-организатор,
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	1-4	2 февраля	з зам.директора по ВР, кл.руководители советник по воспитанию, рук. ЦГПВ,
День российской науки	1-4	8 февраля	зам.директора по ВР, кл.руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	зам.директора по ВР, классные руководители
Смотр строя и песни	1-4	февраль	зам.директора по ВР, кл.руководители рук. ЦГПВ,
Военно-спортивная игра «Зарница»	1-4	февраль	зам.директора по ВР, кл.руководители рук. ЦГПВ,
Уроки мужества; День защитника Отечества.	1-4	февраль	зам.директора по ВР, кл.руководители рук. ЦГПВ,
Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	1-4	В течение года	Классные руководители
Концерт ко Дню защитника отечества 23 февраля	1-4	февраль	зам.директора по ВР, кл.руководители рук. ЦГПВ, педагог организатор советник по воспитанию
Мероприятия, посвящённые празднованию традиционной	1-4	март	зам.директора по ВР,

«Масленицы».			кл.руководители, педагог организатор, рук.ЦДО, советник по воспитанию
Мероприятия к 8 марта	1-4	6-7 марта	зам.директора по ВР, кл.руководители, педагог организатор, рук.ЦДО, советник по воспитанию
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	зам.директора по ВР, кл.руководители советник по воспитанию рук. ЦГПВ,
День космонавтики	1-4	12 апреля	зам.директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	зам.директора по ВР, кл.руководители советник по воспитанию рук. ЦГПВ,
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	зам.директора по ВР классные руководители, советник по воспитанию
Экоуроки для обучающихся	1-4	22 апреля	Волонтерский отряд «Алые сердца» Рук.ЦДО
Неделя ЗОЖ	1-4	апрель	зам.директора по ВР, кл.руководители ШСК Сокол рук.ЦДО
Акции «Георгиевская ленточка»,	1-4	май	зам.директора по ВР, кл.руководители советник по воспитанию рук.ЦДО
Акция «Свеча памяти»	1-4	7 мая	зам.директора по ВР,

			кл.руководители советник по воспитанию рук.ЦДО
Митинг-концерт: 80-лети Победы в Великой Отечественной войне	1-4	7 мая	зам.директора по ВР, кл.руководители советник по воспитанию, рук.ЦДО
Торжественная церемония «Мы-ПЕРВЫЕ», посвященная Дню детских общественных организаций России	1-4	16 мая	зам.директора по ВР, кл.руководители советник по воспитанию рук.ЦДО
Торжественная церемония «Триумф»	1-4	17 мая	зам.директора по ВР, кл.руководители советник по воспитанию рук.ЦДО
Международный день музеев	1-4	18 мая	Классные руководители, руководитель музея
Прощание с начальной школой	4	Май	Классные руководители
Итоговые классные часы	1-4	Май	Классные руководители
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЬНОСТЬ»			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Дата*	*Ответственные*
Организация урочной деятельности	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
Дни финансовой грамотности	1-4	В течение года	Классный руководитель
Всероссийская олимпиада школьников (школьный уровень)	4	Октябрь, март	Классный руководитель
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» ***(СОГЛАСНО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПЛАНАМ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ)***			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Дата*	*Ответственные*
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	1-4	До 6 сентября	Классные руководители
Составление социального паспорта класс	1-4	До 15 сентября	Классные руководители

Проведение тематических классных часов и событий по направлениям: приобщение детей к культурному наследию, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, добровольчество, физическое воспитание и формирование культуры ЗОЖ, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское, духовное и нравственное воспитание	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	До 15 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление, обновление классных уголков	1-4	До 25 сентября	Классные руководители
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (СОГЛАСНО УТВЕРЖДЕННОМУ РАСПИСАНИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)			
Название курса внеурочной деятельности	*Классы*	*Ответственные*	
«Разговоры о важном»	1-4	Классные руководители	
«Эврика»	1-4	Классные руководители	
Коллективные творческие события	1-4	Классные руководители	
ВПК «Дорогами Победы», экскурсии, походы, выставки, посещение спектаклей (кинотеатр, театр)	1-4	Классные руководители	
Малые олимпийские игры, спортивные секции "Легкая атлетика", "Настольный теннис"	1-4	Классные руководители	
Тематические часы общения, беседы по культуре личной гигиены, сохранению и укреплению здоровья	1-4	Классные руководители	

(с приглашением специалистов)		
Подвижные игры	1-4	Классные руководители
Театр кукол «Тридевятого»	1-4	Классные руководители
Хоровое пение «Веселые нотки»	1-4	Классные руководители
Творческие выставки, конкурсы, фестивали, проекты различного уровня	1-4	Классные руководители
Куклоград	1-4	Классные руководители
«Литературная гостиная» Творческие студии	1-4	Классные руководители
«По ступенькам финансовой грамотности»	1-4	Классные руководители
Рассказы по истории Отечества	1-4	Классные руководители
Основы журналистики и печати	1-4	Классные руководители
«Проектные задачи и исследовательская деятельность»	1-4	Классные руководители
«Эврика»	1-4	Классные руководители
Участие в олимпиадах, НПК разного уровня	1-4	Классные руководители

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Дата*	*Ответственные*
Заседания Родительских комитетов классов	1-4	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Формирование нового состава Совета родителей, выбор председателя Совета родителей	1-4	сентябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение спортивных праздников: Зарница	1-4	по отдельному графику	учителя физической культуры
Взаимодействие с социально-психологической службой школы	1-4	Сентябрь - май	социальный педагог
Родительские собрания ***Даты и темы планируете для своего класса на год!***	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течение года	замести тель директо ра по ВР

Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Дата*	*Ответственные*
Избирательная кампания в классах: выборы актива класса, распределение обязанностей	1-4	До 25 сентября	Классные руководители
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Дата*	*Ответственные*
Классные часы «Азбука профессий», ***темы планируете для своего класса на год!***	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Дата*	*Ответственные*
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения, учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Начало сентября	Директор школы классные руководители
«15 минут о безопасности», ***Даты и темы планируете для своего класса на год!***	1-4	1 раз в месяц	классные руководители

Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-15 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	1-4	сентябрь	Педагог организатор классные руководители
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	октябрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	декабрь	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	март	Классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	1-4	май	Педагог организатор
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	май	Классные руководители
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Дата*	*Ответственные*
Оформление классных уголков	1-11	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков	1-4	В течение года	Педагог-организатор классный руководитель
Оформление тематических стендов	1-4	В течение года	Педагог-организатор классный

			руководитель
Оформление кабинетов: новый год, День Победы	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классный руководитель
МОДУЛЬ "ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ"			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ "СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО"			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР Соц.педагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР Соц.педагог

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Основная школа (5-9 классы)			
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Дела	*Классы*	*Дата*	*Ответственные*
Торжественные линейки, посвященные Дню Знаний	5-9	2 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, руководитель ЦДО, кл.руководители

Классный час «Образ будущего»	5-9	2 сентября	Классные руководители
Вынос Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Еженедельно	зам.директора по ВР, рук. ЦГПВ, кл.руководители
«Разговоры о важном»	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители
Беседа на экологическую тему «Сохрани природу вместе!»	5-9	сентябрь	Волонтерский отряд «Алые сердца» Рук.ЦДО
Единый день дорожной безопасности	5-9	сентябрь	Руководитель ЦГПВ
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	3 сентября	Зам.директора по ВР, кл.руководители рук. ЦГПВ,
Единый день световозвращателя	5-9	10 сентября	зам.директора по ВР руководитель ЮИД учителя ИЗО, технологии классные руководители
День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области к Российской Федерации.	5-9	30 сентября	Зам.директора по ВР, кл.ркруководители, рук.ЦДО
Операция «Чистый двор»	5-9	сентябрь, октябрь, апрель, май	кл. руководители
Забег имени Рыбина	5-9	30 сентября	зам.директора по ВР, кл.руководители, рук.ЦДО
Открытие «Малых олимпийских игр»	5-9	сентябрь	зам.директора по ВР, кл.руководители, рук.ЦДО
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	зам.директора по ВР, кл.руководители, советник по воспитанию
Акция «Добрые дела», посвященная Международному дню пожилого человека.	5-9	Октябрь	Зам.директора по ВР, Рук.ЦДО, Волонтерский отряд «Алые сердца»,
Экологическая акция «Школа за раздельный сбор отходов»	5-9	Сентябрь, Ноябрь, Март, Май	Волонтерский отряд «Алые сердца» Рук.ЦДО
Благотворительная акция «Неделя помощи бездомным животным»	5-9	Сентябрь, Ноябрь, Март, Май	Волонтерский отряд «Алые сердца» Рук.ЦДО
Торжественные мероприятия ко Дню учителя	5-9	4 октября	зам.директора по ВР, кл.руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию Рук.ЦДО
Фестиваль Флористических композиций, посвященные Дню	5-9	4 октября	зам.директора по ВР, кл.руководители

учителя			
Открытие «Малых олимпийских игр»	5-9	5 октября	зам.директора по ВР, кл.руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию Рук.ЦДО
День отца	5-9	16 октября	зам.директора по ВР, кл.руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию Рук.ЦДО
Цикл мероприятий, посвященные Дню лицея	5-9	19октября	зам.директора по ВР, кл.руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию Рук.ЦДО
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	зам.директора по ВР, библиотекарь
День народного единства.	5-9	4 ноября	зам.директора по ВР, руководители клубов, советник по воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Уроки мужества	5-9	8 ноября	Зам.директора по ВР, рук.ЦГПВ
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	5-9	13-20 ноября	Классные руководители
Всемирный день памяти жерт ДТП	5-9	18 ноября	зам.директора по ВР, кл.руководители учитель ИЗО, рук. ЮИД
Неделя творчества	5-9	22-28 ноября	зам.директора по ВР, Рук.ЦДО , руководители ДО кл. руководители,
Праздничные мероприятия ко Дню Матери.	5-9	26 ноября	зам.директора по ВР, кл.руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию Рук.ЦДО
День Государственного герба РФ.	5-9	30.11-01.12	Рук.ЦДО, педагоги ДО
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	зам.директора по ВР, советник по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	зам.директора по ВР, советник по воспитанию Рук.ЦДО,
Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	5-9	2-9 декабря	зам.директора по ВР, кл.руководители рук. ЦГПВ
Мероприятия, посвященные Дню Конституции; День прав человека;	5-9	10 декабря	зам.директора по ВР, кл.руководители социальный педагог советник по воспитанию
Новогодние мероприятия: мастерская, конкурс снежных фигур,	5-9	декабрь	зам.директора по ВР, кл.руководители, педагог-

новогодние елки			организатор, советник по воспитанию Рук.ЦДО
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	зам.директора по ВР, кл.руководители советник по воспитанию, рук. ЦГПВ,
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	5-9	2 февраля	з зам.директора по ВР, кл.руководители советник по воспитанию, рук. ЦГПВ,
День российской науки	5-9	8 февраля	зам.директора по ВР, кл.руководители
Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы; День воинской славы России;	5-9	февраль	зам.директора по ВР, кл.руководители руководители советник по воспитанию, рук. ЦГПВ,педаго-организатор
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	зам.директора по ВР, классные руководители
Смотр строя и песни	5-9	февраль	зам.директора по ВР, кл.руководители рук. ЦГПВ,
Военно-спортивная игра «Зарница», Богатыри земли Сибирской.	5-9	февраль	зам.директора по ВР, кл.руководители рук. ЦГПВ,
Уроки мужества; День защитника Отечества.	5-9	февраль	зам.директора по ВР, кл.руководители рук. ЦГПВ,
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	5-9	2 февраля	зам.директора по ВР, кл.руководители
Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	5-9	В течение года	Классные руководители
Концерт ко Дню защитника отечества 23 февраля	5-9	февраль	зам.директора по ВР, кл.руководители рук. ЦГПВ, педагог организатор советник по воспитанию
Мероприятия, посвящённые празднованию традиционной «Масленицы».	5-9	март	зам.директора по ВР, кл.руководители, педагог организатор, рук.ЦДО, советник по воспитанию
Мероприятия к 8 марта	5-9	6-7 марта	зам.директора по ВР, кл.руководители, педагог организатор, рук.ЦДО, советник по воспитанию
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	зам.директора по ВР, кл.руководители советник по воспитанию рук.

			ЦГПВ,
День космонавтики	5-9	12 апреля	зам.директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	зам.директора по ВР, кл.руководители советник по воспитанию рук. ЦГПВ,
Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	зам.директора по ВР классные руководители, советник по воспитанию
Неделя ЗОЖ	5-9	апрель	зам.директора по ВР, кл.руководители ШСК Сокол рук.ЦДО
Акции «Георгиевская ленточка»,	5-9	май	зам.директора по ВР, кл.руководители советник по воспитанию рук.ЦДО
Акция «Свеча памяти»	5-9	7 мая	зам.директора по ВР, кл.руководители советник по воспитанию рук.ЦДО
Митинг-концерт: 80-лети Победы в Великой Отечественной войне	5-9	7 мая	зам.директора по ВР, кл.руководители советник по воспитанию, рук.ЦДО
Торжественная церемония «Мы-ПЕРВЫЕ», посвященная Дню детских общественных организаций России	5-9	16 мая	зам.директора по ВР, кл.руководители советник по воспитанию рук. ЦДО
Торжественная церемония «Триумф»	5-9	17 мая	зам.директора по ВР, кл.руководители советник по воспитанию рук. ЦДО
Международный день музеев	5-9	18 мая	Классные руководители, руководитель музея, советник по воспитанию
Линейка «Последний звонок -2025»	9	24 мая	Зам.директора по ВР, педагог организатор, классный руководитель
Итоговые классные часы	5-8	Май	Классные руководители
Туристический слёт	5-8	25 мая	зам.директора по ВР кл.руководители советник по воспитанию рук.ЦДО рук. ЦГПВ
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» ***(согласно индивидуальным планам классных руководителей)***			
Дела	*Классы*	*Дата*	*Ответственные*
Планирование воспитательной	5-9	До 6 сентября	Классные руководители

работы классов на 2024-2025 учебный год			
Составление социального паспорта класс	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	До 15 Сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Прогноз летней занятости учащихся	5-9	Апрель	Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч. год	5-9	июнь	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май-июнь	Классные руководители
Проведение тематических классных часов и событий по направлениям: приобщение детей к культурному наследию, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, добровольчество, физическое воспитание и формирование культуры ЗОЖ, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское, духовное и нравственное воспитание	5-9	в течение года	кл.руководители
Работа СПТ	7-9	Сентябрь-май	кл.руководители, психолог, соц-педагог
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
Название курса внеурочной деятельности	*Классы*	*Кол-во часов в неделю*	*Руководитель*
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
Настольный теннис	5-9	2	учителя физической культуры
Баскетбол	5-9	2	учителя физической культуры
Волейбол	5-9	2	учителя физической культуры
Подготовка к ГТО	5-9	2	учителя физической

			культуры
Спортивное волонтерство	5-9	2	учителя физической культуры
Туризм	5-9	2	учителя физической культуры
ВПК «Дорогами Победы»	5-9	2	педагог – организатор ОБЖ
Журнал «Родник»	5-9	1	педагоги
Основы радиожурналистики	5-9	1	педагоги
Видеопроизводство	5-9	1	педагоги
Основы фотоискусства	5-9	1	педагоги
Программирование	5-6	0,5	педагоги
Введение в теорию измерений	5-6	0,5	учителя физики
В мире физики	5-6	0,5	Учителя физики
Я среди людей	5	0,5	учителя обществознания
Финансовая грамотность	5-6	0,5	учителя обществознания
3D моделирование	6	0,5	педагоги
Основы права	6	0,5	учителя обществознания
Программирование Scratch	5	1	педагоги
Программирование Python	7-9	2	педагоги
Программирование Pascal	7-9	1	педагоги
Программирование java	7-9	1	педагоги
Инженерный дизайн	7	1	педагоги
Черчение	7	2	педагоги
Яндекс. Лицей	8	1,5	педагоги
Разработка сайтов	8	1	педагоги
Инженерный дизайн	8	1	педагоги
Черчение	8-9	2	педагоги
Промышленный дизайн	9	2	педагоги
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Дата*	*Ответственные*
Заседания Совета родителей	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с социально-	5-9	Сентябрь -	социальный педагог

педагогической службой школы		май	
Родительские собрания - ***Даты и темы планируете для своего класса на год!***	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь - май	Соцпедагог Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	В течение года	Администрация школы
Проведение спортивных праздников: Масленица, Зарница, Турслёт	5-9	по отдельному графику	учителя физической культуры
Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР руководитель психологической службы
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Дела, события, мероприятия	*Класс*	*Дата*	*Ответственные*
Избирательная кампания в классах: выборы актива класса, распределение обязанностей	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Дни единых действий РДДМ	5-9	По плану РДДМ	зам. директора по ВР Актив РДДМ Советник по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	5-9	В течение года	зам. директора по ВР руководитель ЦГПВ, Педагог – организатор Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских проектах по активностям	5-9	По плану РДДМ	зам. директора по ВР Классные руководители

РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects			
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие во Всероссийском Эко-проекте «На связи с природой»	5	По плану РДДМ	Советник по воспитанию
ЮИД конкурс – фестиваль «Зелёная волна»	5-9	март	зам. директора по ВР руководитель ЦГПВ
ЮИД неделя безопасности дорожного движения	5-9	май	зам. директора по ВР руководитель ЦГПВ
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Дела	***Класс***	***Дата***	***Ответственные***
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	зам. директора по ВР классные руководители
Организация дежурства по классу	5-9	В течение года	классные руководители
Совет Актива РДДМ	5-9	1 раз в месяц	зам. директора по ВР Советник по воспитанию классные руководители
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Дела	*Класс*	*Дата*	*Ответственные*
Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9	сентябрь	зам по увр, кл.руководители
Делова игра «Биржа труда»	7-9	ноябрь	зам по увр, кл.руководители, рук. ЦГВП
Игра «ПРОФactivity»	5-7	март	зам по увр, кл.руководители
Участие в муниципальном проекте: «Академические субботы», «Неделя без турникетов»	5-9	по отдельному графику	зам по увр, кл.руководители
Организация экскурсий на производства и в спо, вузы	8-9	по отдельному графику	зам по увр, кл.руководители
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Дата*	*Ответственные*
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения, учащихся в	5-9	4-9 сентября	Классные руководители

школе, общественных местах. Вводные инструктажи.			
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	5-9	Начало сентября	Директор школы классные руководители
«15 минут о безопасности», ***Даты и темы планируете для своего класса на год!***	5-9	1 раз в месяц	классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	5-9	4-15 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	5-9	сентябрь	Педагог организатор классные руководители
Совет профилактики правонарушений	5-9	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	5-9	октябрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	5-9	декабрь	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	5-9	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	5-9	март	Классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	5-9	май	Педагог организатор
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	май	Классные руководители
МОДУЛЬ "ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ"			
Дела, события, мероприятия	*Класс*	*Дата*	*Ответственные*
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники

педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям			
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	10-11	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ "СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО"			
Дела, события, мероприятия	***Класс***	***Дата***	***Ответственные***
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Средняя школа (10-11 классы)			
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Дела	*Классы*	*Дата*	*Ответственные*
Торжественные линейки, посвященные Дню Знаний	10-11	2 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, руководитель ЦДО, кл.руководители
Классный час «Образ будущего»	10-11	2 сентября	Классные руководители
Вынос Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Еженедельно	зам.директора по ВР, рук. ЦГПВ, кл.руководители

«Разговоры о важном»	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Беседа на экологическую тему «Сохрани природу вместе!»	10-11	сентябрь	Волонтерский отряд «Алые сердца» Рук.ЦДО
Единый день дорожной безопасности	10-11	сентябрь	Руководитель ЦГПВ
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	3 сентября	Зам.директора по ВР, кл.руководители рук. ЦГПВ,
Единый день световозвращателя	10-11	10 сентября	зам.директора по ВР руководитель ЮИД учителя ИЗО, технологии классные руководители
День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области к Российской Федерации.	10-11	30 сентября	Зам.директора по ВР, кл.ркруководители, рук.ЦДО
Операция «Чистый двор»	10-11	сентябрь, октябрь, апрель, май	кл. руководители
Забег имени Рыбина	10-11	30 сентября	зам.директора по ВР, кл.руководители, рук.ЦДО
Открытие «Малых олимпийских игр»	10-11	сентябрь	зам.директора по ВР, кл.руководители, рук.ЦДО
Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	зам.директора по ВР, кл.руководители, советник по воспитанию
Акция «Добрые дела», посвященная Международному дню пожилого человека.	10-11	Октябрь	Зам.директора по ВР, Рук.ЦДО, Волонтерский отряд «Алые сердца»,
Экологическая акция «Школа за раздельный сбор отходов»	10-11	Сентябрь, Ноябрь, Март, Май	Волонтерский отряд «Алые сердца» Рук.ЦДО
Благотворительная акция «Неделя помощи бездомным животным»	10-11	Сентябрь, Ноябрь, Март, Май	Волонтерский отряд «Алые сердца» Рук.ЦДО
Торжественные мероприятия ко Дню учителя	10-11	4 октября	зам.директора по ВР, кл.руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию Рук.ЦДО
Фестиваль Флористических композиций, посвященные Дню учителя	10-11	4 октября	зам.директора по ВР, кл.руководители
Открытие «Малых олимпийских игр»	10-11	5 октября	зам.директора по ВР, кл.руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию Рук.ЦДО
День отца	10-11	16 октября	зам.директора по ВР, кл.руководители, педагог-организатор, советник по

			воспитанию Рук.ЦДО
Цикл мероприятий, посвященные Дню лицея	10-11	19октября	зам.директора по ВР, кл.руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию Рук.ЦДО
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	зам.директора по ВР, библиотекарь
День народного единства.	10-11	4 ноября	зам.директора по ВР, руководители клубов, советник по воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Уроки мужества	10-11	8 ноября	Зам.директора по ВР, рук.ЦГПВ
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	10-11	13-20 ноября	Классные руководители
Всемирный день памяти жерт ДТП	10-11	18 ноября	зам.директора по ВР, кл.руководители учитель ИЗО, рук. ЮИД
Неделя творчества	10-11	22-28 ноября	зам.директора по ВР, Рук.ЦДО , руководители ДО кл. руководители,
Праздничные мероприятия ко Дню Матери.	10-11	26 ноября	зам.директора по ВР, кл.руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию Рук.ЦДО
День Государственного герба РФ.	10-11	30.11-01.12	Рук.ЦДО, педагоги ДО
Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	зам.директора по ВР, советник по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	зам.директора по ВР, советник по воспитанию Рук.ЦДО,
Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	10-11	2-9 декабря	зам.директора по ВР, кл.руководители рук. ЦГПВ
Мероприятия, посвященные Дню Конституции; День прав человека;	10-11	10 декабря	зам.директора по ВР, кл.руководители социальный педагог советник по воспитанию
Новогодние мероприятия: мастерская, конкурс снежных фигур, новогодние елки	10-11	декабрь	зам.директора по ВР, кл.руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию Рук.ЦДО
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	зам.директора по ВР, кл.руководители советник по воспитанию, рук. ЦГПВ,

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	10-11	2 февраля	з зам.директора по ВР, кл.руководители советник по воспитанию, рук. ЦГПВ,
День российской науки	10-11	8 февраля	зам.директора по ВР, кл.руководители
Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы; День воинской славы России;	10-11	февраль	зам.директора по ВР, кл.руководители руководители советник по воспитанию, рук. ЦГПВ,педаго-организатор
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	зам.директора по ВР, классные руководители
Смотр строя и песни	10-11	февраль	зам.директора по ВР, кл.руководители рук. ЦГПВ,
Военно-спортивная игра «Зарница», Богатыри земли Сибирской.	10-11	февраль	зам.директора по ВР, кл.руководители рук. ЦГПВ,
Уроки мужества; День защитника Отечества.	10-11	февраль	зам.директора по ВР, кл.руководители рук. ЦГПВ,
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	10-11	2 февраля	зам.директора по ВР, кл.руководители
Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	10-11	В течение года	Классные руководители
Концерт ко Дню защитника отечества 23 февраля	10-11	февраль	зам.директора по ВР, кл.руководители рук. ЦГПВ, педагог организатор советник по воспитанию
Мероприятия, посвящённые празднованию традиционной «Масленицы».	10-11	март	зам.директора по ВР, кл.руководители, педагог организатор, рук.ЦДО, советник по воспитанию
Мероприятия к 8 марта	10-11	6-7 марта	зам.директора по ВР, кл.руководители, педагог организатор, рук.ЦДО, советник по воспитанию
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	зам.директора по ВР, кл.руководители советник по воспитанию рук. ЦГПВ,
День космонавтики	10-11	12 апреля	зам.директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19 апреля	зам.директора по ВР, кл.руководители советник по воспитанию рук. ЦГПВ,
Всемирный день Земли	10-11	22 апреля	зам.директора по ВР классные руководители, советник по воспитанию
Неделя ЗОЖ	10-11	апрель	зам.директора по ВР, кл.руководители ШСК Сокол

			рук.ЦДО
Акции «Георгиевская ленточка»,	10-11	май	зам.директора по ВР, кл.руководители советник по воспитанию рук.ЦДО
Акция «Свеча памяти»	10-11	7 мая	зам.директора по ВР, кл.руководители советник по воспитанию рук.ЦДО
Митинг-концерт: 80-лети Победы в Великой Отечественной войне	10-11	7 мая	зам.директора по ВР, кл.руководители советник по воспитанию, рук.ЦДО
Торжественная церемония «Мы-ПЕРВЫЕ», посвященная Дню детских общественных организаций России	10-11	16 мая	зам.директора по ВР, кл.руководители советник по воспитанию рук. ЦДО
Торжественная церемония «Триумф»	10-11	17 мая	зам.директора по ВР, кл.руководители советник по воспитанию рук. ЦДО
Международный день музеев	10-11	18 мая	Классные руководители, руководитель музея, советник по воспитанию
Линейка «Последний звонок - 2025»	10-11	24 мая	Зам.директора по ВР, педагог организатор, классный руководитель
Итоговые классные часы	10-11	Май	Классные руководители
Туристический слёт	10	25 мая	зам.директора по ВР кл.руководители советник по воспитанию рук.ЦДО рук. ЦГПВ,
Модуль «Классное руководство» ***(согласно индивидуальным планам классных руководителей)***			
Дела	*Классы*	*Дата*	*Ответственные*
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	10-11	До 6 сентября	Классные руководители
Составление социального паспорта класс	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	10-11	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	10-11	До 15 Сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Прогноз летней занятости	10-11	Апрел	Классные руководители

учащихся		ь	
Анализ ВР с классом за уч. год	10-11	июнь	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	10-11	Май-июнь	Классные руководители
Проведение тематических классных часов и событий по направлениям: приобщение детей к культурному наследию, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, добровольчество, физическое воспитание и формирование культуры ЗОЖ, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское, духовное и нравственное воспитание	10-11	в течение года	кл.руководители
Работа СПТ	7-9	Сентябрь-май	кл.руководители, психолог, соц-педагог
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
Название курса внеурочной деятельности	*Классы*	*Кол-во часов в недел ю*	*Руководитель*
«Разговоры о важном»		1	Классные руководители
Инженерный дизайн		2	Рябова В.Ю.
Подготовка к соревнованиям по моделирования в САПР		2	Рябова В.Ю.
Программирование		2	Сумин Я.Е.
Предметный кружок по немецкому языку		2	Чудина Е.Г.
Избранные вопросы информатики		2	
Подготовка к олимпиадам по экономике		2	Семякина Т.И.
Педагогический клуб имени Макаренко		2	Швензель Н.В.
Предметный кружок по английскому языку		2	Мищерякова Т.А.
Предметный кружок по химии		2	Турло Е.М.
Техническое предпринимательство		2	Семякина Т.И.
Научно-исследовательская и проектная деятельность		5	

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»			
Дела, события, мероприятия	*Класс*	*Дата*	*Ответственные*
Заседания Совета родителей	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	10-11	Сентябрь - май	социальный педагог
Родительские собрания - ***Даты и темы планируете для своего класса на год!***	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	10-11	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	10-11	Сентябрь - май	Соцпедагог Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	10-11	В течение года	Администрация школы
Проведение спортивных праздников: Масленица, Зарница, Турслёт	10-11	по отдельному графику	учителя физической культуры
Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.	10-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР руководитель психологической службы
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Дела, события, мероприятия	*Класс*	*Дата*	*Ответственные*
Избирательная кампания в классах: выборы актива класса,	10-11	До 15 сентября	Классные руководители

распределение обязанностей			
Дни единых действий РДДМ	10-11	По плану РДДМ	зам. директора по ВР Актив РДДМ Советник по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	10	По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	10-11	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	10-11	По плану РДДМ	зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Дела	*Класс*	*Дата*	*Ответственные*
Организация дежурства по школе	10-11	В течение года	зам. директора по ВР классные руководители
Организация дежурства по классу	10-11	В течение года	классные руководители
Совет Актива РДДМ	10-11	1 раз в месяц	зам. директора по ВР Советник по воспитанию классные руководители
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Дела, события,	*Класс*	*Дата*	*Ответственные*

мероприятия			
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	10-11	Раз в месяц	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия округа, области	10-11	В течение года	Классные руководители
Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля	10-11	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»	10-11	Раз в неделю	Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	сентябрь	зам по увр, кл.руководители
Делова игра «Биржа труда»	10-11	ноябрь	зам по увр, кл.руководители рук. ЦГВП
Игра «ПРОФactivity»	10-11	март	зам по увр, кл.руководители
Участие в муниципальном проекте: «Академические субботы», «Неделя без турникетов»	10-11	по отдельному графику	зам по увр, кл.руководители
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения, учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-11	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	10-11	Начало сентября	Директор школы классные руководители
«15 минут о безопасности», ***Даты и темы планируете для своего класса на год!***	10-11	1 раз в месяц	классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	10-11	4-15 сентября	Классные руководители
Совет профилактики правонарушений	10-11	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	10-11	октябрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний	10-11	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в	10-11	декабрь	Классные руководители

зимний период, поведение на школьных Елках.			
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	10-11	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	10-11	март	Классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	10-11	май	Педагог организатор
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	10-11	май	Классные руководители
Модуль "Внешкольные мероприятия"			
Дела, события, мероприятия	***Класс***	***Дата***	***Ответственные***
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль "Социальное партнерство"			
Дела, события, мероприятия	***Класс***	***Дата***	***Ответственные***
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы			
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог