Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей №176»

ПРИНЯТО
протокол заседания методической
кафедры Инженерного образования
от «26» августа 2025г №1.
Пельменева О.Р.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по УВР
_____Муравьевой Д.Н.
от «26» августа 2025г

Рабочая программа учебного курса «Информатика и ИКТ» для обучающихся ОВЗ (ЗПР) для основного общего образования Срок освоения программы: 2 года (с 5 по 6 класс)

Составитель: Сичкарь М.В., учитель информатики

2025

Аннотация к рабочей программе.

Рабочая программа учебного курса «Информатика и ИКТ» части формируемой участниками образовательных отношений разработана в соответствии с пунктом 32.1 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (далее - ФАОП ООО) и реализуется 2 года с 5 по 6 классы. Данная рабочая программа является частью содержательного раздела адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее - АООП ООО) МАОУ «Лицей №176».

Рабочая программа по информатике и ИКТ разработана учителем информатики Франц Р.В. в соответствии с положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин (модулей) в МАОУ «Лицей № 176» и определяет организацию образовательной деятельности учителем в лицее по определенному учебному предмету.

Рабочая программа учебного курса «Информатика и ИКТ» является частью АООП ООО, определяющей:

- планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные);
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического кафедры учителей математики и информатики и согласована с заместителем директора по учебно – воспитательной работе. Рабочая программа содержит 4 пункта:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного курса «Информатика и ИКТ».
3. Планируемые результаты освоения учебного курса «Информатика и ИКТ».
4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

1. Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного курса «Информатика и ИКТ»

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся с ЗПР средствами учебного курса «Информатика и ИКТ» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Учебный курс «Информатика и ИКТ» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

В процессе изучения информатики у обучающихся с ЗПР формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации; учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление; формируются представления о применении знаний по предмету в современном мире, о роли информационных технологий и роботизированных

устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника с ЗПР, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Программа отражает содержание обучения курса «Информатика и ИКТ» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Особенностью восприятия и усвоения учебного материала по информатике, обусловленной сниженным уровнем развития понятийных форм мышления, является то, что абстрактные понятия и логический материал слабо осознается обучающимися с ЗПР. Обучающиеся склонны к формальному оперированию данными, они не пытаются вникнуть в суть изучаемого понятия и процесса, им малодоступно понимание соподчинения отвлеченных понятий и взаимообусловленность их признаков.

У обучающихся с ЗПР возникают трудности при преобразовании информации из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты. Они испытывают трудности при оценивании числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации). При изучении раздела «Системы счисления» (у них могут возникать затруднения при переводе из одной системы счисления в другую.

При изучении разделов «Разработка алгоритмов и программ», «Алгоритмы и программирование. Исполнители и алгоритмы.», «Элементы математической логики» обучающиеся с ЗПР сталкиваются с трудностью делать логические выводы, строить последовательные рассуждения, оформлять блок-схемы и алгоритм

записи кода программ, переносить данный алгоритм в программу. Также при изучении программирования они не могут разобраться с типами данных, не соотносят их с изученными ранее методами кодирования информации в компьютере.

Обучающиеся затрудняются анализировать бессистемные данные даже в простых задачах, они не всегда могут увидеть главное и второстепенное, отделить лишнее, самостоятельно не соотносят ситуацию с изученным ранее.

Обучающимся с ЗПР требуется больше времени на закрепление материала, актуализация знаний по опоре при воспроизведении.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Информатика» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обчающихся с ЗПР: учебный материал преподносится небольшими порциями, происходит его постепенное усложнение, используются способы адаптации трудных заданий, некоторые темы изучаются на ознакомительном уровне исходя из отбора содержания учебного материала по предмету.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности предмета на уроках широко используются демонстрация педагогом практической работы с последующим совместным анализом последовательных учебных действий и выработкой алгоритма, усиленная предметно-практическая деятельность учащихся, дополнительный наглядно-иллюстративный материал, подкрепление выполнения заданий графическим материалом. Особое место отводится работе, направленной на коррекцию процесса овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности.

Цели и задачи изучения учебного курса «Информатика и ИКТ»

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных

технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессио-нальной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Освоение учебного курса «Информатики и ИКТ» обучающимися с задержкой психического развития направлено на овладение ими основными средствами представления информации, необходимыми для решения типовых учебных задач с помощью информационных и коммуникационных технологий; знание основных алгоритмических конструкций и умение использовать их для построения алгоритмов; формирование у обучающихся с ЗПР начальных навыков применения информационных технологий для решения учебных, практико-ориентированных и коммуникативных задач.

Основные задачи учебного курса «Информатика и ИКТ» – сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с

помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Для обучающихся с ЗПР важным является:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей детей с ЗПР средствами ИКТ;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;
- осуществление коррекции познавательных процессов, обучающихся с ЗПР, развитие внимания, памяти, аналитико-синтетической деятельности, умения строить суждения, делать умозаключения;
- выработка навыков самоорганизации учебной деятельности обучающихся с ЗПР;
- выработка у обучающихся с ЗПР навыка учебной работы по алгоритму, развитие умений самостоятельно составлять алгоритм учебных действий;
- развитие навыков регулирующей роли речи в учебной работе.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1) цифровая грамотность;
2) теоретические основы информатики;
3) алгоритмы и программирование;
4) информационные технологии.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по информатике

Обучение учебному курсу «Информатика и ИКТ» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. В связи с этим в содержание рабочей программы по информатике внесены некоторые изменения: увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера; учебный материал дается небольшими дозами; на каждом уроке проводится актуализация знаний, включается материал для повторения. При изучении информатики основное внимание уделяется практической направленности, исключается или упрощается наиболее сложный для восприятия теоретический материал.

Процесс изучения учебного предмета строится исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Учитывая сниженный объем запоминаемой информации для учащихся с ЗПР целесообразно более широко использовать опорные схемы, памятки, алгоритмы, тем самым предупреждая неточность воспроизведения и достигая упроченного запоминания путем многократного употребления памяток. Практические действия обучающихся следует сопровождать речевым отчетом с целью повышения осознанности и речевой саморегуляции. Каждый вид учебной деятельности необходимо чередовать с физкультминутками, включая гимнастику для глаз, упражнения для снятия напряжения. При выполнении практической работы на компьютере обучающимся с ЗПР необходимо предлагать подробную инструкционную карту с описанием каждого шага выполнения задания.

Практическая работа должна предполагать формирование у обучающихся с ЗПР навыков жизненных компетенций, умений использования информационных технологий в повседневной жизни, устанавливать связь между знаниями по предмету и жизненными реалиями. Необходимо учитывать индивидуальный темп

обучающегося с ЗПР, и возможные нарушения нейродинамики при планировании объема практической работы.

Целесообразно проводить уроки комбинированного типа, чтобы теоретический материал подкреплялся практикой. Это облегчает восприятие учебного материала обучающимися с ЗПР и способствует его прочному запоминанию.

На уроках информатики целесообразным является постоянное использование материалов к урокам, созданных в программе MS Power Point, образовательные интернет порталы «Российская электронная школа», Learning Apps и т.д.).

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по курсу «Информатика и ИКТ»

Содержание видов деятельности обучающихся определяется особыми образовательными потребностями школьников с ЗПР. Следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, за действующих все сенсорные системы; введение дополнительных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. Для обучающихся с ЗПР существенным является приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы

работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Воспитательный потенциал учебного занятия реализуется через:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Содержание учебного предмета.

5 класс

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ (7ч)

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ (3ч)

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ (10ч)

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (12ч)

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель.

Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 класс

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ (4ч)

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ (6ч)

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ (12ч)

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (10ч)

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на уровне основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС ООО, включают результаты реализации всех предусмотренных программ и структурируются следующим образом:

Результатом патриотического воспитания является:

– воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

– осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Результатом гражданского воспитания является:

– чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– активное участие в жизни образовательной организации, местного сообщества;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

– участие в школьном самоуправлении и общественной

жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Результатом духовно-нравственного воспитания является:

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

Результатом эстетического воспитания является:

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Результатом освоения ценностей научного познания является:

– сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– установка на осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков.

Результатом физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия является:

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и

других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

– готовность принимать себя и других, не осуждая; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Результатом трудового воспитания является:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города);

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– формирование готовности к осознанному построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, уважительного отношения к труду, разнообразного опыта участия в социально значимом труде.

Результатом экологического воспитания является:

– формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

– повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

– формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

– способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих

дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;

– способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

– в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

– в умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;

– в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;

– в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;

– в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

– в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;

– в стремлении овладевать необходимыми умениями и ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.);

– в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

– в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

– в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;

– в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;

– в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;

– в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;

– в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:

– в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту обучающегося;

– в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;

– в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;

– в адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;

– в овладении основами финансовой и правовой грамотности.

– Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющейся:

– в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;

– в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;

– в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;

– в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;

– в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР достигаются аккумулированием результатов всех составляющих данной программы.

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды универсальных учебных познавательных действий:

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, в том числе самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации, логически рассуждать, приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– устанавливать причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);

– создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как инструмент познания;

– устанавливать искомое и данное, опираясь на полученные ответы на вопросы либо самостоятельно;

– аргументировать свою позицию, мнение;

– с помощью педагога проводить опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия.

Работа с информацией:

– пользоваться словарями и другими поисковыми системами;

– искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач.

– У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды универсальных учебных коммуникативных действий:

Общение:

– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

– выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

– распознавать невербальные средства общения, прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

– с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.

Совместная деятельность (сотрудничество):

– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– выполнять свою часть работы, достигать качественного

результата и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт;

– принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

У обучающихся с ЗПР формируются следующие виды универсальных учебных регулятивных действий:

Самоорганизация:

– самостоятельно составлять план предстоящей деятельности и следовать ему;

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– самостоятельно (или с помощью педагога/родителя) определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

– самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Самоконтроль (рефлексия):

– владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

– понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

Эмоциональный интеллект:

– различать и называть эмоции, стараться управлять собственными эмоциями;

– анализировать причины эмоций;
– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
– регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:
– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
– признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

– соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
– называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
– понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
– искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
– запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
– пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
– составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
– создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
– создавать и редактировать растровые изображения;

использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
– создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

6 класс

– ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
– работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
– защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
– пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
– иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
– сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
– разбивать задачи на подзадачи;
– составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
– объяснять различие между растровой и векторной графикой;
– создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
– создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
– создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

4. Тематическое планирование курса.

5 класс

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР/ЦОР
		Введение	**1**	
1.	1.	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Стартовая диагностика.	1	https://myschool.edu.ru/
	1	**Раздел 1. Цифровая грамотность**	**7**	
	1.1	**Компьютер универсальное вычислительное устройство, работающее по программе**	***2***	
2.	1.1.1.	Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе Мобильные устройства	1	https://myschool.edu.ru/

3.	1.1.2	Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор Оперативная и долговременная память Устройства ввода и вывода	1	https://myschool.edu.ru/
	1.2	**Программы для компьютеров. Файлы и папки**	*3*	
4.	1.2.1	Программы для компьютеров. Пользователи и программисты Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Практическая работа. Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра.	1	https://myschool.edu.ru/
5.	1.2.2	Имя файла (папки, каталога). Практическая работа Создание, сохранение и	1	https://myschool.edu.ru/

		загрузка текстового и графического файла.		
6.	1.2.3	Практическая работа. Выполнение основных операций с файлами и папками (создание, переименование, сохранение) под руководством учителя	1	https://myschool.edu.ru/
	1.3	**Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете.**	**2**	
7.	1.3.1	Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Практическая работа. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Сохранение найденной информации.	1	https://myschool.edu.ru/
8.	1.3.2	Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации.	1	https://myschool.edu.ru/

		Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.		
	2	**Раздел 2. Теоретические основы информатики**	3	
	2.1	**Информация в жизни человека**	3	
9.	2.1.1	Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.	1	https://myschool.edu.ru/
10.	2.1.2	Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана	1	https://myschool.edu.ru/

		автоматизированной системой.		
11.	2.1.3	Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.	1	https://myschool.edu.ru/
	3	**Алгоритмизация и основы программирования**	**10**	
	3.1	**Алгоритмы и исполнители**	**2**	
12.	3.1.1	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы.	1	https://myschool.edu.ru/
13.	3.1.2	Циклические алгоритмы.	1	https://myschool.edu.ru/
	3.2	Работа в среде программирования	8	
14.	3.2.1	Среда блочного или текстового программирования. Система команд. Правила составления программ.	1	https://myschool.edu.ru/
15.	3.2.2	Практическая работа. Знакомство со средой программирования.	1	https://myschool.edu.ru/
16.	3.2.3	Составление линейных программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.	1	https://myschool.edu.ru/
17.	3.2.4	Практическая работа. Реализация линейных алгоритмов в среде программирования.	1	https://myschool.edu.ru/
18.	3.2.5	Понятия ветвления и цикла.	1	https://myschool.edu.ru/

19.	3.2.6	Составление циклических программ для управления исполнителем в среде программирования.	1	https://myschool.edu.ru/
20.	3.2.7	Практическая работа. Реализация циклических алгоритмов в среде программирования	1	https://myschool.edu.ru/
21.	3.2.8	Практическая работа. Реализация циклических алгоритмов в среде программирования.	1	https://myschool.edu.ru/
	4	**Информационные технологии**	**12**	
	4.1	**Графический редактор**	3	
22.	4.1.1	Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель Использование графических примитивов. Практическая работа. Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов растрового графического редактора.	1	https://myschool.edu.ru/
23.	4.1.2	Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование,	1	https://myschool.edu.ru/

		поворот, отражение. Практическая работа. Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора.		
24.	4.1.3	Практическая работа. Создание и редактирование изображения.	1	https://myschool.edu.ru/
	4.2	**Текстовый редактор**	**6**	
25.	4.2.1	Текстовый редактор. Правила набора текста. Практическая работа. Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.	1	https://myschool.edu.ru/
26.	4.2.2	Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Практическая работа. Редактирование текстовых документов (проверка	1	https://myschool.edu.ru/

		правописания; расстановка переносов).		
27.	4.2.3	Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Практическая работа. Форматирование текстовых документов (форматиро-вание символов).	1	https://myschool.edu.ru/
28.	4.2.4	Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Практическая работа. Форматирование текстовых документов (форматирование абзацев).	1	https://myschool.edu.ru/
29.	4.2.5	Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Практическая работа. Вставка в документ изображений.	1	https://myschool.edu.ru/
30.	4.2.6	Вставка в текстовый документ простых таблиц. Практическая работа. Создание поздравительной	1	https://myschool.edu.ru/

		открытки, приглашения и т.п.		
	4.3	**Компьютерная презентация**	**3**	
31.	4.3.1	Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Практическая работа. Создание презентации на основе готовых шаблонов.	1	https://myschool.edu.ru/
32.	4.3.2	Работа с несколькими слайдами. Переходы между слайдами. Эффекты анимации.	1	https://myschool.edu.ru/
33.	4.3.3	Практическая работа. Создание творческой презентации.	1	https://myschool.edu.ru/
34.		**Обобщающее повторение**	**1**	
		Всего	**34**	

6 класс

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР/ЦОР
		Введение	**1**	
1.		Техника безопасности и правила работы на компьютере. Входной контроль.	1	https://myschool.edu.ru/
	1	**Цифровая грамотность**	**4**	
	1.1	**Компьютер**	**1**	
2.	1.1.1	Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.	1	https://myschool.edu.ru/
	1.2	**Файловая система**	**2**	
3.	1.2.1	Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Практическая работа. Работа с файлами и	1	https://myschool.edu.ru/

		каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов).		
4.	1.2.2	Поиск файлов средствами операционной системы. Практическая работа. Поиск файлов средствами операционной системы.	1	https://myschool.edu.ru/
	1.3	**Защита от вредоносных программ**	**1**	
5.	1.3.1	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.	1	https://myschool.edu.ru/
	2	**Теоретические основы информатики**	**6**	
	2.1	**Информация и информационные процессы**	**2**	
6.	2.1.1	Информационные процессы Получение, хранение, обработка	1	https://myschool.edu.ru/

		и передача информации (данных).		
7.	2.1.2	Практическая работа. Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст.	1	https://myschool.edu.ru/
	2.2	**Двоичный код**	**2**	
8.	2.2.1	Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите.	1	https://myschool.edu.ru/
9.	2.2.2	Преобразование любого алфавита к двоичному.	1	https://myschool.edu.ru/
	2.3	**Единицы измерения информации**	**2**	
10.	2.3.1	Информационный объём данных Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	1	https://myschool.edu.ru/
11.	2.3.2	Характерные размеры файлов различных типов (страница текста,	1	https://myschool.edu.ru/

		электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).		
	3	**Алгоритмизация и основы программирования**	**12**	
	3.1	**Основные алгоритмические конструкции**	**8**	
12.	3.1.1	Среда текстового программирования. Система команд исполнителя. Управление исполнителем (Черепаха и т.п.).	1	https://myschool.edu.ru/
13.	3.1.2	Практическая работа. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования.	1	https://myschool.edu.ru/
14.	3.1.3	Алгоритмическая конструкция ветвления. Практическая работа. Разработка программ с ветвлениями для управления исполнителем в среде текстового программирования.	1	https://myschool.edu.ru/
15.	3.1.4	Циклические алгоритмы. Практическая работа. Разработка программ для управления	1	https://myschool.edu.ru/

		исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов.		
16.	3.1.5	Переменные. Выражения с переменными.	1	https://myschool.edu.ru/
17.	3.1.6	Практическая работа. Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы.	1	https://myschool.edu.ru/
18.	3.1.7	Диалоговые программы в среде текстового программирования.	1	https://myschool.edu.ru/
19.	3.1.8	Практическая работа. Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования.	1	https://myschool.edu.ru/
	3.2	**Вспомогательные алгоритмы**	**4**	
20.	3.2.1	Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур).	1	https://myschool.edu.ru/
21.	3.2.2	Практическая работа. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с	1	https://myschool.edu.ru/

		использованием вспомогательных алгоритмов (процедур).		
22.	3.2.3	Процедуры с параметрами.	1	https://myschool.edu.ru/
23.	3.2.4	Практическая работа. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами.	1	https://myschool.edu.ru/
	4	**Информационные технологии**	10	
	4.1	**Векторная графика**	**3**	
24.	4.1.1	Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Практическая работа. Исследование возможностей векторного графического редактора. Масштабирование готовых векторных изображений.	1	https://myschool.edu.ru/

25.	4.1.2	Добавление векторных рисунков в документы. Практическая работа. Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).	1	https://myschool.edu.ru/
26.	4.1.3	Практическая работа. Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу).	1	https://myschool.edu.ru/
	4.2	**Текстовый процессор**	**4**	
27.	4.2.1	Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки.	1	https://myschool.edu.ru/
28.	4.2.2	Практическая работа. Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми	1	https://myschool.edu.ru/

		списками.		
29.	4.2.3	Добавление таблиц в текстовые документы. Практическая работа. Создание небольших текстовых документов с таблицами.	1	https://myschool.edu.ru/
30.	4.2.4	Практическая работа. Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации.	1	https://myschool.edu.ru/
	4.3	**Создание интерактивных компьютерных презентаций**	**3**	
31.	4.3.1	Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.	1	https://myschool.edu.ru/
32.	4.3.2	Практическая работа. Создание презентации с гиперссылками.	1	https://myschool.edu.ru/
33.	4.3.3	Практическая работа. Создание презентации с интерактивными элементами.	1	https://myschool.edu.ru/
34.		**Обобщающее повторение**	**1**	
		Всего	**34**	