МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ЛИЦЕЙ № 176»
ИНН 5403127249 ОГРН 1025401309790 630073 г. Новосибирск, ул. Новогодняя, 20/2, тел./факс 346-57-02, тел. 346-47-98

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол №1
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея
_____
М.П.Корнева
«28» августа 2023г.
Приказ № 333-од

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол №1
от «27» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея
_____
М.П.Корнева
«27» августа 2024г.
Приказ № 376-од

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол №1
от «26» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея
_____
М.П.Корнева
«26» августа 2025г.
Приказ № 361/1-од

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол №3
от «20» октября 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея
_____
М.П.Корнева
«22» октября 2025г.
Приказ № 451-од

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол №3
от «26» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора лицея
_____
Н.В.Швензель
«26» августа 2026г.
Приказ № 356-од

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации – 5 лет

2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AFE89612F546C8077E2CE5D379C54B51
Владелец: Швензель Наталья Викторовна
Действителен: с 27.08.2026 до 20.11.2027

Оглавление

1.Целевой раздел 3

1.1.Пояснительная записка 3

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика 17

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы 22

2.Содержательный раздел 40

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. 40

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся. 45

2.3. Рабочая программа воспитания 82

2.4. Программа коррекционной работы 82

3. Организационный раздел 197

3.1. Учебный план программы основного общего образования 197

3.2.План внеурочной деятельности ....**Error! Bookmark not defined.**

3.2.1. Календарный учебный график 197

3.2.2. План внеурочной деятельности 263

3.3. Календарный план воспитательной работы**Error! Bookmark not defined.**

3.4.Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО. 1

Критерии оценки предметных результатов освоения основной образовательной программы основного уровня образования..... 44

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с частью 7 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска (далее – МАОУ «Лицей №176») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО).

В соответствии с п.4 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни. Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

В соответствии с п. 17 ФГОС ООО срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет. Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

Образовательная программа основного общего образования МАОУ «Лицей №176» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность лицея в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части

программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02 июня 2026 г. № 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

– Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Приказ Минпросвещения России от 18.06.2025 N 467 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.07.2025 N 82961);

– Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (зарегистрирован 12.07.2023 №74223);

- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220);

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- Приказ Минпросвещения России от 22.06.2026 № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

- Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

–Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2026 № 85296);

- Приказ Минобразования НСО от 23.05.2022 №1021 «Об утверждении списка общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, отобранных для открытия специализированных инженерных классов авиастроительного направления в 2022-23 учебном году»

– Приказ Минобразования НСО от 21.06.2023 №1272 «Об утверждении списка общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области,

отобранных для открытия специализированных классов в 2023-24 учебном году»

– Приказ Минобразования НСО от 15.05.2023 №1007 «Об утверждении списка общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, отобранных для открытия специализированных инженерных классов авиастроительного направления в 2023-24 учебном году»

– Приказ Минобразования НСО от 19.07.2024 №1101 «Об утверждении списка общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, отобранных для открытия специализированных классов 2024-25 учебном году»

- Приказ Минобразования НСО от 23.07.2025 №960 «Об утверждении списка общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, отобранных для открытия специализированных инженерных классов авиастроительного направления в 2025-26 учебном году»

- Приказ Минобразования НСО от 23.07.2025 №959 «Об утверждении списка общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, отобранных для открытия специализированных классов 2025-26 учебном году»

- Приказ Минобразования НСО от 23.07.2025 №962 «Об утверждении списка общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, отобранных для поддержки развития кадетских классов 2025-26 учебном году»

– Устав и локальные акты МАОУ «Лицей №176».

Цели реализации ООП ООО конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО (п 16.2 ФОП ООО):

– организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

– создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

– организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной

образовательной программы предусматривает решение следующих основных *задач* (п 16.3 ФОП ООО):

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО (п.16.4 ФОП ООО):

принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);

принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

– с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временно́й перспективе;

– с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

– с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Возраст	11-13 лет (5-7 классы)	14-15 лет (8-9 классы)
Наименование этапа	Предкритическая фаза развития ребёнка - переход к кризису младшего подросткового возраста	Второй этап подросткового развития
Основные характеристики	- начало перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых	- бурный, скачкообразный характер развития, т. е. происходящие за сравнительно короткий срок многочисленные качественные изменения прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появление у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; - стремление подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; - особая чувствительность к морально-этическому «кодексу товарищества», в

		котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; - процесс перехода от детства к взрослости, отражающийся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»; - обострённая, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивость к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающая интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; - сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной

		точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста); - изменение социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).
Педагогические задачи	- создать педагогические условия, при которых обучающиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные ими на начальном уровне образования; - индивидуализировать «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества,	- реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы; - сфера учения должна стать для подростка

	способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу) в разных, не только учебных ситуациях; - организовать пробы построения учащимися индивидуальных образовательных траекторий в разных видах деятельности; - помочь каждому учащемуся определить границы своей «взрослости»; - создать в совместной деятельности учащихся и учителя возможные образовательные пространства для решения задач развития младших подростков; - не разрушить учебную мотивацию в критический возрастной период.	местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей; - подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) в заданной предметной, интегративной, метапредметной программой области самостоятельности; - организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах; - создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Таким образом, учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств

личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательных отношений и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на качественно новый.

Обучающиеся уровня ООО по возрастным психолого-педагогическим особенностям способны осуществлять самостоятельный познавательный поиск, ставить перед собой учебные цели, осваивать и самостоятельно осуществлять контрольные и оценочные действия, проявлять инициативу в организации учебного сотрудничества, проектировать собственную учебную деятельность, строить жизненные планы.

Психолого-педагогические особенности школьников этого возраста позволяют развивать и усложнять формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества в направлении от элементарной классно-урочной системы к более сложной проектно-исследовательской системе, включающей лабораторные работы, семинарские и лекционные занятия.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет (п. 16.5 ФОП ООО) не может составлять менее 5338 академических часов и более 5849 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ «Лицей №176».

Общая характеристика ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося (п. 17.1 ФОП ООО).

ООП ООО включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания; программу коррекционной работы.

Организационный раздел ООП ООО должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включать: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ «Лицей №176» или в которых МАОУ «Лицей №176» принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, оценочные и методические материалы.

Механизмы реализации ООП ООО связаны с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования.

В лицее разработана и успешно внедрена концепция инженерного образования. Модель инженерных классов направлена на сетевое взаимодействие с ВУЗами, учреждениями

СПО, дополнительного образования детей и молодежи, промышленными предприятиями с целью организации специальной подготовки в различных областях инженерно – технологического направления.

Углубленное изучение математики, инфоматики и физики реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

На протяжении нескольких лет лицей участвует в проекте министерства образования НСО по реализации инженерного образования на базе специализированных классов. Классы создаются на базе 5(авиастроительный) и 7 класса на основании конкурсного отбора.

Задачами инженерных классов являются:

- реализация практико-ориентированного обучения с погружением обучающихся в технологическую и инженерную среду, ранняя профессиональна ориентация; повышение качества подготовки обучающихся, обеспечивающего их конкурентоспособность при поступлении в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- привлечение обучающихся общеобразовательных организаций к выполнению совместных научно-технических проектов в области авиационных систем с базовой образовательной организацией высшего образования, расположенной на территории Новосибирской области и индустриальным партнером;
- поиск и отбор талантливых и мотивированных обучающихся, оказание им поддержки в профессиональном развитии; применение и развитие современных цифровых сервисов и инструментов обучения, методов организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием лабораторных комплексов и высокотехнологичного оборудования с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.

В образовательной деятельности МАОУ «Лицей №176» применяются педагогические технологии деятельностного типа: развивающего обучения, эвристического обучения,

проблемно-диалогического обучения, исследовательской и проектной деятельности, ТРИЗ, развития критического мышления, формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения), интерактивного обучения, здоровьесберегающие технологии, оценивание образовательных достижений, информационно – коммуникационные, коммуникативные, дидактической игры, опережающего обучения, модульного обучения, уровневой дифференциации и др.

В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних профильных школ на базе лицея.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные) обучающимися должны:

- отражать требования ФГОС ООО;

-передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей);

- соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП ООО обозначены во ФГОС ООО: к личностным (п. 42 ФГОС ООО), к метапредметным (п. 43 ФГОС ООО), к предметным (п. 44 ФГОС ООО) результатам. Требования к планируемым результатам освоения обучающимися отражаются в ООП ООО МАОУ «Лицей №176» описанием личностных результатов на уровень ООО, уточняют и конкретизируют метапредметные (на уровень ООО) и предметные (по годам обучения) результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

а) рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана (70%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 30%), учебных курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию системы оценки качества освоения обучающимися ООП ООО в МАОУ «Лицей№176» по определенному учебному предмету, учебному курсу, учебному курсу внеурочной деятельности, учебному модулю;

б) рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ «Лицей №176» посредством реализации инвариатных воспитательных модулей (70%) и вариативных воспитательных модулей (30%);

в) программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач и являющихся результатами освоения обучающимися учебных предметов обязательной части учебного плана (70%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 30%) и учебных курсов внеурочной деятельности;

г) системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования:

д) в целях выбора средств обучения (учебников из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию ООП ООО для учебных предметов обязательной части учебного плана (70%); учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющей

государственную аккредитацию ООП ООО для учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений – 30%) и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Всё наполнение ООП ООО (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям основного общего образования, которые представлены во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося (п 17.1 ФОП ООО).

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО (п.17.2 ФОП ООО) включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО (п.17.3 ФОП ООО) включают освоение обучающимися межпредметных понятий (позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям (п 17.4 ФОП ООО) и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

• универсальными учебными познавательными действиями (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией);

• универсальными учебными коммуникативными действиями (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности);

• универсальными учебными регулятивными действиями (умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта).

Требования к предметным результатам освоения ООП ООО (п. 44 ФГОС ООО):

• сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

• определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

• определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (по выбору родителей (законных представителей) из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных

языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка)», «Родная литература (по выбору родителей (законных представителей))», «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (по выбору родителей (законных представителей): английский, немецкий)», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура», на базовом уровне;

• определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика» на углубленном уровне;

• усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего учебного предмета; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Предметные результаты освоения ООП ООО определены с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения обучающимися ООП ООО МАОУ «Лицей№176» находят отражение в следующих пунктах ООП ООО:

«Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования» в контексте описания оценивания результатов;

«Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;

«Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов;

«Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;

«Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне ООО;

«План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;

«Характеристика условий реализации ООП ООО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

В соответствии с п. 24 ФГОС ООО соответствие деятельности МАОУ «Лицей №176» требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации (п. 31.2 ФГОС ООО).

Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения обучающимися с ОВЗ определяются в адаптированных основных образовательных программах основного общего образования (АООП ООО).

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей №176» представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. ФГОС ООО задаёт основные требования к образовательным результатам (п. 41-46) и средствам оценки их достижения.

В соответствии с п. 31.3. ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна:

• отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

• обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

• предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

• предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

• обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования МАОУ «Лицей №176» включает описание организации и содержания:

• промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

• оценки проектной деятельности обучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ МАОУ «Лицей №176» предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Лицей №176» являются (п.18.2 ФОП ООО):

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего внутришкольного контроля МАОУ «Лицей №176», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МАОУ «Лицей №176» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО МАОУ «Лицей №176» (п.18.3 ФОП ООО).

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает (п.18.4 ФОП ООО):

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля и оценочной процедурой, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение контрольных работ, включая всероссийские проверочные работы (ВПР), не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

К внешним процедурам относятся (п.18.5 ФОП ООО):

- государственная итоговая аттестация (статья 92 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");
- независимая оценка качества образования (статья 95 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (статья 97 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МАОУ «Лицей №176» реализует системно-деятельностный и комплексный подходы к оценке образовательных достижений (п.18.6 ФОП ООО).

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся (п.18.7 ФОП ООО).

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений (п. 18.8 ФОП ООО). Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала (п. 18.9 ФОП ООО).

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

оценки предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных

и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО (п. 18.11 ФОП ООО). Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность (п. 18.12 ФОП ООО).

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни МАОУ «Лицей №176», ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии (п. 18.13 ФОП ООО); ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных (п. 18.14 ФОП ООО).

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий (п. 18.15 ФОП ООО). Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности (п. 18.16 ФОП ООО).

Основным объектом оценки метапредметных результатов (п. 18.17 ФОП ООО) является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД

1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)

1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями

1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения

2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,

	аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций

3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МАОУ «Лицей №176». Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (п. 18.18 ФОП ООО).

Формы оценки (п. 18.19 ФОП ООО):

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися (п. 18.20 ФОП ООО).

Результатом (продуктом) проектной деятельности (п. 18.20.2 ФОП ООО) может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на уровне основного общего образования и в соответствии с особенностями и спецификой образовательной деятельности МАОУ «Лицей №176».

В соответствии с требованиями п. 32.2. ФГОС ООО «повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности» в МАОУ «Лицей №176» ежегодно проводится конференция "Форсайт образования-территория технологических инициатив" для обучающихся 8-9 классов и НОУ «Перспектива» для обучающихся 5-8 классов, в рамках которой проводится публичная защита учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по номинациям. Также конференция позволяет реализовывать требования п. 35.2 ФГОС ООО по созданию «условий включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров; формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности» и п. 43.2 ФГОС ООО «публично

представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта)».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МАОУ «Лицей №176» или на школьной конференции "Форсайт образования-территория технологических инициатив" для обучающихся 8-9 классов и НОУ «Перспектива» для обучающихся 5-8 классов.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям (п. 18.20.4 ФОП ООО):

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам (п. 18.22 ФОП ООО). Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности (п. 18.23 ФОП ООО).

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущего контроля успеваемости (в том числе тематической оценки) (п 18.25 ФОП ООО).

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в Приложении 2 к ООП ООО (п.18.26 ФОП ООО)

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету (п. 18.26 ФОП ООО) включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

График контрольных мероприятий на каждый учебный год размещается на сайте образовательной организации - http://xn--176-qddohl3g.xn--p1ai/index.php/documenti

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по учебным предметам обязательной части учебного плана. Данные

перечни представлены в рабочих программах соответствующих учебных предметов.

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования, проводится администрацией МАОУ «Лицей №176» в начале каждого учебного года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений (п 18.26 ФОП ООО). Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка (текущий контроль успеваемости, в том числе тематический контроль) (п.18.27.1 ФОП ООО) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы по годам обучения в рабочей программе учебного предмета, курса в пункте «Тематическое планировани». Текущая оценка ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью тетрадей для контрольных работ, оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Формы текущей оценки отражены в положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Лицей №176» в соответствии с п. 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) "Об образовании в Российской Федерации". Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного

процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу[1]. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются МАОУ «Лицей №176». Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации.

Внутренний мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования в конце учебного года по всем предметам учебного плана, курсам, в том числе курсам внеурочной деятельности в формах, определенных учебным планом ООП ООО МАОУ «Лицей №176». Промежуточная оценка, фиксирующая

[1] Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

достижение предметных планируемых результатов, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Лицей №176».

Государственная итоговая аттестация. В соответствии со статьей 59 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки МАОУ «Лицей №176». К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Решением педагогического совета, а затем и приказом директора, на основе итоговых оценок по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном завершении освоения данным обучающимся ООП ООО и его отчислении. Соответствующая запись делается в личном деле обучающегося.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Таким образом, система оценки, независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения, призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью и внутренней системой оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов является частью внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «Лицей №176».

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

В соответствии с п. 32.1 ФГОС ООО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания и структурно должны содержать следующие обязательные пункты:

1) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном

(цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (далее – тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО (п. 32.1 ФГОС ООО). При разработке рабочих программ учебных предметов МАОУ «Лицей №176» использует федеральные рабочие программы учебных предметов, которые обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО (п. 9 ФОП ООО).

МАОУ «Лицей №176» непосредственно применяет при реализации обязательной части ООП ООО федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» (часть 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" п. 4 ФОП ООО) и поурочное планирование по данным предметам (пп. 19.12, 20.9, 150.9, 150.12, 151.8, 152.9, 162.6, 162(1).5 ФОП ООО), как тематическое планирование в рабочих программах ООП ООО МАОУ «Лицей №176».

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО (и федеральными рабочими программами, являющимися составной частью ООП ООО), Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности МАОУ «Лицей №176» рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности) содержат 4 пункта:

пояснительная записка;

содержание учебного предмета, курса;

планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Также в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания и для проведения основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по русскому языку, литературе, иностранному языку (английскому), математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, которые представленны в рабочих программах (в соответствии с пп. 19.13, 20.10, 136.9, 146.8, 148.7, 150.10, 151.9, 152.10, 153.7, 155.6, 157.9 ФОП ООО, пп. 19.14, 20.11, 136.10, 146.9, 148.8, 150.11, 151.10, 152.11, 153.8, 155.7, 157.10 ФОП ООО).

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

Русский язык
https://лицей176.рф/images/26-27/RP/rus----5-9-.pdf

Литература
https://лицей176.рф/images/26-27/RP/lit---5-9-.pdf

Иностранный язык (английский)
https://лицей176.рф/images/26-27/RP/angl----5-9--2025-.pdf (2025),
https://лицей176.рф/images/26-27/RP/angl----5-9--2026-.pdf (2026)

Иностранный язык (немецкий язык)
https://лицей176.рф/images/26-27/RP/nem----5-9-.pdf

История
https://лицей176.рф/images/26-27/RP/Istoria---5-9.pdf

Обществознание
https://лицей176.рф/images/26-27/RP/Obschestvo---9-.pdf

ДНКР
https://лицей176.рф/images/26-27/RP/DNKR---5-7-.pdf
География
Математика (базовый уровень)
Математика (углубленный уровень)
Информатика (базовый уровень)
Информатика (углубленный уровень)
Физика (базовый уровень)
Физика (углубленный уровень)
Биология (базовый уровень)
Химия (базовый уровень)
Изобразительное искусство
https://лицей176.рф/images/26-27/RP/IZO---5-7-.pdf
Музыка https://лицей176.рф/images/26-27/RP/muz-5-8--.pdf
Труд (технология)
Основы безопасности и защиты Родины
https://лицей176.рф/images/25-26/programm/OBZR-8-9.pdf
Физическая культура

Перечень рабочих программ предметов, учебных курсов, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

- учебный курс «Реальная математика»;
- учебный курс «Решение математических задач»;
- учебный курс «Введение в теорию измерений»;
- учебный курс «Информатика»;
- учебный курс «Физика и техника»;
- учебный курс «Введение в астрономию»;
- учебный курс «Второй иностранный язык (китайский);
https://лицей176.рф/images/26-27/RP/Kitayaskii----5-9-.pdf
- учебный курс «Информатика и ИКТ»;
- учебный курс «Мастерская слова»;
- учебный курс «Основы журналистского стиля»;
- учебный курс «Инженерный дизайн»;
- учебный курс «Физика. Прикладная небесная механика»;
- учебный курс «Физика космоса»;
- модуль «Спортивные игры»;
- учебный курс «Введение в химию»;
- учебный курс «Биологический практикум»;
- учебный курс «Практикум по русскому языку»;
https://лицей176.рф/images/26-27/RP/prakt-rus------7-9-.pdf
- учебный курс «ЗФТС»;
- учебный курс «Программирование»;

- учебный курс «Математический практикум»;

- учебный курс «Избранные вопросы обществознания»; https://лицей176.рф/images/26-27/RP/Izb.-vopros-obshestv----8-.pdf

- учебный курс «Трудные вопросы обществознания». https://лицей176.рф/images/26-27/RP/trud-vop-obsh-----9-.pdf

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

Курс «Разговоры о важном»
Курс «Россия – мои горизонты»
Курс «Я-пятиклассник»
Курс «Инженер авиастроительного профиля»
Курс «Проектный практикум по робототехнике»
Курс «Мир современных медиа»
Курс «Проектный практикум по журналистике»
Модульный курс «Школа кадетского мастерства»
Курс «Основы моделирования»
Курс «3D моделирование»
Модульный курс «Мы – первые!»
Курс «Основы программирования Python»
Курс «Проектно-исследовательская деятельность»
Курс «Технопредпринимательство»
Курс «Авиамоделирование»
Курс «Математический практикум»
Курс «Основы черчения»
Курс «Инженерный дизайн САПР»
Курс «Проектный практикум по естествознанию»
Курс «Виртуальная реальность»
Курс «Черчение»
Курс «Практикум по информатике»

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий (п. 32.1 ФГОС ООО).

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению отдельных учебных предметов, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке (пп.147.2.11.1 ФОП ООО).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности являются приложением к ООП ООО МАОУ «Лицей №176» и размещены на официальном сайте лицея https://www.лицей176.рф/index.php/obrazovanie

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся МАОУ «Лицей №176» в соответствии с п. 32.2 ФГОС ООО и п.165.2.1 ФОП ООО обеспечивает:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

В соответствии с п. 8 ФГОС ООО и п.165.2.3 ФОП ООО достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС ООО по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия,

актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования должны являться содержательной и критериальной основой для разработки программы формирования универсальных учебных действий обучающихся: обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования ООП ООО (п. 31.3 ФГОС ООО) должна ориентировать образовательную деятельность на достижение и формирование универсальных учебных действий у обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП ООО в МАОУ «Лицей №176» для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (п. 35.2 ФГОС ООО). Для формирования функциональной грамотности важнейшую роль играют метапредметные результаты деятельности обучающихся, которые охарактеризованы универсальными учебными действиями (далее – УУД), требования к которым обозначены в п. 43 ФГОС ООО (универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия).

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО, а предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в следующих компонентах:

• как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса»;

• в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Каждый учитель разрабатывает рабочую программу учебного предмета на основании п. 32.1. ФГОС ООО, опираясь на ФОП ООО. В рабочих программах, являющихся частью ФОП ООО, содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание учебного предмета, учебного курса», которое строится по классам. Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень обозначен на конец обучения в основной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

- познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией;

- коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);

- регулятивные УУД включают перечень действий: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других.

Таким образом, каждый учитель при разработке рабочей программы учебного предмета определяет и понимает взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности ООП ООО.

В рамках реализации учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, МАОУ «Лицей №176» отражает содержание универсальных учебных действий, и может их расширить в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных

предметов и курсов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Кратко охарактеризуем основные положения связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, так как каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов:

№	Учебные предметы	Описание УУД (на основе ФОП ООО)
1.	предметы «Русский язык», «Литература» (п. 165.2.3.1 ФОП ООО)	Пункты ФГОС ООО: 165.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий. Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов речи и жанров. Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа. Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать

		выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев. Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом. Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи. Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях. 165.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий. Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент. Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению

		особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других. Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования. Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях. Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие). 165.2.3.1.3, Формирование универсальных учебных

		познавательных действий в части базовых работа с информацией. Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей. Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации. Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации. В процессе. чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и

		другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом. Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки. Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию. 165.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий. Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме. Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

		Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности. Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения. Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения. 165.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий. Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой). Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.
2.	предметы	Пункты ФГОС ООО:

	«Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (п. 165.2.3.2 ФОП ООО)	165.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий. Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы. Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков. Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания. Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие). Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях. Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы. Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов). Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.). Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим). Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах,

		иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах). 165.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией. Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания. Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников. Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его. 165.2.3.2.3. Формирование

		универсальных учебных коммуникативных действий. Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения. Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации). Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами. Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений). Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий. Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы. Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск

		совместного решения поставленной задачи). Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.
3.	предметы «Математика», «Информатика» (п. 165.2.3.3 ФОП ООО)	Пункты ФГОС ООО: 165.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий. Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать свойства и признаки объектов. Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие. Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами. Анализировать изменения и находить закономерности. Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы. Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...". Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему. Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый",

		"существует"; приводить пример и контрпример. Различать, распознавать верные и неверные утверждения. Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул. Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели. Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного. Устанавливать противоречия в рассуждениях. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. 165.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий. Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение. Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты. Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику. Оценивать надежность

		информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. 165.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией. Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных. Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот. Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи. Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных. Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. 165.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий. Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде. Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в

		виртуальном пространстве. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта. Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации. Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды. Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия. 165.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий. Удерживать цель деятельности. Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.
4.	предметы «Физика», «Химия»,	Пункты ФГОС ООО: 165.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных

	«Биология» (п. 165.2.3.4 ФОП ООО)	познавательных действий в части базовых логических действий. Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной. Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности. Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся. Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов. 165.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Исследование процесса испарения различных жидкостей. Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком. 165.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией. Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию

		звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие). Выполнять задания по тексту (смысловое чтение). Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека. 165.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий. Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме. Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах. Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения. Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей. Координировать свои действия с другими членами команды при

		решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта. Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды. 165.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий. Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности. Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой). Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей. Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости. Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования. Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям. Готовность ставить себя на место

		другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.
5.	предметы «История», «Обществознание», «География» (п. 165.2.3.5 ФОП ООО)	Пункты ФГОС ООО: 165.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий. Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. Составлять синхронистические и систематические таблицы. Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов. Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям. Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие). Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов. Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

		Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость. Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций. Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право. Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта. Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций. Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры. Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

		Объяснять причины смены дня и ночи и времен года. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений. Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. Классифицировать острова по происхождению. Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации. Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи. 165.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме. Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем. Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической,

		географического описания). Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. 165.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией. Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей. Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов. Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие). Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и

		научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей. Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России. Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной. Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи. Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план. Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

		Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). 165.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий. Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях. Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи. Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения. Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам. Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации. Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной

		принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества. Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата. При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении. Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов. Разделять сферу ответственности. 165.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий. Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого). Определять способ решения

		поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации). Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе. Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который является составной частью образовательной деятельности школы при реализации ООП ООО как в урочной деятельности (с опорой на содержание завершенных линий учебников по всем предметным областям) обучающихся, так и во внеурочной деятельности.

Формирование УУД происходит и в рамках реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП ООО МАОУ «Лицей №176». Перечень данных курсов формируется с учетом выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и представлен в пункте «Учебный план ООП ООО». Организуемая внеурочная деятельность реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности и также способствует развитию всех видов УУД.

Образовательная деятельность МАОУ «Лицей №176» в рамках реализации программы формирования УУД создает условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и

универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п. 35.2 ФГОС ООО).

Данный подпункт «Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности» включает в себя описание 4 позиций:

	Учебно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность
Урочная деятельность	Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности	Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность	Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности	Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в организации (п. 165.2.4.1 ФОП ООО).

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми (п. 165.2.4.2 ФОП ООО);

- должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению

самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем (п. 165.2.4.3 ФОП ООО);

- может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно в составе малых групп, класса (п. 165.2.4.4 ФОП ООО).

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки (п. 165.2.4.7 ФОП ООО).

Исследовательские задачи (п. 165.2.4.8 ФОП ООО) представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися (п. 165.2.4.9 ФОП ООО) включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

• представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности. Особенность организации учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения (п. 165.2.4.10 ФОП ООО). С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований: предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования (п. 165.2.4.11 ФОП ООО). В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах (п. 165.2.4.12 ФОП ООО).

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах (п. 165.2.4.13 ФОП ООО).

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие: урок-исследование; урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); урок-консультация; мини-исследование в рамках домашнего задания. Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям (п. 165.2.4.14 ФОП ООО).

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов: Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ? Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ? Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ? Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение... ? Что произойдет... как измениться..., если... ? и т. д.;

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов (п. 165.2.4.15 ФОП ООО).

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям (п. 165.2.4.16 ФОП ООО).

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования (п. 165.2.4.17 ФОП ООО). С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются: социально-гуманитарное; филологическое; естественно-научное; информационно-технологическое; междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост; исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество учащихся (п. 165.2.4.18 ФОП ООО).

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям (п. 165.2.4.19 ФОП ООО).

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза (п. 165.2.4.20 ФОП ООО).

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия (п. 165.2.4.21 ФОП ООО):

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности. Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы (п. 165.2.4.22 ФОП ООО).

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений: определять оптимальный путь

решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»; максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?» (п. 165.2.4.23 ФОП ООО).

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации/исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта; рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения (п. 165.2.4.24 ФОП ООО).

При организации ПД (п. 165.2.4.25 ФОП ООО) необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий (п. 165.2.4.26 ФОП ООО). С учетом этого при организации проектной деятельности обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования: предметные проекты; метапредметные проекты (п. 165.2.4.27 ФОП ООО).

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения (п. 165.2.4.28 ФОП ООО).

Формы организации проектной деятельности обучающихся (п.

165.2.4.29 ФОП ООО) могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем: Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)? Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)? Как выглядело... (опишите, реконструируйте)? Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? и т. д. (п. 165.2.4.30 ФОП ООО). Основными формами представления итогов проектной деятельности являются (п. 165.2.4.31 ФОП ООО): материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта (п. 165.2.4.32 ФОП ООО).

С учетом этого при организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное; естественно-научное; социально-ориентированное; инженерно-техническое; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое (п. 165.2.4.33 ФОП ООО).

В качестве основных форм организации проектной деятельности могут быть использованы: творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; проектные недели; практикумы (п. 165.2.4.34 ФОП ООО).

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются (п. 165.2.4.35 ФОП ООО): материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.); публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.); отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования (п. 165.2.4.5 ФОП ООО).

В соответствии с п. 31.3. ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МАОУ «Лицей№ 176» включает в себя описание организации и содержания оценки проектной деятельности обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся МАОУ «Лицей№ 176» определяется на этапе завершения ими освоения ООП ООО в 9 классе.[1]

В МАОУ «Лицей№ 176» сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется в ходе промежуточной аттестации (стандартизированная работа) и выполнения комплексной работы на межпредметной основе ежегодно в 5-9х классах.

При оценивании результатов проектной деятельности следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат

[1] В рамках защиты индивидуального образовательного проекта, выполнения итоговой стандартизированной комплексной работы.

(техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему (п. 165.2.4.36 ФОП ООО).

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия (п. 165.2.4.37 ФОП ООО):

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта (п. 165.2.4.38 ФОП ООО) оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность (п. 165.2.4.6 ФОП ООО). С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательной деятельности (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

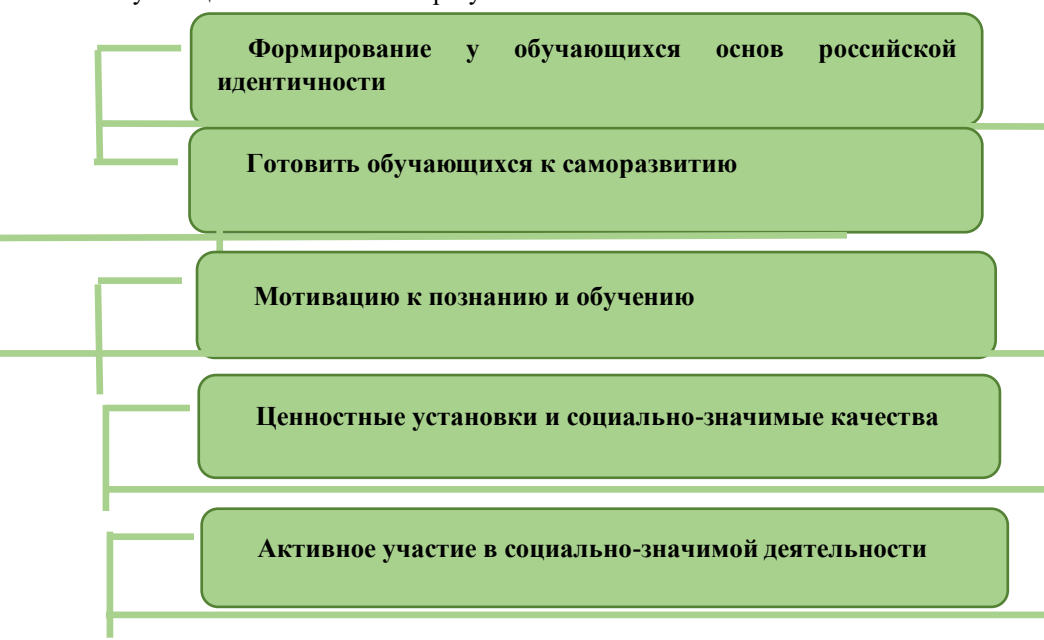
2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 176» (МАОУ «Лицей № 176») является обязательной частью основной образовательной программ ООО и направлена на решение вопросов формирования ценностно-смысловых ориентиров, гармоничной адаптации школьников в социальном мире и построения ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Составлена на основе Федеральной программы воспитания.

В центре программы воспитания (Программы) в соответствии с ФГОС находится личностное развитие и саморазвитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира (приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе).

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:



Программа воспитания МАОУ «Лицей № 176» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы, который включает Федеральный календарный план воспитательной работы и иные мероприятия МАОУ «Лицей № 176, отражающие специфику образовательной организации и региона, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами и несут за них непосредственную ответственность.

Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей (основные из которых закреплены в Конституции РФ) и определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества.

Приоритетной задачей воспитательной деятельности в МАОУ «Лицей № 176» является *развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.*

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей

страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации (Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, 371, 372).

Цель воспитательной деятельности в МАОУ «Лицей № 176» определяется национальным воспитательным идеалом и базовыми ценностями российского общества (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и заключается в создании условий для личностного развития, сохранения и укрепления его психического и физического здоровья, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде России и малой родины.

Идеологически и методологически данная цель выражается в личностном развитии и формировании ценностно-целевых основ, школьников, проявляющаяся:

1) в усвоении учащимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (в усвоении социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

4) в достижении личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение основных **задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных основных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея, развивать институт классного руководства;

3) развивать систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности, организовывать участие в соответствующих федеральных, региональных и муниципальных проектах (олимпиады, конкурсы, соревнования и др.);

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;

6) инициировать и поддерживать деятельность на базе лицея детских общественных объединений и организаций (Движение Первых, Медиа-клуб, ЮИД «Машина времени», ВПК «Дорогами Победы», ШСК «Сокол», волонтерский отряд «Добрые сердца» и пр.);

7) организовывать профориентационную работу со школьниками через проекты «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Неделя без турникетов», «Лига наставников» и т.п.);

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал (в том числе на базе классов профильной медиа-направленности);

9) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать взаимодействие с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленное на совместное решение проблем личностного развития детей;

11) организовывать деятельность в рамках системы профилактической работы/психолого-педагогического сопровождения детей и семей, школьной службы медиации.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Лицей № 176» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической

направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- *гражданское воспитание* – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации, правовой и политической культуры;
- *патриотическое воспитание* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание* обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физическое воспитание*: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- *ценности научного познания*: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

ООО

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям и к себе.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся на уровне *основного общего образования (ООО)*

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений

с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью, как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Гражданское воспитание:
- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; - проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; - выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание:
- сознающий свою национальную, этническую

принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно - нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и

построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание:
- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; - сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания:
- выражающий познавательные интересы в разных предметах с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; - ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентиров.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации МАОУ «Лицей № 176»

Организация воспитательной деятельности в МАОУ «Лицей №176» опирается на уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий облик лицея, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами лицея, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в лицее в целом и локальных воспитывающих деятельностей, и практик.

МАОУ «Лицей № 176» свою историю образовательная организация начинает с 1964 года. Школа № 176 создавалась на базе начальной школы № 63 поселка Бугры. В октябре 1964 года школа распахнула двери для своих учеников. Первый выпуск – 54 человека был сделан в 1968 году. Статус лицея с 2006 года.

Лицей реализует основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования – срок освоения четыре года;
- основного общего образования – срок освоения пять лет;
- среднего общего образования – срок освоения два года.

Для обучающихся с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) разрабатываются адаптированные основные образовательные программы.

В течение последних нескольких лет в лицее обучается в среднем около 900 обучающихся. Средняя наполняемость классов – 28 обучающихся. Большая часть обучающихся из социально благополучных семей, более половины родителей имеют высшее образование.

Кабинеты обеспечены в полном объеме методическими, наглядными и дидактическими материалами, оборудованием и инвентарем для всех видов учебной деятельности и создания информационно-образовательной среды для реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Для работы с обучающимися привлекаются на постоянной основе и в рамках каникулярных проектных школ

преподаватели и студенты СПО и Вузов: НГТУ, НГПУ, Новосибирского авиастроительного лицея, Новосибирского технического авиационного колледжа имени Б.С. Галущака и др. А также осуществляется сотрудничество с центрами: РРЦ «Альтаир», ГАУ ДПО НСО «Новосибирский центр развития профессионального образования», «Кванториум», «IT-куб» и др. Кроме того, лицей имеет широкую интеллектуальную и социальную партнерскую сеть, куда входят средние профессиональные образовательные учреждения, высшие учебные заведения, предприятия из реального сектора экономики, что позволяет реализовать тернарную модель обучения в системе «Школа-СПО-ВУЗ-Предприятие».

Ежегодно обучающиеся специализированных классов показывают высокие результаты, становятся победителями и призерами профильных олимпиад, конкурсов и соревнований различных уровней.

Центр выявления и развития талантов МАОУ «Лицей № 176» включает 4 проекта:

- проект начальной школы «Открытие». Цель проекта: пропедевтика инженерного образования, создание условий для раннего выявления, развития и сопровождения интеллектуально одаренных младших школьников в области олимпиадного движения, инженерно-технического творчества, проектной и научно-исследовательской деятельности. Основными достижениями в реализации данного проекта являются – победители и призеры городской олимпиады младших школьников, городской научно-практической конференции младших школьников;

- «Мое первое открытие», победители регионального этапа и финала Всероссийского конкурса «Я – исследователь», команды-победители городских соревнований по мобильной робототехнике, финала Всероссийских соревнований по подводной робототехнике (г. Владивосток);

- проект «Эврика» направлен на организацию индивидуальной работы с интеллектуально одаренными детьми через систему урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования и взаимодействия с социальными партнерами.

Успешно реализуется проект «Исследователь», основная цель которого - создание условий для развития проектных и научно-исследовательских компетенций у обучающихся. Ежегодно лицеисты становятся победителями городских научно-практических конференций, учащихся 5-8 классов, Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь»,

региональных и заключительных этапов Всероссийских конкурсов: конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы», Балтийского научно-инженерного конкурса (г. Санкт-Петербург), конкурса юношеских исследовательских работ им. Вернадского.

Кроме того, с 2019 году Лицей №176 является площадкой проведения регионального этапа Балтийского научно-инженерного конкурса. Все финалисты подтверждают свои достижения на всероссийском уровне. Проект «Таланты НТИ» реализуется в Лицее седьмой год. Благодаря реализации проекта ежегодно повышается число обучающихся, вовлеченных в инженерно-технологическое и IT-образование, авиастроение. Ежегодно происходит пополнение материально-технической базы лицейского Технопарка. Вследствие повышения мотивации обучающихся к занятия м точными науками, программированием, техническим творчеством и развитию необходимых компетенций увеличивается количество участников, победителей и призеров инженерных олимпиад, соревнований и чемпионатов, увеличивается число квалифицированных наставников, осуществляющих подготовку кадров по профессиям и специальностям в логике НТИ, возрастает вовлеченность и компетентность всех участников образовательных отношений к современным подходам по выявлению и сопровождению талантливых детей. Доказательством являются победы лицеистов в Национальной технологической олимпиаде, региональном чемпионате «Профессионалы», робототехнических соревнованиях, в том числе международного уровня, региональных и федеральных хакатонах. В 2024 году наставники лицейского технопарка стали победителями и призерами Всероссийского конкурса кружков по подводной робототехнике, летающей робототехнике. Пять лет лицей является площадкой проведения Окружных соревнований по подводной робототехнике Сибирского Федерального округа.

С 2019 года Лицей № 176 является площадкой проведения профессиональных проб в рамках федерального проекта «Билет в будущее».

В 2024 году лицей продолжает участие в проекте, в том числе как площадка проведения профориентационных проб.

В феврале 2021 года МАОУ «Лицей № 176» вступил в Консорциум по развитию инженерного образования в Российской Федерации на базе Инженерно-технологической школы №777 г. Санкт-Петербурга. Педагогический коллектив и обучающиеся активно принимают участие в мероприятия дорожной карты Консорциума.

В 2023 году МАОУ «Лицей № 176» получил статус региональной инновационной площадки по теме «Реализация модели функционирования авиастроительных классов в общеобразовательных организациях Новосибирской области».

В 2024 году МАОУ «Лицей № 176» выдано свидетельство 54.176.35 ID подтверждающее статус активного участника Всероссийского проекта «Самбо - в школу!» и предоставлении права ведения инновационной деятельности по развитию и популяризации самбо среди школьников.

В 2023 году в рамках Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в МАОУ «Лицей № 176» был открыт юнармейский класс «Скала», обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях, соревнования, конкурсах, акциях гражданско-патриотической направленности, Всероссийских проектах «Юнармии».

В коллективе образовательной организации работают талантливые, преданные своему делу высокопрофессиональные учителя и преподаватели высших учебных заведений, с которыми развиваются партнерские отношения. Привлечение интеллектуального потенциала и профессиональных возможностей родителей к работе с одаренными детьми, широкое информирование и активное включение их в образовательный процесс – залог укрепления содружества семьи и школы. Родители с удовольствием участвуют в школьной жизни своих детей: посещают открытые уроки, участвуют в туристических слетах, спортивных играх и соревнованиях, в творческих конкурсах и концертах. Коллектив лицеистов и педагогов в содружестве с родителями, общеобразовательными организациями, высшими учебными заведениями, средними профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования, научно-исследовательскими институтами, производственными предприятиями и общественными организациями открыт для широкого социального партнерства, стремится к достижению стратегических целей и высоких показателей качества образовательных результатов.

Несмотря на инженерно-технологическую направленность образовательного процесса, развитие системы воспитания в лицее является важнейшей задачей педагогического коллектива.

Система воспитания в МАОУ «Лицей №176» города Новосибирска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для участника образовательных отношений, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов, родителей, социальных партнеров;

- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют всех участников образовательных отношений яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- системности, целесообразности и инновационности процесса воспитания.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важными чертами каждого ключевого дела и большинства совместных дел участников образовательных отношений является их коллективно-творческий характер: коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в системе школьного самоуправления создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и разновозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование классных коллективов, коллективов творческих объединений кружков, студий, секций, клубов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, вместе с тем осуществляется индивидуальный подход в процессе раннего выявления и сопровождения одаренности каждого ребенка;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- в процессе воспитания активную позицию занимает социально-психологическая служба лицея, развивается экосистема наставничества, тьюторства и менторства.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из направлений воспитания представлено в соответствующем модуле, которые объединены в два блока:

Первый блок инвариантная часть программы, представленная следующими модулями:

Урочная деятельность.

Внеурочная деятельность.

Классное руководство.

Основные школьные дела.

Внешкольные мероприятия.

Организация предметно-эстетической среды.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Самоуправление.

Профилактика и безопасность.

Социальное партнерство.

Профориентация.

Второй блок вариативная часть программы, включающая модули:

Школьные медиа.

Детские общественные объединения.

Музей «Истоки».

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Любой урок как звено системы обучения имеет высокий воспитательный потенциал. Реализация педагогами МАОУ «Лицей № 176» воспитательного потенциала урока имеет следующие виды и формы деятельности обучающихся:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

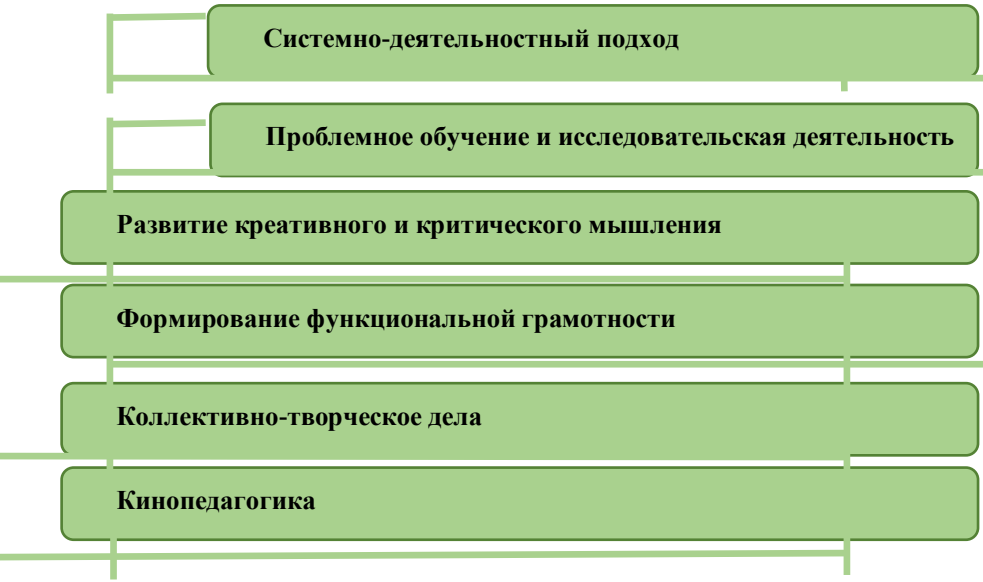
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал учебного занятия определяется концепцией учебного предмета и/или воспитательной задачей рабочей программы по предмету (ФОП).

Реализация воспитательного потенциала урока организуется посредством применения следующих основных педагогических технологий и методов:



2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС ООО направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МАОУ «Лицей № 176» используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта, определяет формы организации и объем внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в лицее осуществляется через:

-внутришкольную систему регулярных занятий (кружки, секции, студии);

-внутришкольную систему нерегулярных занятий, которую осуществляют классные руководители (экскурсии, соревнования, общественно-полезные дела, конкурсы, олимпиады, общешкольные мероприятия) и другие педагогические работники (педагог-психолог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, социальный педагог, учитель физической культуры).

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями ФГОС. Все обучающиеся имеют возможность проявить себя в разного рода деятельности:

- внеурочная деятельность по учебным предметам ООП ООО (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся,

родителей (законных представителей), в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно-полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики Новосибирска и Новосибирской области, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;

- внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками её видов.

Во всех классах введён обязательный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», который проводится еженедельно каждым классным руководителем по понедельникам, и курс по профориентационному минимуму, который проводится каждый четверг.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава образовательной организации, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Целью реализации данного модуля является создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающихся, их успешной социализации в обществе. При этом решаются такие задачи, как:

- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- защита прав и интересов обучающихся;

- организация системной работы с обучающимися в классе; гуманизация отношений между обучающимися, между

- обучающимися и педагогическими работниками;

- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

- формирование навыков здорового образа жизни; организации социально значимой творческой деятельности обучающихся.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими комитетами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- внутриклассные события, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- ведение электронного классного портфолио, в котором отражается жизнь классного коллектива по следующим рубрикам: визитка, наши дела, самоуправление, достижения, «Профстарт»;

- тьюторское сопровождение специализированных классов, участие в работе психолого-педагогического консилиума для обеспечения качества образовательных результатов коллективов, специализированных IT и инженерно-технологических классов;

- ведение папки классного руководителя в соответствии с утвержденным положением, составление календарного плана воспитательной работы (приложение) и формирование отчета классного руководителя в конце каждой четверти.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных электронных портфолио на сайте Лицея, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, с родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

- тьюторское сопровождение детей «группы риска», одаренных детей, составление индивидуальных образовательных траекторий.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам

воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в урегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Воспитание подрастающего поколения — это совместная деятельность педагогов (в первую очередь, классных руководителей) и родителей (законных представителей). Выстраивание и взаимодействие на основе общих целей и объединяющих общество базовых ценностей, создавая единое пространство смыслов и содержания.

Построение продуктивных отношений строится на:

- личном и доверительном общении;

- своевременном информирование родителей об основных событиях;

- совместных мероприятиях и встречах в неформальной обстановке;

- готовность делиться опытом и идеями; активное вовлечение родителей в жизнь лицея;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), в том числе по

профессиональной ориентации обучающихся, ознакомления с системой воспитания и дополнительного образования; информировании родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией.

Реализация данного модуля позволит создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Задачи модуля:

- сформировать гуманистические ценности воспитанников;
- создать условия для наработки опыта деятельности и взаимодействия с другими обучающимся;
- обеспечить развитие интересов и способностей воспитанников, творческой самореализации в коллективной и индивидуальной деятельности;

В основу ключевых общешкольных дел приняты следующие принципы:

- ключевые общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно и школьниками, и педагогами;
- ключевые общешкольные дела должны быть интересны большинству школьников, они носят системный характер, охватывая различные сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение школьников; ключевые общешкольные дела должны предполагать включенность в них большого числа детей и взрослых, участие в этих делах сопровождается общей радостью, увлеченностью, трудом и взаимной поддержкой;
- ключевые общешкольные дела носят творческий характер и общественную направленность, подразумевают проявление заботы ребят о других, друг о друге.

В рамках реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума. Долгосрочно реализуемыми социальными проектами являются: социальное партнерство с МКДОУ «Д/с №398» проект «Мы вместе!»; проекты, приуроченные к организации традиционных праздников совместно с Домом ветеранов и МКОУ «Специальной коррекционной школой-интернатом № 152»; социальные акции, ежегодно организуемые для повышения социальной активности обучающихся и родителей, «Ветеран живет рядом», «Сбор макулатуры», «Полезные крышечки», «Подари тепло солнышку», «Новогоднее настроение», «Школы и детские сады за раздельный сбор отходов», «Помощь братьям нашим меньшим»;

- организация летнего отдыха обучающихся через работу лагеря с дневным пребыванием «Радужный калейдоскоп» и профильных смен для обучающихся 6-х классов, что помогает организовать досуг обучающихся в каникулярное время, развить инженерно-технологические компетенции и способствует успешной социализации;

- открытые дискуссионные площадки, организуемые в рамках проведения митинга-концерта в честь Дня Победы в ВОВ, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

В рамках направления проводятся: районная легкоатлетическая эстафета памяти участника ВОВ учителя школы №176 А.Ф. Рыбина, ярмарка дополнительного образования и центра платных услуг, а также участие в спортивных и туристических соревнованиях различного уровня.

На школьном уровне:

- с целью формирования и становления российской гражданской идентичности обучающихся организованы еженедельные торжественные линейки с использованием государственной символики Российской Федерации: вынос флага знаменной группой и исполнение государственного гимна;

- общешкольные праздники – День Знаний, Церемонии открытия и закрытия малых олимпийских игр и Интеллектуального марафона, День Учителя, День лицея, День Матери, Новогодние праздники, Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы, 8 Марта, Митинг-концерт и акция «Бессмертный полк»;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. К таким мероприятиям относятся «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» и «Посвящение в пешеходы»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. В рамках направления проводится церемония «Триумф», которая способствует поощрению социальной активности и интеллектуальных достижений детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за

костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация данного модуля позволит создать в лицее комплекс конкретных, значимых для обучающихся воспитательных событий, отражающих их интересы, инициативы и позиции, позволяющих каждому найти свое место (личный смысл) в коллективной деятельности, а также отражающих общешкольные ценности и нормы жизни, воспитательную концепцию и условия ее реализации.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки,

природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребёнка предметно-пространственная среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы.

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия;

- размещение на стенах в пространстве лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (тематических, персональных и коллективных выставок); картин определённого художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, зелёных уголков, оборудование во дворе лицея спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих

классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства/фотозон/ при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, логотип, форма движения «Юнармия», галстук в ЛДП, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, стенгазеты) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах;

- укрепление позитивного имиджа учреждения путём регулярного обновления информации на сайте МАОУ «Лицей № 176», в социальных сетях (официальная группа школы ВКонтакте), размещение актуальной информации на образовательных порталах.

В МАОУ «Лицей № 176» государственной символикой Российской Федерации, Новосибирской области и города Новосибирска оформлены холл первого этажа и каждый кабинет.

Организовано проведение церемоний выноса (поднятия) государственного флага Российской Федерации и исполнения Гимна РФ, а также при проведении торжественных мероприятий.

На 1-ом этаже расположены витринные стеллажи с наградами за победы и участие лицея.

Также на 1-ом этаже расположены стенды с фотографиями лучших учеников, имеющих достижения в учёбе и общественной жизни; оформляются выставки детского творчества объединений дополнительного образования, вывешиваются классные и школьные стенгазеты.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания в свете требований ФГОС и

обеспечивается установлением партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

Главными задачами модуля являются:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания, пропаганда психолого-педагогических знаний, активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям, обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Систематическая работа по выявлению родителей (законных представителей) обучающихся, не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся лицея;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему

родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в лицее проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На региональном и муниципальном уровнях:

- родители являются слушателями муниципального проекта департамента образования мэрии города Новосибирска и Городского центра образования и здоровья «Магистр» «Городские родительские собрания»;

На школьном уровне:

Групповые формы деятельности:

- родители являются обязательными участниками государственно- общественного управления лицеем через общешкольный Совет родителей и Попечительский совет;

- семейный клуб «Детско-родительская тренинговая группа «Вместе», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские конференции, которые проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

- занятия школы успешных родителей «Ступени успеха» и тренинг-клуб «Академия успешных родителей», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- участвуют общешкольных родительских собраниях, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- используют родительские группы в мессенджерах и социальных сетях, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. Также существуют группы, направленные на организацию лицейских мероприятий и событий, где совместно с педагогами родители обсуждают вопросы организации и разрабатывают положения;

Индивидуальные формы деятельности:

- работа специалистов (психолог, социальный педагог) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Реализация модуля будет способствовать формированию эффективной системы взаимодействия родителей с учителями, которая, в свою очередь, создаст благоприятные условия для свободного развития гармоничной личности воспитанников.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Школьное ученическое самоуправление в лицее осуществляется через деятельность «Движения первых».

Школьное ученическое самоуправление «Совет Первых» – это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Целью является содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальных навыков, лидерских качеств, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения обучающихся.

Для реализации цели школьное ученическое самоуправление решает следующие задачи:

- координация деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив;

- защита прав и законных интересов детей и подростков, обучающихся школы;

-осуществление взаимодействия с администрацией школы, педагогическим составом школы в выработке решений в интересах членов самоуправления;

- стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив обучающихся;

- реализация права обучающихся на участие в процессе формирование потребностей и интересов, необходимых для успешной самореализации в обществе;

- усвоение основных социальных компетенций, необходимых современному выпускнику школы как основа его успешности в будущем;

- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения;

- реализация интересов обучающихся, как индивидуальной группы участников образовательного процесса;

- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;

- подведение итогов работы, анализ ее результатов.

Структура школьного ученического самоуправления

Первый уровень	Общешкольное самоуправление	Общее собрание Совета Первых
Второй уровень	Школьное ученическое самоуправление. Собрание совета. Советы по направлениям деятельности секторов	Совет Первых
Третий уровень	Рабочие органы самоуправления. Ученическое самоуправление в классных коллективах. Классное собрание	Совет Первых класса

Функции секторов

1	Сектор проведения мероприятий	Организация и проведение мероприятий, акций, событий, развитие творческого события лицея
2	Сектор связей с общественностью и медиа	Формирование имиджа лицея, подготовка презентаций школьных

		мероприятий, осуществление связи между обучающимися, педагогами и администрацией лицея, ведение социальных сетей Первичного отделения и лицея, фото и видео съемка мероприятий Первичного отделения и лицея
3	Сектор волонтерской деятельности	Организация волонтерского сопровождения на мероприятиях, акциях, событиях и в трудовых делах.
4	Сектор гражданско-патриотический	Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение уровня гражданственности и патриотизма, развитие проекта «Хранители Истории»
5	Сектор учебно-проектной деятельности	Организация и проведение мероприятий, направленных на улучшение успеваемости обучающихся, организация наставничества над младшими школьниками

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа в МАОУ «Лицей № 176» направлена на формирование безопасной и комфортной среды, выявление рисков и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным и отклоняющимся поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Деятельность по профилактике и обеспечению безопасности предполагает создание условий для:

- успешного формирования и развития личностных ресурсов обучающихся;

- преодоления различных трудных жизненных ситуаций;

- повышения устойчивости школьников к неблагоприятным факторам.

Программа воспитания включает три уровня профилактической работы:

Первичная профилактика/общая профилактика («превенция») нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения:

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Вторичная/индивидуальная профилактика («интервенция») -вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций:

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (обучающиеся с «учебной неуспешностью», социально неблагополучные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Третичная/специальная профилактика («поственция») – работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения. Работа нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию:

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия.

Над-уровневое содержание профилактической работы заключается в создании в МАОУ «Лицей № 176» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведении исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделении и психолого-педагогическом сопровождении групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).

Содержание направлений профилактической работы в МАОУ «Лицей № 176», технологии, методы и формы профилактической работы, организация контроля за осуществлением профилактики в школе, межведомственное взаимодействие и социальное партнерство изложены в локальных нормативных актах и программных документах МАОУ «Лицей № 176».

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по профилактике и безопасности включает в себя

развитие творческих способностей и коммуникативных навыков обучающихся, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);

- профилактические акции, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении (совместная работа с КДН, ПДН);

- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися со специалистами системы профилактики.

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционно;
- участие в акциях, направленных на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГАИ).

На уровне школы:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
- организация деятельности Родительского патруля.

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- проведение обучающимися 7-9 классов занятий в младших классах.
- изготовление обучающимися памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердится, получать новые знания. В процессе реализации проекта они

изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

Ежегодно в лицее разрабатывается План профилактической работы по обеспечению дорожной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно.

На уровне школы:

- встречи с сотрудниками МЧС;
- практические занятия по пожарной безопасности (эвакуация).

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть.

Ежегодно в лицее разрабатывается План профилактической работы по обеспечению пожарной безопасности.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среду в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в МАОУ «Лицей № 176» организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
-формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в МАОУ «Лицей № 176» используются следующие формы работы:

На уровне лицея:

- действия по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в мероприятиях по противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Ежегодно в лицее разрабатывается План работы по профилактике экстремизма и терроризма.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся. Важно сформировать у обучающихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь обучающимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне лицея:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование обучающихся 7-9-х классов.

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков и молодежи», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Современное общеобразовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом. Цель данной работы создание целостной системы взаимодействия и сотрудничества с различными социальными институтами для гармоничного творческого развития личности ребёнка.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым

стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного образовательного учреждения уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Традиционной формой партнёрства являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МАОУ «Лицей №176» за время многолетней работы зарекомендовал себя как учреждение, формирующее у обучающихся чувства патриотизма, активной жизненной позиции, глубокие цифровые навыки и компетенции, что подтверждается результатами обучающимися на федеральных олимпиадах, соревнованиях и конкурсах. Достижение высоких

результатов стало возможным в рамках сетевого взаимодействия с профильными высшими и специальными учебными заведениями, специалистами реального сектора экономики, представителями бизнеса, военными структурами, добровольческими и спортивными организациями, с Союзом ветеранов Афганистана, с областной организацией «Русский Щит», Союзом ветеранов локальных войн, советом ветеранов г. Новосибирска, Федерацией самбо Новосибирской области., международной общественной организацией «Красный крест», региональной общественной организацией Новосибирской области «Ветераны Бердской бригады», пожарной частью № 9, ДОСААФ, 24-й отдельной гвардейской бригадой специального назначения, 19 Отрядом специального назначения «Ермак» Сибирского округа войск национальной гвардии Российской Федерации г. Новосибирска.

Система сотрудничества в МАОУ «Лицей №176» по направлению специализации кадетского класса авиационно-технической направленности приведена в таблице, где можно увидеть основных партнеров и формы сотрудничества с ними. Данная система постоянно расширяется в зависимости от поставленных задач, развития новых направлений.

Наименование	**Формы сотрудничества, результат**
Школы-партнеры	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Технический лицей №176 г. Карасука»	Организация совместных мероприятий инженерной направленности, в том числе профильных смен, обмен опытом в сфере инженерного образования
Куйбышевский район	Сотрудничество в рамках обмена опытом по подготовке к участию в олимпиаде НТО, в конкурсе «Большие вызовы», чемпионате «Профессионалы»
МБОУ СОШ № 196	Сотрудничество по проекту 500+
Экономический лицей г. Бердска	Участие в мероприятиях по экономике
	Совместные команды по

Гимназия № 4	участию в олимпиадах, чемпионатах, хакатонах в направлениях «Искусственный интеллект», «Большие данные и машинное обучение»
Аэрокосмический лицей им. В.И. Кондратюка	Сотрудничество в рамках реализации дорожной карты инженерных спецклассов
Гимназия № 7	Совместная команда (1 место по компетенции «Разработка нейроинтерфейсов 16-22» регионального чемпионата «Молодые профессионалы»), 3 место на финале
Инженерно-технологическая школа № 777 г. Санкт-Петербурга	Сотрудничество в рамках Консорциума по развитию инженерного образования в Российской Федерации
Средние профессиональные образовательные учреждения	
Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса	Профориентационная работа, сотрудничество по компетенции «Технологии моды»
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиастроительный лицей»	Организация совместных мероприятий инженерной направленности, подготовка по компетенциям «Фрезерные работы на станках с ЧПУ» (в 2022 году медальон за профессионализм финала), 2 место на региональном чемпионате «Профессионалы» 2023 года
Новосибирский авиационный технический колледж имени Б. С. Галущака	Профориентационная работа, сотрудничество по компетенциям «Изготовление прототипов» (в 2022 году 2 команды получили серебряные и бронзовые медали), «Разработка

	нейроинтерфейсов» (в 2022 году 1 место в категории 16-22), 3 место на финале. 2 года совместная площадка по изготовлению прототипов
Новосибирский промышленный колледж	Политехническая школа по специальности «Оператор станков с ЧПУ»
Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина	Профориентационная работа, подготовки команды по компетенции «Мехатроника» (в 2022 году – серебряная медаль финала), 1 место на региональном чемпионате 2023 года
Высший колледж информатики НГУ	Посещение детьми Летних школ по информатике и программированию, сотрудничество по компетенции «Разработка виртуальной и дополненной реальности» на региональных чемпионатах
Новосибирский колледж электроники и вычислительной техники	Профориентационная работа, обучение лицеистов по подготовке к чемпионату «Профессионалы по компетенции «Разработка мобильных приложений»
Высшие учебные заведения	
Новосибирский государственный технический университет	Базовый региональный ВУЗ проекта «Авиастроительные классы». Совместная деятельность, направленная на развитие углубленного, профильного обучения, совершенствование работы с одаренными детьми, разработка спецкурсов, профориентационная работа, курирование ВУЗом

	углубленного изучения профильных предметов в спец.классах, занятия лицеистов в лабораториях ВУЗа, консультирование и руководство исследовательской деятельностью лицеистов и педагогов, участие школьников в межвузовских олимпиадах и соревнованиях, совместная проектная деятельность инженерно-технологической направленности, научное руководство проектов, подготовка к НТО (2 команды-финалиста по профилю «Интеллектуальные энергетические системы» 2023 года)
Новосибирский государственный педагогический университет	Профориентационная работа, научное руководство, совместная деятельность по организации углубленного изучения профильных предметов в спец. классах, консультирование и руководство исследовательской деятельностью лицеистов и педагогов, взаимодействие по олимпиаде «Ассоциации 3D-образования России», трансляция опыта совместной деятельности по развитию инженерного образования
Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет	Профориентационная работа, научно-исследовательская деятельность, участие школьников в межвузовских

	олимпиадах и соревнованиях
Институт ядерной физики СО РАН	Научно-исследовательская деятельность, экспертиза на НПК
Новосибирский государственный университет	Профориентационная работа, научно-исследовательская деятельность, участие школьников в межвузовских олимпиадах и соревнованиях, ФМШ НГУ, Школа наставников проектной деятельности, совместное проведение соревнований по подводной робототехнике в рамках Школьного технического форума НГУ
Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И. К. Яковлева войскнациональной гвардии РФ	Профориентационная работа
НГУЭУ	Участие детей в Летних школах при университете, обучение по довузовским программа университета, участие в профориентационных мероприятиях по экономике и предпринимательству
НИПКиПРО	Повышение профессиональных компетенций педагогов, методическое сопровождение программ, жюри на лицейской научно-практической конференции
Институт стратегии развития образования Российской академии	Апробация заданий заключительного этапа всероссийской олимпиады по

образования	искусственному интеллекту
СибГУТИ	Сотрудничество в рамках реализации пилотного проекта университета «ТехноПолигон», апробаци отечественных программных и робототехнических систем для обучения школьников
Московский авиационный институт	Флагманский ВУЗ проекта «Авиастроительные классы»
Учреждения дополнительного образования детей	
РРЦ «Альтаир»	Участие школьников в региональных образовательных программах, сменах, конкурсах, выставках, организуемых центром, повышение квалификации педагогов, экспертная поддержка проектной и научно-исследовательской деятельности
Кванториум 54	Участие в мероприятиях Кванториума, информирование обучающихся об образовательных программах Кванториума. В 2022 и 2023 году лицеисты приняли участие в межрегиональном хакатоне «На взлет!», Школа цифровых компетенций, совместные команды по подводной робототехнике (2 место на окружных соренованиях)
IT-Кубы	Участие в мероприятиях IT-Куба, информирование обучающихся об образовательных программах (в 2022-2023 году активно участвовали в хакатонах по

	виртуальной и дополненной реальности)
Информационный центр по атомной энергии «ИЦЭА»	Участие в научно-популярных мероприятиях Центра по естественно-научному направлению, привлечение экспертов.
Ассоциация участников технологических кружков (г. Москва)	Подготовка к НТО (методическая поддержка), проведение совместных мероприятий
ГАУ ДПО НСО «Новосибирский центр развития профессионального образования»	Сотрудничество в рамках профориентационных проектов «Билет в будущее», участие школьников в чемпионате «Професиионалы»
Центр опережающей профессиональной подготовки НСО	Участие в образовательных программах, мероприятиях для школьников
Центра олимпиадной подготовки	Подготовка школьников к предметным олимпиадам «Изумрудный город», «Совенок»
Яндекс	Обучение лицеистов по дополнительным программам (в 2022 году 4 группы, 2 группы 1 года обучения и 2 группы 2 года обучения), с 2022 года лицей площадка проекта «Код будущего»
Школа SAMSUNG	Обучение лицеистов по мобильной разработке
Инжевика	Подготовка школьников по нейротехнологиям, проектные школы
Предприятия и бизнес	
Новосибирский авиаремонтный завод	Руководство исследовательской,

(Холдинг «Вертолеты России)	конструкторской и технологической деятельностью лицеистов, продвижение проектов, спонсорская помощь, индустриальный партнер
IT-компания «Алавар»	Сотрудничество в рамках профильных смен и проектов, экспертная оценка и курирование IT проектов
«Центр развития робототехники С. Муна», г. Владивосток	Сотрудничество по направлению «Интеллектуальная подводная робототехника» (повышение квалификации наставника, экспертная поддержка проектной и научно-исследовательской деятельности школьников, участие в соревнованиях). Совместное проведение Окружных соревнований по подводной робототехнике
СибНИА им. Чаплыгина	Индустриальный партнер проекта «Авиастроительные классы»
Филиал ПАО «ОАК» Новосибирский авиационный завод им. В. П. Чкалова	Индустриальный партнер проекта «Авиастроительные классы»

Ежегодно карта интеллектуальных, социальных партнеров, компаний реального сектора экономики и привлеченных бизнес-структур к реализации проекта «Специализированные кадетские классы» расширяется.

С большинством партнеров уже подписаны договоры и соглашения о сотрудничестве, выстроено взаимодействие и достигнуты результаты в развитии инженерно-технологических, проектных и научно-исследовательских компетенций

школьников. В процессе реализации Проекта партнерская сеть будет расширяться.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» ставит целью через совместную деятельность педагога и ребенка подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности и осуществить профессиональное просвещение школьников. При этом решаются такие задачи, как: диагностика и консультирование по проблемам профориентации; организация профессиональных проб школьников; создание профориентационно значимых проблемных ситуаций. Все это формирует готовность школьника к выбору, актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На федеральном и региональном уровнях:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие в федеральном проекте по ранней профессиональной ориентации школьников 6−11 классов «Билет в будущее» (лицей является региональной площадкой);

На муниципальном уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях;
- организация и проведение профессиональных проб.

Модуль «Профориентация» на школьном, классном и индивидуальном уровнях реализуется через проект «ПРОФSTART».

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- участие школьников в НПК (школьного и районного уровня) с исследованиями профориентационной направленности;

На классном уровне:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- создание «Профориентационного уголка» в стендовом или виртуальном формате («Виртуальный профориентационный кабинет»);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

Рекомендуемые ресурсы:

- Атлас новых профессий (http://atlas100.ru),
- Банк интерактивных профессиограмм (http://prof.eduprof.ru);
- Иннометрика (https://innometrica.pro);
- Мой ориентир (http://мой-ориентир.рф) ;
- Навигатум (https://www.navigatum.ru/czn.html);
- Поступи.онлайн (https://postupi.online.ru);
- ПроеКТОриЯ (http://proektoria.online.ru);
- ПрофВыбор.ру (http://www.profvibor.ru);
- Профилум (https://profilum.ru);
- Профориентатор.ру (https://proforientator.ru);
- Учеба.ру (https://www.ucheba.ru);
- ФоксФорд (https://foxford.ru)

На индивидуальном уровне:

- организация индивидуальных консультаций психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии Г. В. Резапкина);

- внесение в программу родительских тренинг-групп «Ступени успеха» (для родителей 1-5 классов) и «Школа Успешного Родителя» (для родителей (6-11 классов) темы профориентационной направленности.

Реализация данного модуля поможет создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися 1-11-х классов, способствующей их профессиональному самоопределению и учебной мотивации в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, а также с учетом социокультурной и экономической ситуации в Кировском районе, городе Новосибирске, Новосибирской области.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе лицея детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Целью реализации данного модуля является: разностороннее развитие и более массовое привлечение лицеистов к общественной деятельности и социальным практикам.

Такие общественные объединения, как: военно-патриотический клуб «Дорогами Победы», отряд юных инспекторов движения «Машина времени», спортивный клуб «Сокол» являются добровольными объединениями обучающихся с общими интересами, созданным для проведения совместных занятий и совместного досуга обучающихся с целью их разностороннего развития и более массового привлечения лицеистов к работе клубов. Одно из направлений Движение первых, программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и

взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

- подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;
- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- содействие развитию активной гражданской позиции подростков;

Клубы строят свою деятельность на следующих принципах:

принцип добровольности;
принцип взаимодействия;
принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
принцип междисциплинарности;
принцип преемственности;
принцип самостоятельности;
принцип ответственности;
принцип равноправия и сотрудничества;
принцип гласности;
принцип коллективности;
принцип ответственности за собственное развитие.

Деятельность в клубах осуществляется по следующим содержательным направлениям:

Физкультурно-оздоровительное;

Музейная деятельность;
Дискуссионная площадка;
Спортивная подготовка;
Основы военной подготовки;
Туристское дело;
Стрелковая подготовка;
Творческое направление;

В клубах занимаются обучающиеся разного возраста, объединенные в учебные группы. Члены клубов могут заниматься в одной или нескольких учебных группах.

Клубы работают на основе Устава, который утверждается общим собранием членов клубов и отражает: цели и задачи, структуру клубов, основные направления деятельности, права и обязанности членов клубов.

В течение года деятельность клубов осуществляется на основе перспективного и календарного планов работы. Клубы могут иметь свои отличительные символы и атрибуты: название, девиз, песню, эмблему, значок, форму. Работа клубов отражается в дневнике, летописи дел клубов; клубы могут иметь свой печатный орган (информационный бюллетень, газету).

С целью организации и проведения совместного досуга регулярно проводятся клубные дни (тематические вечера, игровые и конкурсные программы). Заседания клубов проводятся 1 раз в четверть.

Реализация данного модуля будет способствовать воспитанию российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; а также созданию условий для спортивно-патриотического воспитания и увеличения численности молодежи, успешно выполнившей нормативы ГТО.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Целью работы школьного медиахолдинга является формирование демократичной, толерантной, социализированной, интеллектуально и культурно развитой личности, обладающей медиакомпетенциями, способной жить и работать в условиях информационной цивилизации 21 века. Реализация данного модуля решает задачи получения школьниками навыка ориентации в информационном пространстве, быстрого нахождения информации, критичного к

ней отношения. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в деятельности 4 структурных подразделений, взаимодействующих друг с другом: фотостудии «Фокус», школьного радио «Нск. 176 Fm», телестудии «Взгляд», журнала «Родник».

Фотостудия создает фотоархив МАОУ "Лицей № 176". В рамках работы фотостудии происходит системное обучение лицеистов фотоискусству. Юные фотографы становятся участниками всех общешкольных мероприятий, освещают участие лицея в мероприятиях районного и городского уровня. В ходе работы над архивом ребята не только осуществляют фотосъемку, но и отбирают, редактируют фотографии. Обучение лицеистов ведет профессиональный фотограф.

Осуществляется вещание школьного радио «Нск. 176 Fm». Периодичность эфиров не менее пяти раз в неделю. Обучающиеся, занимающиеся в радиостудии, осуществляют подготовку, запись и монтаж новостных выпусков, тематических и музыкальных радиоэфиров. Кроме того, юные дикторы получают навыки работы в прямом радиоэфире. Курс обучения предусматривает ряд экскурсий на радостанцию «Городская волна».

Подготовку юных тележурналистов, операторов и монтажеров осуществляет телестудия «Взгляд». Обучающиеся, посещающие кружок, обеспечивают информационную поддержку, освещение мероприятий, в которых участвует лицей. Ребята пишут сценарии, снимают и монтируют новостные выпуски и тематические передачи.

Важное место в реализации проекта занимает журнал «Родник», выходящий с периодичностью 4 номера в год. В журнале освещаются добрые дела и традиционные мероприятия, проходящие в лицее, рассказывается о победах и достижениях ребят, публикуются творческие работы обучающихся. Юные корреспонденты овладевают секретами создания заметок, репортажей, информационных статей, учатся брать интервью. Разработку концепции номера, начальное редактирование и подготовку материала к верстке осуществляет детская редакция. В иллюстрировании журнала активно участвуют обучающиеся начальной школы.

В лицее функционируют сообщества детей и родителей в социальных сетях «ВКонтакте».

Реализация руководителями студий воспитательного потенциала проекта предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных воспитание обучающихся, ориентацию на целевые приоритеты, связанные с

возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Федеральный уровень

Студия	Виды деятельности	Формы работы
Телестудия «Взгляд»	Чемпионат WorldSkills Russia и ОНТИ	Индивидуальная
Радиостудия «Нск.176 Fm»		
Все студии проекта	Профильные медиасмены в ДЦ «Орленок», «Океан»	Индивидуальная

Муниципальный уровень

Студия	Виды деятельности	Формы работы
Фотостудия «Фокус»	Творческие конкурсы	Групповая, индивидуальная
Радиостудия «Нск. 176 Fm»		
Телестудия «Взгляд»		
Редакция «Юный Журналист»		
Телестудия «Взгляд»	Чемпионат WorldSkills Russia и ОНТИ	Индивидуальная
Радиостудия «Нск. 176 Fm»		
Телестудия «Взгляд»	Участие в проекте «Детское городское телевидение»	Групповая, индивидуальная
Все студии проекта	Профильные медиасмены	Групповая, индивидуальная

Школьный уровень

Студия	Групповые формы деятельности	Продукт/результат

Фотостудия «Фокус»	Освещение традиционных мероприятий и ключевых дел: "Первого звонка", посвящения в пятиклассники, посвящения в первоклассники, операции "Чистый двор", социально значимых акций, Дня учителя, Дня лицея, декады пожилого человека, Дня матери, научных чемпионатов, НПК, новогодних утренников, военно-патриотической игры "Зарница", смотра строя и песни, соревнования "Богатыри земли сибирской", Масленицы, Международного женского дня, конкурса «Самый классный класс», Малых олимпийских игр, митинга-концерта, посвященного Дню Победы, «Последнего звонка», работы туристического слета, лагеря	Фотоархив
Радиостудия «Нск.176 Fm»		Тематические и музыкальные эфиры
Телестудия «Взгляд»		Новостные сюжеты
Редакция «Юный журналист»		Выпуски журнала «Родник»
Фотостудия «Фокус»	Патриотические акции	Фотовыставки
Радиосту		Тематические

дия «Нск.176 Fm»		радиоэфиры, конкурсы чтецов
Телестудия «Взгляд»		Документальные короткометражные фильмы, фильмы портреты
Редакция «Юный журналист»		Конкурсы творческих работ
Все студии проекта	Мастер-классы	Анкетный опрос/привлечение обучающихся в студии проекта
Радиостудия «Взгляд»	Экскурсии на радио, в редакцию новостного канала	Профессиональные тракты
Телестудия «Взгляд»		
Все студии проекта	Встречи с интересными людьми-представителями СМИ	Групповая

Реализация данного модуля будет способствовать развитию навыков деятельности в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, осознанию последствия ее воздействия на психику, овладению способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств, формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе творческой деятельности.

2.2.15. Модуль «Школьный музей»

Модуль ставит своей целью через образовательное пространство лицейского музея «Истоки» создать условия для развития у учащихся интереса к истории и сохранению традиций собственной семьи, лицея, малой родины, страны и позволяет на историко-краеведческом и личностно-значимом материале организовать продуктивную поисково-исследовательскую работу «История в лицах» в рамках таких тематических проектов, как: «Судьбы, опаленные войной»: о чем рассказал портрет

ветерана Великой Отечественной войны – участника ежегодной акции Бессмертный полк; «История семьи в истории страны»: о чем рассказал документ семейного архива; «Одноклассники»: судьбы интересных людей, выпускников школы №176; «Школьное время»: история развития детской организации и самоуправления в школе, история формирования и развития лицейских традиций; «Улицы расскажут нам…».

Одной из важнейших задач музея «Истоки» является эффективное использование его образовательно-воспитательного потенциала для воспитания обучающихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является реализация модуля включает следующие виды деятельности:

Поисково-исследовательская деятельность

Данное направление работы предполагает непосредственное участие обучающихся, педагогов и родителей в поисково–исследовательской работе по возрождению истории родной школы, что предполагает:

- сбор материалов, пополнение фондов музея; создание баннеров;
- прием даров и случайных поступлений;
- изучение и обобщение музейных материалов в рефератах, исследованиях и проектах;
- участие в олимпиадах и конкурсах; создание фотогалерей;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми – выпускниками лицея;
- переписку с интересными людьми, представителями общественности;
- сбор и систематизацию материалов СМИ о лицее;
- проведение акций по темам: «История школы», «Мой отчий край», «Признание в любви к родной школе», «Экспонат для музея».

Это направление деятельности способствует развитию музея, обеспечивает формирование и пополнение фондов, разработку и обновление экспозиции, расширение тематики экскурсий. Поисково-исследовательскую работу проводят активисты школьного музея с помощью руководителя музея.

Экспозиционно-оформительская деятельность

Экспозиционная деятельность знакомит обучающихся с самыми интересными экспонатами музея. Это основная составляющая музейной коммуникации и основание для реализации культурно-образовательной деятельности музея.

Поскольку создание выставок является составной частью экспозиционной работы музеев, данное направление дает возможность детям проявить себя в исследовательской работе, проявить свои оформительские умения. Выставки повышают доступность и общественную значимость музейного фонда.

Данный вид деятельности включает:

- обновление экспозиций: «Летопись школы», «Педагоги-ветераны», «Воинам-выпускникам горячих точек посвящается», «Наши выпускники»;

- создание и пополнение фотогалереи;

- проведение онлайн экскурсии по музею на платформе Izi.TRAVEL, виртуальных экскурсий по соседним улицам и городу с использованием разных ресурсов (онлайн-карт и др.).

Просветительская работа

Просветительская работа - важнейший элемент музейной коммуникации, направленной на формирование социально активной личности, на ее духовное, нравственное, эстетическое воспитание, углубление информированности и образованности. Главная задача данного направления – вовлечение в работу музея значительного числа обучающихся, их родителей, педагогов. Для этого необходимо: создание кружка «Юный краевед-исследователь»; проведение встреч, вечеров, конференций, бесед, литературно-исторические композиций, экскурсий (обзорных и тематических), уроков гражданственности и патриотизма.

Экспонаты музея являются ценным материалом при проведении музейных уроков, а также могут быть использованы на уроках истории, краеведения, русской литературы, изобразительного искусства, технологии, на уроках в начальных классах.

Реализация данного модуля будет способствовать развитию коммуникативных способностей, навыков исследовательской работы обучающихся, поддержке их творческих способностей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора МАОУ «Лицей № 176», заместителей директора, методическую службу, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-организатором,

специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальный педагог), классных руководителей, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами лицея по направлениям деятельности.

В МАОУ «Лицей №176» педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в сфере воспитания обучающихся и обучающихся с ОВЗ. Администрацией МАОУ «Лицей №176» разделен функционал, связанный с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности в рамках реализации ООП ООО и привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Педагогический коллектив лицея характеризуется как квалифицированный, мобильный, эффективный, способный к инновационным преобразованиям и достижению высоких образовательных результатов.

Учебно - воспитательный процесс обеспечивают 53 человека штатных педагогов, 5 человек педагогов - совместителей, привлеченных для реализации образовательного процесса из системы среднего и высшего профессионального образования, 18 человек из профессорско-преподавательского состава ВУЗов и бизнес-организаций осуществляют научное руководство, сопровождение проектной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности обучающихся и лицея.

85% педагогов специализированного кадетского класса авиационно-технической направленности имеют высшую и первую квалификационные категории.

Учителя по выбранному направлению специализированного класса:

- физика, математика, информатика, имеющие высшую квалификационную категорию составляют 89%.

- 77,7% педагогического состава имеют опят работы в классах профильной направленности не менее 5 лет.

- 11% педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе в спецклассах и с талантливыми детьми;

- имеются в штате специалисты сопровождения – педагоги-психологи (2 человека), тьюторы.

- дополнительно региональным базовым ВУЗом проекта от ФЛА НГТУ куратором авиастроительного класса в МАОУ «Лицей № 176» назначен Кожевников Алексей Николаевич,

профильные спецкурсы ведутся студентами старших курсов ФЛА НГТУ.

Все преподаватели лицея прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС общего образования, использованию современных образовательных технологий в условиях цифровизации образовательного процесса, функциональной грамотности, проектно-исследовательской деятельности.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В лицее создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям лицея разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023 г. в лицее введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В МАОУ «Лицей № 176» приняты и утверждены должностные инструкции заместителя директора по ВР, заместителей директора по УВР, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда и учителей предметников. Утверждено Положение о классном руководстве.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Лицей № 176» проходит в соответствии с Рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы на всех уровнях общего образования, планами воспитательной работы классных руководителей, планом работы социального педагога, педагога - психолога, учителя-логопеда.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания https://лицей176.рф/index.php

Ссылка на локальные акты https://лицей176.рф/index.php/documenti

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в лицее, получают образование 0,45(0,5) % детей с ОВЗ и 0,69(0,7) % детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование на равных условиях со всеми лицеистами, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, лицея, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, инофоны и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ «Лицей №176» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике МАОУ «Лицей №176»;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике. В рамках работы с портфолио под руководством классного руководителя оказывается помощь в оценке собственной деятельности по материалам его содержания. Таким образом организуется индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- система конкурсов: Битва хоров, Смотр строя и песни, Лицей Новогодний: выступление классных коллективов, Конкурс "Триумф" по номинациям: инженерное направление. художественное, творчество с церемонией награждения "Триумф", «Самый классный класс». Итоги подводятся в конце учебного года по результатам деятельности обсуждаются выдвинутые кандидатуры и принимаются в результате голосования большинством голосов.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо:

- рейтинговая система: открытое публичное голосование на сайте школы за обучающихся, семьи обучающихся и их родителей (законных представителей) направлены на выявление и поддержку творческих, одаренных, талантливых,

инициативных Детей и Людей нашей образовательной организации.

- благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в поддержке проведения в МАОУ «Лицей №176» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни МАОУ «Лицей №176», защиту чести МАОУ «Лицей №176» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы с атрибутами мероприятия, процедур награждения укладу МАОУ «Лицей №176», символике лицея. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся и их родителей (законных представителей), развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Самоанализ воспитательной работы МАОУ «Лицей № 176» осуществляется ежегодно силами педагогических работников и администрации (при необходимости и по самостоятельному решению администрации с привлечением внешних экспертов) *в рамках анализа достижения результатов плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества образования, ВСОКО и процедуры самообследования образовательной организации.*

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принципгуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,

так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Для самоанализа организуемой воспитательной работы в лицее используется Модель педагогической экспертизы процесса воспитания, разработанная доктором педагогических наук, проф. кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Киселевой.

Аналитическая деятельность в рамках оценки эффективности процесса воспитания осуществляется по отношению к пяти компонентам процесса воспитания:

- педагогические цели процесса воспитания;

- воспитывающая деятельность как педагогический инструмент;

-воспитывающие отношения, созданные в этом процессе; воспитывающая среда образовательной организации;

- достижения личностного развития воспитанников.

Целевой компонент процесса воспитания отражает ключевую идею для педагогического коллектива, ради которой этот процесс реализуется. При рассмотрении целевого компонента мы опираемся на позицию, что содержание целевого компонента процесса воспитания должно быть центрировано на ребенке, гуманистически ориентировано, включать в себя создание развивающих личность ребенка условий. К критериям для анализа целевого компонента относятся следующие:

- реальность, адекватность заявленной цели (отсутствие глобализированности, фантазийности);

- направленность целевого компонента на развитие ребенка (определенные в цели пути и средства направлены на развитие личности ребенка);

- сформулирован путь достижения результата; присутствует измеримость результатов.

Анализ носит структурированный характер и опирается на дескриптивные и качественные критерии, имеющие свои показатели. Дескриптивные критерии чаще характеризуют организацию процесса воспитания, а качественные – качество его содержания.

Воспитывающая деятельность организована таким образом, что включенность в нее, достижение деятельностных результатов формируют и развивают положительные ценностные смыслы, нравственные знания и поведение ребенка. Она имеет ряд характеристик, к которым относятся системность деятельности; методическая обеспеченность данной деятельности, гарантирующая ее качество, разнообразие деятельности: разнообразие форм и методов работы с учетом психофизиологических возрастных особенностей детей, обновление ритуалов, традиций; событийность деятельности, наличие значимых ожидаемых событий в процессе реализации деятельности.

Анализ воспитывающей деятельности предполагает понимание и ответы на вопросы: насколько системно реализуется воспитывающая деятельность; насколько она методически грамотно сопровождается; насколько она качественна и разнообразна; каковы перспективы ее совершенствования.

Воспитывающие отношения – отношения, которые создают и реализуют условия для эффективного воспитательного влияния, дающего в сжатые сроки позитивный результат, создающие условия для развития и воспитания лучшего в личности ребенка. Содержательные характеристики таких отношений включают:

- эмоциональную безопасность личности (в таких отношениях личности эмоционально комфортно, не страшно);

- развивающие отношения, задающие лучшие эталоны, формирующие поступки, поведение;

- притягательные, значимые для личности отношения.

Анализ воспитывающих отношений включает срез:

- наличия эмоционально благоприятной атмосферы; наличия в отношениях положительных поведенческих и коммуникативных эталонов, формирующих поступки, поведение;

- наличие эмоциональной притягательности отношений (диагностируемой через включенность детей) и механизмов их развития.

Воспитывающая среда целенаправленно педагогически освоенная среда, элемент воспитательной системы образовательной организации, комплекс природных, материальных, предметно-эстетических, социальных элементов, в процессе освоения, которых происходит освоение обучающимися жизненного пространства, обеспечивающего решение воспитательных задач.

К критериям для анализа воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений и воспитывающей среды как основных компонентов реализации процесса воспитания относятся следующие:

- содержательные смыслы (на каком содержании строится деятельность, на какое содержание опираются отношения или по поводу каких смыслов выстраиваются, какое содержание наполняет предметно-вещную среду);

- эмоциональный фон (доминантный эмоциональный фон в деятельности, в отношениях, среде);

- заданность эталонов (заданы ли эталоны лучшей – качественной – интересной деятельности);

- включенность (как детей, так и взрослых, включенность как количественный показатель и как качественный – эмоциональная причастность к происходящему, включенность в создание среды и деятельности);

- инструментированность (какие средства, формы, педагогические инструменты используются для режиссуры процесса воспитания).

Экспертиза процесса воспитания направляется на результат реализации данного процесса личностное развитие воспитанников, где осуществляется анализ наличия позитивных личностных изменений обучающихся. Осуществляется анализ положительной динамики индивидуальной траектории личностного движения ребенка, достижения в различных видах детской активности.

Чтобы увидеть позитивную динамику развития педагогического коллектива в реализации процесса воспитания, нужно выявить наиболее острые проблемы и трудности, связанные с анализом, обобщением, распространением позитивного опыта воспитания, и с организацией процесса воспитания. Следовательно, итогом данного самоанализа можно обозначить следующие основные задачи для доработки и совершенствования процесса воспитания:

- обнаружение проблем, рисков и затруднений, возникающих в процессе организации и реализации воспитательного процесса, а также путей их разрешения;

- определение того, насколько приемлемы содержание, методы, цели, формы, технологии воспитательного процесса с позиции соответствия правам человека и законодательству;

- определение перспектив, связанных с увеличением эффективности воспитательного процесса;

- выявление ценности и преимуществ процесса воспитания с точки зрения основополагающих гуманитарных критериев.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости их анкетирование.

В целом, реализация рабочей программы воспитания, с точки зрения коллектива образовательной организации, приведет к четкому осознанию педагогами поставленных целей воспитания, развитию качественного уровня воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений и воспитывающей среды, что в свою очередь станет условием динамики достижений личностного развития детей.

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Проблемы, которых следует избегать	**Оценочная шкала**	**Идеал, на который следует ориентироваться**
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами

Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны

травли детей		друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы		Уроки не только дают детям знания, но и

преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторам и тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторам и

преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи		событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого Для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и

потребности не учитываются		потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространств о школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений

В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей

Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионала ми своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Диагностические методики и методы, используемые в процессе изучения основных объектов экспертизы процесса воспитания

Объект экспертизы	**Диагностические методики, методы диагностики**
Целевой компонент	Анализ программы воспитания организации, планов воспитательной работы классных руководителей. Интервью
Воспитывающие отношения	Исследование психологического климата коллектива. Исследование субъективного благополучия участников процесса
Воспитывающая деятельность	Диагностика удовлетворенности пребыванием в школе. Анкетирование. Метод незаконченных предложений. Анализ творческих работ детей
Воспитывающая среда	Методика диагностики отношения к школе. Проективные методы.

	Анализ творческих работ детей
Достижения личностного развития детей	Анализ документов и работ воспитанников. Анализ дневника наблюдения за ребенком. Анализ динамики развития ребенка на основе собранной информации

Диагностические методики и методы, используемые в процессе анализа критериев экспертизы процесса воспитания

Критерий педагогической экспертизы	**Диагностические методики, методы диагностики**
Содержательные смыслы	«Тест смысложизненных ориентаций» Д. А. Леонтьева. Тест ценности Ш. Шварца. Тест «ценностные ориентации» М. Рокича
Эмоциональный фон	Социометрическая методика Дж. Морено. Цветодиагностика эмоциональных состояний А. Н. Лутошкина.
Заданность эталонов	Наблюдение, беседа, интервью
Включенность субъектов воспитания в процесс	Наблюдение, беседа, интервью
Инструментированнность	Наблюдение, беседа, интервью. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с

социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в лицее единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

2.4. Программа коррекционной работы

Обязательные требования ФГОС ООО (п. 4) учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении ООП ООО МАОУ «Лицей №176», включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Программа коррекционной работы ООП ООО (далее - ПКР) как пункт ООП ООО разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и в соответствии с п. 32.4 ФГОС ООО направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ, помощь обучающимся с ОВЗ в освоении ими ООП ООО.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 статьи 2 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). При обучении обучающихся с ОВЗ МАОУ «Лицей №176», разрабатывает адаптированную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и с учетом соответствующих примерных адаптированных программ основного общего

образования (п. 12 ФГОС ООО). Адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся, реализацию их особых образовательных потребностей (п. 14 ФГОС ООО). ООП ООО, в том числе адаптированная, реализуется на государственном языке Российской Федерации (п. 15 ФГОС ООО). Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет (п. 17 ФГОС ООО).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ч. 1 статьи 79 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 статьи 2 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Адаптированная образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся условия, достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно - воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты. Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ по отдельным областям знаний (рабочие программы педагогов) имеют единый состав и структуру, могут различаться по объёмам нагрузки для разных групп детей, предусматривают вариации по планируемым результатам, контрольно-измерительным материалам и процедурам оценивания, использованию организационных форм обучения, приёмов, методов работу, целей и задач коррекционного развития. Требования к предметным результатам ФГОС ООО (п. 9) учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего

образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет (п. 17 ФГОС ООО).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогическая комиссии (далее – ТПМПК), индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм и методов организации учебной деятельности. При этом образовательный блок ИОМ соотносится с основной образовательной программой основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, но не равен ему по объёму, различен в отдельных содержательных аспектах. Коррекционный блок расширен, наличествует в обязательном порядке, какой бы ни была форма обучения обучающегося с ОВЗ.

Адаптация ООП ООО осуществляется в пунктах: «Планируемые результаты освоения ООП ООО», «Система оценки достижения планируемых результатов», «Программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Программа коррекционной работы», «Учебный план», «Система условий реализации ООП ООО». Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования преемственна адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы ООП ООО обязательна в процессе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа коррекционной работы разрабатывается на

весь период освоения ООП ООО обучающимися с ОВЗ, так как заключение обучающимся с ОВЗ выдается территориальной психолого-медико-педагогической комиссией отдельно на каждый уровень образования. Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения ООП ООО обучающимися с ОВЗ.

Программа коррекционной работы ООП ООО в соответствии с п. 32.4 ФГОС ООО содержит:

• описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

• план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования;

• рабочие программы коррекционных учебных курсов; перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);

• планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Особенность обучающегося	Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания, необходимые при организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ
Обучающиеся с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте, решении задач	1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость класса (10 – 12 человек). 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в условиях массовой школы. 9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) педагог-учитель, способный

		создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. 10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. 11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 12. Взаимодействие и взаимопомощь обучающихся в процессе учебной деятельности.
Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)	Характерно недоразвитие: 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности; 3)моторики; 4)уровня мотивированности и потребностей; 5)всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6)мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и	1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.

	абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятий, памяти, внимания	10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)
Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)	повышенная раздражительность; двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; социальная дезадаптация. Проявления невропатии у обучающихся: повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при	Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности. Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.

Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)	повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне; вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) диатезы; психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)	Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося
Обучающиеся с нарушениями речи	1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического	1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению. Стимулирование активности обучающегося в

	воздействия; нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося	исправлении речевых ошибок
Обучающиеся с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся)	1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи); 2) обучающийся не может самостоятельно учиться говорить; 3) обучающийся старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращенную к нему речь; 4) обучающийся воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь); 5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой, как все, и, как следствие, нарушение поведения, общения, психического развития; 6) пассивный и активный словарный запас по объему совпадает (обучающийся хорошо понимает лишь то, о чем он может сказать); 7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов; трудности в освоении учебной программы; обучающийся нуждается	1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром. 2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание обучающимся заданий и инструкций до их выполнения; 3. Правильная позиция ученика (поставить обучающегося с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство обучающихся; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него). 4. Помощь обучающемуся в освоении в коллективе слышащих обучающихся (постараться подружить его со сверстниками). 5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где обучающийся может и должен справиться сам. 6. Развитие слухового внимания: требовать от обучающегося с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего; для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п. 7. Активное включение обучающегося с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом

	в дополнительной 9) коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата	темп ведения урока (занятия). 8.Требование от обучающегося повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы. 9.Включение слабослышащего обучающегося в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика). 10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых обучающимся при письме, использование соответствующих заданий с использованием словаря (письменная «зарядка»). 12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы. 13. Расширение словарного запаса слабослышащего обучающегося, пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую, нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на... – меньше на... и др.). Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями обучающегося.

Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся)	1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов); 2) развитие психики имеет свои специфические особенности; 3)процесс формирования движений задержан; 4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве); 5)тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно); 6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание); 7) обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой); 8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;	1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика). 2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания. 3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно- осязательное восприятие слепого и слабовидящего, специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания. 4. Выделение обучающемуся специального шкафчика для хранения этих приспособлений. 5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой). 6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для обучающихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз

		ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух 7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Особенность обучающегося	Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания, необходимые при организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ
Обучающиеся с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость	1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.

	эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте, решении задач	5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость класса (10 – 12 человек). 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в условиях массовой школы. 9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) педагог-учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. 10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоцио- нального комфорта. 11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 12. Взаимодействие и взаимопомощь обучающихся в процессе учебной деятельности.
Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)	Характерно недоразвитие: 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и	1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это

	потребностей; 5)всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6)мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи; 7)всех видов продуктивной деятельности; 8)эмоционально-волевой сферы; 9)восприятий, памяти, внимания	необходимо, психолога, педагога и родителей). 6.Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)

Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)	повышенная раздражительность; двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; социальная дезадаптация. Проявления невропатии у обучающихся: повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при	Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности. Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.
Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)	повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне; вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)	Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося

	диатезы; психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)	
Обучающиеся с нарушениями речи	1)речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2)речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3)нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; нарушения речи оказывают отрицательное влияние на	Обязательная работа с логопедом. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). Пополнение активного и пассивного словарного запаса. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок

	психическое развитие обучающегося	
Обучающиеся с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся)	1)нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи); 2) обучающийся не может самостоятельно учиться говорить; 3) обучающийся старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращенную к нему речь; 4) обучающийся воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь); 5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой, как все, и, как следствие, нарушение поведения, общения, психического развития; 6)пассивный и активный словарный запас по объему	1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром. 2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание обучающимся заданий и инструкций до их выполнения; 3. Правильная позиция ученика (поставить обучающегося с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство обучающихся; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него). 4. Помощь обучающемуся в освоении в коллективе слышащих обучающихся (постараться подружить его со сверстниками). 5.Избегание гиперопеки: не помогать там, где обучающийся может и должен справиться сам. 6. Развитие слухового внимания: требовать от обучающегося с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего; для этого его необходимо

	совпадает (обучающийся хорошо понимает лишь то, о чем он может сказать); 7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов; трудности в освоении учебной программы; обучающийся нуждается в дополнительной 9) коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата	контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п. 7. Активное включение обучающегося с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия). 8.Требование от обучающегося повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы. 9.Включение слабослышащего обучающегося в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика). 10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых обучающимся при письме, использование соответствующих заданий с использованием словаря (письменная «зарядка»). 12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы. 14. Расширение словарного запаса слабослышащего обучающегося, пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например,

		математическую, нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на... – меньше на... и др.). Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями обучающегося.
Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся)	1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов); 2) развитие психики имеет свои специфические особенности; 3) процесс формирования движений задержан; 4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве); 5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно); 6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание); 7) обостренное осязание –	1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика). 2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания. 3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего, специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания. 4. Выделение обучающемуся специального шкафчика для хранения этих приспособлений. 5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой). 6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая

	следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой); 8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли; 9)индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторым видами деятельности; 10) обеднённость опыта обучающихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное; 11) особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника.	освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для обучающихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух 7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом 8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля. 9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями

	12) низкий темп чтения и письма; 13) быстрый счёт, знание больших стихов, умение петь, находчивость; 14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве)	
Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)	У обучающихся с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют обучающиеся с церебральным параличом (89 %), у которых двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями. Большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции, в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности	1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности обучающегося. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за обучающимся в динамике продолжающегося психоре- чевого развития. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением обучающегося

Обучающиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным и деликвентным поведение, социально-запущенные обучающиеся, обучающиеся из социально-неблагополучных семей)	1)наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются; 3)частая смена состояния, эмоций; 4)слабое развитие силы воли; обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников	1.Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности. 2.Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия). 3.Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное). 4.Укрепление физического и психического здоровья обучающегося. 5. Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9.Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия

		умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. 10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. 11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий). 12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью). 13.Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению. 9. Объединение обучающихся в группы и коллектив

План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования:

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия

Задачи мероприятий	• Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. • Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	• Развитие основных мыслительных операций • Развитие различных видов мышления • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Совершенствование • движений и сенсомоторного развития	• Совершенствование движений и сенсомоторного развития • Коррекция отдельных сторон психической деятельности • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие речи, овладение техникой речи • Развитие различных видов мышления	• Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие речи, • овладение техникой речи • Развитие различных видов мышления

Формы работы	• игровые ситуации, упражнения, задачи коррекционные приемы и методы обучения • элементы изотворчества, танцетворчества, сказкотерапии • психогимнастика • элементы куклотерапии • театрализация, • драматизация • валеопаузы, минуты отдыха • индивидуальная • работа; • использование специальных программ и учебников; • контроль межличностный взаимоотношений • дополнительные • задания и помощь учителя.	• внеклассные занятия; • кружки и спортивные секции; • индивидуально ориентированные занятия. • часы общения • культурно-массовые мероприятия • родительские • гостиные • творческие лаборатории • индивидуальная • работа • школьные праздники • экскурсии • речевые и ролевые игры; • литературные • вечера; • уроки доброты; • субботники; • коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально- бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия	• консультации специалистов; • ЛФК, лечебный массаж, закаливание • посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции); • занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции; • семейные праздники, традиции; • поездки, путешествия, походы, экскурсии; • общение с родственниками; • общение с друзьями; • прогулки.

Диагностическая направленность	• Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося	• Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)	• Медицинское обследование, заключение психолого-медико - педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	• Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника) Стимуляция активной деятельности самого учащегося	• Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, • смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	• Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, • танцетворчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	• Систематические валеопаузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха;	• Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	• Социализация и интеграция в общество обучающегося.

	сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности		Стимуляция общения обучающегося. Чтение обучающемуся книг. • Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. • Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося
Развивающая направленность	• Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ,	• Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня.	• Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия,

	проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения		чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение бани, спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	• Учителя-предметники	• учителя-предметники, воспитатель группы продленного дня, педагог-психолог, школьные работники; • специалисты узкого профиля (сурдопедагог, дефектолог, учитель-логопед и др.); • медицинский работник (массажист).	• родители, семья, няни, репетиторы; • специалисты (сурдопедагог, дефектолог, учитель-логопед и др.); • медицинские работники; • педагоги дополнительного образования.

Рабочие программы коррекционных учебных курсов внеурочной деятельности, в том числе, при наличии: дополнительные коррекционные учебные курсы и их рабочие программы. В рамках заключений ТПМПК и осуществления преемственности с ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп организуется обязательная внеурочная деятельность в объеме 5 часов в неделю из 10 часов, предлагаемых для выбора

родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

В рамках оформления с родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ необходимых документов по предоставлению основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, организуются определенные коррекционные учебные курсы внеурочной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы. Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся с ОВЗ, индивидуальными программами развития инвалидов.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной и во внеурочной деятельности отражаются личностные, метапредметные и предметны, результаты. В контексте обучающихся с ОВЗ:

- личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.);

- метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

- предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации.

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

• овладение навыками коммуникации;
• дифференциация и осмысление картины мира и ее временно- пространственной организации;
• осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Планируемые результаты коррекционной работы

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в

	каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника
Овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные зада- чи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
Дифференциация и	Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения

осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать

	контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфолио его достижений). Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов и на основании соответствующего локального акта МАОУ «Лицей №176».

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план программы основного общего образования

В соответствии с п. 33.1 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) учебный план основного общего образования, в том числе адаптированной (далее – учебный план) ООП ООО МАОУ "Лицей №176" обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации", "Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)", "Иностранный язык", "Второй иностранный язык", "Математика" [1], "Информатика", "История" [2], "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Изобразительное искусство", "Музыка", "Духовно-нравственная культура России" [3], "Труд (технология)", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины".

---

[1] Учебный предмет "Математика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика". Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

[2] Учебный предмет "История" включает в себя учебные курсы "История России", "Всеобщая история" и "История нашего края. Для 8-9 классов вышеназванные измения п. 131 п. 1 ФОП ООО (в части содержания обучения, предметных результатов, количества часов на изучение предметов "История" и "Обществознание" в 8 - 9 кл.) вступает в силу с 01.09.2026.

[3] Изучение учебного предмета "Духовно-нравственная культура России" начинается с 2026/27 учебного года. Федеральная образовательная программа основного общего

С 1 сентября 2026 г в ФОП ООО внесены изменения на основании Приказов Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808.

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 6–8-х классах. В 9-х классах на учебный предмет «История» отводится по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» в 6-8-х классах не изучается. В 2026/27 учебном году учебный предмет «Обществознание» изучают обучающиеся 9-х классов по 1 часу в неделю.

В соответствии с изменениями в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных 3 образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 10 ноября 2025 № 808) в 2026/2027 учебном году иностранные языки на уровне основного общего образования изучаются следующим образом: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

С 2027/2028 учебного года число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка, определено следующим образом: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей МАОУ «Лицей №176» (п 33.1 ФГОС ООО и п. 167.14-167.16 ФОП ООО).

В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО «Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению

образования в части учебного предмета "Духовно-нравственная культура России" проходит экспертизу в порядке, предусмотренном частью 3 статьи 87 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

В МАОУ «Лицей №176» языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МАОУ «Лицей №176» перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий. Выбор участников образовательных отношений МАОУ «Лицей №176» по изучению учебного предмета осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года при наличии в МАОУ «Лицей №176» необходимых условий (п.33.1 ФГОС ООО и п. 167.17 ФОП ООО).

В соответствии с п. 20 ФГОС ООО «организация образовательной деятельности по ООП ООО может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов».

Деление обучающихся на две группы осуществляется в рамках изучения следующих предметов:

- предмет «Иностранный язык (английский/немецкий)» с 5 по 9 классы;

- предмет «Труд (технология)» с учетом объединения в одну подгруппу девочек и мальчиков с 5 по 9 классы;

- предмет «Информатика» с 7 по 9 класс и «Информатика и ИКТ» с 5 по 6 класс.

Вариативность содержания ООП ООО реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ (п. 167.4 ФОП ООО). В соответствии с п. 167.19 ФОП ООО учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и образовательной организации.

Углубленное изучение отдельных учебных предметов "Математика", "Информатика", "Физика" (профильное обучение) обязательной части учебного плана реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития (п. 9; 20 ФГОС ООО).

В МАОУ «Лицей №176» при реализации ООП ООО осуществляется углубленное изучение отдельных учебных предметов: "Математика", "Информатика", "Физика", определенных п. 9 ФГОС ООО с учетом выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках обучения специализированных классов в соответствии с частью 5 статьи 67 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ и приказами министерства образования «Об открытии специализированных классов».

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные

интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (п. 167.5.2 ФОП ООО).

В соответствии с п. 25 ФГОС ООО часть ООП ООО, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается «за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МАОУ «Лицей №176». Выбор для изучения ряда предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года.

В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предполагает включение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МАОУ «Лицей №176», включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов (п. 33.1 ФГОС ООО).

Часы части учебного плана МАОУ «Лицей №176», формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне:

- учебный курс «Реальная математика»;
- учебный курс «Решение математических задач»;
- учебный курс «Введение в теорию измерений»;
- учебный курс «Информатика»;
- учебный курс «Физика и техника»;
- учебный курс «Введение в астрономию»;
- учебный курс «Второй иностранный язык (китайский);
- учебный курс «Информатика и ИКТ»;
- учебный курс «Мастерская слова»;

- учебный курс «Основы журналистского стиля»;
- учебный курс «Инженерный дизайн»;
- учебный курс «Физика. Прикладная небесная механика»;
- учебный курс «Физика космоса»;
- модуль «Спортивные игры»;
- учебный курс «Введение в химию»;
- учебный курс «Биологический практикум»;
- учебный курс «Практикум по русскому языку»;
- учебный курс «ЗФТС»;
- учебный курс «Программирование»;
- учебный курс «Математический практикум»;
- учебный курс «Избранные вопросы обществознания»;
- учебный курс «Трудные вопросы обществознания».

Часть учебного плана МАОУ «Лицей №176», формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и предусматривает учебные курсы в том числе метапредметной направленности, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся и условия для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП ООО МАОУ «Лицей №176» третий час физической культуры (двигательной активности) реализуется за счет посещения спортивных секций, школьного спортивного клуба «Сокол».

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5549 академических часов (п 167.8 ФОП ООО).

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 недели.

Продолжительность учебного занятия в основной школе составляет 45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, - 40 минут. Занятия в 5-9-ых классах организованы в одну смену (две смены). Во время занятий проводится перерыв для двигательной активности не менее 2 минут.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 классов. Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (подготовка реферата, доклада, оформление презентации,

заучивание стихотворений) предоставляется достаточное количество времени. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами (п 167.1 ФОП ООО)

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублируется в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями и при 5-дневной учебной неделе составляет не более (п 167.8 ФОП ООО):

в 5-х классах – 29 часов в неделю;

в 6-х классах – 30 часов в неделю;

в 7-х классах – 32 часа в неделю;

в 8-х и 9-х классах – 33 часа в неделю.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

в 5 классе - 986 часов;

в 6 классе - 1020 часов;

в 7 классе - 1088 часов;

в 8 классе - 1122 часа;

в 9 классе - 1122 часа.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МАОУ «Лицей №176», сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП ООО.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ может сопровождаться тьюторской поддержкой (п. 167.6 ФОП ООО).

При формировании учебного плана «Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего, среднего общего образования, при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение» (п 6.2 ст. 12 273-ФЗ «Закон об образовании в РФ»).

Учебный план составлен на 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 5-дневную учебную неделю в 5-6 классах, шестидневную в 7-9 классах.

Учебный план, обучающихся, начавших обучение на уровне ООО в 2026-27 учебном году

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	Количество недельных учебных часов / количество учебных часов за год											
		2026-2027		2027-2028		2028-2029		2029-2030		2030-2031		ВСЕГО	
		5А (авиастроительный)		6А (авиастроительный)		7А (авиастроительный)		8А (авиастроительный)		9А (авиастроительный)			
Обязательная часть													
Русский язык	Письменная контрольная работа*	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	714
Литература	Письменная контрольная работа*	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	442
Иностранный язык (англ/нем)	Письменная контрольная работа*	2	68	2	68	2	68	3	102	3	102	12	408
Математика	Письменная контрольная работа*	5	170	5	170								
Алгебра	Письменная контрольная работа*					4	136	4	136	4	136	12	408

Геометрия	Письменная контрольная работа*					3	102	3	102	3	102	9	306
Вероятность и статистика	Письменная контрольная работа*					1	34	1	34	1	34	3	102
Информатика	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	1	34	1	34	1	34	3	102
История	Письменная контрольная работа*	3	102	3	102	3	102	3	102	2	68	14	476
Обществознание	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34
География	Письменная контрольная работа*	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272
Физика	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	2	68	2	68	3	102	7	238
Химия	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	0	0	2	68	2	68	4	136

Биология	Письменная контрольная работа*	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	238
ИЗО	Проектная работа	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0	0	0	0	1,5	51
Духовно-нравственная культура России	Проектная работа	0,5	17	1	34	1	34	0	0	0	0	2,5	85
музыка	Проектная работа	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0	0	2	68
Труд (технология)	Проектная работа	2	68	2	68	2	68	1	34	0,5	17	7,5	255
Физическая культура	Проектная работа	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
Основы безопасности и защиты Родины	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34	2	68
Количество часов в неделю /		25,5	867	27	918	29	986	30,5	1037	31,5	1071	143,5	4879

год													
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Информатика и ИКТ	Проектная работа	1	34	1	34	0	0	0	0	0	0	2	68
Реальная математика	Проектная работа	0,5	17	0,5	17					0	0	1	34
Введение в теорию измерений	Проектная работа	0,5	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	17
Физика вокруг нас	Проектная работа	0	0	0	0	0,5	17	0,5	17	0	0	1	34
Физика и техника	Проектная работа	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0	0	0	0	1,5	51
Математический практикум	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34
Китайский язык	Проектная работа	1	34	1	34	1	34	1	34			4	136
Индивидуальный проект	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	17	0,5	17
Практикум по русскому языку	Проектная работа					1	34	1	34	1	34	3	102
ИТОГО		29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	157	5338

*Результаты Всероссийских проверочных работ засчитываются в качестве результатов промежуточной аттестации

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	Количество недельных учебных часов / количество учебных часов за год											
		2026-2027		2027-2028		2028-2029		2029-2030		2030-2031		ВСЕГО	
		5Б (инженерно-технологический)		6Б(инженерно-технологический)		7Б(инженерно-технологический)		8Б(инженерно-технологический)		9Б(инженерно-технологический)			
Обязательная часть													
Русский язык	Письменная контрольная работа*	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	714
Литература	Письменная контрольная работа*	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	442
Иностранный язык (англ/нем)	Письменная контрольная работа*	2	68	2	68	2	68	3	102	3	102	12	408
Математика	Письменная контрольная работа*	5	170	5	170								
Алгебра	Письменная контрольная					4	136	4	136	4	136	12	408

	работа*												
Геометрия	Письменная контрольная работа*					3	102	3	102	3	102	9	306
Вероятность и статистика	Письменная контрольная работа*					1	34	1	34	1	34	3	102
Информатика	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	1	34	1	34	1	34	3	102
История	Письменная контрольная работа*	3	102	3	102	3	102	3	102	2	68	14	476
Обществознание	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34
География	Письменная контрольная работа*	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272
Физика	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	2	68	2	68	3	102	7	238
Химия	Письменная контрольная	0	0	0	0	0	0	2	68	2	68	4	136

	работа*												
Биология	Письменная контрольная работа*	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	238
ИЗО	Проектная работа	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0	0	0	0	1,5	51
Духовно-нравственная культура России	Проектная работа	0,5	17	1	34	1	34	0	0	0	0	2,5	85
музыка	Проектная работа	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0	0	2	68
Труд (технология)	Проектная работа	2	68	2	68	2	68	1	34	0,5	17	7,5	255
Физическая культура	Проектная работа	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
Основы безопасности и защиты Родины	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34	2	68
Количество часов в неделю / год		25,5	867	27	918	29	986	30,5	1037	31,5	1071	143,5	4879
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													

Информатика и ИКТ	Проектная работа	1	34	1	34	0	0	0	0	0	0	2	68
Индивидуальный проект	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	17	0,5	17
Реальная математика	Проектная работа	0,5	17	0,5	17					0	0	1	34
Китайский язык	Проектная работа	1	34	1	34	1	34	1	34	0	0	4	136
Физика вокруг нас	Проектная работа	0	0	0	0	0,5	17	0,5	17	0	0	1	34
Физика и техника	Проектная работа	0,5	17	0,5	17	0,5	17					1,5	51
Ввведение в теорию измерений	Проектная работа	0,5	17									0,5	17
Практикум по русскому языку	Проектная работа					1	34	1	34	1	34	3	102
ИТОГО		29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	157	5338

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	Количество недельных учебных часов / количество учебных часов за год					
		2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031	ВСЕГО

		5В (космический)		6В (космический)		7В (космический)		8В (космический)		9В (космический)			
Обязательная часть													
Русский язык	Письменная контрольная работа*	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	714
Литература	Письменная контрольная работа*	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	442
Иностранный язык (англ/нем)	Письменная контрольная работа*	2	68	2	68	2	68	3	102	3	102	12	408
Математика	Письменная контрольная работа*	5	170	5	170								
Алгебра	Письменная контрольная работа*					4	136	4	136	4	136	12	408
Геометрия	Письменная контрольная работа*					3	102	3	102	3	102	9	306
Вероятность и статистика	Письменная контрольная					1	34	1	34	1	34	3	102

	работа*												
Информатика	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	1	34	1	34	1	34	3	102
История	Письменная контрольная работа*	3	102	3	102	3	102	3	102	2	68	14	476
Обществознание	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34
География	Письменная контрольная работа*	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272
Физика	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	2	68	2	68	3	102	7	238
Химия	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	0	0	2	68	2	68	4	136
Биология	Письменная контрольная работа*	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	238
ИЗО	Проектная	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0	0	0	0	1,5	51

	работа												
Духовно-нравственная культура России	Проектная работа	0,5	17	1	34	1	34	0	0	0	0	2,5	85
музыка	Проектная работа	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0	0	2	68
Труд (технология)	Проектная работа	2	68	2	68	2	68	1	34	0,5	17	7,5	255
Физическая культура	Проектная работа	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
Основы безопасности и защиты Родины	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34	2	68
Количество часов в неделю / год		25,5	867	27	918	29	986	30,5	1037	31,5	1071	143,5	4879
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Информатика и ИКТ	Проектная работа	1	34	1	34	0	0	0	0	0	0	2	68
Реальная математика	Проектная работа	0,5	17	0,5	17					0	0	1	34
Введение в теорию измерений	Проектная работа	0,5	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	17
Физика и техника	Проектная работа	0,5	17	0,5	17	0,5	17		0	0	0	1,5	51
Китайский язык	Проектная работа	1	34	1	34	1	34	1	34	0	0	4	136

Практикум по русскому языку	Проектная работа	0	0	0	0	1	34	1	34	1	34	3	102
Индивидуальный проект	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	17	0,5	17
Аэрокосмическая инженерия	Проектная работа	0	0	0	0	0,5	17	0,5	17	0	0	1	34
ИТОГО		29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	157	5338

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	Количество недельных учебных часов / количество учебных часов за год											
		2026-2027		2027-2028		2028-2029		2029-2030		2030-2031		ВСЕГО	
		5М (медиа)		6(медиа)		7(медиа)		8(медиа)		9(медиа)			
Обязательная часть													
Русский язык	Письменная контрольная работа*	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	714
Литература	Письменная контрольная работа*	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	442
Иностранный язык (англ/нем)	Письменная контрольная работа*	2	68	2	68	2	68	3	102	3	102	12	408

Математика	Письменная контрольная работа*	5	170	5	170								
Алгебра	Письменная контрольная работа*					3	102	3	102	3	102	9	306
Геометрия	Письменная контрольная работа*					2	68	2	68	2	68	6	204
Вероятность и статистика	Письменная контрольная работа*					1	34	1	34	1	34	3	102
Информатика	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	1	34	1	34	1	34	3	102
История	Письменная контрольная работа*	3	102	3	102	3	102	3	102	2	68	14	476
Обществознание	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34
География	Письменная контрольная работа*	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272

Физика	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	2	68	2	68	3	102	7	238
Химия	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	0	0	2	68	2	68	4	136
Биология	Письменная контрольная работа*	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	238
ИЗО	Проектная работа	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0	0	0	0	1,5	51
Духовно-нравственная культура России	Проектная работа	0,5	17	1	34	1	34	0	0	0	0	2,5	85
музыка	Проектная работа	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0	0	2	68
Труд (технология)	Проектная работа	2	68	2	68	2	68	1	34	0,5	17	7,5	255
Физическая культура	Проектная работа	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
Основы безопасности и защиты Родины	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34	2	68
Количество часов в		25,5	867	27	918	29	986	30,5	1037	31,5	1071	143,5	4879

неделю / год													
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Информатика и ИКТ	Проектная работа	1	34	1	34							2	68
Второй иностранный (китайский)	Проектная работа	1	34	1	34	1	34	1	34	0	0	4	136
Мастерская слова	Проектная работа	1	34	0,5	17	1	34	1	34	1	34	4,5	153
Основы журналистского стиля	Проектная работа	0,5	17	0,5	17	1	34	0,5	17	0	0	2,5	85
Индивидуальный проект	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	17	0,5	17
ИТОГО		29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	157	5338

Учебный план, обучающихся, начавших обучение на уровне ООО в 2025-26 учебном году

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	Количество недельных учебных часов / количество учебных часов за год											
		2025-2026		2026-2027		2027-2028		2028-2029		2029-2030		ВСЕГО	
		5А (кадеты)		6А		7А		8А		9А			
Обязательная часть													
Русский язык	Письменная контрольная работа*	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	714

Литература	Письменная контрольная работа*	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	442
Иностранный язык (англ/нем)	Письменная контрольная работа*	3	102	3	102	2	68	3	102	3	102	14	476
Второй иностранный язык (китайский)	Письменная контрольная работа*	1	34									1	34
Математика	Письменная контрольная работа*	5	170	5	170	6	204	6	204	6	204	28	952
Алгебра	Письменная контрольная работа*					3	102	3	102	3	102	9	306
Геометрия	Письменная контрольная работа*					2	68	2	68	2	68	6	204
Вероятность и статистика	Письменная контрольная работа*					1	34	1	34	1	34	3	102
Информатика	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	1	34	1	34	1	34	3	102
История	Письменная контрольная работа*	3	102	3	102	3	102	3	102	2	68	14	476
Обществознание	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34
География	Письменная	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272

	контрольная работа*												
Физика	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	2	68	2	68	3	102	7	238
Химия	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	0	0	2	68	2	68	4	136
Биология	Письменная контрольная работа*	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	238
ИЗО	Проектная работа	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0	0	0	0	1,5	51
музыка	Проектная работа	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0	0	2	68
Труд (технология)	Проектная работа	2	68	2	68	1	34	1	34	0,5	17	6,5	221
Физическая культура	Проектная работа	3	102	2	68	2	68	2	68	2	68	11	374
Духовно-нравственная культура России	Проектная работа					1	34					1	34
Основы безопасности и защиты Родины	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34	2	68
Количество часов в неделю / год		28	952	27	918	28	952	30,5	1037	31,5	1071	143	4862

Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Информатика и ИКТ	Проектная работа	1	34	1	34	0	0	0	0	0	0	2	68
Китайский язык	Проектная работа	0	0	2	68	2	68	1	34	0	0	5	170
Индивидуальный проект	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	17	0,5	17
Инженерный дизайн	Проектная работа					2	68	1	34			3	102
Математический практикум	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	0,5	17	1	34	1,5	51
ИТОГО		29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	157	5338

*Результаты Всероссийских проверочных работ засчитываются в качестве результатов промежуточной аттестации

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	Количество недельных учебных часов / количество учебных часов за год											
		2025-2026		2026-2027		2027-2028		2028-2029		2029-2030		ВСЕГО	
		5Б (авиастр)		6Б (авиастр)		7Б (авиастр)		8Б (авиастр)		9Б (авиастр)			
Обязательная часть													
Русский язык	Письменная контрольная работа*	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	714
Литература	Письменная контрольная работа*	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	442
Иностранный язык (англ/нем)	Письменная контрольная работа*	3	102	3	102	2	68	3	102	3	102	14	476
Математика	Письменная контрольная	5	170	5	170								

	работа*												
Алгебра	Письменная контрольная работа*					4	136	4	136	4	136	12	408
Геометрия	Письменная контрольная работа*					3	102	3	102	3	102	9	306
Вероятность и статистика	Письменная контрольная работа*					1	34	1	34	1	34	3	102
Информатика	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	2	68	2	68	1,5	51	5,5	187
История	Письменная контрольная работа*	3	102	3	102	3	102	3	102	2	68	14	476
Обществознание	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34
География	Письменная контрольная работа*	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272
Физика	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	3	102	3	102	3	102	9	306
Химия	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	0	0	2	68	2	68	4	136
Биология	Письменная контрольная работа*	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	238
ИЗО	Проектная работа	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0	0	0	0	1,5	51

музыка	Проектная работа	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0	0	2	68
Труд (технология)	Проектная работа	2	68	2	68	1	34	1	34	0,5	17	6,5	221
Физическая культура	Проектная работа	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	8	272
Духовно-нравственная культура России	Проектная работа					1	34					1	34
Основы безопасности и защиты Родины	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	0,5	17	0,5	17	1	34
Количество часов в неделю / год		26	884	27	918	32	1088	33	1122	31,5	1071	149,5	5083
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Информатика и ИКТ	Проектная работа	1	34	1	34	0	0	0	0	0	0	2	68
Реальная математика	Проектная работа	1	34	1	34	0	0	0	0	0	0	2	68
Введение в теорию измерений	Проектная работа	0,5	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	17
Физика вокруг нас	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика и техника	Проектная работа	0,5	17	1	34	0	0	0	0	0	0	1,5	51
Математический практикум	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34
Индивидуальный проект	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	17	0,5	17
ИТОГО		29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	157	5338

Учебные	Форма промежуточной аттестации	Количество недельных учебных часов / количество учебных часов за год											
		2025-2026		2026-2027		2027-2028		2028-2029		2029-2030		ВСЕГО	
		5В (косм)		6В (косм)		7В (косм)		8В (косм)		9В (косм)		(косм)	
Обязательная часть													
Русский язык	Письменная контрольная работа*	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	714
Литература	Письменная контрольная работа*	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	442
Иностранный язык (англ/нем)	Письменная контрольная работа*	3	102	3	102	2	68	3	102	3	102	14	476
Математика	Письменная контрольная работа*	5	170	5	170	8	272	8	272	7	238	33	1122
Алгебра	Письменная контрольная работа*					4	136	4	136	4	136	12	408
Геометрия	Письменная контрольная работа*					3	102	3	102	3	102	9	306
Вероятность и статистика	Письменная контрольная работа*					1	34	1	34	1	34	3	102
Информатика	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	1	34	1	34	1	34	3	102
История	Письменная контрольная работа*	3	102	3	102	3	102	3	102	2	68	14	476

Обществознание	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34
География	Письменная контрольная работа*	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272
Физика	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	3	102	3	102	3	102	9	306
Химия	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	0	0	2	68	2	68	4	136
Биология	Письменная контрольная работа*	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	238
ИЗО	Проектная работа	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0	0	0	0	1,5	51
музыка	Проектная работа	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0	0	2	68
Труд (технология)	Проектная работа	2	68	2	68	1	34	1	34	0,5	17	6,5	221
Физическая культура	Проектная работа	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	8	272
Духовно-нравственная культура России	Проектная работа					1	34					1	34
Основы безопасности и защиты Родины	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	0,5	17	0,5	17	1	34
Количество часов в неделю / год		26	884	27	918	31	1054	32	1088	31	1054	147	4998

Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Информатика и ИКТ	Проектная работа	1	34	1	34	0	0	0	0	0	0	2	68
Реальная математика	Проектная работа	1	34	1	34	0	0	0	0	0	0	2	68
Введение в теорию измерений	Проектная работа	0,5	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	17
Физика вокруг нас	Проектная работа	0,5	17	0	0	0	0		0	0	0	0,5	17
Введение в астрономию	Проектная работа	0	0	1	34	0	0	0	0	0	0	1	34
Основы картографии Вселенной	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Матпрактикум	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34
Индивидуальный проект	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	17	0,5	17
Избранные вопросы прикладной небесной механики	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	17	0,5	17
Аэрокосмическая инженерия	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	1	34	0	0	1	34
Физика космоса	Проектная работа	0	0	0	0	1	34	0	0	0	0	1	34
ИТОГО		29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	157	5338

Учебный план, обучающихся, начавших обучение на уровне ООО в 2024-25 учебном году

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	Количество недельных учебных часов / количество учебных часов за год											
		2024-2025		2025-2026		2026-2027		2027-2028		2028-2029		ВСЕГО (первые)	
		5А (первые)		6А (первые)		7А (первые)		8А (первые)		9А (первые)			
	Обязательная часть												
Русский язык	Письменная контрольная работа*	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	714
Литература	Письменная контрольная работа*	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	442
Иностранный язык (англ/нем)	Письменная контрольная работа*	3	102	3	102	3	102	3	168	3	168	15	510
Математика	Письменная контрольная работа*	5	170	5	170								
Алгебра	Письменная контрольная работа*					3	102	3	102	3	102	9	306
Геометрия	Письменная контрольная работа*					2	68	2	68	2	68	6	204
Вероятность и статистика	Письменная контрольная работа*					1	34	1	34	1	34	3	102
Информатика	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	1	34	1	34	1	34	3	102
История	Письменная контрольная работа*	2	68	3	102	3	102	3	102	2	68	13	442

Обществознание	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34
География	Письменная контрольная работа*	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272
Физика	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	2	68	2	68	3	102	7	238
Химия	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	0	0	2	68	2	68	4	136
Биология	Письменная контрольная работа*	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	238
ОДНКНР	Проектная работа	0,5	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	17
ИЗО	Проектная работа	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0	0	0	0	1,5	51
Музыка	Проектная работа	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17		0	2	68
Труд (технология)	Проектная работа	2	68	2	68	1	34	1	34	0,5	17	6,5	221
Основы безопасности и защиты Родины	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34	2	68
Физическая культура	Проектная работа	2	68	3	102	3	102	2,5	85	2	68	12,5	425
Количество часов в неделю / год		25,5	867	28	952	29	986	31	1054	31,5	1071	145	4930
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2024-2025 5А (первые)		2025-2026 6А (первые)		2026-2027 7А (первые)		2027-2028 8А (первые)		2028-2029 9А (первые)		ВСЕГО 9а (первые)	

Информатика и ИКТ	Проектная работа	1	34	1	34	0	0	0	0	0	0	2	68
Индивидуальный проект	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	17	0,5	17
Основы права	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	1	34	0	0	1	34
Математический практикум	Проектная работа	0	0	0	0	1	34	0	0	1	34	2	68
Практикум по русскому языку	Проектная работа	0	0	0	0	1	34	0	0	0	0	1	34
Введение в социологию	Проектная работа	0,5	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	17
Избранные вопросы обществознания	Проектная работа	0	0	1	34	0	0	0	0	0	0	1	34
Спортивные игры	Проектная работа	0	0	0	0	1	34	0	0	0	0	1	34
ИТОГО		27	918	29	1020	32	1088	32	1088	32	1122	154	

*Результаты Всероссийских проверочных работ засчитываются в качестве результатов промежуточной аттестации

Учебные предметы		Количество недельных учебных часов / количество учебных часов за год											
		2024-2025		2025-2026		2026-2027		2028-2029		2029-2030		ВСЕГО	
		5Б (авиастр)		6Б (авиастр)		7Б (авиастр)		8Б (авиастр)		9Б (авиастр)			
Обязательная часть													
Русский язык	Письменная контрольная работа*	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	714
Литература	Письменная контрольная работа*	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	442

Иностранный язык (англ/нем)	Письменная контрольная работа*	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	510
Математика	Письменная контрольная работа*	5	170	5	170								
Алгебра	Письменная контрольная работа*					4	136	4	136	4	136	12	408
Геометрия	Письменная контрольная работа*					3	102	3	102	3	102	9	306
Вероятность и статистика	Письменная контрольная работа*					1	34	1	34	1	34	3	102
Информатика	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	2	68	2	68	1,5	51	5,5	187
История	Письменная контрольная работа*	3	102	3	102	3	102	3	102	2	68	14	476
Обществознание	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34
География	Письменная контрольная работа*	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272
Физика	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	3	102	3	102	3	102	9	306
Химия	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	0	0	2	68	2	68	4	136

Биология	Письменная контрольная работа*	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	238
ИЗО	Проектная работа	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0	0	0	0	1,5	51
музыка	Проектная работа	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0	0	2	68
Труд (технология)	Проектная работа	2	68	2	68	2	34	1	34	0,5	17	6,5	221
Физическая культура	Проектная работа	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	8	272
Основы безопасности и защиты Родины	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	0,5	17	0,5	17	1	34
Количество часов в неделю / год		26	884	27	918	33	1054	33	1122	31,5	1071	150,5	5117
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Инженерный диайн	Проектная работа	0	0	0	0	2	68	0	0	0	0	2	68
ЗФТС	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	1	34	0	0	1	34
Практикум по русскому языку	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34
Информатика и ИКТ	Проектная работа	1	34	1	34	0	0	0	0	0	0	2	68
Реальная математика	Проектная работа	1	34	1	34	0	0	0	0	0	0	2	68
Введение в теорию измерений	Проектная работа	0,5	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	17
Физика вокруг нас	Проектная работа	0,5	17	0,5	17	0	0	0	0	0	0	1	34
Физика и техника	Проектная работа	0	0	0,5	17	0	0	0	0	0	0	0,5	17

ИТОГО		29	986	30	1020	35	1122	34	1456	31,5	1105	159,5	5757

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	Количество недельных учебных часов / количество учебных часов за год											
		2024-2025		2025-2026		2026-2027		2027-2028		2028-2029		ВСЕГО (косм)	
		5В (косм)		6В (косм)		7В (косм)		8В (косм)		9В (косм)			
Обязательная часть													
русский язык	Письменная контрольная работа*	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	714
литература	Письменная контрольная работа*	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	442
иностранный язык (англ/нем)	Письменная контрольная работа*	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	510
математика	Письменная контрольная работа*	5	170	5	170								
Алгебра	Письменная контрольная работа*					4	136	4	136	4	136	12	408
Геометрия	Письменная контрольная работа*					3	102	3	102	3	102	9	306
Вероятность	Письменна					1	34	1	34	1	34	3	102

и статистика	я контрольная работа*												
информатика	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	1	34	1	34	1	34	3	102
История	Письменная контрольная работа*	2	68	3	102	3	102	3	102	2	68	13	442
Обществознание	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34
География	Письменная контрольная работа*	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272
физика	Письменная контрольная работа*	0	0		0	3	102	3	102	3	102	9	306
химия	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	0	0	2	68	2	68	4	136
биология	Письменная контрольная работа*	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	238
ОДНКНР	Проектная работа	0,5	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	17

ИЗО	Проектная работа	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0	0	0	0	1,5	51
музыка	Проектная работа	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0	0	2	68
Труд (технология)	Проектная работа	2	68	2	68	1	34	1	34	0,5	17	6,5	221
Основы безопасности и защиты Родины	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	0,5	17	0,5	17	1	34
Физическая культура	Проектная работа	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	8	272
Количество часов в неделю / год		25,5	867	27	918	31	1054	32	1088	31	1054	146,5	4981
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2024-2025 5В (косм)		2025-2026 6В (косм)		2026-2027 7В (косм)		2027-2028 8В (косм)		2028-2029 9В (косм)		ВСЕГО 9В (косм)	
Информатика и ИКТ	Проектная работа	1	34	1	34	0	0	0	0	0	0	2	68
Реальная математика	Проектная работа	1	34	1	34	0	0	0	0	0	0	2	68
Математический практикум	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34
Индивидуальный проект	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	17	0,5	17
Введение в теорию измерений	Проектная работа	0,5	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	17
Физика вокруг нас	Проектная работа	0,5	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	17
Избранные	Проектная	0	0	0	0	0,5	17	0	0	0,5	17	1	51

вопросы прикладной небесной механики	работа												
Аэрокосмическая инженерия	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	1	34	0	0	1	34
Физика космоса	Проектная работа	0	0	0	0	1	34	0	0	0	0	1	34
Введение в астрономию	Проектная работа	0	0	1	34	0	0	0	0	0	0	1	34
ИТОГО		28,5	969	30	1020	32,5	1088,5	33	1122	33	1122	156,5	5338

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	Количество недельных учебных часов / количество учебных часов за год											
		2024-2025		2025-2026		2026-2027 7С (ест.-науч)		2027-2028 8С (ест.науч)		2028-2029 9С (ест.науч)		ВСЕГО (ест.-науч.)	
Обязательная часть													
русский язык	Письменная контрольная работа*					4	136	3	102	3	102	21	714
литература	Письменная контрольная работа*					2	68	2	68	3	102	13	442
иностранный язык (англ/нем)	Письменная контрольная работа*					3	102	3	102	3	102	15	510
Алгебра	Письменная контрольная работа*					4	136	4	136	4	136	12	408

Геометрия	Письменная контрольная работа*					3	102	3	102	3	102	9	306
Вероятность и статистика	Письменная контрольная работа*					1	34	1	34	1	34	3	102
информатика	Письменная контрольная работа*					2	68	2	68	1,5	51	5,5	187
Истори	Письменная контрольная работа*					3	102	3	102	2	68	13	442
Обществознание	Письменная контрольная работа*					0	0	0	0	1	34	1	34
География	Письменная контрольная работа*					2	68	2	68	2	68	8	272
физика	Письменная контрольная работа*					3	102	3	102	3	102	9	306
химия	Письменная контрольная работа*					0	0	2	68	2	68	4	136
биология	Письменная контрольная работа*					1	34	2	68	2	68	7	238
ОДНКНР	Проектная работа					0	0	0	0	0	0	0,5	17
ИЗО	Проектная работа					0,5	17	0	0	0	0	1,5	51
музыка	Проектная работа					0,5	17	0,5	17		0	2	68

Труд (технология)	Проектная работа					1	34	1	34	0,5	17	6,5		221
Основы безопасности и защиты Родины	Проектная работа					0	0	0,5	17	0,5	17	1		34
физическая культура	Проектная работа					2	68	1	34	1	34	8		272
						32	1088	33	1122	31,5	149	149		5066
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						7С (ест.-науч)		8С (ест.науч)		9С (ест.науч)		ВСЕГО (ест.-науч)		
Введение в химию	Проектная работа					1	34	1	34	1	34	3	102	
Биологический практикум	Проектная работа					34	1156	35	1190	33,5	1139	155	5270	

Учебный план, обучающихся, начавших обучение на уровне ООО в 2023-24 учебном году

	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	Количество недельных учебных часов / количество учебных часов за год											
			2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027		2027-2028		ВСЕГО	
			5а IT		6а		7а		8а		9а			
Обязательная часть														
	русский язык	Письменная контрольная работа*	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	714
	литература	Письменная контрольная работа*	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	442
	иностранный язык (англ)	Письменная контрольная работа*	3	102	3	102	3	102	3	102	2	68	15	510

	математика	Письменная контрольная работа*	5	170	5	170								
	Алгебра	Письменная контрольная работа*					4	136	4	136	4	136	12	408
	Геометрия	Письменная контрольная работа*					3	102	3	102	3	102	9	306
	Вероятность и статистика	Письменная контрольная работа*					1	34	1	34	1	34	3	102
	информатика	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	2	68	1	34	1	34	4	136
	ОДНКНР	Проектная работа	0,5	17	0,5	17	0	0	0	0	0	0	1	34
	История	Письменная контрольная работа*	2	68	2	68	3	102	3	102	2	68	12	408
	Обществознание	Письменная контрольная работа*		0	1	34		0		0	1	34	2	68
	География	Письменная контрольная работа*	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272
	физика	Письменная контрольная работа*		0		0	3	102	3	102	3	102	9	306
	химия	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	0	0	2	68	2	68	4	136
	биология	Письменная	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	238

		контрольная работа*												
	ИЗО	Проектная работа	0,5	17	0,5	17	0,5	17		0		0	1,5	51
	музыка	Проектная работа	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17		0	2	68
	Труд (технология)	Проектная работа	2	68	2	68	1	34	1	34	0,5	17	6,5	221
	Основы безопасности и защиты Родины	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	0,5	17	0,5	17	1	34
	физическая культура	Проектная работа	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	8	272
Количество часов в неделю / год			25,5	867	27,5	935	32	1088	32	1088	31	1054	148	5032
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2023-2024 5а		2024-2025 6а		2025-2026 7а		2026-2027 8а		2027-2028 9а		ВСЕГО	
Информатика и ИКТ		Проектная работа	1	34	1	34	0	0	0	0	0	0	2	68
Реальная математика		Проектная работа	1	34	1	34	0	0	0	0	0	0	2	68
Я пятиклассник		Проектная работа	0,25	8,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	8,5
Программирование		Проектная работа	0	0	0	0	1,5	17	1	34	0,5	17	3	68
Индивидуальный проект		Проектная работа	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	17	0,5	17
Математический практикум		Проектная работа	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34
ИТОГО			27,75	943,5	29,5	1003	32	1088	33	1122	33	1122	155,25	5295,5

*Результаты Всероссийских проверочных работ засчитываются в качестве результатов промежуточной аттестации

	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	Количество недельных учебных часов / количество учебных часов за год											
			2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027		2027-2028		ВСЕГО	
			5б авиастр		6б		7б		8б		9б			
Обязательная часть														
	русский язык	Письменная контрольная работа*	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	714
	литература	Письменная контрольная работа*	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	442
	иностранный язык (англ)	Письменная контрольная работа*	3	102	3	102	3	102	3	102	2	68	15	510
	математика	Письменная контрольная работа*	5	170	5	170								
	Алгебра	Письменная контрольная работа*					4	136	4	136	4	136	12	408
	Геометрия	Письменная контрольная работа*					3	102	3	102	3	102	9	306
	Вероятность и статистика	Письменная контрольная работа*					1	34	1	34	1	34	3	102
	информатика	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	2	68	2	68	1,5	51	5,5	187
	ОДНКНР	Проектная работа	0,5	17	0,5	17	0	0	0	0	0	0	1	34

	История	Письменная контрольная работа*	2	68	2	68	3	102	3	102	2	68	12	408
	Обществознание	Письменная контрольная работа*	0	0	1	34	0	0	0	0	1	34	2	68
	География	Письменная контрольная работа*	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272
	физика	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	3	102	3	102	3	102	9	306
	химия	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	0	0	2	68	2	68	4	136
	биология	Письменная контрольная работа*	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	238
	ИЗО	Проектная работа	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0	0	0	0	1,5	51
	музыка	Проектная работа	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0	0	2	68
	Труд (технология)	Проектная работа	2	68	2	68	1	34	1	34	0,5	17	6,5	221
	Основы безопасности и защиты Родины	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	0,5	17	0,5	17	1	34
	физическая культура	Проектная работа	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	8	272
Количество часов в неделю / год			25,5	867	27,5	935	32	1088	33	1122	31,5	1071	149,5	5083
Часть, формируемая участниками			2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027		2027-2028		ВСЕГО	
			5б		6б		7б		8б		9б			

образовательных отношений													
Информатика и ИКТ	Проектная работа	1	34	1	34	0	0	0	0	0	0	2	68
Индивидуальный проект	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	17	0,5	17
Математический практикум	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34
ЗФТС	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	1	34	0	0	1	34
Физика и техника	Проектная работа	0	0	0,5	17	0	0	0	0	0	0	0,5	17
Физика вокруг нас	Проектная работа	0,5	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	17
Введение в теорию измерений	Проектная работа	0,5	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	17
Реальная математика	Проектная работа	1	34	1	34	0	0	0	0	0	0	2	68
Я пятиклассник	Проектная работа	0,25	8,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	8,5
ИТОГО		28,75	977,5	30	1020	32	1088	34	1156	33	1122	157,75	5363,5

	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	Количество недельных учебных часов / количество учебных часов за год											
			2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027		2027-2028		ВСЕГО	
			5в юннармия		6в		7в		8в		9в			
		Обязательная часть												
	русский язык	Письменная контрольная работа*	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	714
	литература	Письменная контрольная работа*	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	442

	иностранный язык (англ)	Письменная контрольная работа*	3	102	3	102	3	102	3	102	2	68	15	510
	2 ин язык (нем)	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	математика	Письменная контрольная работа*	5	170	5	170	6	204	6	204	6	204	28	952
	информатика	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	1	34	1	34	1	34	3	102
	ОДНКНР	Письменная контрольная работа*	0,5	17	0,5	17	0	0	0	0	0	0	1	34
	История	Письменная контрольная работа*	2	68	2	68	3	102	3	102	2	68	12	408
	Обществознание	Письменная контрольная работа*	0	0	1	34	0	0	0	0	1	34	2	68
	География	Письменная контрольная работа*	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272
	физика	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	2	68	2	68	3	102	7	238
	химия	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	0	0	2	68	2	68	4	136
	биология	Письменная контрольная работа*	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	238

	ИЗО	Проектная работа	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0	0	0	0	1,5	51
	музыка	Проектная работа	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0	0	2	68
	Труд (технология)	Проектная работа	2	68	2	68	1	34	1	34	0,5	17	6,5	221
	Основы безопасности и защиты Родины	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34	2	68
	физическая культура	Проектная работа	2	68	2	68	3	102	3	102	2	68	12	408
Количество часов в неделю / год			25,5	867	27,5	935	29	986	31,5	1071	31,5	1071	145	4930
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2023-2024 5в		2024-2025 6в		2025-2026 7в		2026-2027 8в		2027-2028 9в		ВСЕГО	
Информатика и ИКТ		Проектная работа	1	34	1	34	0	0	0	0	0	0	2	68
Индивидуальный проект		Проектная работа	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	17	0,5	17
Математический практикум		Проектная работа	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34	1	34
Избранные вопросы обществознания		Проектная работа	0	0	0	0	1	34	1	34	0	0	2	68
Практикум по русскому языку		Проектная работа	0	0	0	0	0	0	1	34	0	0	1	34
Основы начальной военной подготовки		Проектная работа	0	0	0	0	1	34	0	0	0	0	1	34
Основы права		Проектная работа	0	0	0	0	1	34	0,5	17	0	0	1,5	51
От слова к тексту		Проектная работа	1	34	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34

Я пятиклассник	Проектная работа	0,25	8,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	8,5
ИТОГО		27,75	943,5	28,5	969	32	1088	34	1156	33	1122	155,25	5278,5

Учебный план, обучающихся, начавших обучение на уровне ООО в 2022-23 учебном году

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	Количество недельных учебных часов / количество учебных часов за год											
		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027		ВСЕГО	
		5а		6а		7а IT		8а		9а			
Обязательная часть													
русский язык	Письменная контрольная работа*	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	714
литература	Письменная контрольная работа*	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	442
иностранный язык (англ/нем)	Письменная контрольная работа*	2	68	3	102	3	102	3	102	3	102	14	476
2 ин язык (нем/англ)	Письменная контрольная работа*	2	68	0	0	0	0	0	0	0	0	2	68
математика	Письменная контрольная работа*	5	170	5	170								
Алгебра	Письменная контрольная работа*					4	136	4	136	4	136	12	408
Геометрия	Письменная контрольная работа*					3	102	3	102	3	102	9	306

Вероятность и статистика	Письменная контрольная работа*					1	34	1	34	1	34	3	102
информатика	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	2	68	2	68	2	68	5,5	187
ОДНКНР	Проектная работа	1	34	0,5	17	0	0	0	0	0	0	1,5	51
История	Письменная контрольная работа*	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
Обществознание	Письменная контрольная работа*	0	0	1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
География	Письменная контрольная работа*	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272
физика	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	2	68	2	68	3	102	7	238
химия	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	0	0	2	68	2	68	4	136
биология	Письменная контрольная работа*	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	238
ИЗО	Проектная работа	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0	0	0	0	1,5	51
музыка	Проектная работа	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0	0	2	68
Труд (технология)	Проектная работа	2	68	2	68	1	34	1	34	0,5	17	6,5	221
Основы	Проектная	0	0	0	0	0	0	0,5	17	0,5	17	1	34

безопасности и защиты Родины	работа												
физическая культура	Проектная работа	2	68	2	68	2	68	1	34	2	68	9	306
Количество часов в неделю / год		27	918	27,5	935	30	1020	32	1088	34	1071	149	5066
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2022-2023 5а		2023-2024 6а		2024-2025 7а		2025-2026 8а		2026-2027 9а		ВСЕГО	
Информатика и ИКТ	Проектная работа	1	34	1	34	0	0	0	0	0	0	2	68
Индивидуальный проект	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	17
Математический практикум	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34
Реальная математика	Проектная работа	0	0	1	34	0	0	0	0	0	0	1	34
Практикум по русскому языку	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34
Разработка компьютерных игр (разработка игр на Unity МФТИ)	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	1	34	0	0	1	34

Разговоры о важном	Проектная работа	1	34	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34
Физика вокруг нас	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ввведение в теорию измерений	Проектная работа	0	0	0,5	17	0	0	0	0	0	0	0,5	17
ИТОГО		29	986	30	1020	30	1020	34	1156	36	1139	156	5304

*Результаты Всероссийских проверочных работ засчитываются в качестве результатов промежуточной аттестации

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	Количество недельных учебных часов / количество учебных часов за год											
		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027		ВСЕГО	
		5б авиастроит		6б		7б		8б		9б			
Обязательная часть													
русский язык	Письменная контрольная работа*	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	714
литература	Письменная контрольная работа*	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	442
иностранный язык (англ/нем)	Письменная контрольная работа*	2	68	3	102	3	102	3	102	3	102	14	476
2 ин язык (нем/англ)	Письменная контрольная работа*	2	68	0	0	0	0	0	0	0	0	2	68
математика	Письменная контрольная	5	170	5	170								

	работа*												
Алгебра	Письменная контрольная работа*					4	136	4	136	4	136	12	408
Геометрия	Письменная контрольная работа*					2	68	2	68	2	68	6	204
Вероятность и статистика	Письменная контрольная работа*					1	34	1	34	1	34	3	102
информатика	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	2	68	2	68	2	68	5,5	187
ОДНКНР	Проектная работа	1	34	0,5	17	0	0	0	0	0	0	1,5	51
История	Письменная контрольная работа*	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
Обществознание	Письменная контрольная работа*	0	0	1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
География	Письменная контрольная работа*	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272
физика	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	3	102	3	102	4	136	9	306
химия	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	0	0	2	68	2	68	4	136
биология	Письменная контрольная работа*	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	238

ИЗО	Проектная работа	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0	0	0	0	1,5	51
музыка	Проектная работа	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0	0	2	68
Труд (технология)	Проектная работа	2	68	2	68	1	34	1	34	0,5	17	6,5	221
Основы безопасности и защиты Родины	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	0,5	17	0,5	17	1	34
физическая культура	Проектная работа	2	68	2	68	2	68	1	34	2	68	8	272
Количество часов в неделю / год		27	918	27,5	935	31	1054	33	1122	35	1190	150	5100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2022-2023 5б		2023-2024 6б		2024-2025 7б		2025-2026 8б		2026-2027 9б		ВСЕГО	
Информатика и ИКТ	Проектная работа	1	34	1	34	0	0	0	0	0	0	2	68
Практикум по математике	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34
Реальная математика	Проектная работа	0	0	1	34	0	0	0	0	0	0	1	34
Разговоры о важном	Проектная работа	1	34	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34
Физика вокруг нас	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Ввведение в теорию измерений	Проектная работа	0	0	0,5	17	0	0	0	0	0	0	0,5	17
ИТОГО		29	986	30	1020	31	1054	33	1122	36	1224	156	5304

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	Количество недельных учебных часов / количество учебных часов за год											
		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027		ВСЕГО	
		5в (соц-гум)		6в		7в		8в		9в			
Обязательная часть													
русский язык	Письменная контрольная работа*	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	714
литература	Письменная контрольная работа*	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	442
иностранный язык (англ/нем)	Письменная контрольная работа*	2	68	3	102	3	102	3	102	3	102	14	476
2 ин язык (нем/англ)	Письменная контрольная работа*	2	68	0	0	0	0	0	0	0	0	2	68
математика	Письменная контрольная работа*	5	170	5	170	6	204	6	204	6	204	28	952
Алгебра	Письменная					3	102	3	102	3	102	9	306

	контрольная работа*												
Геометрия	Письменная контрольная работа*					2	68	2	68	2	68	6	204
Вероятность и статистика	Письменная контрольная работа*					1	34	1	34	1	34	3	102
информатика	Письменная контрольная работа*		0		0	1	34	1	34	1	34	3	102
ОДНКНР	Проектная работа	1	34	0,5	17	0	0	0	0	0	0	1,5	51
История	Письменная контрольная работа*	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
Обществознание	Письменная контрольная работа*	0	0	1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
География	Письменная контрольная работа*	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272
физика	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	2	68	2	68	3	102	7	238
химия	Письменная контрольная работа*	0	0	0	0	0	0	2	68	2	68	4	136
биология	Письменная контрольная работа*	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	238
ИЗО	Проектная работа	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0	0	0	0	1,5	51

музыка	Проектная работа	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17		0	2	68
Труд (технология)	Проектная работа	2	68	2	68	1	34	1	34	0,5	17	6,5	221
Основы безопасности и защиты Родины	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34	2	68
физическая культура	Проектная работа	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
Количество часов в неделю / год		27	918	27,5	935	28	952	30,5	1037	31,5	1139	144,5	4913
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2022-2023 5в		2023-2024 6в		2024-2025 7в		2025-2026 8в		2026-2027 9в		ВСЕГО	
Информатика и ИКТ	Проектная работа	1	34	1	34	0	0	0	0	0	0	2	68
Математический практикум	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34
Трудные вопросы обществознания	Проектная работа	0	0	0	0	1	34	1	34	1	34	3	102
Практикум по русскому языку	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	0,5	17	1	34	1,5	51
Основы смыслового чтение и работы с текстом	Проектная работа	0	0	1	34	0	0	0	0	0	0	1	34
История родного края	Проектная работа	0	0	0	0	0	0	1	34	0	0	1	34
ИТОГО		29	986	29,5	1003	29	986	33	1122	33	1241	154	5236

*Результаты Всероссийских проверочных работ засчитываются в качестве результатов промежуточной аттестации

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан МАОУ «Лицей №176» в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

Календарный учебный график
на 2026-2027 учебный год

Четверть		Продолжительность четверти	Период каникул	Количество дней каникул
I четверть	5-9 классы	01.09.2026 – 25.10.2026	26.10.2026 – 3.11.2026	9
II четверть	5-9 классы	5.11.2026 – 30.12.2026	31.12.2026 – 10.01.2027	11
III четверть	5-9 классы	11.01.2027 – 27.03.2027	28.03.2027 – 04.04.2027	8
IV четверть	5-6 классы	05.04.2027 – 27.05.2027	28.05.2027-31.08.2027	
	7-9 классы (шестидневная учебная	05.04.2027 –28.05.2027	29.05.2027-31.08.2027	

неделя)			
Число учебных недель	5-6 классы - 34 недели/170 дней 7-9 классы – 34 недели/204 дня		
Продолжительность каникул в течение учебного года	5-9 классы		28

1. Промежуточная и итоговая аттестация

	Классы				
Промежуточная аттестация	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е
	19.04.2027- 14.05.2027*				
Государственная итоговая аттестация					проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством просвещения Российской Федерации на данный учебный год

Обучающиеся 5-6-х классов обучаются в режиме пятидневной учебной недели

Обучающиеся 7-9-х классов обучаются в режиме шестидневной учебной недели

Продолжительность учебного года: 01.09.2026 - 31.08.2027

Праздничные дни: 04.11.2026, 23.02.2027, 08.03.2027, 01.05.2027, 10.05.2027

26.05.2027г. (среда), 27.05.2027г. (четверг) занятия проводим по понедельнику (5-9 классы)

28.05.2027г. (пятница) занятия проводим по субботе (7-9 классы)

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Учебное время / каникулы	Даты	Продолжительность
I четверть	**01.09.2025-25.10.2025**	**40 дней (5-9 классы)**
Осенние каникулы	*26.10.2025-02.11.2025*	*8 дней*
II четверть	**03.11.2025-30.12.2025**	**41 день (5-9 классы)**
Зимние каникулы	*31.12.2025-11.01.2026*	*12 дней*
III четверть	**12.01.2026-28.03.2026**	**53 дня (5-9 классы)**
Весенние каникулы	*29.03.2026-05.04.2026*	*8 дней*
IV четверть	**06.04.2026-26.05.2026**	**36 дней (5-8 классы)**
	06.04.2026-19.05.2026	**31 день (9 классы)**
Государственная итоговая аттестация	**проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством просвещения Российской Федерации на данный учебный год**	
Летние каникулы	*27.05.2026-31.08.2026*	*5-8 классы*

Продолжительность учебного года: 01.09.2025 - 31.08.2026

Продолжительность учебных недель:

5-8 классы – 34 недели / 170 дней

9 классы – 33 недели/165 дней

Сроки промежуточной аттестации: 5- 9 классы – 27.04.2026-16.05.2026

Праздничные дни (без учета субботы и воскресенья, а также каникулярных дней): 04.11.2025, 23.02.2026, 09.03.2026, 01.05.2026, 09.05.2026

26.05.2026г. (вторник) занятия проводим по пятнице

*за результаты ПА принимаются результаты ВПР (поэтому сроки ПА совпадают со сроками ВПР Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 № 991"Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году"(Зарегистрирован 29.05.2025 № 82398)

Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности.

В пункт «Календарный учебный график» организационного раздела ООП ООО могут быть внесены корректировки в течение учебного года (решением педагогического совета и приказом директора) с учетом изменений действующего законодательства, производственного календаря и других вынужденных ограничительных мер.

Календарный учебный график
на 2024-2025 учебный год

Четверть		Продолжительность четверти	Период каникул	Количество дней каникул
I четверть	5-9 классы	02.09.2024 – 2.11.2024	3.11.2024 – 10.11.2024	8
II четверть	5-9 классы	11.11.2024 – 30.12.2024	31.12.2024 – 08.01.2025	9
III четверть	5-9 классы	9.01.2025 – 22.03.2025	23.03.2025 – 30.03.2025	8
IV четверть	5-8 классы	31.03.2025 – 24.05.2025	25.05.2025- 31.08.2025	
	9 классы	31.03.2025 –	21.05.2025-	

		20.05.2025	31.08.2025	
Число учебных недель		5-9 классы - 34 недели		
Продолжительность каникул в течение учебного года		5-9 классы		25

2. Промежуточная и итоговая аттестация

	Классы				
Промежуточная аттестация	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е
	29.04.2025- 16.05.2025				
Государственная итоговая аттестация					В соответствии с приказом Минобрнауки РФ

Календарный учебный график
на 2023-2024 учебный год

Четверть		Продолжительность четверти	Период каникул	Количество дней каникул
I четверть	5-9 классы	01.09.2023 – 28.10.2023	29.10.2023 – 05.11.2023	8
II четверть	5-9 классы	06.11.2023 – 29.12.2023	30.12.2023 – 09.01.2024	11
III четверть	5-9 классы	10.01.2024 – 23.03.2024	24.03.2024 – 31.03.2024	12*
IV четверть	5-9 классы	01.04.2024 – 24.05.2024	25.05.2024-31.08. 2024	
	9 классы	01.04.2024 – 23.05.2024		
Число учебных недель		5-9 классы - 34 недели		
				*Праздничные дни: 23.02, 8.03, 1.05, 9.05 считать каникулярными днями

Продолжительность каникул в течение учебного года	5-9 классы		31

Промежуточная и итоговая аттестация

	Классы				
Промежуточная аттестация	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е
	29.04.2024- 17.05.2024				
Государственная итоговая аттестация					В соответствии с приказом Минобрнауки РФ

Календарный учебный график
на 2022-2023 учебный год

Четверть		Продолжительность четверти	Период каникул	Количество дней каникул
I четверть	5-6 классы	01.09.2022 – 29.10.2022	30.10-06.11	8
	7-8 классы	01.09.2022 – 29.10.2022	30.10-06.11	8
	9 классы	01.09.2022 – 29.10.2022	30.10-06.11	8
II четверть	5-6 классы	07.11.2022 – 28.12.2022	29.12-09.01	12
	7-8 классы	07.11.2022 – 28.12.2022	29.12-09.01	12
	9 классы	07.11.2022 – 28.12.2022	29.12-09.01	12
III четверть	5-6 классы	10.01.2023 – 18.03.2023 *(23.02.2022, 08.03.2022 – праздничные дни, 24.02.2022 перенос выходного дня с 01.01.2023).*	19.03-26.03	8
	7-8 классы	10.01.2023 – 18.03.2023 *(23.02.2022, 08.03.2022 – праздничные дни, 24.02.2022 перенос выходного дня с 01.01.2023).*	19.03-26.03	8
	9 классы	10.01.2023 – 18.03.2023	19.03-26.03	8

		(23.02.2022, 08.03.2022 – праздничные дни, 24.02.2022 перенос выходного дня с 01.01.2023).		
IV четверть	5-6 классы*	27.03.2023 – 30.05.2023 *(01.05.202, 09.05.2022-праздничные дни, 8.05.2023 перенос выходного дня с 08.01.2023)*	31.05-31.08	
	7-8 классы**	27.03.2023 – 06.06.2023 *(01.05.202, 09.05.2022-праздничные дни, 8.05.2023 перенос выходного дня с 08.01.2023)*	7.06-31.08	
	9 классы***	27.03.2023 – 29.05.2023 *(01.05.202, 09.05.2022-праздничные дни, 8.05.2023 перенос выходного дня с 08.01.2023)*		
Число учебных недель	5-6 классы	34 недели		
	7-8 классы	35 недель		
	9 классы	34 недели		
Продолжительность каникул в течение учебного года****		5-6 классы		30
		7-8 классы		30
		9 кл		30

* В 5-6-х классах учебные занятия 30.05.2023 г. (вторник) проводятся по расписанию понедельника за 08.05.2023 г.

**В 7-8-х классах учебные занятия 06.06.2023 г. (вторник) проводятся по расписанию понедельника за 08.05.2022 г.

***В 9-х классах учебные занятия 27.05.2023 г. (суббота) проводятся по расписанию понедельника за 08.05.2022 г.

**** Выходные дни 24.02.2023 и 08.05.2023 считать каникулярными

Промежуточная и итоговая аттестация

	Классы				
	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е
Промежуточная аттестация	25.04- 26.05.2023				-
Итоговые контрольные работы	-	-	-	-	25.04-26.05.2023
Государственная итоговая аттестация	-	-	-	-	В соответствии с приказом Минобрнауки РФ

3.3. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной (п. 169.1 ФОП ООО). Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП ООО (п. 161.2 ФОП ООО). Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

В соответствии с п. 33.2. ФГОС ООО план внеурочной деятельности ООП ООО МАОУ «Лицей №176» реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП ООО с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей и специфики МАОУ «Лицей №176».

Выбор участников образовательных отношений в срок до 01 сентября нового учебного года осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей), которые хранятся в личных делах обучающихся. По итогам полученных результатов формируются группы учащихся по каждому из выбранных учебных курсов внеурочной деятельности, которые утверждаются приказом директора школы в срок до 01 сентября нового учебного года.

С учетом специфики МАОУ «Лицей №176» и конкретных условий реализации ООП ООО, а также числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп курсов

внеурочной деятельности из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования (п. 169.13 ФОП ООО).

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные) должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности представлены в пункте «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» содержательного раздела ООП ООО МАОУ «Лицей №176». Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться посредством сетевой формы и/или с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности ООП ООО используются формы, носящие исследовательский, творческий характер.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МАОУ «Лицей №176» в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя - предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, педагог-библиотекарь и др.). Педагоги, реализующие рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, интегрируют свою деятельность с модулями и календарным планом воспитательной работы пункта «Рабочая программа воспитания» ООП ООО МАОУ «Лицей №176» (п. 32.3 ФГОС ООО). Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, выполняемой на занятиях внеурочной деятельности, представляются на общешкольных мероприятиях, в ходе участия в конкурсах, олимпиадах для обучающихся муниципального, регионального и федерального уровней. С учетом требований п. 31.3 ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у

обучающихся; оценка проектной деятельности обучающихся и промежуточная аттестации в рамках внеурочной деятельности проводится в форме зачета.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, а также используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа (п. 169.4 ФОП ООО). В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другой организации (например, спортивный комплекс, музей, театр и др.), участвующей во внеурочной деятельности в форме экскурсий или в сетевой форме. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами (п. 169.14 ФОП ООО).

План внеурочной деятельности ООП ООО определяет объем внеурочной деятельности на уровне МАОУ «Лицей №176» основного общего образования до 1700 часов (таблица). В пункте 33.2 ФГОС ООО определен предельно допустимый объем внеурочной деятельности - до 1750 часов за пять лет обучения. В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 (Таблица 6.6 «Требования к организации образовательного процесса») «недельный объем внеурочной деятельности в 1 - 11 классах должен быть не более 10 часов».

В адаптированной программе основного общего образования в план внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ включаются индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности в объеме пяти обязательных часов в неделю из десяти предлагаемых МАОУ «Лицей №176».

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы внеурочной деятельности, в том числе для специализированных классов, направленные на углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов и потребностей обучающихся, организации предпрофильной подготовки обучающихся и формирования у них мотивации к построению осознанной индивидуальной образовательной траектории и выбору профессиональной деятельности	Инженер авиастроительного профиля. Авиамоделирование. 3D – моделирование. Инженерный дизайн САПР Основы программирования Python Основы черчения
внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);	Проектная и исследовательская деятельность Олимпиадная подготовка Финансовая грамотность Проектный практикум по робототехнике Проектный практикум по естествознанию Проектный практикум по журналистике
внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей	Коллективные творческие события Медиахолдинг Патриотическое медиа волонтерство Военно – патриотический клуб "Дорогами Победы" Ученическое самоуправление «Содружество» Я среди людей Мир современных медиа Школа кадетского мастерства

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	
внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).	Турслёт Спортивные секции (волейбол, баскетбол, настольный теннис, ОФП), лицейские малые олимпийские игры Школа выживания

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МАОУ «Лицей №176» или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Один час в неделю отводится на учебный курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном" (п. 169.7.1 ФОП ООО). Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе (п. 169.7.2 ФОП ООО). Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения,

доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам (п. 169.7.3 ФОП ООО).
Один час в неделю отводится на учебный курс внеурочной деятельности "Россия – мои горизонты». Курс направлен на формирование готовности к самоопределению обучающихся 6-11 классов через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет по принципу целесообразности, они предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МАОУ «Лицей №176» может использовать ресурсы других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организаций, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

В МАОУ «Лицей №176» реализуется план внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности:

План внеурочной деятельности обучающихся, начавших обучение в 2026-27 учебном году:

название курсов внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/в год										**Всего в неделю/в год**	
	5А авиастроит		**6А**		**7А**		**8А**		**9А**			
	2026-27		**2027-28**		**2028-29**		**2029-30**		**2030-31**			
Инженер авиастроительного профиля	2	68	2	68	2	68	2	68	0	0	8	272

Авиамоделирование	2	68									2	68
Инженерный дизайн САПР	0		2	68	2	68	2	68			6	204
3d моделирование самолетного БПЛА		0	0	0	0	0	0	0	2	68	2	68
Авиационные системы и IT-технологии		0		0		0	0	0	2	68	2	68
Введение в специальность									0,25	8,5	0,25	8,5
Проектная и исследовательская деятельность/олимпиадная подготовка	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	5	170
Я - пятиклассник	0,25	8,5		0		0		0		0	0,25	8,5
Разговоры о важном	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	5	170
ИТОГО	6,25	323	6	314,5	6,25	382,5	6,25	314,5	6,5	323	48,25	1640,5
Максимальная нагрузка	**10**	**340**	**10**	**340**	**10**	**340**	**10**	**340**	**10**	**340**	**50**	**1700**

название курсов внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/в год										**Всего в неделю/в год**	
	5Б инженерно-технологический		**6Б**		**7Б**		**8Б**		**9Б**			
	2026-27		**2027-28**		**2028-29**		**2029-30**		**2030-31**			
Инженерный дизайн САПР	2	68	2	68	2	68	2	68			8	272
Проектный практикум по робототехнике	2	68	2	68	0	0	0	0			4	136
Авиационные системы и IT-технологии									2	68	2	68
Введение в специальность									0,25	8,5	0,25	8,5
Проектная и исследовательская деятельность/олимпиадная подготовка	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	5	170
Я - пятиклассник	0,25	8,5		0		0		0		0	0,25	8,5
Разговоры о важном	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	5	170
ИТОГО	6,5	323	6,25	246,5	6,25	246,5	6,25	246,5	6,5	255	38,75	1317,5
Максимальная нагрузка	**10**	**340**	**10**	**340**	**10**	**340**	**10**	**340**	**10**	**340**	**50**	**1700**

название курсов внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/в год										**Всего в неделю/в год**	
	5В космический		**6В**		**7В**		**8В**		**9В**			
	2026-27		**2027-28**		**2028-29**		**2029-30**		**2030-31**			
Основы черчения	2	68	2	68	2	68	2	68	0	0	8	272
Проектный практикум по естествознанию	2	68	2	68	2	68	2	68			8	272
Авиационные системы и IT-технологии		0		0		0	0	0	2	68	2	68
Введение в специальность									0,25	8,5	0,25	8,5
Проектная и исследовательская деятельность/олимпиадная подготовка	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	5	170
Я - пятиклассник	0,25	8,5		0		0		0		0	0,25	8,5
Разговоры о важном	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	5	170
ИТОГО	6,5	323	6,25	314,5	6,25	382,5	6,25	314,5	6,5	323	48,25	1640,5

Максимальная нагрузка	**10**	**340**	**10**	**340**	**10**	**340**	**10**	**340**	**10**	**340**	**50**	**1700**

название курсов внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/в год										**Всего в неделю/в год**	
	5М медиа		**6М**		**7М**		**8М**		**9М**			
	2026-27		**2027-28**		**2028-29**		**2029-30**		**2030-31**			
Мир современных медиа	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Проектный практикум по журналистике	1	34	1	34	1	34	1	34			4	136
Введение в специальность									0,25	8,5	0,25	8,5
Проектная и исследовательская деятельность/олимпиадная подготовка	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	5	170
Я - пятиклассник	0,25	8,5		0		0		0		0	0,25	8,5
Разговоры о важном	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	5	170
ИТОГО	6,5	255	7,25	246,5	6,25	246,5	6,25	246,5	6,5	255	36,75	1249,5
Максимальная нагрузка	**10**	**340**	**10**	**340**	**10**	**340**	**10**	**340**	**10**	**340**	**50**	**1700**

План внеурочной деятельности обучающихся, начавших обучение в 2025-26 учебном году:

название курсов внеурочной деятельности	**Количество часов в неделю/в год**										**Всего в неделю/в год**	
	5А кадеты		**6А**		**7А**		**8А**		**9А**			
	2025-26		**2026-27**		**2027-28**		**2028-29**		**2029-30**			
Авиамоделирование	2	68	2	68	2	68	0	0	0	0	6	204
Второй иностранный язык (китайский)	2	68									2	68
Я -пятиклассник	0,25	8,5									0,25	8,5
Огневая и строевая подготовка/ школа выживания	1	34									1	34
Модульный курс «Школа кадетского мастерства»			2	68							2	68
Основы государственной службы					1	68	2	68	2	68	6	204
Пилотирование БПЛА					1	68	2	68	2	68	6	204
Введение в специальность									0,25	8,5	0,5	17
Проектная и исследовательская деятельность/олимпиадная подготовка	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,5	17	0,5	17	1,75	59,5
Разговоры о важном	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Россия – мои горизонты	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
ИТОГО	8,25	280,5	7,5	255	9,75	399,5	10	340	9,75	331,5	46	1606,5
Максимальная нагрузка	**10**	**340**	**10**	**340**	**10**	**340**	**10**	**340**	**10**	**340**	**50**	**1700**

название курсов внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/в год										**Всего в неделю/в год**	
	5Б авиастроит		**6Б**		**7Б**		**8Б**		**9Б**			
	2025-26		**2026-27**		**2027-28**		**2028-29**		**2029-30**			
Инженер авиастроительного профиля	1	34	2	68	2	68	2	68	0	0	7	238
Авиамоделирование	2	68									2	68
Инженерный дизайн САПР	0		2	68	2	68	2	68			6	204
Знакомство с миром БПЛА	0,5	17									0,5	17

3d моделирование самолетного БПЛА		0	0	0	0	0	0	0	2	68	2	68
Авиационные системы и IT-технологии		0		0		0	0	0	2	68	2	68
Введение в специальность									0,25	8,5	0,25	8,5
Проектная и исследовательская деятельность/олимпиадная подготовка	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	5	170
Я - пятиклассник	0,25	8,5		0		0		0		0	0,25	8,5
Разговоры о важном	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	5	170
Россия – мои горизонты	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	5	170
ИТОГО	7,5	306	9,25	314,5	9,25	382,5	9,25	314,5	9,5	323	48,25	1640,5
Максимальная нагрузка	**10**	**340**	**10**	**340**	**10**	**340**	**10**	**340**	**10**	**340**	**50**	**1700**

название курсов внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/в год										Всего в неделю/в год	
	5В космос		6В		7В		8В		9В			
	2025-25		2026-27		2027-28		2028-29		2029-30			
Геометрическое моделирование	0,5	**17**									**0,5**	**17**
Математика в космосе	0,5	**17**									**0,5**	**17**
Основы картографии Вселенной	0,5	**17**									**0,5**	**17**
История отечественной космонавтики	0,5	**17**									**0,5**	**17**
Основы черчения			1	**34**							**1**	**34**
Основы моделирования			1	**34**							**1**	**34**
Навигация					0,5	**17**					**0,5**	**17**
3D моделирование			2	68							**2**	**68**
Физика воздухоплавания					1	**34**					**1**	**34**
Геоинформатика					0,5	**17**					**0,5**	**17**
Аэродинамика и баллистика							0,5	**17**	0,5	**17**	**0,5**	**34**
Основы инженерной деятельности							0,5	**17**			**0,5**	**17**
Управление движением летательных аппаратов							0,5	**17**			**0,5**	**17**
Пилотирование							0,5	**17**			**0,5**	**17**
Прикладная небесная механика									0,5	**17**	**0,5**	**17**
Механика космического полета									1	**34**	**1**	**34**
Специальный английский					1	**34**	1	**34**	1	**34**	**3**	**102**
Введение в специальность									0,5	**17**	**0,5**	**17**
Я - пятиклассник	0,25	**8,5**									**0,25**	**8,5**
Проектная и исследовательская деятельность/олимпиадная подготовка	2	**68**	2	**68**	2	**68**	2	**68**	2	**68**	**10**	**340**
Разговоры о важном	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	**5**	**170**
Россия – мои горизонты	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	**34**
ИТОГО	9,5	323	9,5	323	9,75	331,5	9,75	331,5	10	357	48,5	1666
Максимальная нагрузка	**10**	**340**	**10**	**340**	**10**	**340**	**10**	**340**	**10**	**340**	**50**	**1700**

План внеурочной деятельности обучающихся, начавших обучение в 2024-25 учебном году:

название курсов внеурочной деятельности	**Количество часов в неделю/в год**										**Всего в неделю/в год**	
	5А (первые)		**6А**		**7А**		**8А**		**9А**			
	24-25		**25-26**		**26-27**		**27-28**		**28-29**			
Коллективные творческие события	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	5	**170**
Спортивные секции, Малые олимпийские игры	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	5	**170**

Патриотическое медиа волонтерство	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	5	**170**
Проектная и исследовательская деятельность, развитие функциональной грамотности	0,75	**25,5**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	4,75	**161,5**
Разговоры о важном	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	5	**170**
Россия - мои горизонты	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**170**
Медиахолдинг, фотостудия "Фокус"	0,5	**17**	0,5	**17**	0,5	**17**	1	**34**	1	**34**	3,5	**119**
ВПК	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	5	**170**
искусство сценической речи	0,5	**17**	0,5	**17**							1	**34**
Я - пятиклассник	0,25	**8,5**									0,25	**8,5**
Я, ты,он,она	1	**34**									1	**34**
Я среди людей			1	**34**	0	**0**	0	**0**	0	**0**	0	**34**
Модульный курс «Мы – первые»			0	**0**	1	**34**	0	**0**	0	**0**	1	**34**
Лидер - это я			0	**0**	0	**0**	0	**0**	1	**34**	1	**34**
ИТОГО	**10**	**340**	**10**	**340**	**9,5**	**323**	**10**	**340**	**10**	**340**	49,5	**1683**
Максимальная нагрузка	**10**	**340**	**10**	**340**	**10**	**340**	**10**	**340**	**10**	**340**	50	**1700**

название курсов внеурочной деятельности	**Количество часов в неделю/в год**										**Всего в неделю/в год**	
	5Б (кадетский авиа)		**6б**		**7б**		**8б**		**9б**			
	24-25		**25-26**		**26-27**		**27-28**		**28-29**			
Проектная и исследовательская деятельность, развитие функциональной грамотности	0,75	**25,5**	1	**34**	0,5	**17**	0,5	**17**	1	**34**	3,75	**127,5**
Разговоры о важном	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	5	**170**
Россия - мои горизонты	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	5	**170**
ВПК	0	**0**	0	**0**	0,5	**17**	0,5	**17**	1	**34**	2	**68**
Я - пятиклассник	0,25	**8,5**	0	**0**	0	**0**	0	**0**	0	**0**	0,25	**8,5**
Авиамоделирование	1	**34**	1	**34**	0	**0**	0	**0**	0	**0**	2	**68**
БАС							1	**34**	0	**0**	1	**34**
Школа выживания	1	**34**	1	**34**	0	**0**	0	**0**	0	**0**	2	**68**
Инженер авиастроительного профиля					2	**68**					2	**68**
Строевая и огневая подготовка	1	**34**	1	**34**							2	**68**
Спортивная подготовка кадетов	1	**34**	1	**34**							2	**68**
Модульный курс «Школа кадетского мастерства»	0	**0**	0	**0**	1	**34**	1	**34**	2	**68**	4	**136**
ИТОГО	**10**	**340**	**10**	**340**	**9**	**306**	**8**	**272**	**8**	**272**	45	**1530**
Максимальная нагрузка	**10**	**340**	**10**	**340**	**10**	**340**	**10**	**340**	**10**	**340**	50	**1700**

название курсов внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/в год										Всего в неделю/в год	
	5В космос		6В		7В		8В		9В			
	2024-25		2025-25		2026-27		2027-28		2028-29			
Геометрическое моделирование	1	34		0		0		0		0	1	34
Основы картографии Вселенной	1	34		0		0		0		0	1	34
Основы физических		0	0,5	17		0		0		0	0,5	17

опытов												
Космическая биология		0	0,5	17		0		0		0	0,5	17
Основы гравитации		0	1	34		0		0		0		
Основы черчения		0	1	34		0		0		0	1	34
Авиа и ракетомоделирование		0	1	34		0		0		0	1	34
Основы программирования Phython					2	68		0		0	2	68
3D моделирование					2	68		0		0	2	68
аэродинамика и баллистика							0,5	17		0	0,5	17
основы инженерной деятельности							0,5	17		0	0,5	17
Управление движением летательных аппаратов							0,5	17		0	0,5	17
Пилотирование							0,5	17			0,5	17
прикладная небесная механика								0	0,5	17	0,5	17
теоретическая механика								0	0,5	17	0,5	17
Механика космического полета									1	34	1	34
Я - пятиклассник	0,25	8,5									0,25	8,5
Медиахолдинг	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Россия – мои горизонты	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Подготовка к олимпиадам	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Проектная и исследовательская деятельность	1,75	59,5	1	34	1	34	1	34	1	34	5,75	195,5
ИТОГО	10	340	10	340	10	340	10	340	10	340	50	1700
Максимальная нагрузка	10	340	10	340	10	340	10	340	10	340	50	1700

План внеурочной деятельности обучающихся, начавших обучение в 2023-24 учебном году:

название курсов внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/в год										Всего за уровень	
	5А		6А		7А		8А		9А			
	2023-24		2024-25		2025-26		2026-27		2027-28			
Россия – мои горизонты	1	34	1	34	1	34	1	34		0	4	136
Программирование	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272
Виртуальная реальность	1	34	1	34		0		0		0	2	68
Технопредпринимательство		0		0		0	1	34	2	68	3	102
Разговоры о важном	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Проектная и исследовательская деятельность	1	34	1	34	1	34	1	34	1	0	2	68
ИТОГО	10	340	10	340	10	340	10	340	10	340	50	1700
Максимальная нагрузка	10	340	10	340	10	340	10	340	10	340	50	1700

название курсов внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/в год										Всего за уровень	
	5Б		6Б		7Б		8Б		9Б			
	2023-24		2024-25		2025-26		2026-27		2027-28			
Разговоры о важном	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Россия – мои горизонты	1	34	1	34	1	34	1	34		0	4	136
Инженер авиастроительного	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340

профиля												
Авиамоделирование	1	34		0		0		0		0	1	34
Знакомство с миром БПЛА	1	34	1	34	1	34		0		0	3	102
Инженерный дизайн САПР		0		0		0	1	34	2	68	3	102
БАС		0	1	34	1	34	0	0	0	0	2	68
Ракетостроение	0	0	1	34	1	34	0	0	0	0	2	68
Мехатроника		0		0		0	1	34			1	34
Черчение		0		0		0	2	68	2	68	2	68
ИТОГО	10	340	10	340	10	340	10	340	10	340	50	1700
Максимальная нагрузка	10	340	10	340	10	340	10	340	10	340	50	1700

название курсов внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/в год										Всего за уровень	
	5В		6В		7В		8В		9В			
	2023-24		2024-25		2025-26		2026-27		2027-28			
Я среди людей	0,5	17		0		0		0		0	0,5	17
Финансовая грамотность	0,5	17	0,5	17	0	0	0	0	0	0	1	34
Дискуссионный клуб		0		0		0		0	1	34	1	34
Медиахолдинг	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
ВПК "Дорогами Победы"	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Содружество	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Введение в основы права	0	0	0,5	17		0		0		0	0,5	17
Разговоры о важном	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Проектная и исследовательская деятельность	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
ИЗОстудия	0,5	17		0		0		0		0	0,5	17
Студия вокала	0,5	17	1	34		0		0		0	1,5	51
Россия – мои горизонты	1	34	1	34	1	34	1	34		0	4	136
ИТОГО	10	340	10	340	10	340	10	340	10	340	50	1700
Максимальная нагрузка	10	340	10	340	10	340	10	340	10	340	50	1700

План внеурочной деятельности обучающихся, начавших обучение в 2022-23 учебном году:

название курсов внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/в год										Всего в неделю/в год	
	5А		6А		7А		8А		9А			
	2022-23		2023-24		2024-25		2025-26		2026-27			
Программирование	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272
Виртуальная реальность		0	1	34		0		0		0	1	34
Технопредпринимательство		0		0		0	1	34	1	34	2	68
Подготовка к олимпиадам (ФМШ)	1	34	1	34		0		0		0	2	68
Проектная и исследовательская деятельность	1	34	1	34		0		0		0	2	68
Я - пятиклассник	0,5	17		0		0		0		0	0,5	17
Разговоры о важном	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170

Россия-мои горизонты	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Студия вокала	0,5	17		0		0		0		0	0,5	17
ИТОГО	10	340	10	340	10	340	10	340	10	340	50	1700
Максимальная нагрузка	10	340	10	340	10	340	10	340	10	340	50	1700

название курсов внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/в год										Всего в неделю/в год	
	5Б		6Б		7Б		8Б		9Б			
	2022-23		2023-24		2024-25		2025-26		2026-27			
Инженер авиастроительного профиля	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
3D моделирование	0,5	17	1	34	1	34	1	34	1	34	4,5	153
Авиационные системы и IT-технологии		0		0		0	1	34	2	68	3	102
БПЛА	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Авиамоделирование	1	34	1	34	1	34		0		0	3	102
Пилотирование БПЛА класса микро	0	0	0	0	1	34	1	34	1	34	3	102
Подготовка к олимпиадам (ФМШ)	0,5	17		0		0		0		0	0,5	17
Инженерный дизайн САПР	0,5	17	1	34	1	34	1	34	1	34	4,5	153
Я - пятиклассник	0,5	17		0		0		0		0	0,5	17
Промышленный дизайн		0		0		0		0		0	0	0
Россия – мои горизонты	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Разговоры о важном	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Введение в теорию измерений	0,5	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	17
Физика и техника	0	0	1	34	0	0	0	0	0	0	1	34
Проектная и исследовательская деятельность	0,5	17		0		0		0		0	0,5	17
ИТОГО	10	340	10	340	10	340	10	340	10	340	50	1700
Максимальная нагрузка	10	340	10	340	10	340	10	340	10	340	50	1700

название курсов внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/в год										Всего в неделю/в год	
	5В		6В		7В		8В		9В			
	2022-23		2023-24		2024-25		2025-26		2026-27			
Я среди людей	0,5	17		0		0		0		0	0,5	17
Финансовая грамотность	0,5	17	0,5	17	0	0	0	0	0	0	1	34
Введение в основы права	0	0	0,5	17		0		0		0	0,5	17
Проектная и исследовательская деятельность	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Я - пятиклассник	0,5	17		0		0		0		0	0,5	17
Разговоры о важном	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170

Россия – мои горизонты	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
ИТОГО	4,5	340	4	340	3	340	3	340	3	340	50	1700
Максимальная нагрузка	10	340	10	340	10	340	10	340	10	340	50	1700

Календарный план воспитательной работы МАОУ «Лицей № 176» на 2026-2027 учебный год (уровень ООО)

Календарный план воспитательной работы на 2026–2027 учебный год обновлён с учётом изменений, внесённых в нормативную базу, а также по итогам анализа воспитательной работы за 2025–2026 учебный год.

План разработан в соответствии с:

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 мая 2025 г. № 723 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 30 мая 2024 г. № 717» ;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» .

Анализ плана воспитательной работы за 2025–2026 учебный год выявил следующие рекомендации, которые учтены в плане на новый учебный год:

- Углубление интеграции учебных предметов с воспитательными задачами, историческим просвещением и традиционными ценностями. Рекомендуется усилить межпредметные связи, включая воспитательный компонент в урочную деятельность через содержание учебных предметов гуманитарного и естественно-научного циклов.
- Формирование у школьников чёткой гражданской идентичности, понимания традиционных российских духовно-нравственных ценностей и патриотизма. Рекомендуется системно включать в воспитательные мероприятия темы, направленные на осознание учащимися своей принадлежности к российскому обществу, уважение к истории и культуре страны.
- Интеграция воспитательного процесса с урочной деятельностью. Рекомендуется обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности, использование воспитательного потенциала каждого урока, а также преемственность воспитательных задач на всех уровнях образования.

С учётом требований приказа № 808 и рекомендаций по итогам прошлого года в плане на 2026–2027 учебный год отражены следующие направления воспитательной работы:

- Гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, правовой культуры, активной гражданской позиции.
- Патриотическое воспитание — воспитание уважения к истории, культуре, традициям Отечества, формирование чувства сопричастности к судьбе страны.
- Духовно-нравственное воспитание — приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, формирование нравственных ориентиров и культуры поведения.
- Историческое просвещение — углубление знаний об истории России, её героических страницах, сохранение исторической памяти и преемственности поколений.
- Эстетическое воспитание — развитие художественного вкуса, творческих способностей, приобщение к культурному наследию.
- Физическое воспитание — формирование культуры здорового образа жизни, физическое развитие и укрепление здоровья.
- Трудовое воспитание — формирование уважения к труду, профессиональное самоопределение, развитие практических навыков.
- Экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде.
- Ценности научного познания — развитие познавательной активности, интереса к науке и исследовательской деятельности.

Все перечисленные направления реализуются в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся.

2026 год – Год единства народов России

2018–2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации

2022–2031 гг. – Десятилетие науки и технологий в России

Модуль «Урочная деятельность»*				
№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные

		ы		
1	Проведение цикла мероприятий «Открытый урок» (согласно Федеральному плану воспитательной работы)	5-9	В течении года	ЗД по УВР, руководители кафедр, учителя предметники
2	Реализация воспитательной деятельности в рамках уроков (согласно рабочим образовательным программам по школьным предметам), предметных недель в соответствии с планами МО учителей-предметников	5-9	В течении года	ЗД по УВР, руководители кафедр, учителя предметники
3	Библиотечные уроки (согласно плану работы школьной библиотеки)	5-9	В течении года	Педагог-библиотекарь
Проведение урочных занятий согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, а также согласно Календарю знаменательных и памятных дат				
4	Урок-обсуждение ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5–9	02–04.09.2026	Учитель ОБЗР
5	Урок-лекция «День Бородинского сражения русской армии»	8–9	08.09.2026	Учитель истории, литературы
6	Урок-портрет к 120-летию Д. Д. Шостаковича	7–9	25.09.2026	Учитель музыки, истории
7	Урок-вернисаж «Осень в творчестве русских художников»	5–8	В течение сентября	Учитель ИЗО
8	Урок, посвященный Международному дню музыки «Музыкальная мозаика народов России»	5-8	01.10.2026	Учитель музыки
9	Урок, посвящённый Международному дню пожилых людей	5–9	01.10.2026	Учитель литературы
10	Урок-беседа ко Всемирному дню защиты животных	5–7	02.10.2026	Учителя начальных классов, биологии
11	Урок-презентация к 95-летию Юлиана Семёнова	9	08.10.2026	Учитель литературы, истории
12	Урок-спектакль по произведениям Е. Л. Шварца (к 130-летию)	5–8	21.10.2026	Учитель литературы, руководитель театральной студии
13	Урок к 130-летию композитора А.Г. Новикова «Эх, дороги...: путь композитора-солдата»	5-8	30.10.2026	Учитель музыки
14	Интегрированный урок к 315-летию М. В. Ломоносова	8–9	19.11.2026	Учитель истории, литературы, физики, химии
15	Урок-диспут «Мы и наши права» (Всемирный день ребёнка)	5–9	20.11.2026	Учитель обществознания
16	Урок-словарь к 225-летию В. И. Даля	5–9	23.11.2026	Учитель русского

				языка и литературы
17	Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	5–9	03.12.2026	Учитель истории, ОБЗР
18	Урок-портрет к 130-летию Н. С. Тихонова	9	04.12.2026	Учитель литературы
19	Урок мужества ко Дню Героев Отечества	5–9	09.12.2026	Учитель истории, ОБЗР
20	Урок-дискуссия «Права человека — что это?» (День прав человека)	7–9	10.12.2026	Учитель обществознания
21	Урок-исследование «Н. М. Карамзин — реформатор русского языка» (к 260-летию)	8–9	11.12.2026	Учитель русского языка, литературы, истории
22	Реализация воспитательного потенциала уроков ДНКР	5	Январь – май 2027	Учителя истории (ДНКР)
23	День заповедников и национальных парков России	5–9	11.01.2027	Учителя биологии
24	Урок-конференция «М. М. Сперанский: реформатор или государственник?» (к 255-летию)	9	12.01.2027	Учитель истории
25	Урок-знакомство с творчеством А. Н. Скрябина (к 155-летию)	7–8	13.01.2027	Учитель музыки
26	Урок-исследование к 200-летию П. П. Семёнова-Тян-Шанского	8–9	14.01.2027	Учитель географии, истории
27	День детских изобретений	5–9	17.01.2027	Учителя труда (технологии)
28	Урок-вернисаж к 195-летию И. И. Шишкина	5–8	25.01.2027	Учитель ИЗО начальных классов
29	Урок мужества ко Дню снятия блокады Ленинграда	5–9	27.01.2027	Учитель истории, ОБЗР
30	Международный день памяти жертв Холокоста	7–9	27.01.2027	Учителя истории
31	Урок-портрет к 130-летию В. П. Катаева	5–9	28.01.2027	Учитель литературы
32	День защиты персональных данных / День без Интернета	5–9	28.01.2027	Учителя информатики
33	День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5–9	02.02.2027	Учителя истории
34	День борьбы с ненормативной лексикой	5–9	03.02.2027	Учителя русского языка
35	День зимних видов спорта	5–9	01-05.02.2027	Учителя физической культуры
36	Урок-выставка «Вклад российских учёных в мировую науку»	8–9	08.02.2027	Учитель физики, химии, биологии, географии
37	Урок-лекция «Женщины в науке» (Всемирный день женщин в науке)	7–9	11.02.2027	Учитель физики, химии, биологии
38	Урок-исследование к 120-летию А. Л. Барто	5	17.02.2027	Учитель начальных классов, литературы
39	Урок-обсуждение «Родной язык —	5–9	22.02.2027	Учитель русского

	душа народа» (День родного языка)			языка и литературы
40	Всемирный день гражданской обороны	5–9	01.03.2027	Учитель ОБЗР
41	Всемирный день дикой природы	5–9	03.03.2027	Учителя биологии
42	Международный день лесов	5–9	21.03.2027	Учителя биологии
43	Всемирный день водных ресурсов	5–9	22.03.2027	Учителя биологии
44	Урок-вернисаж «Весна в живописи русских художников»	5–8	В течение марта	Учитель ИЗО
45	Международный день птиц	5–7	01.04.2027	Учителя начальных классов, биологии
46	Международный день детской книги	5–7	02.04.2027	Учитель литературы, педагог-библиотекарь
47	Урок-диспут к 215-летию А. И. Герцена	9	06.04.2027	Учитель литературы
48	Урок-беседа ко Всемирному дню здоровья	5–9	07.04.2027	Учитель физкультуры, ОБЗР
49	Уроки, посвящённые Дню космонавтики	5–9	12.04.2027	Учитель физики, истории, ОБЗР
50	Урок-реконструкция «Ледовое побоище: мифы и факты» (ко Дню воинской славы России)	5–8	18.04.2027	Учителя истории
51	Урок-диалог «Планета в наших руках» (День Земли)	5–9	22.04.2027	Учитель биологии, географии
52	День пожарной охраны	5–9	30.04.2027	Учитель ОБЗР
53	Уроки мужества к 82-й годовщине Победы	5–9	06–07.05.2027	Учитель истории, ОБЗР
54	Урок-поэтическая гостиная к 140-летию И. В. Северянина	9	17.05.2027	Учитель литературы
55	День славянской письменности и культуры	5–8	24.05.2027	Учитель русского языка
56	Урок-вернисаж к 150-летию М. А. Волошина	8–9	28.05.2027	Учитель ИЗО, литературы
57	Урок-исследование к 135-летию К. Г. Паустовского	5–8	31.05.2027	Учитель литературы
Модуль «Внеурочная деятельность»*				
№	Название курса / программы / занятий	Классы	Кол-во часов в неделю	Педагог
1.	Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5–9	1	Классные руководители
2.	Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6–9	1	Классные руководители, педагоги-психологи
3.	Работа клубов, секций, кружков по отдельному плану	5–9	В течении года	ЗД по ВР, руководитель ЦДО
Проведение внеурочных занятий по выбору согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов				
Модуль «Классное руководство»*				

Работа с коллективом класса				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День знаний 5 кл.: «Урок знаний: мои цели на новый учебный год» 6–8 кл.: «Россия – страна возможностей: мой вклад в будущее» 9 кл.: «Образование будущего: как знания меняют мир»	5–9	01.09.2026	Классные руководители
2.	Классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом 5 кл.: «Что такое терроризм? Как вести себя в опасной ситуации» 6–8 кл.: «Терроризм – угроза обществу. Память жертв Беслана» 9 кл.: «Экстремизм и терроризм: ответственность и бдительность»	5–9	03.09.2026	Классные руководители, учитель ОБЗР
3.	Классный час по профилактике травли (занятие 1): 5 кл.: «Что такое травля? Как распознать и остановить травлю» 6–8 кл.: «Психология травли: роль наблюдателя, жертвы, агрессора» 9 кл.: «Кибербуллинг и ответственность за травлю в сети»	5–9	5–9.10.2026	Классные руководители, педагог-психолог
4.	Классный час, посвящённый Международному дню распространения грамотности «Путешествие в страну грамотности»	5	07–11.09.2026	Классные руководители, учитель русского языка
5.	Классный час, посвящённый Международному дню памяти жертв фашизма: 6–8 кл.: «Фашизм – преступление против человечества» 9 кл.: «Уроки Второй мировой: историческая правда и вызовы»	6–9	07–11.09.2026	Классные руководители, учитель истории
6.	Профилактическая беседа по экстремизму «Цифровая гигиена» (первое занятие)	5–7	14–18.09.2026	Классные руководители, учитель информатики
7.	Классный час, посвящённый Международному дню мира 5 кл.: «Как сохранить мир на планете?» (беседа, плакаты) 6–8 кл.: «Мир без конфликтов: роль каждого человека» 9 кл.: «Глобальные вызовы и	5–9	21–25.09.2026	Классные руководители

	международное сотрудничество»			
8.	Организация поздравления учителей с Днём учителя (общешкольный концерт)	5–9	05–09.10.2026	Классные руководители, актив класса
9.	Профилактика зависимостей (занятие 1) 5–7 кл.: «Вредные привычки: курение, вейпы, алкоголь – мифы и реальность» 8–9 кл.: «Ответственность за употребление ПАВ»	5–9	12–16.10.2026	Классные руководители, педагог-психолог
10.	Профилактическая беседа по экстремизму «Причины экстремизма и радикализма»	8–9	19–23.10.2026	Классные руководители, педагог-психолог
11.	Классный час «Мой город, мой край, моя страна»	5–7	19–23.10.2026	Классные руководители
12.	Классное мероприятие, посвящённое Дню отца 5 кл.: «Папа может всё!» 6–8 кл.: «Спорт и семья – залог здоровья» 9 кл.: «Отец – пример для подражания»	5–9	19–23.10.2026	Классные руководители, учитель физкультуры
13.	Инструктаж «Правила поведения на водоёмах в осенне-зимний период»	5–9	19-23.10.2026	Классные руководители, учитель ОБЗР
14.	Классное мероприятие, посвящённое Дню народного единства 5 кл.: презентация «Народы России – одна семья» 6–8 кл.: «История праздника: Минин и Пожарский» 9 кл.: «Гражданская идентичность и патриотизм»	5–9	02–06.11.2026	Классные руководители
15.	Классный час по профилактике травли (занятие 2) 5 кл.: «Способы реагирования на травлю» 6–8 кл.: «Развитие эмпатии и уверенности в себе» 9 кл.: «Правовые последствия травли и кибербуллинга»	5–9	09–13.11.2026	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
16.	Беседа по профилактике экстремизма «Деструктивный контент»	5–7	16–20.11.2026	Классные руководители, учитель информатики
17.	Профилактическая беседа по экстремизму «Административная и уголовная ответственность за экстремизм»	8–9	16–20.11.2026	Классные руководители, учитель обществознания
18.	Классное мероприятие, посвящённое	5–9	23–27.11.2026	Классные

	Дню матери 5 кл.: «Слово о маме» (конкурс стихов) 6–8 кл.: «Материнский подвиг» 9 кл.: «Образ матери в литературе и искусстве»			руководители, родительский комитет
19.	Классное мероприятие, посвящённое Международному дню инвалидов 5 кл.: «Уроки доброты: как помочь особенным людям» 6–7 кл.: «Инклюзия и толерантность в обществе»	5–7	30.11 – 04.12.2026	Классные руководители, педагог-психолог
20.	Классное мероприятие, посвящённое Дню добровольца (волонтёра) России 8 кл.: «Волонтёрские проекты в школе и городе» 9 кл.: «Как стать волонтёром: возможности и перспективы»	8–9	30.11 – 04.12.2026	Классные руководители, совет старшеклассников
21.	Классное мероприятие, посвящённое Дню Конституции РФ 5 кл.: игра «Путешествие в страну прав и обязанностей» 6–8 кл.: викторина «Основной закон России» 9 кл.: «Конституционные права и свободы граждан»	5–9	07–11.12.2026	Классные руководители, учитель обществознания
22.	Профилактика незаконного оборота наркотических средств 8–9 кл.: «Уголовная и административная ответственность за хранение, сбыт и пропаганду наркотиков»	8–9	14–18.12.2026	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ОДН
23.	Классное мероприятие, посвящённое Международному дню кино 5 кл.: «Сказки на экране» (обсуждение) 6–8 кл.: «Российское кино – история и современность» 9 кл.: «Кинематограф как искусство и средство воспитания»	5–9	28–31.12.2026	Классные руководители
24.	Классный час по профилактике травли (занятие 3) 5 кл.: «Игры на сплочение и взаимоуважение» 6–8 кл.: «Тренинг "Как не стать равнодушным наблюдателем"» 9 кл.: «Создание безопасной среды в классе: роль каждого»	5–9	11–14.01.2027	Классные руководители, педагог-психолог
25.	Классное мероприятие, посвящённое Дню спасателя	5–7	18–22.01.2027	Классные руководители,

	5 кл.: «Как спасатели помогают людям?» 6–7 кл.: «Действия в чрезвычайных ситуациях»			учитель ОБЗР
26.	Профилактическая беседа по экстремизму «Террористический акт: правовые последствия и ответственность»	8–9	18–22.01.2027	Классные руководители, учитель обществознания
27.	Классное мероприятие, посвящённое Дню российского студенчества (Татьянин день) 8 кл.: «Что такое студенчество? История праздника» 9 кл.: «Выбор профессии и поступление в вуз»	8–9	25–29.01.2027	Классные руководители
28.	Профилактическая беседа по экстремизму «Цифровая гигиена» (второе занятие)	5–7	25–29.01.2027	Классные руководители, учитель информатики
29.	Урок мужества, посвящённый Сталинградской битве 5 кл.: «Дети Сталинграда» 6–8 кл.: «200 дней мужества: ход битвы» 9 кл.: «Историческое значение Сталинградской битвы»	5–9	01–05.02.2027	Классные руководители, учитель истории
30.	Профилактическая беседа по экстремизму «Ответственность за распространение экстремистских материалов в сети»	8–9	08–12.02.2027	Классные руководители, учитель информатики
31.	Классное мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 8–9 кл.: «Афганистан, Чечня – память о героях»	8–9	15–19.02.2027	Классные руководители, учитель истории
32.	Классное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества 5 кл.: «Богатырские забавы» (конкурсы) 6–8 кл.: «А ну-ка, парни!» (военно-спортивная игра) 9 кл.: дискуссия «Защита Родины – почётная обязанность»	5–9	22–26.02.2027	Классные руководители, учитель физкультуры
33.	Классное мероприятие по профилактике зависимостей (занятие 2) 5–7 кл.: «Здоровый образ жизни – мой выбор» (игровое занятие) 8–9 кл.: «Психологические аспекты зависимости: как не стать жертвой	5–9	01–5.03.2027	Классные руководители, педагог-психолог

	манипуляции» (тренинг)			
34.	Инструктаж «Правила поведения на водоёмах в весенний период»	5–9	8–12.03.2027	Классные руководители, учитель ОБЗР
35.	Классный час «Мы против экстремизма»	5–7	15–19.03.2027	Классные руководители
36.	Профилактическая беседа по экстремизму «Кибербезопасность: как распознать вербовщика в социальных сетях?»	8–9	15–19.03.2027	Классные руководители, учитель информатики
37.	Классное мероприятие, посвящённое Всемирному дню театра: 5 кл.: виртуальная экскурсия «Путешествие в театр» 6–8 кл.: «Театральные жанры и актёрское мастерство» 9 кл.: «Современный театр и молодёжный зритель»	5–9	22–26.03.2027	Классные руководители
38.	Классное мероприятие, посвящённое Международному дню птиц (экологическая акция) 5 кл.: мастер-класс «Изготовление скворечников» 6–7 кл.: беседа «Охрана птиц в России»	5–7	29.03 – 02.04.2027	Классные руководители, учитель биологии
39.	Профилактическая беседа по экстремизму «Как не стать жертвой провокации в реальной жизни»	5–7	05–09.04.2027	Классные руководители, педагог-психолог
40.	Профилактическая беседа по экстремизму «Экстремистская пропаганда в интернете»	8–9	05–09.04.2027	Классные руководители, учитель информатики
41.	Классный час по профилактике травли (занятие 4) 5 кл.: «Учимся уважать различия: инклюзия и дружба» 6–8 кл.: «Как помочь жертве травли и не стать агрессором» 9 кл.: «Психологическая безопасность в соцсетях и классе»	5–9	19–23.04.2027	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
42.	Классное мероприятие, посвящённое Празднику Весны и Труда 5 кл.: беседа «Труд красит человека» 6–8 кл.: «Рынок труда и профессии будущего» 9 кл.: «Мой выбор: профессиональное самоопределение»	5–9	26–30.04.2027	Классные руководители
43.	Классный час, посвященный 82-й годовщине Победы	1–11	06–07.05.2027	Классные руководители
44.	Профилактическая беседа по	5	10–14.05.2027	Классные

	экстремизму «Правила поведения при террористической угрозе» (повторно)			руководители, учитель ОБЗР
45.	Классное мероприятие, посвящённое Дню детских общественных организаций 5 кл.: «Пионерия – история и традиции» 6–8 кл.: «Движение первых: что это за движение?» 9 кл.: «Участие в общественных организациях – путь к лидерству»	5–9	17–21.05.2027	Классные руководители, советник по воспитанию
46.	Классное мероприятие, посвящённое Дню славянской письменности и культуры 5 кл.: «Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности» 6–8 кл.: «Старославянский язык и его влияние на русский» 9 кл.: «Культурное единство славянских народов»	5–9	24–28.05.2027	Учитель русского языка, классные руководители
47.	Организация мероприятий вне школы (экскурсии на предприятия, музей, театр, кинопарк, выезды/выходы на природу, походы и т.д.)	5–9	1 раз в четверть	Классные руководители
48.	Организация посещения Новосибирского краеведческого музея по Пушкинским картам	8–9	Не реже 1 раза в полугодие	Классные руководители
49.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
50.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе	5–9	Согласно разделу плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
51.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
52.	Работа по вовлечению обучающихся в Движения Первых: регистрация обучающихся в Движении, участие в мероприятиях Движения	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
53.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
54.	Вовлечение обучающихся в	5–9	В течение	Классные

	программы дополнительного образования		учебного года	руководители
55.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
56.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
57.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
58.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
59.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных, детей-мигрантов, детей участников СВО и т. д.)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
60.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества	5–9	1 раз в месяц	Классные руководители
61.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики	5–9	По мере необходимости	Классные руководители
62.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся, детей-мигрантов	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
63.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся	5–9	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
64.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
65.	Участие в малом пед. совете (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников»	5	Октябрь	Классные руководители
66.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц.	5–9	В течение учебного года	Классные руководители

	педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся			
67.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
68.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
69.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
70.	Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы	5–9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
71.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
72.	Тематические сообщения на классных родительских собраниях, индивидуальная работа с родителями по вопросу введения оценки за поведение обучающихся	5–9	Сентябрь–октябрь	Классные руководители
73.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками	5–9	По мере необходимости	Классные руководители
74.	Классные родительские собрания по ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, профессиональной ориентации обучающихся, а также на темы, согласно утверждённой циклограмме родительских собраний	5–9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
75.	Организация работы родительского актива (комитета) класса	5–9	По мере необходимости	Классные руководители
76.	Консультативная помощь и	5–9	По мере	Классные

	поддержка родителей особых категорий обучающихся		необходимости	руководители
77.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе, в том числе в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговорах о важном» и «Россия – мои горизонты»	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
78.	Организация работы с родителями, направленной на профилактику деструктивного поведения, правонарушений, информационной безопасности, нарушений ПДД обучающимися	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
79.	Тематические сообщения на классных родительских собраниях, направленное на профилактику и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми	5–9	1 четверть	Классные руководители
80.	Привлечение членов семей старшего поколения к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий с целью создания условий для разновозрастного взаимодействия	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»*				
1	Торжественные линейки, посвященные Дню Знаний	5-9	01.09.2026	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, кл. руководители
2	Вынос Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Еженедельно	ЗД по ВР, классные руководители
3	Всероссийская акция «Мы помним!», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2026	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
4	Акция «Ленинградский набат»	5-9	08.09.2026	Советник директора по воспитанию, классные руководители, медиа
5	Декада дорожной безопасности (по отдельному плану)	5-9	07–18.09.2026	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
6	Фотоквест «Единство в кадре» (к Году единства народов России)	5-9	21–25.09.2026	Педагог-организатор, кл. руководители
7	Акция «Чистый двор»	5-9	Сентябрь-	ЗД по ВР, кл.

			октябрь Апрель, май	руководители.
8	Эстафета А.Ф. Рыбина. Открытие малых олимпийских игр	5-9	29.09.2026	ЗД по ВР, педагоги-организаторы
9	Общелицейские линейки по параллелям, посвященные дню воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией.	5-9	30.09.2026	Советник директора по воспитанию, классные руководители
10	Малые олимпийские игры	5-9	10, 17, 24 октября	Заместитель директора по ВР, руководитель ЦДО, ШСК «Сокол»
11	Музыкальные перемены к международному дню музыки.	5-9	01.10.2026	Учитель музыки, педагог-организатор
12	День единых действий, посвящённый Дню учителя: акция «Спасибо, учитель!», создание видеопоздравлений, флешмоб	5-9	05.10.2026	Куратор Движения Первых, актив Первых
13	Праздничная программа ко Дню учителя «Учитель – больше, чем профессия»	5-9	05.10.2026	ЗД по ВР, педагог-организатор, актив лицея
14	Всероссийская акция «Тёплые письма»: изготовление и отправка поздравительных открыток ветеранам, пенсионерам, одиноким пожилым людям	5-9	01–10.10.2026	Куратор Движения Первых, волонтёрский отряд «Алые сердца»
15	Церемония «Посвящение в лицеисты»	5-9	13.10.2026	ЗД по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-х классов
16	Фотовыставка «Кадры счастливой осени»	5-9	06–16.10.2026	Педагог-организатор, классные руководители
17	Эстафета «Супер Папа: Миссия выполнима», посвященная Дню отца в России	5-9	17.10.2026	ЗД по ВР, советник директора по воспитанию, ШСК «Сокол»
18	Неделя «Мы за здоровый образ жизни!» (по отдельному плану)	5-9	16–23.10.2026	Учителя физкультуры, педагог-организатор, волонтёрский отряд «Алые сердца»
19	«Знакомство с книгами» посвященная международному дню школьных библиотек	5-9	25.10.2026	Советник директора по воспитанию, классные руководители, медиа, педагог-библиотекар

				ь
20	Малые олимпийские игры	5-9	7, 14, 21, 28 ноября	Заместитель директора по ВР, руководитель ЦДО, ШСК «Сокол»
21	«Живая нить традиций», посвященная Дню народного единства	5-9	02–06.11.2026	ЗД по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кл. руководители
22	Неделя дружбы и добра «Планета друзей» (по отдельному плану)	5-9	09–13.11.2026	Педагог-психолог, классные руководители, актив лицея
23	Акция «Подарок маме от Первых»: изготовление сувениров, творческих работ ко Дню матери, поздравления	5-9	23–27.11.2026	Куратор Движения Первых, классные руководители
	Праздничная программа «Свет материнской любви»	5-9	27.11.2026	ЗД по ВР, педагог-организатор
24	Митинг «День неизвестного солдата»	5-9	03.12.2026	Педагог-организатор
25	День единых действий, посвящённый Дню добровольца (волонтёра) России: акция «Открой своё сердце», благотворительный сбор, ярмарка	5-9	05.12.2026	Куратор Движения Первых, волонтёрский отряд «Алые сердца»
26	Литературно-музыкальная композиция «Мужество, доблесть и слава остаются в веках!» ко Дню героев Отечества	5-9	09.12.2026	ЗД по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
27	Интеллектуальная игра «Конституция моей страны» ко дню Конституции	5-9	12.12.2026	Советник директора по воспитанию, классные руководители
28	Неделя «Новогодний переполох» (по отдельному плану)	5-9	21-25.12.2026	ЗД по ВР, педагог-организатор, актив лицея
29	Флешмоб «В лесу родилась ёлочка»	5-9	14–18.12.2026	Классные руководители, родительский комитет
30	Новогодний карнавал	5-9	23–29.12.2026	Педагог-организатор , учитель музыки
31	Торжественное мероприятие «Закрытие Года единства народов России» (концерт, награждение активных участников, флешмоб, выставка творческих работ)	5-9	25.12.2026	ЗД по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
32	Малые олимпийские игры	5-9	16, 23, 30 января	Заместитель директора по ВР, руководитель ЦДО,

				ШСК «Сокол»
33	День полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады/Торжественная линейка	5-9	27.01.2027	Советник директора по воспитанию, классные руководители, медиа, МО истории
34	Конкурс чтецов «Запомни эти дни» в день освобождения армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	5-9	27.01.2027	Советник директора по воспитанию, классные руководители,педагог-библиотекарь
35	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы (по отдельному плану) - Смотр строя и песни; - Военно-спортивная игра «Зарница»; - Богатыри земли Сибирской; - Уроки мужества; - День защитника Отечества.	5-9	Февраль, 2027	ЗД по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
36	День единых действий, посвящённый Дню российской науки: интеллектуальные игры, научные квесты, встречи с молодыми учёными, викторины «Первые в науке»	5-9	08.02.2027	Советник директора по воспитанию, куратор Движения Первых, учителя-предметники
37	День книгодарения	5-9	12.02.2027	Советник директора по воспитанию
38	Уроки мужества в день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.2027	Советник директора по воспитанию, классные руководители
39	Малые олимпийские игры	5-9	6, 13, 20 марта	Заместитель директора по ВР, руководитель ЦДО, ШСК «Сокол»
40	День единых действий, посвящённый Международному женскому дню – Всероссийская акция «Вам, любимые!»: поздравление женщин-педагогов, мам, бабушек, сотрудниц лицея, вручение открыток и цветов	5-9	05.03.2027	Куратор Движения Первых, актив Первых
41	Праздничный концерт к 8 марта	5-9	05.03.2027	ЗД по ВР, педагог-организатор, актив лицея
42	Масленичные гуляния	5-9	08.03 – 14.03.2026	ЗД по ВР, педагог-организатор, актив лицея
43	Неделя позитива/Неделя психологии (по отдельному плану)	5-9	05-09.04.2027	Педагог-психолог, социальный педагог

44	Неделя космоса (по отдельному плану)	5-9	06.04-12.-4.2027	ЗД по ВР, педагог-организатор
45	Общелицейская линейка ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19.04.2027	Советник директора по воспитанию, классные руководители
46	Международная акции «Час Земли»	5-9	22.04.2027	Советник директора по воспитанию
47	Акции «Стена памяти», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»: украшение окон, ношение ленточек	5-9	19.04–11.05.2027	ЗД по ВР, педагог-организатор
48	Митинг-концерт: в честь Великой Победы	5-9	06.05.2027	ЗД по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
49	Акция «Свеча памяти»	5-9	06.05.2027	ЗД по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
50	Фестиваль «Вместе в будущее» к Международному дню детских общественных организаций	5-9	19.05.2027	Советник директора по воспитанию, куратор движения Первых, наставники Орлят России
51	Торжественная церемония «Триумф»	5-9	21.05.2027	ЗД по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
52	Викторина ко Дню Славянской письменности и культуры.	5-9	24.05.2027	Советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь, классные руководители
53	Последний звонок	9	25.05.2027	ЗД по ВР, педагог-организатор, кл. руководители 9-х
54	Туристический слет	5-8	29.05.2027	ЗД по ВР, ШСК «Сокол», педагог-организатор
55	Активности в сообществе школы, посвящённые Дню России: онлайн-выставка рисунков «Моя страна – моя Россия», викторина «Символы России», пост-челлендж «Достижения России, которыми я горжусь»	5-9	07–11.06.2027	МЕДИАхолдинг, классные руководители
55	Активность в сообществе школы, посвящённая Дню молодёжи:	5-9	21–25.06.2027	МЕДИАхолдинг, куратор Движения

	онлайн-опрос «Кем я хочу стать, когда вырасту?»			Первых
56	Активность в сообществе школы, посвящённая Дню семьи, любви и верности: конкурс семейных рисунков и фотографий «Моя семья – моё богатство», флешмоб «Семейные традиции»	5-9	05–09.07.2027	МЕДИАхолдинг, классные руководители, родительский комитет
57	Активность в сообществе школы, посвящённая Дню физкультурника: онлайн-челлендж «Весёлые старты дома»	5-9	16–20.08.2027	МЕДИАхолдинг, учитель физкультуры
58	Активность в сообществе школы, посвящённая Дню Государственного флага РФ: онлайн-раскраска «Белый, синий, красный», викторина «Флаг России – символ могущества», дискуссия в комментариях «Что для меня значит флаг России?»	5-9	16–20.08.2027	МЕДИАхолдинг, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
2.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»*				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Работа экспозиции, посвященной Году единства народов России	5–9	Сентябрь – декабрь 2026	Советник директора по воспитанию
2.	Конкурсы с привлечением родителей (на лучшее оформление школьной библиотеки, холла, рекреаций)	5–9	Октябрь 2026, февраль 2027	Заместитель директора по ВР
3.	Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе государственной и региональной символикой	5–9	Сентябрь, далее поддержание	Заместитель директора по ВР, АХЧ
4.	Смотр-конкурс классных уголков (по отдельному положению)	5–9	Согласно положению	Педагоги-организаторы

5.	Конкурс «Дверь в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов)	5–9	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
6.	Оформление тематической экспозиции, посвященной теме 2027 года	5–9	Январь 2027	Советник директора по воспитанию
7.	Разработка и популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы школьной формы в торжественные дни)	5–9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
8.	Создание «мест гражданского почитания» (стенды, уголки памяти, посвящённые важным событиям истории России)	5–9	В течение учебного года	Руководитель школьного музея, педагоги-организаторы
9.	Размещение государственной символики в классных уголках (флаг, герб, текст гимна)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Оформление памятной доски Герою (при присвоении школе имени героя)	5–9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
11.	Церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ (еженедельно)	5–9	В течение учебного года (каждый понедельник)	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
12.	Размещение в рекреациях карт России, региона, района, портретов выдающихся деятелей (государственных, культуры, науки, военных, героев)	5–9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
13.	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, информационные сообщения, объявления, исполнение гимна)	5–9	В течение учебного года	МЕДИАхолдинг
14.	Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее / уголке боевой славы	5–9	В течение учебного года	Руководитель школьного музея
15.	Оформление новостной «бегущей строки» (позитивная новостная информация, поздравления)	5–9	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, МЕДИАхолдинг
16.	Публикация тематических постов в сообществе школы в соцсетях (новости, патриотика, полезная информация)	5–9	В течение учебного года	Медиацентр (школьная редакция)
17.	Регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся (рисунки, поделки, проекты)	5–9	В течение учебного года (обновление раз в 1–2 месяца)	Педагоги-организаторы, учителя ИЗО и технологии
18.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений лицея, рекреационных зон, озеленение территории	5–9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ,

19.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха (в т.ч. в рекреациях)	5–9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители
20.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, активы классов
21.	Разработка и оформление пространств для значимых событий (церемонии, линейки, творческие вечера, праздники) – событийный дизайн	5–9	В течение учебного года (по плану мероприятий)	Руководитель волонтёрского/творческого отряда, педагоги-организаторы
22.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся и родителей (профилактика, безопасность, расписание, успехи)	5–9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
23.	Оформление интерактивных локаций в рамках общешкольных мероприятий (фотозоны, зоны активностей)	5–9	По датам мероприятий	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
24.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	5–9	В течение учебного года (по плану)	Педагог-организатор, учитель ИЗО
25.	Использование QR-кодов для оформления пространства школы (доступ к полезной информации, виртуальным экскурсиям, правилам)	5–9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, медиацентр
Модуль «Взаимодействие с родителями»*				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы	5–9	05.09.2026 (суббота)	Заместитель директора по ВР
2.	Выборы классных родительских активов	5–9	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
3.	Акция «Везу детей безопасно» (профилактика ДДТТ, использование автокресел, светоотражателей)	5–9	Октябрь, март	Заместитель директора по ВР
4.	День открытых дверей для родителей	5–9	Март	Администрация лицея
5.	Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей в сети Интернет. Профилактика киберугроз»	5–9	7–11.12.2026	Заместитель директора по ВР
6.	Организация работы родительского патруля (профилактика ДДТТ – в	5	Сентябрь, ноябрь, январь,	Заместитель директора по ВР,

	первую неделю после каникул)		март, май (после каникул)	родительский актив
7.	Организация родительского контроля качества питания (еженедельные проверки)	5–9	В течение учебного года (еженедельно)	Ответственный за питание
8.	Организация работы Родительского совета школы (плановые заседания)	5–9	В течение учебного года (не реже 1 раза в четверть)	Заместитель директора по ВР
9.	Классные родительские собрания (согласно утверждённой циклограмме – не реже 1 раза в четверть)	5–9	По отдельному графику	Классные руководители
10.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные темы	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом	5–9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
12.	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах (в предусмотренных случаях)	5–9	По мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР
13.	Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий	5–9	По плану мероприятий	Классные руководители, заместитель директора по ВР
14.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей (координация воспитательных усилий)	5–9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Классные руководители, администрация, специалисты ППС
15.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, детей без попечения родителей, приёмных детей (при наличии)	5–9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Классные руководители, социальный педагог, администрация
16.	Ведение родительских форумов / групп в соц. сетях и на официальном сайте школы (обсуждение вопросов, согласование деятельности)	5–9	В течение учебного года	Администратор сообщества, советник директора
17.	Создание и работа семейных клубов / родительских гостиных (совместный досуг, обсуждение воспитания, консультации специалистов)	5–9	В течение учебного года (по отдельному графику)	Педагог-психолог, классные руководители, Родительский совет
18.	Привлечение родителей к проведению занятий «Разговоры о важном» (выступления о профессиях, семейных ценностях, истории)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»*				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация деятельности первичного отделения Движение Первых	5–9	Сентябрь	Куратор Движения Первых, советник директора по воспитанию
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив (пространство для самоуправления, проектов)	5–9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых, советник директора по воспитанию
3.	Деловая игра «Выборы депутатов Школьного парламента» (по классам)	8–9	4–15 сентября	Заместитель директора по ВР
4.	Деловая игра «Выборы Президента лицея»	8–9	16–30 сентября	Школьный парламент (действующий состав)
5.	Форум детских инициатив "Молчать нельзя! Инициировать!"	8–9	7–11.09.2026	Советник директора по воспитанию, Школьный парламент
6.	Проектная мастерская «Кодекс школьной жизни: от идей к правилам»	8–9	12–16.10.2026	Советник директора по воспитанию, Школьный парламент
7.	Школьная лига дебатов (на актуальные темы)	7–9	18–22 ноября	Актив Движения Первых
8.	Торжественная линейка «Мы — Первые!», посвященная Дню рождения Движения Первых	5–8	16–21 декабря	Куратор Движения Первых
9.	Участие депутатов Школьного парламента в самоанализе воспитательной деятельности школы	8–9	Апрель – май	Куратор Движения Первых, советник директора по воспитанию
10.	Работа классных ученических активов (старосты, физорги, культорги, экологи и т.д.)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Работа Совета старост (заседания не реже 1 раза в четверть)	5–9 (представители от каждого класса)	В течение учебного года	Школьный парламент
12.	Торжественные посвящения в участники Движения Первых	5–9	1 раз в четверть	Куратор Движения Первых
13.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка» (рейды по	5–9	1 раз в месяц	Советник директора по воспитанию,

	соблюдению требований к внешнему виду обучающихся)			Школьный парламент
14.	Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых (конкурсы, акции, форумы)	5–9	В течение учебного года (по плану Движения)	Куратор Движения Первых
15.	Участие депутатов Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана	8–9 (депутаты)	В течение учебного года	Куратор Движения Первых, советник директора по воспитанию
16.	Всероссийская кампания по организации всеобщих выборов руководителей советов обучающихся «Твой выбор»	8–9	В течение учебного года (по графику кампании)	Куратор Движения Первых
17.	Организация социальных акций силами ученического самоуправления (добрые дела, сбор помощи, экологические акции)	5–9	В течение учебного года (по плану)	Школьный парламент, активы классов
18.	Осуществление контроля соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающимися (дежурство, профилактика опозданий и т.д.)	8–9	В течение учебного года (еженедельно)	Администрация, Школьный парламент
Модуль «Профилактика и безопасность»*				
1. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечения безопасности обучающихся				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и утверждение локальных актов по безопасности (планы эвакуации, инструкции, памятки)	–	Август-сентябрь 2026	Директор, зам. директора по АХЧ
2.	Комплекс мероприятий, направленных на введение оценки за поведение (приказ Минобрнауки № 316 от 08.05.2026 г.): - семинар для классных руководителей, учителей-предметников; - классные родительские собрания; - классные часы; - тематические посты в сообществе школы в ВК, канале школы в MAX	5–9	Август – октябрь	Зам. директора по ВР
3.	Заседания Совета профилактики с участием педагогов, психологов, социального педагога, инспектора ПДН, представителей родительской общественности	5–9	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, социальный педагог
4.	Педагогический совет «Безопасная образовательная среда: проблемы и	5–9	Ноябрь 2026	Зам. директора по ВР

	пути решения»			
5.	Инструктивно-методические совещания с классными руководителями по вопросам профилактической работы: I четверть – «Организация профилактической работы в новом учебном году. Выявление групп риска. Планирование мероприятий на год» II четверть – «Профилактика деструктивного поведения в преддверии зимних каникул. Работа с родителями. Безопасность в сети Интернет» III четверть – «Профилактика правонарушений и зависимостей. Межведомственное взаимодействие. Работа с детьми-мигрантами и обучающимися с ОВЗ» IV четверть – «Итоги профилактической работы за год. Подготовка к летнему периоду. Безопасность на каникулах (водоёмы, ПДД, ППБ, антитеррор)»	5–9	6–9.10.2026 7–11.12.2026 9–12.03.2027 11–14.05.2027	Зам. директора по ВР, специалисты ППС
6.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы (плановые заседания, анализ профилактической среды)	5–9	В течение учебного года (ежемесячно)	Зам. директора по ВР
2. Проведение мониторинговых исследований и выявление групп риска				
7.	Социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления лиц, употребляющих наркотические средства	7–9	Сентябрь – октябрь 2026	Педагоги-психологи
8.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся (по результатам наблюдений, опросов, обращений)	5–9	Ежемесячно	Классные руководители, социальный педагог
9.	Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях (с целью выявления подписок на деструктивные сообщества)	5–9	1 раз в месяц	Классные руководители
10.	Проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных	7–9	В течение учебного года (по отдельному графику)	Специалисты ППС

	идеологии экстремизма и терроризма			
11.	Изучение личностных особенностей обучающихся (педагогическое наблюдение, социометрия) для выделения групп риска	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
12.	Ведение банка данных обучающихся «группы риска» (агрессивное поведение, зависимости, суицидальные проявления, склонность к девиациям)	5–9	Сентябрь, обновление ежемесячно	Социальный педагог, педагог-психолог
3. Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска				
13.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска (агрессия, зависимости, тревожность и т.д.)	5–9	В течение учебного года (по плану ППС)	Педагоги-психологи
14.	Консультации родителей (законных представителей) обучающихся групп риска с привлечением специалистов системы профилактики (ОДН, нарколог, психолог)	5–9	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог
15.	Встречи и беседы обучающихся с сотрудниками МО МВД «Кировский», ГИБДД, МЧС, волонтёрами-медиками	5–9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, соц. педагог
16.	Работа школьной службы медиации по разрешению конфликтных ситуаций и коррекции поведения	5–9	В течение учебного года	Руководитель ШСМ
17.	Индивидуальные беседы с обучающимися, склонными к девиантному поведению, с участием инспектора ОДН (по запросу)	5–9	По мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
4. Разработка и реализация профилактических программ, межведомственное взаимодействие				
18.	Разработка и реализация комплексных индивидуальных программ реабилитации (КИПР) для несовершеннолетних «группы риска»	5–9	В течение учебного года (по мере выявления)	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР
19.	Реализация программы по профилактике экстремизма и терроризма «Мы – за мир!»	5–9	В течение учебного года (по плану)	Советник директора по воспитанию, учитель ОБЗР, педагог-психолог
20.	Реализация программы по профилактике мошенничества «Не дай себя обмануть»	5–9	В течение учебного года (по плану)	Классные руководители, социальный педагог
21.	Реализация программы по профилактике зависимостей «Жизнь без вредных привычек»	5–9	В течение учебного года (по плану)	Классные руководители, педагог-психолог
22.	Реализация программы по профилактике травли «Безопасная	5–9	В течение учебного года	Классные руководители,

	школа»		(по плану)	педагог-психолог
23.	Межведомственное взаимодействие с КГУЗ ККПНД № 1, Центром «Магистр», КДН, ОДН (совместные мероприятия, рейды, консультации)	5–9	В течение учебного года (по плану)	Зам. директора по ВР, социальный педагог
24.	Участие в муниципальных социально-профилактических проектах	5–9	В течение учебного года	Социальный педагог, советник директора по воспитанию
25.	Обновление паспорта безопасности школы, плана антитеррористической защищённости	–	Сентябрь, обновление по мере необходимости	Директор, зам. директора по АХЧ
5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности				
Антинаркотическое, антиалкогольное, против курения				
26.	Мероприятия в рамках акции «Молодежь выбирает жизнь!»	5-9	Октябрь	Специалисты ППС
27.	Всероссийская операция «Чистое поколение – 2026»	8–9	06–15.04.2027	Соц. педагог, инспектор ОДН
28.	Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	8–9	21.09 – 02.10.2026 20.04 – 01.05.2027	Соц. педагог
29.	Месячник антинаркотической направленности (с участием волонтёров-медиков)	5–9	26.05 – 26.06.2027	Специалисты ППС
30.	Серия занятий «Здоровый образ жизни – мой выбор»	5–9	В течение учебного года	Педагоги-психологи
Против вовлечения в деструктивные объединения (экстремизм, терроризм)				
31.	Квест-игра «Мы против экстремизма!»	8–9	12-16.10.2026	Педагог-организатор
32.	Профилактические беседы по профилактике экстремизма (в рамках программы «Мы – за мир!»)	5–9	В течение учебного года (по графику)	Классные руководители, учитель информатики, обществознания
33.	Кейс-турнир «Сложный выбор»	8-9	15-19.03.2027	Педагог-психолог, педагог-организатор
Безопасность в цифровой среде				
34.	Занятия по программе «Не дай себя обмануть!» (профилактика мошенничества)	5–9	В течение учебного года (по плану)	Классные руководители, социальный педагог
35.	Классные часы в рамках Всероссийского урока «Безопасный интернет»	5–9	Ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
36.	День защиты персональных данных	5–9	28.01.2027	Учитель информатики
37.	Проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ»	5–9	В течение учебного года	Медиацентр

Безопасность на транспорте, на воде, ПДД				
38.	Декады дорожной безопасности	5–9	Август, сентябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по ВР, рук. отряда ЮИД
39.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения (всероссийская соц. кампания «Продвижение безопасности»)	5–9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
40.	Инструктажи по ПДД, поведению на водоёмах, на железной дороге (перед каникулами)	5–9	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, учитель ОБЗР
41.	Занятия по программе «Профилактика ДДТТ»	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
Противопожарная безопасность, ГО и ЧС				
42.	Уроки мужества с участием спасателей	5–9	Январь	Классные руководители, учитель ОБЗР
43.	Всемирный день гражданской обороны (практические занятия)	5–9	01.03.2027	Учитель ОБЗР
44.	День пожарной охраны (мероприятия, встречи с сотрудниками МЧС)	5–9	30.04.2027	Учитель ОБЗР
45.	Занятия по программе «Правила пожарной безопасности» (1 раз в месяц)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
46.	Инструктажи по пожарной безопасности перед каникулами	5–9	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Профилактика ВИЧ/СПИДа				
47.	Мероприятия к Международному дню борьбы со СПИДом: Конкурс плакатов «Моё здоровье — моё будущее» Кинолекторий «4 ключа к победе» Интерактивная игра «Своя игра: Информирован — значит защищён».	5–9 7-8	Декабрь	Специалисты ППС
48.	Классные часы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
6. Превентивная работа по развитию навыков социально одобряемого поведения				
49.	Цикл тренинговых занятий «Дерево уважения» (2 занятия)	5	Ноябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог
50.	Занятия по развитию эмоционального интеллекта и	5–9	В течение учебного года	Педагоги-психологи

	саморегуляции (в рамках плана ППС)			
51.	Практические занятия «Шок-урок» (моделирование ситуаций противоправных действий, отработка навыков безопасного поведения)	5–9	1 раз в четверть	Специалисты ППС
52.	Проведение классных часов по формированию стрессоустойчивости и умению противостоять групповому давлению	5–9	По плану классных руководителей	Классные руководители, педагог-психолог
53.	Включение в занятия «Разговоров о важном» тем по саморефлексии, ответственности, правовому сознанию	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
7. Профилактика правонарушений, девиаций через организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению				
54.	Вовлечение обучающихся в спортивные секции, творческие объединения, проектную деятельность (альтернатива вредным привычкам)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги ДО
55.	Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	5–9	Май – июнь	Руководитель ШСК
56.	Организация походов, экскурсий, туристических слётов как формы позитивной социализации	5–9	В течение учебного года (по плану внешкольных мероприятий)	Классные руководители, учителя физкультуры
57.	Участие в волонтёрских акциях, социальных проектах (благотворительные ярмарки, помощь пожилым, экологические десанты)	5–9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых, классные руководители
58.	Проведение конкурсов, фестивалей, интеллектуальных игр, направленных на самореализацию учащихся (как альтернатива асоциальному поведению)	5–9	В течение учебного года (по плану основных школьных дел)	Педагог-организатор, Школьный парламент
8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления маргинальных групп обучающихся				
59.	Выявление и мониторинг обучающихся, склонных к пропускам занятий, систематическим нарушениям дисциплины	5–9	Ежедневно (отслеживание)	Классные руководители, соц. педагог
60.	Работа с обучающимися, оставившими обучение (возврат в школу, перевод на другие формы) – при взаимодействии с ОДН, КДН	5–9	По мере необходимости	Социальный педагог, зам. директора по УВР
61.	Индивидуальные профилактические	5–9	По мере	Социальный педагог,

	беседы с обучающимися криминальной направленности или с агрессивным поведением (с участием психолога, инспектора ОДН)		выявления	педагог-психолог
62.	Организация психолого-педагогической поддержки для обучающихся, вернувшихся из мест лишения свободы или находящихся на учёте в ОДН	5–9	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, соц. педагог
63.	Проведение рейдов в неблагополучные семьи совместно с органами опеки, полицией	5–9	В течение учебного года (по плану межведомственного взаимодействия)	Социальный педагог, инспектор ОДН
9. Профилактика увеличения численности обучающихся и семей, нуждающихся в адресной психолого-педагогической поддержке				
64.	Выявление и ведение учёта семей, находящихся в социально опасном положении, семей с детьми-мигрантами, с ОВЗ, слабоуспевающих	5–9	Сентябрь, обновление В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
65.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, адаптации, преодоления трудностей	5–9	В течение учебного года (по запросу)	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
66.	Проведение родительских собраний с приглашением специалистов (психологов, медиков, работников ОДН) по темам профилактики зависимостей, буллинга, безопасного поведения.	5–9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители, зам. директора по ВР
67.	Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов (адаптационные занятия, помощь в изучении русского языка, культурная интеграция)	5–9	В течение учебного года (при наличии)	Педагог-психолог, учителя русского языка, классные руководители
68.	Сопровождение обучающихся с ОВЗ (индивидуальные образовательные маршруты, коррекционные занятия, тьюторская поддержка)	5–9	В течение учебного года	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, классные руководители
69.	Работа со слабоуспевающими обучающимися (индивидуальные консультации, дополнительные занятия, психологическая поддержка)	5–9	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог
70.	Обеспечение работы	5–9	В течение	Специалисты ППС,

	консультационного пункта для родителей по вопросам воспитания, профилактики, защиты прав детей		учебного года (по графику)	социальны
Модуль «Социальное партнёрство»*				
1.	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР
2.	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР
Модуль «Детские общественные объединения»*				
1	Избирательная кампания в классах: выборы актива класса, распределение обязанностей	5-9	До 25 сентября	Классные руководители
2	Дни единых действий Движения Первых	5-9	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
3	Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	16 сентября	Учителя физкультуры
4	Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	5-9	В течение года	Классные руководители
5	Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»*				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6–9	В течение учебного года	ЗД по ВР, тьютор профориентации, классные руководители
2.	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики	6–9	В течение учебного года	Педагог-психолог
3.	Профориентационные уроки в рамках учебных предметов	5–9	В течение учебного года	Учителя-предметники

4.	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых профессиональных сфер и профилей обучения	6–9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»	6–9	В течение учебного года	Тьютор профориентации
7.	Организация профессиональных проб на базе организаций СПО либо на базе платформы «Билет в будущее»	6–9	В течение учебного года	Тьютор профориентации
8.	Экскурсии на производство (предприятия города)	6–9	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней	6–9	В течение учебного года	ЗД по ВР, педагог-организатор, тьютор профориентации
10.	Организация участия в проекте «Россия – страна возможностей»	8–9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых, советник директора по воспитанию
11.	Организация участия в профориентационных проектах Движения Первых	5–9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
12.	Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы)	5–9	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
13.	Посещение дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования	8–9	В течение учебного года	Классные руководители
14.	Индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся по вопросам выбора профессии	8–9	В течение учебного года	Педагог-психолог
15.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам выбора профессии обучающимися.	8–9	В течение учебного года	Педагог-психолог
16.	Организация профориентационных смен в летнем пришкольном лагере	5–7	Июнь-июль	Зам. директора по ВР, начальник лагеря
17.	Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям	6–9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
18.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов дополнительного образования	5–9	В течение учебного года	Педагоги ДО

19.	Классные часы профориентационной направленности	6–9	В течение учебного года	Классные руководители
20.	Встречи с представителями различных профессий (родителями, выпускниками, приглашенными специалистами)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители

*-*предусмотрена корректировка плана в случае непредвиденных обстоятельств*

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В соответствии с п. 34. ФГОС ООО требования к условиям реализации ООП ООО включают общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации ООП ООО МАОУ «Лицей №176» подразумевают создание комфортной развивающей образовательной среды, создание условий для участников образовательных отношений, обеспечение доступа к информационно-образовательной среде, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможность реализации ООП ООО с использованием сетевой формы. Рассмотрим каждую позицию общесистемных требований более подробно (п. 35 ФГОС ООО).

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО МАОУ «Лицей №176» является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП ООО в МАОУ «Лицей №176» для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников (пункты ООП ООО, касающиеся части, формируемой участниками образовательных отношений: «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы» и участие родителей (законных представителей) в деятельности коллегиального органа МАОУ «Лицей №176» – Управляющий совет,

согласующего ряд локальных актов МАОУ «Лицей №176», затрагивающих права несовершеннолетних обучающих, осваивающих ООП ООО);

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся (пункты ООП ООО, касающиеся части, формируемой участниками образовательных отношений: «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы» и участие родителей (законных представителей) в деятельности коллегиального органа МАОУ «Лицей №176» – Управляющий совет, согласующего ряд локальных актов МАОУ «Лицей №176», затрагивающих права несовершеннолетних обучающих, осваивающих ООП ООО);
- организации сетевого взаимодействия МАОУ «Лицей №176» и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации ООП ООО, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды города Новосибирска, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров города Новосибирска для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ (пункты ООП ООО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности (пункты ООП ООО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни (пункты ООП ООО: «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей города Новосибирска и области (пункты ООП ООО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МАОУ «Лицей №176», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления МАОУ «Лицей №176» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации ООП ООО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МАОУ «Лицей №176»:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся (посредством сети Интернет на официальном сайте МАОУ «Лицей №176»: http://xn--176-qddohl3g.xn--p1ai/index.php.
- Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МАОУ «Лицей №176» обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (35.4. ФГОС ООО) каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП ООО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МАОУ «Лицей №176», так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Электронная информационно-образовательная среда МАОУ «Лицей №176» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет на официальном сайте МАОУ «Лицей №176»: http://xn--176-qddohl3g.xn--p1ai/index.php;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательной деятельности, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП ООО;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе посредством сети Интернет.

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды (далее – ИОС) обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации [6]. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МАОУ «Лицей №176» при реализации ООП ООО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП ООО с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП ООО с использованием сетевой формы.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МАОУ «Лицей №176» определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

МАОУ «Лицей №176» располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности помещением 630073, г.Новосибирск, ул.Новогодняя, д.20/2 для реализации ООП ООО в соответствии с лицензией от 07.05.2014 года № 8496.

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС ООО;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, указанных в пункте «Пояснительная записка» данной ООП ООО;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности[7] и электробезопасности;
- требований охраны труда[8];
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МАОУ «Лицей №176».

В зональную структуру МАОУ «Лицей №176» включены входная зона; учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками; библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; актовый

---

[6] Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2021, N 11, ст. 1708), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2021, N 1, ст. 58), Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 15, ст. 2432).

[7] Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ "О пожарной безопасности" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, N 35, ст. 3649, "Российская газета", 2021, N 132).

[8] Часть 10 статьи 209 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3; 2006, N 27, ст. 2878; 2009, N 30, ст. 3732).

зал; спортивные сооружения (зал, спортивная площадка); помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; административные помещения; гардеробы, санузлы; участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон. Полная актуальная информация о зональной структуре МАОУ «Лицей №176» при реализации ООП ООО представлена на официальном сайте МАОУ «Лицей №176» http://xn--176-qddohl3g.xn--p1ai/index.php.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для основного общего образования согласно учебному плану в соответствии с ФГОС ООО; организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. В МАОУ «Лицей №176» разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования[9], обеспечивающие образовательную деятельность для обучающихся при реализации ООП ООО. Два раза в год проходит конкурс кабинетов.

В соответствии с п. 36.3 ФГОС ООО:

- кабинеты по предметным областям "Русский язык и литература", "Иностранные языки", "Общественно-научные предметы", "Искусство", "Технология", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с ООП ООО МАОУ «Лицей №176»;
- Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с ООП ООО МАОУ «Лицей №176».

Условия информационного обеспечения реализации ООП ООО обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой (п. 37.1 ФГОС ООО). Информационно-образовательная среда МАОУ «Лицей №176» включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МАОУ «Лицей №176» обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации[10];

---

[9] Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ основного общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

[10] Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2021, N 11, ст. 1708), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание

- дистанционное взаимодействие МАОУ «Лицей №176» с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда Организации должна учитывать состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности (пункт ООП ООО «программа коррекционной работы»).

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МАОУ «Лицей №176» в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем МАОУ «Лицей №176».

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает характеристики оснащения библиотечно - информационного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта МАОУ «Лицей №176», внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления (п. 37.2 ФГОС ООО).

МАОУ «Лицей №176» предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений (п. 37.2 ФГОС ООО).

Дополнительно МАОУ «Лицей №176» учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Обучающимся МАОУ «Лицей №176» обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МАОУ «Лицей №176» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования (п. 37.4 ФГОС ООО).

Психолого-педагогические условия реализации ООП обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МАОУ «Лицей №176» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МАОУ «Лицей №176» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2021, N 1, ст. 58), Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 15, ст. 2432).

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ООО, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МАОУ «Лицей №176», обеспечивающих реализацию ООП ООО;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МАОУ «Лицей №176»);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МАОУ «Лицей №176».

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации ООП ООО используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года*;* консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации*;* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. *Вся деятельность* психологической службы МАОУ «Лицей №176» организуется в соответствии с действующим законодательством и сопровождается оформлением соответствующих документов, методических материалов, программ, журналов, расписанием занятий.

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками МАОУ «Лицей №176», а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе[11].

Квалификация педагогических работников МАОУ «Лицей №176» в соответствии с требованиями п. 39.2 ФГОС ООО должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется должностями и ставками, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации ООП ООО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием должностной инструкции, содержащей конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, основного общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии со статьей 49 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в

[11] Часть 1 статьи 15 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализаций ООП ООО. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП ООО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте МАОУ «Лицей №176» (http://xn--176-qddohl3g.xn--p1ai/index.php) в подразделе "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав" в следующем объеме: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); уровень образования; квалификация; наименование направления подготовки и (или) специальности; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности; преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Кроме того, МАОУ «Лицей №176» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП ООО.

В соответствии с п. 40 ФГОС ООО *требования к финансовым условиям* реализации ООП ООО должны обеспечивать:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

При наличии в МАОУ «Лицей №176» обучающихся с ОВЗ финансовое обеспечение программ основного общего образования для указанной категории обучающихся осуществляется с учетом специальных условий получения ими образования.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, основного общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением[12].

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП ООО, включая:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации ООП ООО;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности,

[12] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. N 235 "Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, основного общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный N 52960).

осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих ООП ООО, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации ООП ООО (при наличии этих расходов).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;[13]

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;[14]

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной

---

[13] Согласно отраслевого соглашения НСО «п 1.15. Объем стимулирующей части фонда оплаты труда учреждения должен составлять не менее 20 процентов от фонда оплаты труда учреждения.»

[14] «п 1.14. Доля расходов на оплату труда основного персонала в фонде оплаты труда учреждения не может составлять менее 60 процентов.

К основному персоналу учреждения относятся работники, непосредственно оказывающие услуги (выполняющие работы), направленные на достижение целей деятельности, определенных уставом учреждения, а также их непосредственные руководители.»

программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП ООО соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП ООО определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

На основе СанПИН оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации образовательной деятельности.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

необходимости и достаточности;

универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленом порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских

качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта образовательной организации: (http://xn--176-qddohl3g.xn--p1ai/index.php);
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответвующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации[15].

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

---

[15] Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)
Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)
Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)
Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет искусства;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительного

искусства и мировой художественной культуры и другие варианты интеграции), а также создание специализированных кабинетов (кабинет-музей исторического краеведения, лаборатория химического практикума, класс-аудитория для естественно-научных предметов и др.), наличие которых предполагается утвержденной в организации образовательной программой.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная (в том числе интерактивная);
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования

Приложение 1

Критерии оценки предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Формы контроля: устный ответ на уроке, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проект. понятийный диктант, составление таблиц, подготовка реферата, эссе, сообщения, познавательные задания, проверка домашнего задания по вопросам

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

• соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

• анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

• демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

• оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

• читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

• преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

• демонстрирует общие представления об историческом процессе;

• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Требования к оценке:

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого,

оценка должна выполнять стимулирующую функцию,

оценка должна быть всесторонней.

Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

• установил тип источника и время (дату) его появления;

извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

• сопоставил факты нескольких исторических источников;

• применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)

для объяснения содержания исторического источника;

• дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

• аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• определил тип источника и историческую эпоху его появления;

• извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

• сопоставил факты нескольких исторических источников;

• применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;

• прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

• не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

• на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

• попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

• не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

• не увидел проблему и не смог ее сформулировать;

• пересказал текст источника без его комментирования;

• или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

• читает легенду карты;

• правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

• раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

• правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

• допускает неточности при чтении легенды карты;

• описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;

• затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

• не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

• не соотносит историческую информацию с картой;

• не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• не умеет читать легенду карты;

• не распознает историческую информацию, представленную на карте;

• отказался работать с контурной картой.

Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:
анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);
извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
предвидеть последствия определенных социальных действий.

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценивания исторических диктантов.

Отметка	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1-2 ошибки
«3»	3-5 ошибки или 40-60% правильных ответов
«2»	6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов

Критерии оценивания сочинений (эссе).

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт. **Отметка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценивания проекта.

Высокий уровень - Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Высокий уровень -Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень - Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень - Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщения учащихся

Высокий уровень (Отметка «5») оценивается сообщение, соответствующее критериям :1.Соответствие содержания заявленной теме

2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
4. Свободное владение монологической литературной речью.
5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

Повышенный уровень (Отметка «4») оценивается сообщение, удовлетворяющий темже требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

базовый уровень (Отметка «3») ставится, если ученик обнаруживает знание ипонимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если ученик обнаруживает незнание большейчасти излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Формы дополнительного оценивания.

Данные формы работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

Творческие задания (проекты) оцениваются по следующим критериям:

- самостоятельность работы над проектом;
- обоснование выбора темы и ее актуальность;
- практическая значимость работы;
- оригинальность решения проблемы;
- артистизм и выразительность выступления;
- глубина и широта знаний по проблеме;
- компетентность докладчика (ответы на вопросы);

- использование наглядности и технических средств;
- грамотное использования терминологии;
-эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;
- презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена учащимся, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самими детьми;
- успешная презентация перед одноклассниками.

Виды проектов:

- учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления с сообщениями, докладами, самостоятельно найденными справочными материалами и др.);
- сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.;
- иллюстрации к изученной теме;
- сочинения на изученную тему.

Отметка зависит от количества набранных баллов:

Отметка	Уровень	Количество баллов
«5»	высокий	50-60
«4»	достаточный	40-49
«3»	средний	30-39

Требования к составлению проектов-кроссвордов и нормы их оценивания.

Объѐм, количество слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) – до 2 баллов.

Оформление – до 3 баллов.

Аккуратность оформления – до 2 баллов.

Умение презентовать – до 2 баллов.

Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов.

Информативная точность и достоверность фактов – до 2 баллов. Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.

Орфографическая правильность – до 1 балла.

Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – до 2 баллов.

Ключи к кроссворду – до 1 балла.

Нормы оценивания кроссвордов.

17 – 15 баллов – оценка “отлично”

13-15 баллов – оценка “хорошо”

10-13 баллов – оценка “удовлетворительно” (минимальное количество баллов на отметку “3” позволяет решить кроссворд).

Рефераты по специально заданным темам или по выбору учащихся в5-9 классах.

Отметка «5»:

- умение выбрать главное и конкретное;
- работа полно, грамотно раскрывает тему (учащийся использует исторические и обществоведческие термины, понятия, хорошо знает деятельность изучаемых личностей,

разбирается в исторических событиях, умеет их анализировать, высказывает личное мнение по данной теме, аккуратно выполняет работу, создает рисунки – при необходимости).

Отметка «4»:

- работа полно раскрывает тему, допущены небольшие неточности в формулировке исторических и обществоведческих понятий, терминов, учащийся высказывает собственное мнение по данной теме.

ОБЗР

Сообщение в устной или письменной форме (ответ на уроке).

Высокий уровень:

1) ученик показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и

закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) ученик умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и

внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия,

справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять

систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) ученик самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Повышенный уровень:

1) ученик показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие

неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из

наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их

исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) ученик умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать

научные термины;

3) ученик не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой,

учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Базовый уровень:

1. ученик усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2. ученик материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. ученик показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. ученик допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. ученик не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. ученик испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. ученик отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или

воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. ученик обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при

воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Низкий уровень:

1. ученик не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. ученик не делает выводов и обобщений.

3. ученик не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. ученик имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. ученик при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка проверочных работ.

Оценка за каждое задание определяется исходя из 100-балльной шкалы. После выполнения задания определяются фактически полученные баллы и соответствие между параметрами 100-балльной шкалы и системой оценки, принятой в школе.

Высокий уровень – «5» (отлично): 80-100 баллов;

Повышенный уровень – «4» (хорошо): 60-79 баллов;

Базовый уровень – «3» (удовлетворительно): 40-59 баллов;

Низкий уровень – «2» (неудовлетворительно): менее 40 баллов.

РУССКИЙ ЯЗЫК

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;

3) объем различных видов контрольных работ;

4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

На уроках русского языка проверяются:

1) знание полученных сведений о языке;

2) орфографические и пунктуационные навыки;

3) речевые умения.

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» определено пять уровней достижений учащихся, соответствующих отметкам от «5» до «1».

«Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является *достаточным* для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

• **повышенный** уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий** уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

• **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

1. Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически

последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Высокий уровень. Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Повышенный уровень. Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Базовый уровень. Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Пониженный уровень. Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Низкий уровень. Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов, контрольных работ.

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для V класса — 90— 100 слов, для VI класса - 100-110, для VII - 110-120, для VIII - 120-150, для IX класса — 150—170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса — 15-20, для VI класса - 20-25, для VII класса - 25-30, для VIII класса - 30 - 35, для IX классов - 35 - 40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1 — 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм

и пунктограмм не должно превышать: в V классе — 12 различных орфограмм и 2 — 3 пунктограмм, в VI классе —16 различных орфограмм и 3 — 4 пунктограмм, в VII классе -20 различных орфограммы и 4-5 пунктограмм, в VIII классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в IX классах — 24 различных орфограммы и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в V классе — не более 5 слов, в VI—VII классах - не более 7 слов, в VIII-IX классах - не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;

2) на правила, которые не включены в школьную программу;

3) на еще не изученные правила;

4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «работает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании Ы и И после приставок;

6) в случаях трудного различения не я ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их

последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, вообще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они

считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной оценкой.

Высокий уровень. Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Повышенный уровень. Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Базовый уровень. Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Пониженный уровень. Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Низкий уровень. При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для V класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В комплексной **контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим.

Высокий уровень. Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Повышенный уровень. Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее трёх четвёртых заданий.

Базовый уровень. Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Пониженный уровень. Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Низкий уровень. Отметка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим.

Высокий уровень. Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Повышенный уровень. Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки

Базовый уровень. Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Пониженный уровень. Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

Низкий уровень. При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

3. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и

последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе -100-150 слов, в VI классе - 150-200, в VII классе - 200-250, в VIII классе - 250-350, в IX классе - 350-450слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в V классе- 0,5-1,0 страницы, в VI классе – 1.0-1.5, в VII классе – 1,5- 2,0, в VIII классе – 2,0-3,0, в IX классе -3.0-4,0 страницы.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, правильность фактического материала, последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных, грамматических.

Высокий уровень. Отметка «5»

Содержание и речь	Грамотность
1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.	Допускается: 1 негрубая орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Повышенный уровень. Отметка «4»

Содержание и речь	Грамотность
1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.

Базовый уровень. Отметка «3»

Содержание и речь	Грамотность
1.В работе допущены существенные отклонения от темы 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Имеются отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибки, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Пониженный уровень. Отметка «2»

Содержание и речь	Грамотность
1.Работа не соответствует теме. 2.Допущено много фактических неточностей. 3.Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4.Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5.Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Низкий уровень. Отметка «1»

Содержание и речь	Грамотность
В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок

Примечания:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на 1 балл.

2. Если объём сочинения в полтора – два раза больше указанного в нормах оценки, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы.

3.Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. Оценка обучающих работ

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объём работы; 4) чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчёркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определённого умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

5. Оценка выполнения тестовых заданий[2]

80% от максимальной суммы баллов – «5»

60-80% - «4»

40-60% - «3»

0-40% - «2»

Если работа не выполнена – «1»

Высокий уровень. Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Повышенный уровень. Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее трёх четвёртых заданий.

Базовый уровень. Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Пониженный уровень. Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Низкий уровень. Отметка «1» ставится, если работа не выполнена.

6. Оценка проверочных (диагностических) работ[3]

За верное выполнение 1 задания учащемуся выставляется 1 балл. За неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов -18, они переводятся в оценку по пятибалльной системе при помощи специальной шкалы пересчета:

Количество набранных баллов	**Оценка по пятибалльной системе**
0-9	«2» пониженный уровень
10-12	«3» базовый уровень
13-15	«4» повышенный уровень
16-18	«5» высокий уровень

Если работа не выполнена, ставится отметка «1» (низкий уровень).

7. Оценка проектных работ[4]

Проектная работа – способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся, направленной на получение результата, который нужно представить и защитить.

Качество выполненной работы может быть оценено по следующим направлениям: ориентация в рассматриваемой проблеме; глубина раскрытия проблемы; креативность раскрытия проблемы; речевое оформление.

№ Критерия	Критерии оценивания	Баллы
	1. ***Ориентация в рассматриваемой теме***	
К1	**Умение чётко формулировать цель исследования**	
	Цель сформулирована чётко. Фактических ошибок, связанных с пониманием цели, нет	1

	Цель не сформулирована, или допущена одна и более фактическая ошибка, связанная с пониманием цели	0
К2	**Использование научных фактов и результатов, владение терминологией**	
	Фактических ошибок в изложении научных фактов, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущена 1 ошибка в изложении научных фактов или в употреблении терминов	1
	Допущено 2 и более ошибки в изложении научных фактов или в употреблении терминов	0
К3	**Привлечение дополнительной информации**	
	Дополнительная информация по русскому языку привлечена уместно, без фактических ошибок	2
	Дополнительная информация по русскому языку привлечена уместно, имеется не более 1 фактической ошибки	1
	Дополнительная информация не привлечена или привлечена неуместно, и/или имеются 2 и более фактические ошибки	0
	1. ***Глубина раскрытия проблемы***	
К4	**Понимание теории вопроса, демонстрируемое через владение интеллектуальными умениями**	
	Теория вопроса понята верно	2
	Теория вопроса понята верно, но имеются незначительные, не влияющие на общее понимание неточности	1
	Теория вопроса не понята	0
К5	**Аргументированность изложения материала**	
	Учащийся привёл не менее 2 аргументов по сформулированной им проблеме. Фактических ошибок нет	2
	Учащийся привёл не менее 2 аргументов по сформулированной им проблеме, но допустил в аргументации ошибку или привёл только 1 аргумент	1
	Учащийся не привёл аргументов	0
	1. ***Креативность раскрытия проблемы***	
К6	**Достоверность выводов и результатов**	
	Результаты и выводы достоверны	1

	Результаты и выводы недостоверны	0
К7	**Оригинальность раскрытия проблемы**	
	Проект отличает раскрытия проблемы	1
	Проблема раскрыта тривиально	0
К8	**Понимание сути задаваемых (раскрываемых) вопросов**	
	Учащийся понимает суть задаваемых (раскрываемых) вопросов, умеет найти способы ответа на вопрос	1
	Учащийся не понимает сути задаваемых (раскрываемых) вопросов	0
К9	**Саморефлексия учащегося**	
	Учащийся адекватно оценивает полученные результаты и свой вклад в разработку проекта	1
	Учащийся не может адекватно оценить полученные результаты и/или свой вклад в разработку проекта	0
К10	**Понимание практического назначения работы**	
	Учащийся понимает практическое назначение выполненного исследования	1
	Учащийся **не** понимает практического назначения выполненного исследования	0
К11	**Применение наглядности**	
	Наглядность применена уместно	1
	Наглядность не применена уместно или не применена вовсе	0
К12	**Отбор информации для выступления**	
	Информация для выступления отобрана верно	1
	Информация для выступления отобрана неверно (избыточно или недостаточно)	0
К13	**Умение оппонировать**	
	Учащийся продемонстрировал умение оппонировать	1
	Учащийся не продемонстрировал умение оппонировать	0
	1. ***Речевое оформление***	
К14	**Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения**	
	Речь учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	2
	Речь учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущено не более 5 логических ошибок	1
	В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 5	0

	логических ошибок	
К15	**Точность и выразительность речи**	
	Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи	2
	Работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли	1
	Работа отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
	Максимальное количество баллов за всю работу (К1 - К15)	**21**

Рекомендательная шкала перевода первичного балла за выполнение проектной работы

в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0 – 5	6 - 12	13 - 17	18 - 21
	Более низкая оценка за проект не выставляется. Он подлежит переделке или доработке			

ЛИТЕРАТУРА

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Литература» определено пять уровней достижений учащихся, соответствующих отметкам от «5» до «1».

«Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является *достаточным* для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

• **повышенный** уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий** уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих

повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового,

целесообразно выделить также два уровня:

• **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

1. Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
- уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

Общие требования к устному ответу по литературе

1. Соответствие ответа формулировке темы.

2. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала. Хорошее знание текста художественного произведения.

3. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.

4. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа.

5. Умение воспринимать художественное произведение как факт искусства слова. Знание и понимание основных закономерностей и проблем развития литературы, умение анализировать содержание и форму художественных произведений.

6. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

Критерии оценки устных ответов по литературе

Высокий уровень.

Отметка «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Повышенный уровень.

Отметка «4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

Базовый уровень.

Отметка «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Пониженный уровень.

Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение раскрыть тему, объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Низкий уровень.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала

2. Оценка сочинений

Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи производится также на основании сочинений и других письменных проверочных работ (ответ на вопрос, реферат и др.). Являясь составной частью системы работы по литературе, они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.

Критерии оценки сочинений по литературе:

Высокий уровень.

Отметка «5»: *Содержание и речь*

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Повышенный уровень.

Отметка «4»: *Содержание и речь*

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Базовый уровень.

Отметка «3»: *Содержание и речь*

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4.Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в IV классе — 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Пониженный уровень.

Отметка «2»: *Содержание и речь*

Сочинение обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения, неумение раскрыть тему, серьёзные нарушения логики повествования, наличие грубых фактических ошибок.

Грамотность

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Низкий уровень.

Отметка «1»: *Содержание и речь*

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность

Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок

3. Оценка контрольных работ

При проведении контрольных работ по литературе (**зачёт, тест** и т.п.) критерии оценок следующие:

Высокий уровень. «5» - 85 – 100 % верно выполненных заданий;

Повышенный уровень. «4» - 60 – 84 % верно выполненных заданий;

Базовый уровень. «3» - 30 – 59 % верно выполненных заданий;

Пониженный уровень. «2» - менее 30 % верно выполненных заданий.

Низкий уровень. «1» - работа не выполнена

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ), ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ

Формы контроля:

- **письменные задания в учебнике, обобщающие изученный материал**
- **устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал**

-задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала

- **тесты из сборника контрольных заданий**

Выполнение письменных заданий**.**

Основные письменные задания:

1. Открытка (30-40 слов)
2. Личное письмо (100 – 110 слов)
3. Написание развернутого высказывания (100 – 110 слов)

Оценка	**Содержание**	**Организация текста**	**Лексическое оформление речи**	**Грамматическое оформление речи**	**Орфография и пунктуация**

«5»	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывани я и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемы й словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использован ии лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам принятым в стране изучаемого языка. Используемы е лексические и грамматические структуры соответствую т поставленной коммуникативн ой задаче. Лексические, грамматические

					и орфографические ошибки отсутствуют
«4»	Задание выполнено: не которые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью ; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	Используемы й словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматически х ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографически е ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

«3»	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки не многочисленны, но затрудняют понимание текста	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.
«2»	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение задания по говорению. Монологическое высказывание (8 – 10 фраз)

Оценка	**Решение коммуникативной задачи**	**Лексико-грамматическое оформление**	**Организация**	**Произносительная сторона речи**
«5»	Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.	Используемый Лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание	Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.	Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
«4»	Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме.	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче.	Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация,	Речь понятна: н допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся

	Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией.	Но учащийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание	заключение . Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.	правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок
«3»	Задание Выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный Для выполнения поставленной задачи.	Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация , заключение . Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный
«2»	Задание не выполнено: тема нераскрыта.	Используемый Лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу	Логичность высказывания не соблюдена: вступление, основная информация, заключение . Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

Диалогическая речь (3-5 реплик)

Оценка	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико – грамматическое оформление	Организация	Произносительная сторона речи
«5»	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности	Используемый Лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик.	Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке

	раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.	словарный запас и владение разнообразным и грамматически ми структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание		речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
«4»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения	Учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами	Используемый лексико-грамматически й материал в целом соответствует поставленной коммуникативн ой задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик, но тратит достаточно много времени на обдумывание своих слов.	Речь понятна: не допускаются фонематически е ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок
«3»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленны е ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик, но не проявляет инициативы, тратит много времени на обдумывание своих слов.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематически х ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный

		степени зависит от помощи со стороны собеседника.			
«2»	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Учащийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очерёдность реплик	Используемый лексикограмматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу	Обучающийся не умеет вести общение, не соблюдает очередность реплик, не проявляет инициативы, не знает, что ответить.	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

Выполнение заданий по чтению.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения - около 500 слов.

оценка	**Навыки чтения(скорость, произношение)**	**Понимание содержание текста**	**Выход на говорение**

«5»	Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное (достаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста. У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя
	понимание слов, или они были незначительны (1-4)	испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза)	дополнительные факты.
«4»	Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Допускаются ошибки, не искажающие смысл и понимание слов (5-8)	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения) за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст. У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение не выразительное, недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение. Допускаются ошибки, среди которых встречались и такие, которые искажают смысл и понимание слов (9-13)	Обучающийся неточно понял содержание текста (согласновида чтения), сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст. У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.

«2»	Ученик не может прочитать предложенный отрывок текста. При попутке чтения допускаются грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Чтение текста производится только при посторонней помощи.	Обучающейся не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробностидля выполнения заданий по проверке понимания содержания текста.	Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

Выполнение заданий по аудированию.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Оценка	Понимание содержания	Выход на говорение
«5»	Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается означении незнакомых слов по контексту, умеет использоватьинформацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста.
«4»	Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Ученик не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.

«2»	Ученик понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.	Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

Выполнение заданий по лексике и грамматике.

Выполнение заданий в тестовой форме.

Контрольные работы

процент выполненных задач	оценка
100 – 91 % работы	«5»
90 - 70 % работы	«4»
69 – 50 % работы	«3»
менее 50 %	«2»

Самостоятельные работы, словарные диктанты

процент выполненных задач	оценка
100 – 95 % работы	«5»
94 - 75 % работы	«4»
74 – 60 % работы	«3»
менее 60 %	«2»

Лексико-грамматические упражнения

оценка	**лексика**	**грамматика**	**фонетика и интонация**	**правописание**
«5»	Ученик использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры.	Учащийся не допускает грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует правильное понятное произношение ударение. и и	Ученик не допускает ошибки в правописании.
«4»	Ученик использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры.	Учащийся редко допускает грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует правильное понятное произношение ударение некоторыми ошибками, котор редко мешают пониманию. и и с е	Ученик редко допускает ошибки в правописании, которые не мешают пониманию.

«3»	Ученик использует лексику и простые структуры в основном правильно.	Учащийся допускает некоторые грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует часто неправильноеи непонятное произношение и ударение, которые иногда мешают пониманию.	Ученик допускает ошибки в правописании, которые иногда мешают пониманию.
«2»	Ученик использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки.	Учащийся часто допускает грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует неправильное и непонятное произношение и ударение, которые мешают пониманию.	Ученик допускает ошибки в правописании, которые мешают пониманию.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Критерии оценивания успеваемости
по базовым составляющим физической подготовки учащихся

Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительнок конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы(без вызова из строя), тестирование.

Критерии оценки за опрос, проверочные беседы:

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За незнание материала программы

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Критерии оценки двигательных умений и навыков

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отмет ка 2

Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняетучебный норматив	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не болеедвух незначитель н ых ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок,приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	Движе ние или отдельные его элементы выполнены неправиль но, допущено более двух значительн ых или одна грубая ошибка

Владение способами и умение осуществлять физкультурно оздоровительнуюдеятельность

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
Учащийся умеет: -самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения	Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств;	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняет один из пунктов	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов
деятельности и оценивает итоги	- контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итог		

Уровень физической подготовленности учащихся

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточном у темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленност и и незначительном уприросту	Учащийс я не выполняет государствен ный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленн ости

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике - путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка выставляется в классный журнал как среднее арифметическое текущих оценок по правилам математического округления в пользу ученика.

Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся специальной медицинской группы (СМГ)

Дети II и III групп здоровья, которые составляют СМГ, по своим двигательным возможностям не могут сравниться со здоровыми детьми. Общий объем двигательной активности и интенсивность физических нагрузок обучающихся в СМГ должны быть снижены по сравнению с объемом нагрузки для учащихся основной и подготовительной групп.

В то же время, несмотря на низкий исходный уровень физической подготовленности учащихся СМГ, регулярные занятия физической культурой небольшого объема и интенсивности позволяют вскоре (через 1,5–2 месяца) заметить положительную динамику в развитии их физических возможностей и общем оздоровлении.

Кроме этого, каждый из обучающихся в СМГ имеет свой набор ограничений двигательной активности, который обусловлен формой и тяжестью его заболевания. Такие ограничения неизбежно накладывают отпечаток на степень развития двигательных навыков и качеств. В силу вышеназванных причин оценивать достижения обучающихся в СМГ по критериям, которые используются для выставления отметки учащимся основной группы, нельзя.

Уроки физической культуры посещают все обучающиеся, имея с собой спортивную форму в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока, согласно требованиям техники безопасности и охраны труда.

С учащимися, включенными в СМГ, занимаются учителя физкультуры на основном уроке для всего класса.

При пропуске уроков физической культуры учащийся обязан подтвердить причину отсутствия заверенной медицинской справкой или иным официальным документом, который передаётся классному руководителю или учителю физкультуры.

Все обучающиеся освобождённые от физических нагрузок находятся в помещении спортивного зала, или на стадионе под присмотром учителя физической культуры.

Учитель физической культуры определяет вид, степень и уровень физических или иных занятий, с данными учащимися на предстоящий урок (возможно, так же теоретическое изучение материала, оказание посильной помощи в судействе или организации урока)

Для обучающихся в СМГ в первую очередь необходимо оценить их успехи в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

При выставлении *текущей* отметки обучающимся в СМГ необходимо соблюдать особыйтакт, быть максимально внимательным, не унижать достоинства ученика, использовать отметку таким образом, чтобы она способствовала его развитию, стимулировала его на дальнейшие занятия физической культурой.

Критерии оценивания обучающегося на уроках физической культуры

2 ***(неудовлетворительно),*** в зависимости от следующих конкретных условий:

1. Не имеет с собой спортивной формы в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
2. Не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на уроках физической культуры.
3. Учащийся, не имеющий выраженных отклонения в состоянии здоровья, при этом не имеет стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями, нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем физической культуры.
4. Не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств.
5. Не выполнял теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики,

необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

3 ***(удовлетворительно),*** в зависимости от следующих конкретных условий.

1. Имеет с собой спортивную форму не в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

3. Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом

старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях обучающегося, которые могут быть замечены учителем физической культуры.

4. Продемонстрировал не существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение полугодия.

5. Частично выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел

доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

4 (хорошо), в зависимости от следующих конкретных условий.

1. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

3. Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.

4. Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре, для своего возраста.

5. Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической

культуры.

5 ***(отлично),*** в зависимости от следующих конкретных условий.

1. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.
3. Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.

Занимается самостоятельно в спортивной секции школы, района или города, имеет спортивные разряды или спортивные успехи на соревнованиях любого ранга.

4. Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре, для своего возраста.
5. Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе школьных соревнований между классами или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и знаниями теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Промежуточная (итоговая) отметка по физической культуре в СМГ выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, делается на стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка выставляется также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области физической культуры.

При выставлении четвертной, полугодовой, годовой и итоговой отметки по физической культуре учитывается прилежание, усердие в работе над собой и выполнение всех рекомендаций учителя физической культуры.

Итоговая отметка выставляется с учетом теоретических и практических занятий, а такжес учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Положительная отметка выставляется также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками.