МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ЛИЦЕЙ № 176»
ИНН 5403127249 ОГРН 1025401309790 630073 г. Новосибирск, ул. Новогодняя, 20/2, тел./факс 346-57-02, тел. 346-47-98

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол №1
от «26» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея
М.П.Корнева
«26» августа 2025г.
Приказ № 361/-од

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол №1
от «26» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора лицея
Н.В.Швензель
«26» августа 2026г.
Приказ № 356-од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AFE89612F546C8077E2CE5D379C54B51
Владелец: Швензель Наталья Викторовна
Действителен: с 27.08.2026 до 20.11.2027

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации – 2 года

2025

Оглавление

1. Целевой раздел 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися 10

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения 12

2. Содержательный раздел 21

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования. 21

2.2. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности 44

2.3. Рабочая программа воспитания 54

2.4. Программа коррекционной работы 95

3 Организационный раздел 95

3.1. Учебный план 98

3.2 План внеурочной деятельности 107

3.3 Календарный учебный график 112

3.4. Календарный план воспитательной работы 114

3.5. Система условий реализации 142

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 176» (далее МАОУ «Лицей № 176») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП).

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Лицей № 176» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- ФГОС СОО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.02.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ФОП СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 729 от 08.10.2025 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Устав и локальные акты МАОУ «Лицей № 176».

Цели реализации ООП среднего общего образования, в том числе адаптированной, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС (п 16.2 ФОП СОО):

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых

результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач (п.16.3. ФОП СОО):

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО (п.16.4 ФОП СОО):

принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает

механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности :ООП предполагает, что все условия обучения и жизнедеятельности (учебный процесс, организация пространства, питание, режим дня) должны строго соответствовать действующим санитарным правилам и гигиеническим нормативам. Главная цель — защитить здоровье обучающихся и сотрудников, не допустить вспышек инфекций и массовых неинфекционных заболеваний (например, отравлений).

Этот принцип опирается на конкретные санитарные правила и гигиенические нормативы: СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Этот документ устанавливает допустимые уровни различных факторов (освещённости, шума, параметров микроклимата и т.д.), которые не должны оказывать вредного воздействия на человека.

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Эти правила конкретизируют, как должны быть организованы помещения, территория, питание, режим дня, чтобы обеспечить безопасные условия для детей и подростков.

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся (п.16.5 ФОП СОО). Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ООП среднего общего образования, в том числе адаптированная, включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы среднего общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования.

Содержательный раздел ООП среднего общего образования, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания; программу коррекционной работы.

Организационный раздел ООП среднего общего образования, в том числе адаптированной, определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает в себя: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ «Лицей №176» или в которых МАОУ «Лицей №176» принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

Значимые для разработки и реализации ООП характеристики.

Школа № 176 Кировского района г. Новосибирска открыта в 1964 году и является муниципальным общеобразовательным учреждением, которое осуществляет образовательную деятельность по реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. С 2005 года образовательная организация имеет статус лицея, активно внедряет и транслирует инновационный педагогический опыт, систематически выступая в качестве площадки реализации федеральных и региональных образовательных проектов, становится местом проведения семинаров, конференций городского, регионального и федерального уровней.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

На уровне среднего общего образования функционируют специализированные инженерные классы с углубленным изучением учебных предметов математика, физика и информатика и класс универсального профиля с углубленным изучение математики,

физики и химии.

В лицее создана техносферная среда, позволяющая учащимся реализовать свой потенциал. Лицейский технопарк включает в себя центры RoboLab, ITLab, лабораторию аддитивных технологий, лабораторию авиастроения, цех композитных материалов. Развивается технопредпринимательство и наставничество в инженерно-технологическом и IT-направлениях. В рамках развития инженерно-технологических компетенций как приоритетной задачи развития российского образования в целом для учащихся организованы занятия на базе лицейского центра RoboLab и лицейского технопарка по программам дополнительного образования: «Роботоконструирование», «Программирование роботов в TRIK Studio», «Программирование компьютерных игр Roblox», «Программирование Scratch» и др. Лицей активно принимал участие в движении «Профессионалы», а с 2023 года – в движении «Молодые профессионалы», систематически участвует в Националь-ной технологической олимпиаде, организованной Кружковым движением.

В Лицее успешно реализуется Программа информатизации образовательного пространства:

— работают 3 стационарных и два мобильных кабинета ИКТ;

— функционирует внутренняя локальная сеть (3 сервера) с иерархической системой доступа;

— развивается сайт лицея http://лицей176.рф ;

— реализуются проекты аутентичного оценивания, реализуемые через сайт лицея: «Цифровое портфолио ученика», «Цифровое портфолио учителя», «Цифровое портфолио класса лицея»;

— для интеграции в цифровое пространство региона на сайте лицея организована «Выставочная площадка»;

— работает библиотечно-информационный центр, имеющий рабочие места с выходом в Интернет;

— в кабинетах физики широко используется цифровое оборудование станции «Архимед», электронные телескоп и микроскопы;

— имеется высокоскоростной доступ в интернет 100 Мбит/сек;

— 100% обеспечение кабинетов компьютерной техникой с выходом в интернет;

Таким образом, информационное поле лицея широко и разнообразно, позволяет удовлетворять индивидуальные образовательные потребности и развивать творческие способности всех участников образовательного процесса, обеспечивает открытость образовательного пространства для социальных партнёров.

На протяжении многих лет лицей является одним из лидеров по реализации инновационных проектов муниципального, регионального и федерального уровней.

С 2021 года лицей является членом Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации.

Развивается социальное партнерство с образовательными организациями Новосибирской области, с ВУЗами Новосибирска, с научно-исследовательскими институтами, предприятиями реального сектора экономики, общественными организациями.

Привлечение интеллектуального потенциала и профессиональных возможностей родителей к работе с одаренными детьми, широкое информирование и активное включение их в образовательный процесс – залог укрепления содружества семьи и школы.

В лицее сложилась эффективная система дополнительного образования. Работают следующие объединения:

— «Медиахолдинг», в том числе радиостудия «НСК 176 FM», телестудия «Взгляд», фотостудия «Фокус»;

— «Отряд юных инспекторов движения «Зеленая волна»;

— Гражданско-патриотическое объединение «Дорогами Победы», в том числе ВПК

«Дорогами Победы», ВПК «Патриоты спецназа», дискуссионный клуб «Первый орден»;

— Школьный спортивный клуб «Сокол», в том числе секции «Настольный теннис», «Баскетбол», «Волейбол», «Спортивный туризм», «Спортивное волонтерство», «Подготовка к ГТО»;

— Вокальная студия «Хрустальные голоса»;

— Театральная студия.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ «Лицей № 176».

Все эти особенности МАОУ «Лицей № 176» позволили сформировать ООП СОО следующих профилей (п 27.20.1 ФОП СОО): технологический (инженерный и информационно-технологический) и гуманитарный.

Данные профили обучения предусматривают изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору

ООП СОО МАОУ «Лицей № 176» предусматривает включение обучающихся в проектирование социальной среды посредством совместного участия семьи и школы и развития эмоционального интеллекта (п. 8.3 ФГОС СОО) в реализации:

— Волонтерского движения через участие в деятельности волонтерского отряда «Горячие сердца»;

— Духовно-нравственного развития обучающихся через реализацию учебных курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», ВПК «Дорогами Победы» и др.;

— Детских общественных объединений через участие в деятельности РДДМ «Движение первых»;

— Проектной и учебно-исследовательской деятельности через учебные курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Это позволяет МАОУ «Лицей № 176» осуществлять преемственность образовательных программ основного общего и среднего общего образования при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов);
- юношеских общественных объединений и организаций (Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», ЮнАрмия);
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве МАОУ «Лицей №176»»;
- календарный план воспитательной работы.

ООП СОО составляется с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений и предусматривает: выявление и развитие способностей обучающихся и создание условий для их самореализации в разных видах деятельности посредством ведения курсов метапредметной направленности (курс «Индивидуальный проект»), курсов внеурочной деятельности (ученические сообщества по интересам), рабочей программы воспитания (активная социальная практика); участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды (учет запросов обучающихся, их родителей, официальных представителей при организации образовательной деятельности в части выбора курсов внеурочной деятельности; участия обучающихся в мероприятиях, не входящих в учебный план ООП СОО).

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

В соответствии с п. 18.1.2 ФГОС СОО структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО (личностные, метапредметные, предметные) обучающимися должны:

- отражать требования ФГОС ООО;
- передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей);
- соответствовать возрастным возможностям обучающихся

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП СОО обозначены во ФГОС СОО: к личностным (п. 7 ФГОС СОО), к метапредметным (п. 8 ФГОС СОО), к предметным (п. 9 ФГОС СОО) результатам. Требования к планируемым результатам освоения обучающимися отражаются в ООП СОО МАОУ «Лицей № 176» описанием личностных результатов на уровень СОО, уточняют и конкретизируют метапредметные и предметные (по годам обучения) результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. В соответствии с п. 17.1 ФОП СОО планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

В соответствии с п. 18.1.2 ФГОС СОО планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения образовательной программы среднего общего образования;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

а) рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана (60%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 40%), рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию

б) рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ «Лицей № 176» посредством реализации инвариатных воспитательных модулей (60%) и вариативных воспитательных модулей (40%);

в) программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, способствующих способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике школьников МАОУ «Лицей № 176».

Всё наполнение ООП СОО (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям среднего общего образования, которые представлены во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП СОО МАОУ «Лицей № 176» (п 17.2. ФОП СОО) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического

воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты ООП СОО МАОУ «Лицей № 176» (п 17.3 ФОП СОО) включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты ООП СОО МАОУ «Лицей № 176» (п 17.5 ФОП СОО) включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам в соответствии с п. 9 ФГОС СОО и п. 17.5 – 17.7 ФОП СОО:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История",

"Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО МАОУ «Лицей № 176» (п. 17.6 ФОП СОО) для учебных предметов:

- на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

- на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения обучающимися ООП СОО МАОУ «Лицей № 176» находят отражение в следующих пунктах ООП СОО:

- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования» в контексте описания оценивания результатов;
- «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов;
- «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;
- «Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне СОО;
- «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;
- «Характеристика условий реализации ООП СОО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом (п. 18.1 ФГОС СОО).

В соответствии с п.18.1.3 ФГОС СОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО включает описание:

1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Лицей № 176» при реализации ООП СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МАОУ «Лицей № 176», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности МАОУ «Лицей № 176» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает (п 18.4 ФОП СОО):

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает (п.18.5 ФОП СОО):

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МАОУ «Лицей № 176» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 18.11 ФОП СОО), которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МАОУ «Лицей № 176» и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МАОУ «Лицей № 176»; участии в общественной жизни МАОУ «Лицей № 176», ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ «Лицей № 176» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МАОУ «Лицей № 176». Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

В рамках изучения учебного предмета «Итоговый проект» индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися (п 18.20.1 ФОП СОО).

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются МАОУ «Лицей № 176». Проект оценивается по следующим критериям (п 18.20.4 ФОП СОО):

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным

результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (п. 18.17.1 ФОП СОО).

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям

3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Оценка предметных результатов (п.18.22 ФОП СОО) представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в Приложении 1 к ООП СОО (п 18.26 ФОП СОО).

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий (опубликован на официальном сайте лицея https://www.лицей176.рф/index.php/documenti).

Стартовая диагностика проводится администрацией МАОУ «Лицей № 176» с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценка уровня функциональной грамотности;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МАОУ «Лицей № 176» и положением о ВСОКО. Результаты

внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Лицей № 176».

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА). В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными актами Минпросвещения России. Итоговая отметка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате о среднем общем образовании.

В соответствии с частью 12 статьи 60 «Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": «Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД (п. 129.1.2 ФОП СОО) осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных

жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования (п. 129.1.3 ФОП СОО) регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

В соответствии с п.18.2.1 ФГОС СОО программа развития универсальных учебных действий ООП СОО МАОУ «Лицей № 176» направлена на:

- реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО;
- повышение эффективности освоения обучающимися ООП СОО, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

Программа формирования УУД (п.18.2.1 ФГОС СОО) обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.1.1. Цель и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие *задачи*:

–организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуаций;

–обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

–включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

–обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных, таких как освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике; самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности. Компетенции, сформированные в средней школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет

старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах. Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно).

Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать. На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования,

руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций. Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Все предметы учебного плана и плана внеурочной деятельности способствуют развитию универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Таким образом, создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Кратко охарактеризуем основные положения связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, так как каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

№	Учебные предметы	Описание УУД (на основе ФОП СОО)
1.	«Русский язык», «Литература»	*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:* устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии; выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие; разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие; оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст; развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

		Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие); выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительновыразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения; анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность; уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие); уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений. *Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:* самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:* владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме

		суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур; принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат; уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект. *Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:* самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы; оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие; осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием

		личности; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.
2.	«Иностранный язык», «Второй иностранный язык»	*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:* анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков; распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их; выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций); сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке; различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания; проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений; формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями; представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности; проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка. *Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:* использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием); полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

		фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет. *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:* воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка; выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей; осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений); публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи. *Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:* планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды; выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи); корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.
3.	«Математика», «Информатика»	*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:* выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями;

		формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев). *Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях. *Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:* выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

		анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных; использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде. *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:* воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения; представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. *Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:* составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных

		процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.
4.	«Физика», «Химия», «Биология»	*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений; определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов); развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни. *Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские*

		действия: проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы; проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока; проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне); формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона; уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне); уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне); проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры. *Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:* создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,

		коммуникативных и организационных задач, использовать информационные. технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях; использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности. *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:* аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира; работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе"). *Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи; самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач; принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.
5.	«История», «Обществознание», «География»	*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:* характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

		самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России. *Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории; формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию; актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять

		алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. *Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:* владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания. *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:* владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и

		сегодня; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. *Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
6.	«Основы безопасности и защиты Родины»	Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины». Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия: самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. Базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять

		различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь. Работа с информацией: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. Коммуникативные универсальные учебные действия. Общение: осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

		Регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, принятие себя и других оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициатив.
7.	«Физическая культура».	Учебный предмет «Физическая культура». Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или

		основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. Работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию

		информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Коммуникативные универсальные учебные действия. Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, принятие себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки

		ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.1.4. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

УУД	*Задачи по формированию УУД*
Коммуникативные универсальные учебные действия	– задачи на учет позиции партнера; – задачи на организацию и осуществление сотрудничества; – задачи на передачу информации и отображению предметного содержания; – тренинги коммуникативных навыков; групповые игры.
Познавательные универсальные учебные действия	– задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; – задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; – задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; – задачи и проекты на проведение теоретического исследования; – задачи на смысловое чтение
Регулятивные универсальные учебные действия:	– задачи на планирование; – задачи на рефлексию; – задачи на ориентировку в ситуации; – задачи на прогнозирование; – задачи на целеполагание; – задачи на оценивание; – задачи на принятие решения; задачи на самоконтроль; – задачи на коррекцию.

Формирование познавательных универсальных учебных действий. Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения: объяснять явления с научной точки зрения; разрабатывать дизайн научного исследования; интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. На уровне среднего общего образования

формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например: полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы; методологические и философские семинары; образовательные экспедиции и экскурсии; учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации: с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов; представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов; представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др. Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся: участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

Формирование регулятивных универсальных учебных действий. На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории: самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; самостоятельное освоение глав, разделов и тем

учебных предметов; самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.; самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.5. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования делается акцент на освоении учебно- исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом, являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

В соответствии с требованиями п. 18.3.1 ФГОС СОО «в учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(-ых) проекта(-ов)», поэтому в МАОУ «Лицей №176» учебный план содержит курс «Индивидуальный проект».

ФОП СОО определяет индивидуальный проект (п. 129.2.4.1 ФОП СОО) как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта (п. 129.2.4.2 ФОП СОО) должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных,

презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется (п. 129.2.4.3 ФОП СОО) обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности (п. 129.2.4.4 ФОП СОО).

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей. (п. 129.2.4.5 ФОП СОО).

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей (п. 129.2.4.6 ФОП СОО).

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное (п. 129.2.4.7 ФОП СОО).

Результатами учебного исследованиями (п. 129.2.4.8 ФОП СОО) могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие (п. 129.2.4.9 ФОП СОО).

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения. (п. 129.2.4.10 ФОП СОО).

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний (п. 129.2.4.11 ФОП СОО). Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное (п. 129.2.4.7 ФОП СОО).

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное

право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Внеурочная деятельность является мощным инструментом развития всех видов УУД. В МАОУ «Лицей №176» особое внимание уделяется вовлечению обучающихся в разработку социальных проектов, социальных практик, в волонтерское движение и т.п. Именно в таких видах деятельности формируется позитивное отношение к общественной жизни, гражданская позиция, ответственность за качество жизни общества. Во внеурочной деятельности происходит овладение такими социальными навыками как умение принимать на себя разные социальные роли (организатор, лидер, исполнитель, оппонент и т.д.), взаимодействовать с разными людьми, слушать и слышать альтернативные точки зрения, воспринимать аргументы других, находить компромисс, проявлять гибкость и многое другое.

Внеурочная деятельность способствует развитию УУД при использовании следующих форм организации:

– исследовательская практика обучающихся;

– факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– школьное научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы. А также организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., встречи со студентами и профессорами университета, экскурсии в другие учреждения науки и образования, сотрудничество с научными

обществами других учреждений;

– участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в средней школе.

Развитие личностных, коммуникативных и навыков сотрудничества. Среднее общее образование является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между учащимися, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т.д.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно- методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации ООП СОО (п. 129.3.2 ФОП СОО), в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры (п. 129.3.3 ФОП СОО) должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

– педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

– педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

– педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

– педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

– педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

– педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими характеристиками, можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы (п. 129.3.4 ФОП СОО), обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

– сетевое взаимодействие с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

– обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в МАОУ «Лицей №176», обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

– использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

В МАОУ «Лицей №176» предусмотрены формы привлечения консультантов, экспертов и руководителей при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности из учреждений - социальных партнеров МАОУ «Лицей №176», перечень которых определен в пояснительной записке данной ООП СОО. Также формируется и используется информационный банк данных родителей (законных представителей) обучающихся для проведения на объектах их рабочих мест экскурсий, лабораторных и исследовательских работ, мастер-классов, обучающих и профориентационных семинаров в рамках внеурочной деятельности на базе социальных партнеров МАОУ «Лицей №176», перечень которых определен в пояснительной записке данной ООП СОО. В городе Новосибирске созданы условия для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития города, Новосибирской области и страны. Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных МАОУ «Лицей №176» модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Публично могут быть представлены два элемента проектной работы: защита темы проекта (проектной идеи); защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены: актуальность проекта; положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей; ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов; риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации

данного проекта. В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители

– местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный учебный и возможно научный характер. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися научного характера вне школы – в лабораториях образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций высшего образования, исследовательских институтов под руководством специалистов и ученых из различных областей знаний (при наличии возможностей), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов

математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Итоговая отметка за освоение учебного предмета «Индивидуальный проект» отражается в аттестате о среднем общем образовании и фиксируется в аттестате о среднем общем образовании в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".

2.2. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности

В соответствии с п. 18.2.2 ФГОС СОО рабочие программы учебных предметов, курсов структурно должны содержать следующие обязательные пункты:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В соответствии с разделом III ФОП СОО федеральные рабочие программы по учебным предметам содержат следующие обязательные пункты:

1) пояснительная записка
2) содержание учебного предмета, курса;
3) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В соответствии с п. 18.2.2 ФГОС СОО рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать следующие обязательные пункты:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов (в том числе, федеральные рабочие программы учебных предметов), учебных курсов и курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 2 к ООП СОО МАОУ «Лицей № 176» и на официальном сайте лицея https://www.лицей176.рф/index.php/obrazovanie и содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах МАОУ «Лицей № 176» с учетом обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО .

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык (базовый уровень) https://лицей176.рф/images/26-27/RP/Russ----10-11-.pdf
2. Литература (базовый уровень) https://лицей176.рф/images/26-27/RP/literatura-10-11.pdf
3. Иностранный язык (английский/немецкий) (базовый уровень) https://лицей176.рф/images/26-27/RP/angl----10-11-.pdf
4. История (базовый уровень) https://лицей176.рф/images/26-27/RP/Istor----10-11-.pdf
5. Обществознание (базовый уровень) https://лицей176.рф/images/26-27/RP/obshestvo-2---10-11--2026-.pdf ; https://лицей176.рф/images/26-27/RP/obshestvo-RP---10-11--2025-.pdf
6. География (базовый уровень)

7. Математика (базовый уровень) https://лицей176.рф/images/25-26/programm/mat-baza10-11-.pdf
8. Математика (углубленный уровень) https://лицей176.рф/images/26-27/RP/matematika-ugl---10-11.pdf
9. Информатика (базовый уровень) https://лицей176.рф/images/26-27/RP/inf-baza---10-11.pdf
10. Информатика (углубленный уровень) https://лицей176.рф/images/26-27/RP/inf-ugl---10-11.pdf
11. Физика (базовый уровень) https://лицей176.рф/images/25-26/programm/fizika-10-11-.pdf
12. Физика (углубленный уровень) https://лицей176.рф/images/26-27/RP/fizika-ugl---10-11.pdf
13. Химия (базовый уровень) https://лицей176.рф/images/26-27/RP/chimia----10-11-.pdf
14. Химия (углубленный уровень) https://лицей176.рф/images/26-27/RP/chimia-ugl---10-11.pdf
15. Биология (базовый уровень) https://лицей176.рф/images/26-27/RP/bio--10-11.pdf
16. Основы безопасности и защиты Родины (базовый уровень) https://лицей176.рф/images/26-27/RP/OBZR--10-11_merged_organized.pdf
17. Физическая культура (базовый уровень) https://лицей176.рф/images/26-27/fiz-2-10-11.pdf

Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Индивидуальный проект

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

В соответствии с пп. 19.8.8, 20.7, 96.9, 111.10, 113.9, 115.9, 117.9, 119.9, 121.7, 123.7, 125.7 ФОП СОО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по русскому языку, литературе, иностранному языку (английскому), математике, информатике, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, географии, представленный в рабочих программах.

В соответствии с пп. 19.8.9, 21.9, 97.9, 111.11, 114.9, 116.9, 118.9, 120.9, 122.10, 124.9, 126.6 ФОП СОО для проведения единого государственного экзамена по русскому языку, литературе, иностранному языку (английскому), математике, информатике, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, географии используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленный в рабочих программах.

В соответствии с п. 112.5.12.1 ФОП СОО возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению математики, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения учебного курса, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению алгебры и начал математического анализа, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке (п. 112.7.1.8.1 ФОП СОО).

2.3.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 176» (МАОУ «Лицей № 176») является

обязательной частью основных образовательных программ НОО, ООО и СОО и направлена на решение вопросов формирования ценностно-смысловых ориентиров, гармоничной адаптации школьников в социальном мире и построения ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Составлена на основе Федеральной программы воспитания.

В центре программы воспитания (Программы) в соответствии с ФГОС находится личностное развитие и саморазвитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира (приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе).

Программа воспитания МАОУ «Лицей № 176» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы, который включает Федеральный календарный план воспитательной работы и иные мероприятия МАОУ «Лицей № 176, отражающие специфику образовательной организации и региона, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами и несут за них непосредственную ответственность.

Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей (основные из которых закреплены в Конституции РФ) и определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества.

Приоритетной задачей воспитательной деятельности в МАОУ «Лицей № 176» является *развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.*

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации (Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, 371, 372).

Цель воспитательной деятельности в МАОУ «Лицей № 176» определяется национальным воспитательным идеалом и базовыми ценностями российского общества (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и заключается в создании условий для личностного развития, сохранения и укрепления его психического и физического здоровья, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде России и малой родины.

Идеологически и методологически данная цель выражается в личностном развитии и формировании ценностно-целевых основ, школьников, проявляющаяся:

1) в усвоении учащимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (в усвоении социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

4) в достижении личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение основных **задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных основных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея, развивать институт классного руководства;

3) развивать систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности, организовывать участие в соответствующих федеральных, региональных и муниципальных проектах (олимпиады, конкурсы, соревнования и др.);

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;

6) инициировать и поддерживать деятельность на базе лицея детских общественных объединений и организаций (Движение Первых, Медиа-клуб, Орлята России, ЮИД «Машина времени», ВПК «Дорогами Победы», ШСК «Сокол», волонтерский отряд «Добрые сердца» и пр.);

7) организовывать профориентационную работу со школьниками через проекты «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Неделя без турникетов», «Лига наставников» и т.п.);

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал (в том числе на базе классов профильной медиа-направленности);

9) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать взаимодействие с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленное на совместное решение проблем личностного развития детей;

11) организовывать деятельность в рамках системы профилактической работы/психолого-педагогического сопровождения детей и семей, школьной службы медиации.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Лицей № 176» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- *гражданское воспитание* – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации, правовой и политической культуры;
- *патриотическое воспитание* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание* обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физическое воспитание*: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- *ценности научного познания*: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся на уровне *начального общего образования (НОО)*

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний –основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание норм и традиций станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

Гражданско-патриотическое воспитание:
- знающий и любящий свою малую родину – свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении; - сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам; - понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства; - имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание:
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям; - понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей; - владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); - владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание:
- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом; - бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста; - соблюдающий правила личной гигиены, режим дня, ведущий здоровый образ жизни.
Трудовое воспитание:
- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; - проявляющий интерес к разным профессиям; - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание:
- понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы; - способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды; - проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное:
- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира; - проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях; - обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности; - стремящийся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся на уровне *основного общего образования (ООО)*

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью, как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Гражданское воспитание:
- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; - проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; - выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание:
- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; - проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; - знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание:
- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); - выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно - нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; - сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание:
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; - проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; - сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание:
- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в

российском обществе; - участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание:
- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; - сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания:
- выражающий познавательные интересы в разных предметах с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; - ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентиров.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся на уровне *среднего общего образования (СОО)*

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет

гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Гражданское воспитание:
- осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе; - сознающий свое единство с народом России, как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственный за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем; - проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности; - ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России; - осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; - обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание:
- выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры; - сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность; - проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России; - проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:
- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения); - действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; - сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека; - проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; - понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России; - способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; - обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание:
- знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре; - критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей; - деятельно проявляющий понимание художественной культуры, как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта; - выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое:
- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей; - выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; - проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; - соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного

поведения в информационной среде; - развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям; - демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание:
- уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны; - проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду; - бережно относящийся к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживать в ней чистоту и порядок; - участвующий с учетом возрастных и психофизических особенностей в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда; - участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства; - способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда; - ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества; - выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое воспитание:
- выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду; - применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды; - выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде; - знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; - имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в ее приобретении другими людьми.
Познавательное:
- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений; - обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и

отечественной науки;
- выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления;
- сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире;
- развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Системная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из направлений воспитания представлено в соответствующем модуле, которые объединены в два блока:

Первый блок инвариантная часть программы, представленная следующими модулями:

Урочная деятельность.
Внеурочная деятельность.
Классное руководство.
Основные школьные дела.
Внешкольные мероприятия.
Организация предметно-эстетической среды.
Взаимодействие с родителями (законными представителями).
Самоуправление.
Профилактика и безопасность.
Социальное партнерство.
Профориентация.

Второй блок вариативная часть программы, включающая модули:

Школьные медиа.
Детские общественные объединения.
Музей «Истоки».

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Любой урок как звено системы обучения имеет высокий воспитательный потенциал. Реализация педагогами МАОУ «Лицей № 176» воспитательного потенциала урока имеет следующие виды и формы деятельности обучающихся:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал учебного занятия определяется концепцией учебного предмета и/или воспитательной задачей рабочей программы по предмету (ФОП).

Реализация воспитательного потенциала урока организуется посредством применения следующих основных педагогических технологий и методов:

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС ООО направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МАОУ «Лицей № 176» используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта, определяет формы организации и объем внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в лицее осуществляется через:

-внутришкольную систему регулярных занятий (кружки, секции, студии);

-внутришкольную систему нерегулярных занятий, которую осуществляют классные руководители (экскурсии, соревнования, общественно-полезные дела, конкурсы, олимпиады, общешкольные мероприятия) и другие педагогические работники (педагог-психолог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, социальный педагог, учитель физической культуры).

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями ФГОС. Все обучающиеся имеют возможность проявить себя в разного рода деятельности:

- внеурочная деятельность по учебным предметам ООП ООО (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей), в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и

совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
-внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно-полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики Новосибирска и Новосибирской области, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;
- внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других.
Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками её видов.
Во всех классах введён обязательный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», который проводится еженедельно каждым классным руководителем по понедельникам, и курс по профориентационному минимуму, который проводится каждый четверг.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава образовательной организации, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений. Осуществляя классное

руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.
Целью реализации данного модуля является создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающихся, их успешной социализации в обществе. При этом решаются такие задачи, как:
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе; гуманизация отношений между обучающимися, между
- обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- формирование навыков здорового образа жизни; организации социально значимой творческой деятельности обучающихся.

Работа с классом:
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими комитетами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- внутриклассные события, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- ведение электронного классного портфолио, в котором отражается жизнь классного коллектива по следующим рубрикам: визитка, наши дела, самоуправление, достижения, «Профстарт»;
- тьюторское сопровождение специализированных классов, участие в работе психолого-педагогического консилиума для обеспечения качества образовательных результатов коллективов, специализированных IT и инженерно-технологических классов;
- ведение папки классного руководителя в соответствии с утвержденным положением, составление календарного плана воспитательной работы (приложение) и формирование отчета классного руководителя в конце каждой четверти.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных электронных портфолио на сайте Лицея, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, с родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
- тьюторское сопровождение детей «группы риска», одаренных детей, составление индивидуальных образовательных траекторий.

Работа с учителями, преподающими в классе:
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в урегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Воспитание подрастающего поколения — это совместная деятельность педагогов (в первую очередь, классных руководителей) и родителей (законных представителей). Выстраивание и взаимодействие на основе общих целей и объединяющих общество базовых ценностей, создавая единое пространство смыслов и содержания.
Построение продуктивных отношений строится на:
- личном и доверительном общении;
- своевременном информирование родителей об основных событиях;

- совместных мероприятиях и встречах в неформальной обстановке;
- готовность делиться опытом и идеями; активное вовлечение родителей в жизнь лицея;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомления с системой воспитания и дополнительного образования; информировании родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией.
Реализация данного модуля позволит создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.
Задачи модуля:
- сформировать гуманистические ценности воспитанников;
- создать условия для наработки опыта деятельности и взаимодействия с другими обучающимся;
- обеспечить развитие интересов и способностей воспитанников, творческой самореализации в коллективной и индивидуальной деятельности;
В основу ключевых общешкольных дел приняты следующие принципы:
- ключевые общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно и школьниками, и педагогами;
- ключевые общешкольные дела должны быть интересны большинству школьников, они носят системный характер, охватывая различные сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение школьников; ключевые общешкольные дела должны предполагать включенность в них большого числа детей и взрослых, участие в этих делах сопровождается общей радостью, увлеченностью, трудом и взаимной поддержкой;
- ключевые общешкольные дела носят творческий характер и общественную направленность, подразумевают проявление заботы ребят о других, друг о друге.
В рамках реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы:
На внешкольном уровне:
социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума. Долгосрочно реализуемыми социальными проектами являются: социальное партнерство с МКДОУ «Д/с №398» проект «Мы вместе!»; проекты, приуроченные к организации традиционных праздников совместно с Домом ветеранов и МКОУ «Специальной коррекционной школой-интернатом № 152»; социальные акции, ежегодно организуемые для повышения социальной активности обучающихся и родителей, «Ветеран живет рядом», «Сбор макулатуры», «Полезные крышечки», «Подари тепло солнышку», «Новогоднее настроение», «Школы и детские сады за раздельный сбор отходов», «Помощь братьям нашим меньшим»;
- организация летнего отдыха обучающихся через работу лагеря с дневным пребыванием «Радужный калейдоскоп» и профильных смен для обучающихся 6-х классов, что помогает организовать досуг обучающихся в каникулярное время, развить инженерно-технологические компетенции и способствует успешной социализации;

- открытые дискуссионные площадки, организуемые в рамках проведения митинга-концерта в честь Дня Победы в ВОВ, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

В рамках направления проводятся: районная легкоатлетическая эстафета памяти участника ВОВ учителя школы №176 А.Ф. Рыбина, ярмарка дополнительного образования и центра платных услуг, а также участие в спортивных и туристических соревнованиях различного уровня.

На школьном уровне:
- с целью формирования и становления российской гражданской идентичности обучающихся организованы еженедельные торжественные линейки с использованием государственной символики Российской Федерации: вынос флага знаменной группой и исполнение государственного гимна;
- общешкольные праздники – День Знаний, Церемонии открытия и закрытия малых олимпийских игр и Интеллектуального марафона, День Учителя, День лицея, День Матери, Новогодние праздники, Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы, 8 Марта, Митинг-концерт и акция «Бессмертный полк»;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. К таким мероприятиям относятся «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» и «Посвящение в пешеходы»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. В рамках направления проводится церемония «Триумф», которая способствует поощрению социальной активности и интеллектуальных достижений детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация данного модуля позволит создать в лицее комплекс конкретных, значимых для обучающихся воспитательных событий, отражающих их интересы, инициативы и позиции, позволяющих каждому найти свое место (личный смысл) в коллективной деятельности, а также отражающих общешкольные ценности и нормы жизни, воспитательную концепцию и условия ее реализации.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребёнка предметно-пространственная среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы.

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия;
- размещение на стенах в пространстве лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (тематических, персональных и коллективных выставок); картин определённого художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, зелёных уголков, оборудование во дворе лицея спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства/фотозон/ при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, логотип, форма движения «Юнармия», галстук в ЛДП, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, стенгазеты) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах;
- укрепление позитивного имиджа учреждения путём регулярного обновления информации на сайте МАОУ «Лицей № 176», в социальных сетях (официальная группа школы ВКонтакте), размещение актуальной информации на образовательных порталах.

В МАОУ «Лицей № 176» государственной символикой Российской Федерации, Новосибирской области и города Новосибирска оформлены холл первого этажа и каждый кабинет.

Организовано проведение церемоний выноса (поднятия) государственного флага Российской Федерации и исполнения Гимна РФ, а также при проведении торжественных мероприятий.

На 1-ом этаже расположены витринные стеллажи с наградами за победы и участие лицея.

Также на 1-ом этаже расположены стенды с фотографиями лучших учеников, имеющих достижения в учёбе и общественной жизни; оформляются выставки детского творчества объединений дополнительного образования, вывешиваются классные и школьные стенгазеты.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

Главными задачами модуля являются:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания, пропаганда психолого-педагогических знаний, активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям, обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Систематическая работа по выявлению родителей (законных представителей) обучающихся, не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся лицея;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в лицее проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На региональном и муниципальном уровнях:

- родители являются слушателями муниципального проекта департамента образования мэрии города Новосибирска и Городского центра образования и здоровья «Магистр» «Городские родительские собрания»;

На школьном уровне:

Групповые формы деятельности:

- родители являются обязательными участниками государственно- общественного управления лицеем через общешкольный Совет родителей и Попечительский совет;
- семейный клуб «Детско-родительская тренинговая группа «Вместе», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские конференции, которые проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;
- занятия школы успешных родителей «Ступени успеха» и тренинг-клуб «Академия успешных родителей», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- участвуют общешкольных родительских собраниях, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- используют родительские группы в мессенджерах и социальных сетях, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные

консультации психологов и педагогов. Также существуют группы, направленные на организацию лицейских мероприятий и событий, где совместно с педагогами родители обсуждают вопросы организации и разрабатывают положения;
Индивидуальные формы деятельности:
- работа специалистов (психолог, социальный педагог) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
Реализация модуля будет способствовать формированию эффективной системы взаимодействия родителей с учителями, которая, в свою очередь, создаст благоприятные условия для свободного развития гармоничной личности воспитанников.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»
Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.
Школьное ученическое самоуправление в лицее осуществляется через деятельность «Движения первых».
Школьное ученическое самоуправление «Совет Первых» – это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.
Целью является содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальных навыков, лидерских качеств, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения обучающихся.
Для реализации цели школьное ученическое самоуправление решает следующие задачи:
- координация деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив;
- защита прав и законных интересов детей и подростков, обучающихся школы;
-осуществление взаимодействия с администрацией школы, педагогическим составом школы в выработке решений в интересах членов самоуправления;
- стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив обучающихся;
- реализация права обучающихся на участие в процессе формирование потребностей и интересов, необходимых для успешной самореализации в обществе;
- усвоение основных социальных компетенций, необходимых современному выпускнику школы как основа его успешности в будущем;
- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения;
- реализация интересов обучающихся, как индивидуальной группы участников образовательного процесса;
- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- подведение итогов работы, анализ ее результатов.

Структура школьного ученического самоуправления

Первый уровень	Общешкольное самоуправление	Общее собрание Совета Первых
Второй уровень	Школьное ученическое самоуправление. Собрание совета. Советы по направлениям деятельности секторов	Совет Первых
Третий уровень	Рабочие органы самоуправления. Ученическое самоуправление в классных коллективах. Классное собрание	Совет Первых класса

Функции секторов

1	Сектор проведения мероприятий	Организация и проведение мероприятий, акций, событий, развитие творческого события лицея
2	Сектор связей с общественностью и медиа	Формирование имиджа лицея, подготовка презентаций школьных мероприятий, осуществление связи между обучающимися, педагогами и администрацией лицея, ведение социальных сетей Первичного отделения и лицея, фото и видео съемка мероприятий Первичного отделения и лицея
3	Сектор волонтерской деятельности	Организация волонтерского сопровождения на мероприятиях, акциях, событиях и в трудовых делах.
4	Сектор гражданско-патриотический	Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение уровня гражданственности и патриотизма, развитие проекта «Хранители Истории»
5	Сектор учебно-проектной деятельности	Организация и проведение мероприятий, направленных на улучшение успеваемости обучающихся, организация наставничества над младшими школьниками

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа в МАОУ «Лицей № 176» направлена на формирование безопасной и комфортной среды, выявление рисков и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным и отклоняющимся поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Деятельность по профилактике и обеспечению безопасности предполагает создание условий для:
- успешного формирования и развития личностных ресурсов обучающихся;
- преодоления различных трудных жизненных ситуаций;
- повышения устойчивости школьников к неблагоприятным факторам.

Программа воспитания включает три уровня профилактической работы:
Первичная профилактика/общая профилактика («превенция») нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения:
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Вторичная/индивидуальная профилактика («интервенция») -вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций:

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (обучающиеся с «учебной неуспешностью», социально неблагополучные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Третичная/специальная профилактика («поственция») – работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения. Работа нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию:

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия.

Над-уровневое содержание профилактической работы заключается в создании в МАОУ «Лицей № 176» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведении исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделении и психолого-педагогическом сопровождении групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).

Содержание направлений профилактической работы в МАОУ «Лицей № 176», технологии, методы и формы профилактической работы, организация контроля за осуществлением профилактики в школе, межведомственное взаимодействие и социальное партнерство изложены в локальных нормативных актах и программных документах МАОУ «Лицей № 176».

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по профилактике и безопасности включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков обучающихся, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного

выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);
- профилактические акции, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении (совместная работа с КДН, ПДН);
- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися со специалистами системы профилактики.

Профилактика детской дорожной безопасности.
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.
На внешкольном уровне:
- участие в городских, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционно;
- участие в акциях, направленных на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГАИ).
На уровне школы:
- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
- организация деятельности Родительского патруля.
На уровне классов:
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- проведение обучающимися 7-9 классов занятий в младших классах.
- изготовление обучающимися памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердится, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

Ежегодно в лицее разрабатывается План профилактической работы по обеспечению дорожной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности.
Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.
На внешкольном уровне:
- участие в городских, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно.

На уровне школы:
- встречи с сотрудниками МЧС;
- практические занятия по пожарной безопасности (эвакуация).

На уровне классов:
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть.

Ежегодно в лицее разрабатывается План профилактической работы по обеспечению пожарной безопасности.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:
- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среду в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в МАОУ «Лицей № 176» организована по следующим направлениям:
- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
-формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в МАОУ «Лицей № 176» используются следующие формы работы:
На уровне лицея:
- действия по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в мероприятиях по противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Ежегодно в лицее разрабатывается План работы по профилактике экстремизма и терроризма.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся. Важно сформировать у обучающихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь обучающимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне лицея:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование обучающихся 7-9-х классов.

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков и молодежи», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Современное общеобразовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом. Цель данной работы создание целостной системы взаимодействия и сотрудничества с различными социальными институтами для гармоничного творческого развития личности ребёнка.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного образовательного учреждения уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
-проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Традиционной формой партнёрства являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МАОУ «Лицей №176» за время многолетней работы зарекомендовал себя как учреждение, формирующее у обучающихся чувства патриотизма, активной жизненной позиции, глубокие цифровые навыки и компетенции, что подтверждается результатами обучающимися на федеральных олимпиадах, соревнованиях и конкурсах. Достижение высоких результатов стало возможным в рамках сетевого взаимодействия с профильными высшими и специальными учебными заведениями, специалистами реального сектора экономики, представителями бизнеса, военными структурами, добровольческими и спортивными организациями, с Союзом ветеранов Афганистана, с областной организацией «Русский Щит», Союзом ветеранов локальных войн, советом ветеранов г. Новосибирска, Федерацией самбо Новосибирской области., международной общественной организацией «Красный крест», региональной общественной организацией Новосибирской области «Ветераны Бердской бригады», пожарной частью № 9, ДОСААФ, 24-й отдельной гвардейской бригадой специального назначения, 19 Отрядом специального назначения «Ермак» Сибирского округа войск национальной гвардии Российской Федерации г. Новосибирска.

Система сотрудничества в МАОУ «Лицей №176» по направлению специализации кадетского класса авиационно-технической направленности приведена в таблице, где можно увидеть основных партнеров и формы сотрудничества с ними. Данная система постоянно расширяется в зависимости от поставленных задач, развития новых направлений.

Наименование	**Формы сотрудничества, результат**
Школы-партнеры	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Технический лицей №176 г. Карасука»	Организация совместных мероприятий инженерной направленности, в том числе профильных смен, обмен опытом в сфере инженерного образования
Куйбышевский район	Сотрудничество в рамках обмена опытом по подготовке к участию в

	олимпиаде НТО, в конкурсе «Большие вызовы», чемпионате «Профессионалы»
МБОУ СОШ № 196	Сотрудничество по проекту 500+
Экономический лицей г. Бердска	Участие в мероприятиях по экономике
Гимназия № 4	Совместные команды по участию в олимпиадах, чемпионатах, хакатонах в направлениях «Искусственный интеллект», «Большие данные и машинное обучение»
Аэрокосмический лицей им. В.И. Кондратюка	Сотрудничество в рамках реализации дорожной карты инженерных спецклассов
Гимназия № 7	Совместная команда (1 место по компетенции «Разработка нейроинтерфейсов 16-22» регионального чемпионата «Молодые профессионалы»), 3 место на финале
Инженерно-технологическая школа № 777 г. Санкт-Петербурга	Сотрудничество в рамках Консорциума по развитию инженерного образования в Российской Федерации
Средние профессиональные образовательные учреждения	
Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса	Профориентационная работа, сотрудничество по компетенции «Технологии моды»
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиастроительный лицей»	Организация совместных мероприятий инженерной направленности, подготовка по компетенциям «Фрезерные работы на станках с ЧПУ» (в 2022 году медальон за профессионализм финала), 2 место на региональном чемпионате «Профессионалы» 2023 года
Новосибирский авиационный технический колледж имени Б. С. Галущака	Профориентационная работа, сотрудничество по компетенциям «Изготовление прототипов» (в 2022 году 2 команды получили серебряные и бронзовые медали), «Разработка нейроинтерфейсов» (в 2022 году 1 место в категории 16-22), 3 место на финале. 2 года совместная площадка по изготовлению прототипов
Новосибирский промышленный колледж	Политехническая школа по специальности «Оператор станков с ЧПУ»
Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина	Профориентационная работа, подготовки команды по компетенции «Мехатроника» (в 2022 году – серебряная медаль финала), 1 место на региональном чемпионате 2023 года
Высший колледж информатики НГУ	Посещение детьми Летних школ по информатике и программированию, сотрудничество по компетенции «Разработка виртуальной и дополненной реальности» на региональных чемпионатах
Новосибирский колледж электроники и вычислительной техники	Профориентационная работа, обучение лицеистов по подготовке к чемпионату «Профессионалы по компетенции «Разработка

	мобильных приложений»
Высшие учебные заведения	
Новосибирский государственный технический университет	Базовый региональный ВУЗ проекта «Авиастроительные классы». Совместная деятельность, направленная на развитие углубленного, профильного обучения, совершенствование работы с одаренными детьми, разработка спецкурсов, профориентационная работа, курирование ВУЗом углубленного изучения профильных предметов в спец.классах, занятия лицеистов в лабораториях ВУЗа, консультирование и руководство исследовательской деятельностью лицеистов и педагогов, участие школьников в межвузовских олимпиадах и соревнованиях, совместная проектная деятельность инженерно-технологической направленности, научное руководство проектов, подготовка к НТО (2 команды-финалиста по профилю «Интеллектуальные энергетические системы» 2023 года)
Новосибирский государственный педагогический университет	Профориентационная работа, научное руководство, совместная деятельность по организации углубленного изучения профильных предметов в спец. классах, консультирование и руководство исследовательской деятельностью лицеистов и педагогов, взаимодействие по олимпиаде «Ассоциации 3D-образования России», трансляция опыта совместной деятельности по развитию инженерного образования
Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет	Профориентационная работа, научно-исследовательская деятельность, участие школьников в межвузовских олимпиадах и соревнованиях
Институт ядерной физики СО РАН	Научно-исследовательская деятельность, экспертиза на НПК
Новосибирский государственный университет	Профориентационная работа, научно-исследовательская деятельность, участие школьников в межвузовских олимпиадах и соревнованиях, ФМШ НГУ, Школа наставников проектной деятельности, совместное проведение соревнований по подводной робототехнике в рамках Школьного технического форума НГУ
Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии РФ	Профориентационная работа
НГУЭУ	Участие детей в Летних школах при университете, обучение по довузовским программа университета, участие в

	профориентационных мероприятиях по экономике и предпринимательству
НИПКиПРО	Повышение профессиональных компетенций педагогов, методическое сопровождение программ, жюри на лицейской научно-практической конференции
Институт стратегии развития образования Российской академии образования	Апробация заданий заключительного этапа всероссийской олимпиады по искусственному интеллекту
СибГУТИ	Сотрудничество в рамках реализации пилотного проекта университета «ТехноПолигон», апробаци отечественных программных и робототехнических систем для обучения школьников
Московский авиационный институт	Флагманский ВУЗ проекта «Авиастроительные классы»
Учреждения дополнительного образования детей	
РРЦ «Альтаир»	Участие школьников в региональных образовательных программах, сменах, конкурсах, выставках, организуемых центром, повышение квалификации педагогов, экспертная поддержка проектной и научно-исследовательской деятельности
Кванториум 54	Участие в мероприятиях Кванториума, информирование обучающихся об образовательных программах Кванториума. В 2022 и 2023 году лицеисты приняли участие в межрегиональном хакатоне «На взлет!», Школа цифровых компетенций, совместные команды по подводной робототехнике (2 место на окружных соренованиях)
IT-Кубы	Участие в мероприятиях IT-Куба, информирование обучающихся об образовательных программах (в 2022-2023 году активно участвовали в хакатонах по виртуальной и дополненной реальности)
Информационный центр по атомной энергии «ИЦЭА»	Участие в научно-популярных мероприятиях Центра по естественно-научному направлению, привлечение экспертов.
Ассоциация участников технологических кружков (г. Москва)	Подготовка к НТО (методическая поддержка), проведение совместных мероприятий
ГАУ ДПО НСО «Новосибирский центр развития профессионального образования»	Сотрудничество в рамках профориентационных проектов «Билет в будущее», участие школьников в чемпионате «Професиионалы»
Центр опережающей профессиональной подготовки НСО	Участие в образовательных программах, мероприятиях для школьников
Центра олимпиадной подготовки	Подготовка школьников к предметным олимпиадам «Изумрудный город», «Совенок»

Яндекс	Обучение лицеистов по дополнительным программам (в 2022 году 4 группы, 2 группы 1 года обучения и 2 группы 2 года обучения), с 2022 года лицей площадка проекта «Код будущего»
Школа SAMSUNG	Обучение лицеистов по мобильной разработке
Инжевика	Подготовка школьников по нейротехнологиям, проектные школы
Предприятия и бизнес	
Новосибирский авиаремонтный завод (Холдинг «Вертолеты России)	Руководство исследовательской, конструкторской и технологической деятельностью лицеистов, продвижение проектов, спонсорская помощь, индустриальный партнер
IT-компания «Алавар»	Сотрудничество в рамках профильных смен и проектов, экспертная оценка и курирование IT проектов
«Центр развития робототехники С. Муна», г. Владивосток	Сотрудничество по направлению «Интеллектуальная подводная робототехника» (повышение квалификации наставника, экспертная поддержка проектной и научно-исследовательской деятельности школьников, участие в соревнованиях). Совместное проведение Окружных соревнований по подводной робототехнике
СибНИА им. Чаплыгина	Индустриальный партнер проекта «Авиастроительные классы»
Филиал ПАО «ОАК» Новосибирский авиационный завод им. В. П. Чкалова	Индустриальный партнер проекта «Авиастроительные классы»

Ежегодно карта интеллектуальных, социальных партнеров, компаний реального сектора экономики и привлеченных бизнес-структур к реализации проекта «Специализированные кадетские классы» расширяется.

С большинством партнеров уже подписаны договоры и соглашения о сотрудничестве, выстроено взаимодействие и достигнуты результаты в развитии инженерно-технологических, проектных и научно-исследовательских компетенций школьников. В процессе реализации Проекта партнерская сеть будет расширяться.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» ставит целью через совместную деятельность педагога и ребенка подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности и осуществить профессиональное просвещение школьников. При этом решаются такие задачи, как: диагностика и консультирование по проблемам профориентации; организация профессиональных проб школьников; создание профориентационно значимых проблемных ситуаций. Все это формирует готовность школьника к выбору, актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На федеральном и региональном уровнях:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие в федеральном проекте по ранней профессиональной ориентации школьников 6−11 классов «Билет в будущее» (лицей является региональной площадкой);

На муниципальном уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях;
- организация и проведение профессиональных проб.

Модуль «Профориентация» на школьном, классном и индивидуальном уровнях реализуется через проект «ПРОФSTART».

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие школьников в НПК (школьного и районного уровня) с исследованиями профориентационной направленности;

На классном уровне:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- создание «Профориентационного уголка» в стендовом или виртуальном формате («Виртуальный профориентационный кабинет»);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

Рекомендуемые ресурсы:

- Атлас новых профессий (http://atlas100.ru),
- Банк интерактивных профессиограмм (http://prof.eduprof.ru);
- Иннометрика (https://innometrica.pro);
- Мой ориентир (http://мой-ориентир.рф) ;
- Навигатум (https://www.navigatum.ru/czn.html);
- Поступи.онлайн (https://postupi.online.ru);
- ПроеКТОриЯ (http://proektoria.online.ru);
- ПрофВыбор.ру (http://www.profvibor.ru);
- Профилум (https://profilum.ru);
- Профориентатор.ру (https://proforientator.ru);
- Учеба.ру (https://www.ucheba.ru);
- ФоксФорд (https://foxford.ru)

На индивидуальном уровне:

- организация индивидуальных консультаций психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии Г. В. Резапкина);
- внесение в программу родительских тренинг-групп «Ступени успеха» (для родителей 1-5 классов) и «Школа Успешного Родителя» (для родителей (6-11 классов) темы профориентационной направленности.

Реализация данного модуля поможет создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися 1-11-х классов, способствующей их профессиональному самоопределению и учебной мотивации в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, а также с учетом социокультурной и экономической ситуации в Кировском районе, городе Новосибирске, Новосибирской области.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе лицея детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Целью реализации данного модуля является: разностороннее развитие и более массовое привлечение лицеистов к общественной деятельности и социальным практикам.

Такие общественные объединения, как: военно-патриотический клуб «Дорогами Победы», отряд юных инспекторов движения «Машина времени», спортивный клуб «Сокол» являются добровольными объединениями обучающихся с общими интересами, созданным для проведения совместных занятий и совместного досуга обучающихся с целью их разностороннего развития и более массового привлечения лицеистов к работе клубов. Одно из направлений Движение первых, программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:
- подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;
- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- содействие развитию активной гражданской позиции подростков;

Клубы строят свою деятельность на следующих принципах:

принцип добровольности;
принцип взаимодействия;
принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
принцип междисциплинарности;
принцип преемственности;
принцип самостоятельности;
принцип ответственности;
принцип равноправия и сотрудничества;
принцип гласности;
принцип коллективности;
принцип ответственности за собственное развитие.
Деятельность в клубах осуществляется по следующим содержательным направлениям:
Физкультурно-оздоровительное;
Музейная деятельность;
Дискуссионная площадка;
Спортивная подготовка;
Основы военной подготовки;
Туристское дело;
Стрелковая подготовка;
Творческое направление;
В клубах занимаются обучающиеся разного возраста, объединенные в учебные группы. Члены клубов могут заниматься в одной или нескольких учебных группах.
Клубы работают на основе Устава, который утверждается общим собранием членов клубов и отражает: цели и задачи, структуру клубов, основные направления деятельности, права и обязанности членов клубов.
В течение года деятельность клубов осуществляется на основе перспективного и календарного планов работы. Клубы могут иметь свои отличительные символы и атрибуты: название, девиз, песню, эмблему, значок, форму. Работа клубов отражается в дневнике, летописи дел клубов; клубы могут иметь свой печатный орган (информационный бюллетень, газету).
С целью организации и проведения совместного досуга регулярно проводятся клубные дни (тематические вечера, игровые и конкурсные программы). Заседания клубов проводятся 1 раз в четверть.
Реализация данного модуля будет способствовать воспитанию российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; а также созданию условий для спортивно-патриотического воспитания и увеличения численности молодежи, успешно выполнившей нормативы ГТО.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Целью работы школьного медиахолдинга является формирование демократичной, толерантной, социализированной, интеллектуально и культурно развитой личности, обладающей медиакомпетенциями, способной жить и работать в условиях информационной цивилизации 21 века. Реализация данного модуля решает задачи получения школьниками навыка ориентации в информационном пространстве, быстрого нахождения информации, критичного к ней отношения. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в деятельности 4 структурных подразделений, взаимодействующих друг с другом: фотостудии «Фокус», школьного радио «Нск. 176 Fm», телестудии «Взгляд», журнала «Родник».

Фотостудия создает фотоархив МАОУ "Лицей № 176". В рамках работы фотостудии происходит системное обучение лицеистов фотоискусству. Юные фотографы становятся участниками всех общешкольных мероприятий, освещают участие лицея в мероприятиях районного и городского уровня. В ходе работы над архивом ребята не только осуществляют фотосъемку, но и отбирают, редактируют фотографии. Обучение лицеистов ведет профессиональный фотограф.

Осуществляется вещание школьного радио «Нск. 176 Fm». Периодичность эфиров не менее пяти раз в неделю. Обучающиеся, занимающиеся в радиостудии, осуществляют подготовку, запись и монтаж новостных выпусков, тематических и музыкальных радиоэфиров. Кроме того, юные дикторы получают навыки работы в прямом радиоэфире. Курс обучения предусматривает ряд экскурсий на радостанцию «Городская волна».

Подготовку юных тележурналистов, операторов и монтажеров осуществляет телестудия «Взгляд». Обучающиеся, посещающие кружок, обеспечивают информационную поддержку, освещение мероприятий, в которых участвует лицей. Ребята пишут сценарии, снимают и монтируют новостные выпуски и тематические передачи.

Важное место в реализации проекта занимает журнал «Родник», выходящий с периодичностью 4 номера в год. В журнале освещаются добрые дела и традиционные мероприятия, проходящие в лицее, рассказывается о победах и достижениях ребят, публикуются творческие работы обучающихся. Юные корреспонденты овладевают секретами создания заметок, репортажей, информационных статей, учатся брать интервью. Разработку концепции номера, начальное редактирование и подготовку материала к верстке осуществляет детская редакция. В иллюстрировании журнала активно участвуют обучающиеся начальной школы.

В лицее функционируют сообщества детей и родителей в социальных сетях «ВКонтакте».

Реализация руководителями студий воспитательного потенциала проекта предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных воспитание обучающихся, ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Федеральный уровень

Студия	**Виды деятельности**	**Формы работы**
Телестудия «Взгляд»	Чемпионат WorldSkills Russia и ОНТИ	Индивидуальная
Радиостудия «Нск.176 Fm»		
Все студии проекта	Профильные медиасмены в ДЦ «Орленок», «Океан»	Индивидуальная

Муниципальный уровень

Студия	**Виды деятельности**	**Формы работы**
Фотостудия «Фокус»	Творческие конкурсы	Групповая, индивидуальная
Радиостудия «Нск. 176 Fm»		
Телестудия «Взгляд»		
Редакция «Юный Журналист»		
Телестудия «Взгляд»	Чемпионат WorldSkills Russia и ОНТИ	Индивидуальная
Радиостудия «Нск. 176 Fm»		
Телестудия «Взгляд»	Участие в проекте «Детское городское телевидение»	Групповая, индивидуальная
Все студии проекта	Профильные медиасмены	Групповая, индивидуальная

Школьный уровень

Студия	**Групповые формы деятельности**	**Продукт/результат**
Фотостудия «Фокус»	Освещение традиционных мероприятий и ключевых дел: "Первого звонка", посвящения в пятиклассники, посвящения в первоклассники, операции "Чистый двор", социально значимых акций, Дня учителя, Дня лицея, декады пожилого человека, Дня матери, научных чемпионатов, НПК, новогодних утренников, военно-патриотической игры "Зарница", смотра строя и песни, соревнования "Богатыри земли сибирской", Масленицы, Международного женского дня, конкурса «Самый классный класс», Малых олимпийских игр, митинга-концерта, посвященного Дню Победы, «Последнего звонка», работы туристического слета, лагеря	Фотоархив
Радиостудия «Нск.176 Fm»		Тематические и музыкальные эфиры
Телестудия «Взгляд»		Новостные сюжеты
Редакция «Юный журналист»		Выпуски журнала «Родник»
Фотостудия «Фокус»	Патриотические акции	Фотовыставки
Радиостудия «Нск.176 Fm»		Тематические радиоэфиры, конкурсы чтецов
Телестудия «Взгляд»		Документальные короткометражные фильмы, фильмы портреты
Редакция «Юный журналист»		Конкурсы творческих работ
Все студии проекта	Мастер-классы	Анкетный опрос/привлечение обучающихся в студии проекта
Радиостудия «Взгляд»	Экскурсии на радио, в редакцию новостного канала	Профессиональные тракты
Телестудия «Взгляд»		
Все студии проекта	Встречи с интересными людьми-представителями СМИ	Групповая

Реализация данного модуля будет способствовать развитию навыков деятельности в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, осознанию последствия ее воздействия на психику, овладению способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств, формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе творческой деятельности.

2.2.15. Модуль «Школьный музей»

Модуль ставит своей целью через образовательное пространство лицейского музея «Истоки» создать условия для развития у учащихся интереса к истории и сохранению традиций собственной семьи, лицея, малой родины, страны и позволяет на историко-краеведческом и личностно-значимом материале организовать продуктивную поисково-исследовательскую работу «История в лицах» в рамках таких тематических проектов, как: «Судьбы, опаленные войной»: о чем рассказал портрет ветерана Великой Отечественной войны – участника ежегодной акции Бессмертный полк; «История семьи в истории страны»: о чем рассказал документ семейного архива; «Одноклассники»: судьбы интересных людей, выпускников школы №176; «Школьное время»: история развития детской организации и самоуправления в школе, история формирования и развития лицейских традиций; «Улицы расскажут нам…».

Одной из важнейших задач музея «Истоки» является эффективное использование его образовательно-воспитательного потенциала для воспитания обучающихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является реализация модуля включает следующие виды деятельности:

Поисково-исследовательская деятельность

Данное направление работы предполагает непосредственное участие обучающихся, педагогов и родителей в поисково–исследовательской работе по возрождению истории родной школы, что предполагает:

- сбор материалов, пополнение фондов музея; создание баннеров;
- прием даров и случайных поступлений;
- изучение и обобщение музейных материалов в рефератах, исследованиях и проектах;
- участие в олимпиадах и конкурсах; создание фотогалерей;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми – выпускниками лицея;
- переписку с интересными людьми, представителями общественности;
- сбор и систематизацию материалов СМИ о лицее;
- проведение акций по темам: «История школы», «Мой отчий край», «Признание в любви к родной школе», «Экспонат для музея».

Это направление деятельности способствует развитию музея, обеспечивает формирование и пополнение фондов, разработку и обновление экспозиции, расширение тематики экскурсий. Поисково-исследовательскую работу проводят активисты школьного музея с помощью руководителя музея.

Экспозиционно-оформительская деятельность

Экспозиционная деятельность знакомит обучающихся с самыми интересными экспонатами музея. Это основная составляющая музейной коммуникации и основание для реализации культурно-образовательной деятельности музея. Поскольку создание выставок является составной частью экспозиционной работы музеев, данное направление дает возможность детям проявить себя в исследовательской работе, проявить свои оформительские умения. Выставки повышают доступность и общественную значимость музейного фонда.

Данный вид деятельности включает:

- обновление экспозиций: «Летопись школы», «Педагоги-ветераны», «Воинам-выпускникам горячих точек посвящается», «Наши выпускники»;
- создание и пополнение фотогалереи;
- проведение онлайн экскурсии по музею на платформе Izi.TRAVEL, виртуальных экскурсий по соседним улицам и городу с использованием разных ресурсов (онлайн-карт и др.).

Просветительская работа

Просветительская работа - важнейший элемент музейной коммуникации, направленной на формирование социально активной личности, на ее духовное, нравственное, эстетическое воспитание, углубление информированности и образованности. Главная задача данного направления – вовлечение в работу музея значительного числа обучающихся, их родителей, педагогов. Для этого необходимо: создание кружка «Юный краевед-исследователь»; проведение встреч, вечеров, конференций, бесед, литературно-исторические композиций, экскурсий (обзорных и тематических), уроков гражданственности и патриотизма.

Экспонаты музея являются ценным материалом при проведении музейных уроков, а также могут быть использованы на уроках истории, краеведения, русской литературы, изобразительного искусства, технологии, на уроках в начальных классах.

Реализация данного модуля будет способствовать развитию коммуникативных способностей, навыков исследовательской работы обучающихся, поддержке их творческих способностей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора МАОУ «Лицей № 176», заместителей директора, методическую службу, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-организатором, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальный педагог), классных руководителей, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами лицея по направлениям деятельности.

В МАОУ «Лицей №176» педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в сфере воспитания обучающихся и обучающихся с ОВЗ. Администрацией МАОУ «Лицей №176» разделен функционал, связанный с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности в рамках реализации ООП НОО, ООО, СОО и привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Педагогический коллектив лицея характеризуется как квалифицированный, мобильный, эффективный, способный к инновационным преобразованиям и достижению высоких образовательных результатов.

Учебно - воспитательный процесс обеспечивают 53 человека штатных педагогов, 5 человек педагогов - совместителей, привлеченных для реализации образовательного процесса из системы среднего и высшего профессионального образования, 18 человек из профессорско-преподавательского состава ВУЗов и бизнес-организаций осуществляют научное руководство, сопровождение проектной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности обучающихся и лицея.

85% педагогов специализированного кадетского класса авиационно-технической направленности имеют высшую и первую квалификационные категории.

Учителя по выбранному направлению специализированного класса:

- физика, математика, информатика, имеющие высшую квалификационную категорию составляют 89%.
- 77,7% педагогического состава имеют опят работы в классах профильной направленности не менее 5 лет.
- 11% педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе в спецклассах и с талантливыми детьми;
- имеются в штате специалисты сопровождения – педагоги-психологи (2 человека), тьюторы.
- дополнительно региональным базовым ВУЗом проекта от ФЛА НГТУ куратором авиастроительного класса в МАОУ «Лицей № 176» назначен Кожевников Алексей Николаевич, профильные спецкурсы ведутся студентами старших курсов ФЛА НГТУ.

Все преподаватели лицея прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС общего образования, использованию современных образовательных технологий в условиях цифровизации образовательного процесса, функциональной грамотности, проектно-исследовательской деятельности.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В лицее создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям лицея разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023 г. в лицее введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ООП СОО

В настоящее время в лицее, получают образование 0,45(0,5) % детей с ОВЗ и 0,69(0,7) % детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование на равных условиях со всеми лицеистами, создана

благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, лицея, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, инофоны и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

–формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

–создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

–личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ «Лицей №176» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике МАОУ «Лицей №176»;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике. В рамках работы с портфолио под руководством классного руководителя оказывается помощь в оценке собственной деятельности по материалам его содержания. Таким образом организуется индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- система конкурсов: Битва хоров, Смотр строя и песни, Лицей Новогодний: выступление классных коллективов, Конкурс "Триумф" по номинациям: инженерное направление. художественное, творчество с церемонией награждения "Триумф", «Самый классный класс». Итоги подводятся в конце учебного года по результатам деятельности обсуждаются выдвинутые кандидатуры и принимаются в результате голосования большинством голосов.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо:

- рейтинговая система: открытое публичное голосование на сайте школы за обучающихся, семьи обучающихся и их родителей (законных представителей) направлены на выявление и поддержку творческих, одаренных, талантливых, инициативных Детей и Людей нашей образовательной организации.

- благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в поддержке проведения в МАОУ «Лицей №176» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни МАОУ «Лицей №176», защиту чести МАОУ «Лицей №176» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы с атрибутами мероприятия, процедур награждения укладу МАОУ «Лицей №176», символике лицея. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся и их родителей (законных представителей), развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3 Организационный раздел

3.1. Учебный план ООП СОО

Учебный план ООП СОО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Федеральный учебный план (п. 131.3 ФОП СОО):

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В соответствии с п. 18.3.1 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО):

- учебный план определяет состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения;
- учебный план определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебный план СОО предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом и углублённом уровнях:

Учебные предметы		
1. Русский язык	Б	
2. Литература	Б	
3. Иностранный язык	Б	

4. История	Б	
5. Обществознание	Б	
6. География	Б	
7. Математика	Б	У
8. Информатика	Б	У
9. Физика	Б	У
10. Химия	Б	У
11. Биология	Б	
12. Основы безопасности и защиты Родины	Б	
13. Физическая культура	Б	

- учебные планы в адаптированных основных образовательных программах могут предусматривать изучение всех учебных предметов на базовом уровне;

- ООП СОО может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения;

- профильное обучение реализуется через учебные планы одного или нескольких профилей: технологический, универсальный (профиль обучения определяется для класса-комплекта, определенного приказом МАОУ «Лицей № 176»).

Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования (далее – ФОП СОО), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности (п. 131.2 ФОП СОО).

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и составлен на 2-летний срок освоения. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих ООП СОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В МАОУ «Лицей № 176» количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не более 2516 часов (не более 34 часов в неделю). Занятия в 10-11-ых классах организованы в первую смену. Продолжительность учебного занятия –45 минут, 5-ти дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года в 10 - 11 классах - 34 недели. Выходной – воскресенье.

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО учебный план (и (или) индивидуальный учебный план) ООП СОО МАОУ «Лицей № 176» любого профиля:

- содержит 13 учебных предметов: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины";

- предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов (п. 131.10 ФОП СОО).

С 1 сентября 2025 г в ФОП СОО внесены изменения на основании Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России

11.02.2025 N 81220).

Обязательный учебный предмет:

- «Математика» включает в себя следующие учебные курсы 10-11 классов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», с возможностью изучения как на базовым, так и на углубленном уровнях

Учебный предмет «Индивидуальный проект» предусматривает:

- выполнение каждым обучающимся индивидуального(ых) проекта(ов) (п. 18.3.1 ФГОС СОО);

- в соответствии с п. 11 ФГОС СОО «Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)». Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (п. 131.15. ФОП СОО).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется при наличии возможностей образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, и по заявлениям обучающихся (на основании пункта 1 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») в срок до 01 сентября нового учебного года.

В своих заявлениях обучающиеся МАОУ «Лицей № 176» перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература».

В своих заявлениях обучающиеся МАОУ «Лицей № 176» перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предмета «Второй иностранный язык» предметной области «Иностранные языки».

В ООП СОО МАОУ «Лицей № 176» реализуются учебные планы следующих профилей: технологический (информационно-технологический и инженерный) и универсальный.

Учебный план каждого профиля обучения МАОУ «Лицей № 176» содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области:

предметы «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия».

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП СОО МАОУ «Лицей № 176» в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности в форме спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта. Выбор такого учебного курса внеурочной деятельности осуществляется посредством сбора заявлений с обучающихся МАОУ «Лицей № 176» с согласия родителей (законных представителей) и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации (п.131.16 ФОП СОО).

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся (п. 131.5.2 ФОП СОО).

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО могут быть включены в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, с учетом специфики, возможностей и предлагаемых МАОУ «Лицей № 176» для выбора обучающихся:

- дополнительные учебные предметы;
- курсы (в том числе на основании с пунктом 5 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Часть учебного плана ООП СОО МАОУ «Лицей № 176», формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору:

- курсы «Программирование», «Физический практикум», «Практикум по информатике», «Практикум по математике», «Инженерная графика», «Практикум по химии»

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. (п. 131.17 ФОП СОО).

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией (п. 131.18 ФОП СОО).

Освоение основной ООП СОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МАОУ «Лицей № 176», сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком. В МАОУ «Лицей № 176» определены следующие формы промежуточной аттестации: письменная проверка (письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов, заданий; годовые контрольные работы;

лабораторные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; экзамен, письменные ответы; сочинения, изложения, диктанты, комплексная работа, всероссийская проверочная работа); устная проверка (экзамен, устный ответ обучающегося по билетам, собеседования); комбинированная проверка (сочетание письменных и устных форм проверок, творческие работы, защита проектов, в том числе творческих).

Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю. Выходными днями для 10 класса является – вторник и воскресенье, для 11 класса – понедельник и воскресенье.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии со всеми вариантами федеральных учебных планов составляет:

в 10 классе - 37 часов

в 11 классе - 37 часов

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

в 10 классе - 1258 часов

в 11 классе - 1258 часов (п.131.19.1 ФОП СОО).

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы (п. 131.6 ФОП СОО), в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, уезжающих на соревнования и др. могут разрабатываться индивидуальные учебные планы по согласованию с учащимися и / или их родителями (законными представителями).

В соответствии с изменениями в ФОП СОО (п.123.6) учебный план представлен в следующей редакции:

Учебный план технологического (инженерного) профиля обучающихся 10 класса МАОУ "Лицей №176", приступивших к обучению в 2026-2027 учебном году

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	Уровень изучения предмета	Количество недельных часов/ количество учебных часов за год				Всего кол-во часов
			10 класс 2026-2027 учебный год		11 класс 2027-2028 учебный год		
Обязательная часть							
Русский язык	Письменная контрольная работа*	Б	2	68	2	68	4 (136)
Литература	Письменная контрольная работа*	Б	3	102	3	102	6(204)
Иностранный язык (анлийский/немецкий)	Письменная контрольная работа*	Б	3	102	3	102	6(204)
Алгебра и начала математического анализа	Письменная контрольная	У	4	136	4	136	8 (272)

	работа*						
Геометрия	Письменная контрольная работа*	У	3	102	3	102	6(204)
Вероятность и статистика	Письменная контрольная работа*	У	1	34	1	34	2 (68)
Информатика	Письменная контрольная работа*	Б	2	68	2	68	4 (136)
История	Письменная контрольная работа*	Б	2	68	2	68	4 (136)
Обществознание	Письменная контрольная работа*	Б	2	68	1	34	3 (102)
География	Письменная контрольная работа*	Б	1	34	1	34	2 (68)
Физика	Письменная контрольная работа*	У	5	170	5	170	10 (340)
Химия	Письменная контрольная работа*	У	3	102	3	102	6(204)
Биология	Письменная контрольная работа*	Б	2	68	2	68	4 (136)
Основы безопасности и защиты Родины	Проектная работа	Б	1	34	1	34	2 (68)
Физическая культура	Проектная работа	Б	2	68	2	68	4(170)
ИТОГО			36	1224	36	1224	72(2448)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Индивидуальный проект	Проектная работа		1	34	1	34	2 (68)
ИТОГО			37	1258	37	1258	74(2516)

*Результаты Всероссийских проверочных работ засчитываются в качестве результатов промежуточной аттестации

Внеурочная деятельность	
Название курса	Кол-во часов
практикум по информатике	1
практикум по математике	1
Основы программирования Phython/ лабораторный практикум по химии	2
Спортивные игры	1

Учебный план технологического (инженерного) профиля обучающихся 10 класса МАОУ "Лицей №176", приступивших к обучению в 2026-2027 учебном году

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	Уровень изучения предмета	Количество недельных часов/ количество учебных часов за год				Всего кол-во часов
			10 класс2026-2027 учебный год		11 класс2027-2028 учебный год		
Обязательная часть							
Русский язык	Письменная контрольная работа*	Б	2	68	2	68	4 (136)
Литература	Письменная контрольная работа*	Б	3	102	3	102	6(204)
Иностранный язык (английский/немецкий)	Письменная контрольная работа*	Б	3	102	3	102	6(204)
Алгебра и начала математического анализа	Письменная контрольная работа*	У	4	136	4	136	8 (272)
Геометрия	Письменная контрольная работа*	У	3	102	3	102	6(204)
Вероятность и статистика	Письменная контрольная работа*	У	1	34	1	34	2 (68)
Информатика	Письменная контрольная работа*	У	4	136	4	136	8 (272)
История	Письменная контрольная работа*	Б	2	68	2	68	4 (136)
Обществознание	Письменная контрольная работа*	Б	2	68	1	34	3 (102)
География	Письменная контрольная работа*	Б	1	34	1	34	2 (68)
Физика	Письменная контрольная работа*	У	5	170	5	170	10 (340)

Химия	Письменная контрольная работа*	Б	1	34	1	34	2(68)
Биология	Письменная контрольная работа*	Б	1	34	1	34	2 (68)
Основы безопасности и защиты Родины	Проектная работа	Б	1	34	1	34	2 (68)
Физическая культура	Проектная работа	Б	2	68	2	68	4(136)
ИТОГО			35	1190	35	1190	70 (2380)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Индивидуальный проект	Проектная работа	модуль	1	34	1	34	2 (68)
ИТОГО			36	1224	36	1224	72 (2448)

*Результаты Всероссийских проверочных работ засчитываются в качестве результатов промежуточной аттестации

Внеурочная деятельность	
Название курса	Кол-во часов
Практикум по физике	1
Практикум по математике	1
Инженерная графика	2

Учебный план технологического (инженерного) профиля обучающихся 10 класса МАОУ "Лицей №176", приступивших к обучению в 2025-2026 учебном году

Учебные предметы, курсы, модули	Форма промежуточной аттестации	Уровень изучения предмета	учебных часов / количество учебных часов за год		Всего кол-во часов
			10 класс 2025-2026 уч.год	11 класс 2026-2027 уч.год	

Русский язык	Письменная контрольная работа*	Б	2	68	2	68	4	136
Литература	Письменная контрольная работа*	Б	3	102	3	102	6	204
Иностранный язык	Письменная контрольная работа*	Б	3	102	3	102	6	204
(английский)	Письменная контрольная работа*							
Алгебра и начала математического анализа	Письменная контрольная работа*	У	4	136	4	136	8	272
Геометрия	Письменная контрольная работа*	У	3	102	3	102	6	204
Вероятность и статистика	Письменная контрольная работа*	У	1	34	1	34	2	68
Информатика	Письменная контрольная работа*	У	3,5	119	4	136	7,5	255
История	Письменная контрольная работа*	Б	2	68	2	68	4	136
Обществознание	Письменная контрольная работа*	Б	2	68	2	68	4	136
География	Письменная контрольная работа*	Б	1	34	1	34	2	68
Физика	Письменная контрольная работа*	У	5	170	5	170	10	340
Химия	Письменная контрольная работа*	Б	1	34	1	34	2	68
Биология	Письменная	Б	1	34	1	34	2	68

	контрольная работа*							
Основы безопасности	Проектная работа	Б	1	34	1	34	2	68
и защиты Родины	Проектная работа							
Физическая культура	Проектная работа	Б	2	68	2	68	2	136
Всего			34,5	1173	35	1173	68,5	2329
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Индивидуальный проект	Проектная работа	ЭК	0,5	17	-	-	0,5	17
Всего			35	1190	35	1190	68	2346

*Результаты Всероссийских проверочных работ засчитываются в качестве результатов промежуточной аттестации

Внеурочная деятельность	
Название курса	Кол-во часов
Решение сложных задач стереометрии	1
Решение уравнений и параметров с неравенствами	1

3.2 План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП СОО МАОУ «Лицей № 176» в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся (п. 18.3.2 ФГОС СОО). Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется ООП СОО МАОУ «Лицей № 176» (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья (до 5 часов в неделю) и инвалидами.

В соответствии с п. 18.3.2 ФГОС СОО план внеурочной деятельности МАОУ «Лицей № 176» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

В соответствии с п. 18.1.2 ФГОС СОО планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО (личностные, метапредметные, предметные) должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены в пункте «Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности» содержательного раздела ООП СОО МАОУ «Лицей № 176». Рабочие программы курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с посредством сетевой формы и/или с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности ООП СОО используются формы, носящие исследовательский, творческий характер.

С учетом требований п. 18.1.3 ФГОС СОО описание системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО включает в себя организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности. Промежуточная аттестации при освоении курсов внеурочной деятельности проводится в форме зачета.

В рамках реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, педагоги организуют проектную и учебно-исследовательская деятельность обучающихся, процедура и оценивание которой описаны в пункте «Программа развития УУД» ООП СОО МАОУ «Лицей № 176» (п. 18.2.1 ФГОС СОО) и интегрируется с модулями и календарным планом воспитательной работы пункта «Рабочая программа воспитания» ООП СОО МАОУ «Лицей № 176» (п. 18.2.3 ФГОС СОО).

План внеурочной деятельности ООП СОО МАОУ «Лицей № 176» обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, возможностей МАОУ «Лицей № 176» с учетом интересов самих обучающихся. Выбор участников образовательных отношений в срок до 01 сентября нового учебного года осуществляется с помощью сбора заявлений с обучающихся с учетом их выбора (статья 34 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). По итогам полученных результатов формируются группы учащихся по каждому из выбранных курсов внеурочной деятельности, которые утверждаются приказом директора школы в срок до 01 сентября нового учебного года (заявления хранятся в личных делах). В зависимости от конкретных условий реализации ООП СОО МАОУ «Лицей № 176», числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Группы обучающихся формируются по интересам и могут включать в себя обучающихся классов одной параллели и/ или одного уровня образования с учетом выбранного профиля. Внеурочная деятельность может быть реализована как в течение учебной недели, так и во время каникул, в выходные, нерабочие и праздничные дни.

В пункте 18.3.2 ФГОС СОО определен предельно допустимый объем внеурочной деятельности - до 700 часов за два года обучения (таблица). В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 (Таблица 6.6 «Требования к организации образовательного процесса») недельный объем внеурочной деятельности в 1 - 11 классах должен быть не более 10 часов.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов.

Допустимый объем внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Классы	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов за учебный год
10 класс	10	34	340
11 класс	10	34	340
		Итого за 2 года	680ч.

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических смен (лагерь с дневным пребыванием на базе МАОУ «Лицей № 176» или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр. Внеурочная деятельность в МАОУ «Лицей № 176» организуется в таких формах, как художественные и хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной.

Для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых и обучающихся с ОВЗ, МАОУ «Лицей № 176» создает условия организации внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта (п. 21 ФГОС СОО).

ФГОС СОО разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации и направлен на обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность и государственных гарантий по соответствующему финансированию ООП СОО, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность (п. 3 ФГОС СОО).

Финансовые условия реализации ООП СОО в соответствии с пунктом 23 ФГОС СОО должны обеспечивать реализацию обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Материально-технические условия реализации ООП СОО в соответствии с п. 24 ФГОС СОО предполагают обеспечение необходимых для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей): наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с социальными партнерами **МАОУ «Лицей № 176»** (организациями, местным сообществом, с учреждениями культуры, спорта и др.), перечень которых обозначен в пояснительной записке данной ООП СОО. Сотрудничество осуществляется в рамках реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности (экскурсиями): на базе профессиональных

образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования специальных курсов профильных классов (математического и инженерно-технологического направления); подготовка обучающихся всех профилей к олимпиадам и научно-практическим конференциям (исследовательская деятельность); кураторство профильных классов.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования МАОУ «Лицей № 176» в сфере внеурочной деятельности и включает:

- курсы внеурочной деятельности, модифицированные с профилями: гуманитарным, информационно-технологическим, универсальным.	Изготовление прототипов Инженерный дизайн CAD Программирование Большие данные и машинное обучение Экономика и технопредпринимательство Подготовка к Олимпиадам КД НТИ Образовательное право Консалтинг в образовании Школа вожатых Педагогическая практика Технологическое предпринимательство Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности Лазерные технологии Методика внеурочной деятельности Педагогическая практика
- курсы внеурочной деятельности, организующие деятельность ученических сообществ (групп старшеклассников)	Лицейское ученическое самоуправление «Содружество» Волонтерский отряд «Горячие сердца» Медиахолдинг Проект «Профстарт»
- курсы внеурочной деятельности, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения детей и молодежи");	РДДМ «Движение первых» ВПК «Дорогами Победы» Спортивные секции Комплекс ГТО
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам ООП СОО);	Интеллектуальный марафон Второй иностранный язык (немецкий)
- курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном" в объеме 1 час в неделю.	Курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном" (п. 29.8 ФОП СОО) направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности

	обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Курс "Россия – мои горизонты» направлен на формирование готовности к самоопределению обучающихся 6-11 классов через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений (п. 13 ФГОС СОО).

План внеурочной деятельности определяет учебные курсы и формы их организации на каждый новый учебный год:

практикум по информатике
практикум по математике
основы программирования Phython
лабораторный практикум по химии
практикум по физике
инженерная графика

План внеурочной деятельности на 2025-2027 уч.г. для 10-11 классов, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС СОО

название курсов внеурочной деятельности	**Количество часов в неделю/в год**				**Количество часов в неделю/в год**			
	10 IT		**10 инж**		**11 IT**		**11 инж**	
	25-26				**26-27**			
Проектная и исследовательская деятельность, развитие функциональной	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**

грамотности								
Разговоры о важном	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**
Россия - мои горизонты	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**
искусство публичных выступлений	1	**34**	0	**0**	0	**0**	0	**0**
инженерная графика	0	**0**	2	**68**	3	**0**	3	**0**
ИТОГО	**4**	**136**	**5**	**170**	**10**	**102**	**10**	**102**
Максимальная нагрузка	**10**	**340**	**10**	**340**	**10**	**340**	**10**	**340**

План внеурочной деятельности на 2026-2028 уч.г. для 10-11 классов, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС СОО

название курсов внеурочной деятельности	**Количество часов в неделю/в год**				**Количество часов в неделю/в год**			
	10а инж		**10б спец инж**		**11а инж**		**11б спец инж**	
	24-25				**25-26**			
Основы программирования	2	**68**			2	**68**		
Практикум по математике	1	**34**			1	**34**		
Практикум по информатике	1	**34**			1	**34**		
Лабораторный практикум по химии	1	**34**			1	**34**		
Практикум по физике			1	**34**			1	**34**
Инженерная графика			1	**34**			1	**34**
Разговоры о важном	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**
Россия - мои горизонты	1	**34**	1	**34**	1	**34**	1	**34**
ИТОГО	**7**	**238**	**4**	**136**	**7**	**238**	**4**	**136**
Максимальная нагрузка	**10**	**340**	**10**	**340**	**10**	**340**	**10**	**340**

3.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график
на 2026-2027 учебный год

Четверть		Продолжительность четверти	Период каникул	Количество дней каникул
I четверть	10-11 классы	01.09.2026 – 25.10.2026	26.10.2026 – 1.11.2026	9
II четверть	10-11 классы	5.11.2026 – 30.12.2026	31.12.2026 – 10.01.2027	11
III четверть	10-11 классы	11.01.2027 – 27.03.2027	28.03.2027 – 04.04.2027	8
IV четверть	10 классы	05.04.2027 – 28.05.2027	29.05.2027- 31.08.2027	
Число учебных недель		10-11 классы - 34 недели/204 дня		
Продолжительность		10-11 классы		28

каникул в течение учебного года			

1. Промежуточная и итоговая аттестация

	Классы	
Промежуточная аттестация	10 классы	11-е
	19.04.2027- 14.05.2027*	
Государственная итоговая аттестация		проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством просвещения Российской Федерации на данный учебный год

Обучающиеся 10-11-х классов обучаются в режиме шестидневной учебной недели
Продолжительность учебного года: 01.09.2026 - 31.08.2027

Праздничные дни: 04.11.2026, 23.02.2027, 08.03.2027, 01.05.2027, 10.05.2027

26.05.2027г. (среда), 27.05.2027г. (четверг) занятия проводим по понедельнику

28.05.2027г. (пятница) занятия проводим по субботе

Календарный учебный график
на 2025-2026 учебный год

Четверть		Продолжительность четверти	Период каникул	Количество дней каникул
I четверть	10-11 классы	01.09.2025 – 1.11.2025	2.11.2025 – 9.11.2025	8
II четверть	10-11 классы	10.11.2025 – 30.12.2025	31.12.2025 – 09.01.2026	10
III четверть	10-11 классы	10.01.2026 – 21.03.2026	22.03.2026 – 29.03.2026	8
IV четверть	10 классы	30.03.2026 – 23.05.2026	24.05.2026- 31.08.2026	
	11 классы	30.03.2026 – 20.05.2026	21.05.2026- 31.08.2026	
Число учебных недель		10-11 классы - 34 недели		
Продолжительность каникул в течение учебного года		10-11 классы		26

2. Промежуточная и итоговая аттестация

	Классы	
Промежуточная аттестация	10 классы	11-е
	27.04.2026- 16.05.2026	
Государственная итоговая аттестация		В соответствии с приказом Минобрнауки РФ

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности.

В пункт «Календарный учебный график» организационного раздела ООП СОО могут быть внесены корректировки в течение учебного года (решением педагогического совета и приказом директора) с учетом изменений действующего законодательства, производственного календаря и других вынужденных ограничительных мер.

3. Сменность занятий, продолжительность уроков и перемен.
Обучение в 10-11 классах проводится в 1 смену, начало учебных занятий – 8.00, продолжительность урока- 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут (после 1-го и 5-го урока), 20 минут (после 2-го и 3-го урока), 15 минут (после 4-го и 6-го урока).
4. Промежуточная аттестация в 10-х классах. Итоговые контрольные работы в 11-х классах проводятся по учебным предметам обязательной части учебного плана без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом лицея, образовательной программой среднего общего образования, Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «Лицей № 176» . Сроки проведения промежуточной аттестации с 25 апреля по 26 мая 2023 года.

5. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов определяются нормативными документами Министерством образования Российской Федерации.

6. В пункт «Календарный учебный график» организационного раздела ООП СОО могут быть внесены корректировки в течение учебного года (решением педагогического совета и приказом директора) с учетом изменений действующего законодательства, производственного календаря и других вынужденных ограничительных мер.
Календарный учебный график на текущий учебный год может быть изменен или дополнен в случае изменения законодательства Российской Федерации.

3.4.Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МАОУ «Лицей № 176» на 2026-2027 учебный год (уровень СОО)

Календарный план воспитательной работы на 2026–2027 учебный год обновлён с учётом изменений, внесённых в нормативную базу, а также по итогам анализа воспитательной работы за 2025–2026 учебный год.
План разработан в соответствии с:
Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 мая 2025 г. № 723 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 30 мая 2024 г. № 717» ;
Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» .
Анализ плана воспитательной работы за 2025–2026 учебный год выявил следующие рекомендации, которые учтены в плане на новый учебный год:

- Углубление интеграции учебных предметов с воспитательными задачами, историческим просвещением и традиционными ценностями. Рекомендуется усилить межпредметные связи, включая воспитательный компонент в урочную деятельность через содержание учебных предметов гуманитарного и естественно-научного циклов.
- Формирование у школьников чёткой гражданской идентичности, понимания традиционных российских духовно-нравственных ценностей и патриотизма. Рекомендуется системно включать в воспитательные мероприятия темы, направленные на осознание учащимися своей принадлежности к российскому обществу, уважение к истории и культуре страны.
- Интеграция воспитательного процесса с урочной деятельностью. Рекомендуется обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности, использование воспитательного

потенциала каждого урока, а также преемственность воспитательных задач на всех уровнях образования.

С учётом требований приказа № 808 и рекомендаций по итогам прошлого года в плане на 2026–2027 учебный год отражены следующие направления воспитательной работы:

- Гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, правовой культуры, активной гражданской позиции.
- Патриотическое воспитание — воспитание уважения к истории, культуре, традициям Отечества, формирование чувства сопричастности к судьбе страны.
- Духовно-нравственное воспитание — приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, формирование нравственных ориентиров и культуры поведения.
- Историческое просвещение — углубление знаний об истории России, её героических страницах, сохранение исторической памяти и преемственности поколений.
- Эстетическое воспитание — развитие художественного вкуса, творческих способностей, приобщение к культурному наследию.
- Физическое воспитание — формирование культуры здорового образа жизни, физическое развитие и укрепление здоровья.
- Трудовое воспитание — формирование уважения к труду, профессиональное самоопределение, развитие практических навыков.
- Экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде.
- Ценности научного познания — развитие познавательной активности, интереса к науке и исследовательской деятельности.

Все перечисленные направления реализуются в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся.

2026 год – Год единства народов России

2018–2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации

2022–2031 гг. – Десятилетие науки и технологий в России

Модуль «Урочная деятельность» *				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Проведение цикла мероприятий «Открытый урок» (согласно Федеральному плану воспитательной работы)	10-11	В течении года	ЗД по УВР, руководители кафедр, учителя предметники
2.	Реализация воспитательной деятельности в рамках уроков (согласно рабочим образовательным программам по школьным предметам), предметных недель в соответствии с планами МО учителей-предметников	10-11	В течении года	ЗД по УВР, руководители кафедр, учителя предметники
Проведение урочных занятий согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, а также согласно Календарю знаменательных и памятных дат				
3.	Урок-обсуждение ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10–11	02–04.09.2026	Учитель ОБЗР
4.	Урок-лекция «День Бородинского сражения русской армии»	10–11	08.09.2026	Учитель истории, литературы

5.	Урок-портрет к 120-летию Д. Д. Шостаковича	10–11	25.09.2026	Учитель музыки, истории
6.	Урок, посвящённый Международному дню пожилых людей	10–11	01.10.2026	Учитель литературы
7.	Урок-презентация к 95-летию Юлиана Семёнова	10–11	08.10.2026	Учитель литературы, истории
8.	Серия уроков к 205-летию Ф. М. Достоевского	10–11	Ноябрь 2026	Учитель литературы
9.	Интегрированный урок к 315-летию М. В. Ломоносова	10–11	19.11.2026	Учитель истории, литературы, физики, химии
10.	Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	10–11	03.12.2026	Учитель истории, ОБЗР
11.	Урок-портрет к 130-летию Н. С. Тихонова	10–11	04.12.2026	Учитель литературы
12.	Урок мужества ко Дню Героев Отечества	10–11	09.12.2026	Учитель истории, ОБЗР
13.	Урок-дискуссия «Права человека — что это?» (День прав человека)	10–11	10.12.2026	Учитель обществознания
14.	Урок-исследование «Н. М. Карамзин — реформатор русского языка» (к 260-летию)	10–11	11.12.2026	Учитель русского языка, литературы, истории
15.	Урок-конференция «М. М. Сперанский: реформатор или государственник?» (к 255-летию)	10–11	12.01.2027	Учитель истории
16.	Урок-исследование к 200-летию П. П. Семёнова-Тян-Шанского	10–11	14.01.2027	Учитель географии, истории
17.	Урок мужества ко Дню снятия блокады Ленинграда	10–11	27.01.2027	Учитель истории, ОБЗР
18.	День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10–11	02.02.2027	Учителя истории
19.	День зимних видов спорта	10–11	01-05.02.2027	Учителя физической культуры
20.	Урок-выставка «Вклад российских учёных в мировую науку»	10–11	08.02.2027	Учитель физики, химии, биологии, географии
21.	Урок-лекция «Женщины в науке» (Всемирный день женщин в науке)	10–11	11.02.2027	Учитель физики, химии, биологии
22.	Урок-обсуждение «Родной язык — душа народа» (День родного языка)	10–11	22.02.2027	Учитель русского языка и литературы
23.	Урок-диспут к 215-летию А. И. Герцена	10–11	06.04.2027	Учитель литературы
24.	Урок-беседа ко Всемирному дню здоровья	10–11	07.04.2027	Учитель физкультуры, ОБЗР
25.	Уроки, посвящённые Дню космонавтики	10–11	12.04.2027	Учитель физики, истории, ОБЗР
26.	Урок-диалог «Планета в наших	10-11	22.04.2027	Учитель биологии,

	руках» (День Земли)			географии
27.	Уроки мужества к 82-й годовщине Победы	10–11	06–07.05.2027	Учитель истории, ОБЗР
28.	Урок-дискуссия «Свобода и ответственность» (к 135-летию М. А. Булгакова)	10–11	10–14.05.2027	Учитель литературы
29.	Урок-поэтическая гостиная к 140-летию И. В. Северянина	10–11	17.05.2027	Учитель литературы
30.	Урок-вернисаж к 150-летию М. А. Волошина	10–11	28.05.2027	Учитель ИЗО, литературы
Модуль «Внеурочная деятельность»*				
№	Название курса / программы / занятий	Классы	Кол-во часов в неделю	Педагог
1.	Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	10–11	1	Классные руководители, педагоги-психологи
2.	Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
Проведение внеурочных занятий по выбору согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов				
Модуль «Классное руководство»*				
Работа с коллективом класса				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День знаний 10–11 кл.: «Образование будущего: как знания меняют мир»	10–11	01.09.2026	Классные руководители
2.	Классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом 10–11 кл.: «Экстремизм и терроризм: ответственность и бдительность»	10–11	03.09.2026	Классные руководители, учитель ОБЗР
3.	Классный час по профилактике травли (занятие 1) 10–11 кл.: «Кибербуллинг и ответственность за травлю в сети»	10–11	5–9.10.2026	Классные руководители, педагог-психолог
4.	Классный час, посвящённый Международному дню памяти жертв фашизма: 10–11 кл.: «Уроки Второй мировой: историческая правда и вызовы»	10–11	07–11.09.2026	Классные руководители, учитель истории
5.	Классный час, посвящённый Международному дню мира 10–11 кл.: «Глобальные вызовы и международное сотрудничество»	10–11	21–25.09.2026	Классные руководители
6.	Организация поздравления учителей с Днём учителя	10–11	05–09.10.2026	Классные руководители, актив

	(общешкольный концерт)			класса
7.	Профилактика зависимостей (занятие 1) 10–11 кл.: «Зависимость – путь к деградации. Как сказать "нет" давлению»	10–11	12–16.10.2026	Классные руководители, педагог-психолог
8.	Профилактическая беседа по экстремизму «Причины экстремизма и радикализма»	10–11	19–23.10.2026	Классные руководители, педагог-психолог
9.	Классное мероприятие, посвящённое Дню отца 10–11 кл.: «Отец – пример для подражания»	10–11	19–23.10.2026	Классные руководители, учитель физкультуры
10.	Инструктаж «Правила поведения на водоёмах в осенне-зимний период»	10–11	19-23.10.2026	Классные руководители, учитель ОБЗР
11.	Классное мероприятие, посвящённое Дню народного единства 10–11 кл.: «Гражданская идентичность и патриотизм»	10–11	02–06.11.2026	Классные руководители
12.	Классный час по профилактике травли (занятие 2) 10–11 кл.: «Правовые последствия травли и кибербуллинга»	10–11	09–13.11.2026	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
13.	Профилактическая беседа по экстремизму «Административная и уголовная ответственность за экстремизм»	10–11	16–20.11.2026	Классные руководители, учитель обществознания
14.	Классное мероприятие, посвящённое Дню матери 10–11 кл.: «Образ матери в литературе и искусстве»	10–11	23–27.11.2026	Классные руководители, родительский комитет
15.	Классное мероприятие, посвящённое Дню добровольца (волонтёра) России 10–11 кл.: «Как стать волонтёром: возможности и перспективы»	10–11	30.11 – 04.12.2026	Классные руководители, совет старшеклассников
16.	Классное мероприятие, посвящённое Дню Конституции РФ 10–11 кл.: «Конституционные права и свободы граждан»	10–11	07–11.12.2026	Классные руководители, учитель обществознания
17.	Профилактика незаконного оборота наркотических средств 10–11 кл.: «Как распознать предложение о "лёгком заработке" (закладки, дропперство) и не стать соучастником»	10–11	14–18.12.2026	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ОДН
18.	Классное мероприятие,	10–11	28–31.12.2026	Классные

	посвящённое Международному дню кино 10–11 кл.: «Кинематограф как искусство и средство воспитания»			руководители
19.	Классный час по профилактике травли (занятие 3) 10–11 кл.: «Создание безопасной среды в классе: роль каждого»	10–11	11–14.01.2027	Классные руководители, педагог-психолог
20.	Профилактическая беседа по экстремизму «Террористический акт: правовые последствия и ответственность»	10–11	18–22.01.2027	Классные руководители, учитель обществознания
21.	Классное мероприятие, посвящённое Дню российского студенчества (Татьянин день) 10–11 кл.: «Выбор профессии и поступление в вуз»	10–11	25–29.01.2027	Классные руководители
22.	Урок мужества, посвящённый Сталинградской битве 10–11 кл.: «Историческое значение Сталинградской битвы»	10–11	01–05.02.2027	Классные руководители, учитель истории
23.	Профилактическая беседа по экстремизму «Ответственность за распространение экстремистских материалов в сети»	10–11	08–12.02.2027	Классные руководители, учитель информатики
24.	Классное мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 10–11 кл.: «Интернациональный долг и патриотизм»	10–11	15–19.02.2027	Классные руководители, учитель истории
25.	Классное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества 10–11 кл.: дискуссия «Защита Родины – почётная обязанность»	10–11	22–26.02.2027	Классные руководители, учитель физкультуры
26.	Классное мероприятие по профилактике зависимостей (занятие 2) 10–11 кл.: «Профилактика рецидивов: как помочь другу отказаться от вредных привычек» (круглый стол)	10–11	01–5.03.2027	Классные руководители, педагог-психолог
27.	Инструктаж «Правила поведения на водоёмах в весенний период»	10–11	8–12.03.2027	Классные руководители, учитель ОБЗР
28.	Профилактическая беседа по экстремизму «Кибербезопасность: как распознать вербовщика в социальных сетях?»	10–11	15–19.03.2027	Классные руководители, учитель информатики

29.	Классное мероприятие, посвящённое Всемирному дню театра 10–11 кл.: «Современный театр и молодёжный зритель»	10–11	22–26.03.2027	Классные руководители, учитель МХК
30.	Профилактическая беседа по экстремизму «Экстремистская пропаганда в интернете»	10–11	05–09.04.2027	Классные руководители, учитель информатики
31.	Классный час по профилактике травли (занятие 4) 10–11 кл.: «Психологическая безопасность в соцсетях и классе»	10–11	19–23.04.2027	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
32.	Классное мероприятие, посвящённое Празднику Весны и Труда 10–11 кл.: «Мой выбор: профессиональное самоопределение»	10–11	26–30.04.2027	Классные руководители
33.	Инструктаж «Правила поведения на водоёмах в летний период, ПДД, ППБ, запрет на проникновение на строящиеся и недостроенные объекты, безопасность на железной дороге»	10–11	03–07.05.2027	Классные руководители, учитель ОБЗР
34.	Классное мероприятие, посвящённое Дню детских общественных организаций 10–11 кл.: «Участие в общественных организациях – путь к лидерству»	10–11	17–21.05.2027	Классные руководители, советник по воспитанию
35.	Классное мероприятие, посвящённое Дню славянской письменности и культуры 10–11 кл.: «Культурное единство славянских народов»	10–11	24–28.05.2027	Учитель русского языка, классные руководители
36.	Организация мероприятий вне школы (экскурсии на предприятия, музей, театр, кинопарк, выезды/выходы на природу, походы и т.д.)	10–11	1 раз в четверть	Классные руководители
37.	Организация посещения Новосибирского краеведческого музея по Пушкинским картам	10–11	Не реже 1 раза в полугодие	Классные руководители
38.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
39.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание	10–11	Согласно разделу плана «Основные	Классные руководители

	помощи в их подготовке, проведении и анализе		школьные дела»	
40.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Работа по вовлечению обучающихся в Движения Первых: регистрация обучающихся в Движении, участие в мероприятиях Движения	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
43.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
45.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
46.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
47.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
48.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных, детей-мигрантов, детей участников СВО и т. д.)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
49.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества	10–11	1 раз в месяц	Классные руководители
50.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики	10–11	По мере необходимости	Классные руководители
51.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших	10–11	В течение учебного года	Классные руководители

	обучающихся, детей-мигрантов			
52.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся	10–11	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
53.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
54.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
55.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
56.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
57.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
58.	Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы	10–11	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
59.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
60.	Тематические сообщения на классных родительских собраниях, индивидуальная работа с родителями по вопросу введения оценки за поведение	10–11	Сентябрь–октябрь	Классные руководители

	обучающихся			
61.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками	10–11	По мере необходимости	Классные руководители
62.	Классные родительские собрания по ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, профессиональной ориентации обучающихся, а также на темы, согласно утверждённой циклограмме родительских собраний	10–11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
63.	Организация работы родительского актива (комитета) класса	10–11	По мере необходимости	Классные руководители
64.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся	10–11	По мере необходимости	Классные руководители
65.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе, в том числе в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
66.	Организация работы с родителями, направленной на профилактику деструктивного поведения, правонарушений, информационной безопасности, нарушений ПДД обучающимися	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
67.	Тематические сообщения на классных родительских собраниях, направленное на профилактику и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми	10–11	1 четверть	Классные руководители
68.	Привлечение членов семей старшего поколения к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий с целью создания условий для разновозрастного взаимодействия	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»*				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Торжественные линейки, посвященные Дню Знаний	10-11	01.09.2026	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,

				советник по воспитанию, кл. руководители
2.	Вынос Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Еженедельно	ЗД по ВР, классные руководители
3.	Всероссийская акция «Мы помним!», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.2026	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
4.	Акция «Ленинградский набат»	10-11	08.09.2026	Советник директора по воспитанию, классные руководители, медиа
5.	Декада дорожной безопасности (по отдельному плану)	10-11	07–18.09.2026	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
6.	Фотоквест «Единство в кадре» (к Году единства народов России)	10-11	21–25.09.2026	Педагог-организатор, кл. руководители
7.	Акция «Чистый двор»	10-11	Сентябрь-октябрь Апрель-май	ЗД по ВР, кл. руководители.
8.	Эстафета А.Ф. Рыбина. Открытие малых олимпийских игр	10-11	29.09.2026	ЗД по ВР, педагоги-организаторы
9.	Общелицейские линейки по параллелям, посвященные дню воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией.	10-11	30.09.2026	Советник директора по воспитанию, классные руководители
10.	Малые олимпийские игры	10-11	10, 17, 24 октября	Заместитель директора по ВР, руководитель ЦДО, ШСК «Сокол»
11.	Музыкальные перемены к международному дню музыки.	10-11	01.10.2026	Учитель музыки, педагог-организатор
12.	День единых действий, посвящённый Дню учителя: акция «Спасибо, учитель!», создание видеопоздравлений, флешмоб	10-11	05.10.2026	Куратор Движения Первых, актив Первых
13.	Праздничная программа ко Дню учителя «Учитель – больше, чем профессия»	10-11	05.10.2026	ЗД по ВР, педагог-организатор, актив лицея
14.	Всероссийская акция «Тёплые письма»: изготовление и отправка поздравительных открыток ветеранам, пенсионерам, одиноким пожилым людям	10-11	01–10.10.2026	Куратор Движения Первых, волонтёрский отряд «Алые сердца»
15.	Неделя «Мы за здоровый образ жизни!» (по отдельному плану)	10-11	16–23.10.2026	Учителя физкультуры, педагог-организатор,

				волонтёрский отряд «Алые сердца»
16.	«Знакомство с книгами» посвященная международному дню школьных библиотек	10-11	25.10.2026	Советник директора по воспитанию, классные руководители, медиа, педагог-библиотекарь
17.	Малые олимпийские игры	10-11	7, 14, 21, 28 ноября	Заместитель директора по ВР, руководитель ЦДО, ШСК «Сокол»
18.	«Живая нить традиций», посвященная Дню народного единства	10-11	02–06.11.2026	ЗД по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кл. руководители
19.	Неделя дружбы и добра «Планета друзей» (по отдельному плану)	10-11	09–13.11.2026	Педагог-психолог, классные руководители, актив лицея
20.	Акция «Подарок маме от Первых»: изготовление сувениров, творческих работ ко Дню матери, поздравления	10-11	23–27.11.2026	Куратор Движения Первых, классные руководители
21.	Праздничная программа «Свет материнской любви»	10-11	27.11.2026	ЗД по ВР, педагог-организатор
22.	Митинг «День неизвестного солдата»	10-11	03.12.2026	Педагог-организатор
23.	День единых действий, посвящённый Дню добровольца (волонтёра) России: акция «Открой своё сердце», благотворительный сбор, ярмарка	10-11	05.12.2026	Куратор Движения Первых, волонтёрский отряд «Алые сердца»
24.	Литературно-музыкальная композиция «Мужество, доблесть и слава остаются в веках!» ко Дню героев Отечества	10-11	09.12.2026	ЗД по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
25.	Интеллектуальная игра «Конституция моей страны» ко дню Конституции	10-11	12.12.2026	Советник директора по воспитанию, классные руководители
26.	Неделя «Новогодний переполох» (по отдельному плану)	10-11	21-25.12.2026	ЗД по ВР, педагог-организатор, актив лицея
27.	Флешмоб «В лесу родилась ёлочка»	10-11	14–18.12.2026	Классные руководители, родительский комитет
28.	Новогодний карнавал	10-11	23–29.12.2026	Педагог-организатор, учитель музыки

29.	Торжественное мероприятие «Закрытие Года единства народов России» (концерт, награждение активных участников, флешмоб, выставка творческих работ)	10-11	25.12.2026	ЗД по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
30.	Малые олимпийские игры	10-11	16, 23, 30 января	Заместитель директора по ВР, руководитель ЦДО, ШСК «Сокол»
31.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады/Торжественная линейка	10-11	27.01.2027	Советник директора по воспитанию, классные руководители, медиа, МО истории
32.	Конкурс чтецов «Запомни эти дни» в день освобождения армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) –День памяти жертв Холокоста.	10-11	27.01.2027	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-библиотекарь
33.	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы (по отдельному плану) - Смотр строя и песни; - Военно-спортивная игра «Зарница»; - Богатыри земли Сибирской; - Уроки мужества; - День защитника Отечества.	10-11	Февраль, 2027	ЗД по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
34.	День единых действий, посвящённый Дню российской науки: интеллектуальные игры, научные квесты, встречи с молодыми учёными, викторины «Первые в науке»	10-11	08.02.2027	Советник директора по воспитанию, куратор Движения Первых, учителя-предметники
35.	День книгодарения	10-11	12.02.2027	Советник директора по воспитанию
36.	Уроки мужества в день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02.2027	Советник директора по воспитанию, классные руководители
37.	Малые олимпийские игры	10-11	6, 13, 20 марта	Заместитель директора по ВР, руководитель ЦДО, ШСК «Сокол»
38.	День единых действий, посвящённый Международному женскому дню – Всероссийская акция «Вам, любимые!»: поздравление женщин-педагогов, мам, бабушек, сотрудниц лицея, вручение открыток и цветов	10-11	05.03.2027	Куратор Движения Первых, актив Первых

39.	Праздничный концерт к 8 марта	10-11	05.03.2027	ЗД по ВР, педагог-организатор, актив лицея
40.	Масленичные гуляния	10-11	08.03 – 14.03.2026	ЗД по ВР, педагог-организатор, актив лицея
41.	Неделя позитива/Неделя психологии (по отдельному плану)	10-11	05-09.04.2027	Педагог-психолог, социальный педагог
42.	Неделя космоса (по отдельному плану)	10-11	06.04 – 12.04.2027	ЗД по ВР, педагог-организатор
43.	Общелицейская линейка ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	19.04.2027	Советник директора по воспитанию, классные руководители
44.	Международная акции «Час Земли»	10-11	22.04.2027	Советник директора по воспитанию
45.	Акции «Стена памяти», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»: украшение окон, ношение ленточек	10-11	19.04– 11.05.2027	ЗД по ВР, педагог-организатор
46.	Митинг-концерт: в честь Великой Победы	10-11	06.05.2027	ЗД по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
47.	Акция «Свеча памяти»	10-11	06.05.2027	ЗД по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
48.	Фестиваль «Вместе в будущее» к Международному дню детских общественных организаций	10-11	19.05.2027	Советник директора по воспитанию, куратор движения Первых
49.	Торжественная церемония «Триумф»	10-11	21.05.2027	ЗД по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
50.	Викторина ко Дню Славянской письменности и культуры.	10-11	24.05.2027	Советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь, классные руководители
51.	Последний звонок	11	25.05.2027	ЗД по ВР, педагог-организатор, кл. руководитель 11-го
52.	Туристический слет	10	29.05.2027	ЗД по ВР, ШСК «Сокол», педагог-организатор

53.	Активности в сообществе школы, посвящённые Дню России: онлайн-выставка рисунков «Моя страна – моя Россия», викторина «Символы России», пост-челлендж «Достижения России, которыми я горжусь»	10-11	07–11.06.2027	МЕДИАхолдинг, классные руководители
54.	Активность в сообществе школы, посвящённая Дню молодёжи: онлайн-опрос «Кем я хочу стать, когда вырасту?»	10-11	21–25.06.2027	МЕДИАхолдинг, куратор Движения Первых
55.	Активность в сообществе школы, посвящённая Дню семьи, любви и верности: конкурс семейных рисунков и фотографий «Моя семья – моё богатство», флешмоб «Семейные традиции»	10-11	05–09.07.2027	МЕДИАхолдинг, классные руководители, родительский комитет
Модуль «Внешкольные мероприятия»*				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
2.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»*				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Работа экспозиции, посвященной Году единства народов России	10–11	Сентябрь – декабрь 2026	Советник директора по воспитанию
2.	Конкурсы с привлечением родителей (на лучшее оформление школьной библиотеки, холла, рекреаций)	10–11	Октябрь 2026, февраль 2027	Заместитель директора по ВР
3.	Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе государственной и региональной символикой	10–11	Сентябрь, далее поддержание	Заместитель директора по ВР, АХЧ
4.	Смотр-конкурс классных уголков (по отдельному положению)	10–11	Согласно положению	Педагоги-организаторы
5.	Конкурс «Дверь в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов)	10–11	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители

6.	Оформление тематической экспозиции, посвященной теме 2027 года	10–11	Январь 2027	Советник директора по воспитанию
7.	Разработка и популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы школьной формы в торжественные дни)	10–11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
8.	Создание «мест гражданского почитания» (стенды, уголки памяти, посвящённые важным событиям истории России)	10–11	В течение учебного года	Руководитель школьного музея, педагоги-организаторы
9.	Размещение государственной символики в классных уголках (флаг, герб, текст гимна)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Оформление памятной доски Герою (при присвоении школе имени героя)	10–11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
11.	Церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ (еженедельно)	10–11	В течение учебного года (каждый понедельник)	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
12.	Размещение в рекреациях карт России, региона, района, портретов выдающихся деятелей (государственных, культуры, науки, военных, героев)	10–11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
13.	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, информационные сообщения, объявления, исполнение гимна)	10–11	В течение учебного года	Школьный парламент, медиацентр
14.	Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее / уголке боевой славы	10–11	В течение учебного года	Руководитель школьного музея
15.	Оформление новостной «бегущей строки» (позитивная новостная информация, поздравления)	10–11	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, медиацентр
16.	Публикация тематических постов в сообществе школы в соцсетях (новости, патриотика, полезная информация)	10–11	В течение учебного года	Медиацентр (школьная редакция)
17.	Регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся (рисунки, поделки, проекты)	10–11	В течение учебного года (обновление раз в 1–2 месяца)	Педагоги-организаторы, учителя ИЗО и технологии
18.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, рекреационных зон, озеленение территории	10–11	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ, Школьный парламент
19.	Оформление, поддержание и	10–11	В течение	Заместитель

	использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха (в т.ч. в рекреациях)		учебного года	директора по АХЧ, классные руководители
20.	Реализация проекта «Буккроссинг» (стеллажи свободного книгообмена в холле 1 этажа)	10–11	В течение учебного года	Школьный парламент, библиотекарь
21.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам	10–11	В течение учебного года	Классные руководители, активы классов
22.	Разработка и оформление пространств для значимых событий (церемонии, линейки, творческие вечера, праздники) – событийный дизайн	10–11	В течение учебного года (по плану мероприятий)	Руководитель волонтёрского/творческого отряда, педагоги-организаторы
23.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся и родителей (профилактика, безопасность, расписание, успехи)	10–11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
24.	Оформление интерактивных локаций в рамках общешкольных мероприятий (фотозоны, зоны активностей)	10–11	По датам мероприятий	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
25.	Использование тематической одежды / одежды по цветам (в рамках «Недели позитива», Дня прощания с детством и др.)	10–11	В течение учебного года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
26.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	10–11	В течение учебного года (по плану)	Педагог-организатор, учитель ИЗО
27.	Использование QR-кодов для оформления пространства школы (доступ к полезной информации, виртуальным экскурсиям, правилам)	10–11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, медиацентр
28.	Оформление экспозиций, посвящённых выпускникам школы – участникам СВО	10–11	В течение учебного года	Руководитель школьного музея, актив музея
Модуль «Взаимодействие с родителями»*				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы	10–11	05.09.2026 (суббота)	Заместитель директора по ВР
2.	Выборы классных родительских активов	10–11	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
3.	Довыборы в Родительский совет школы (при необходимости)	10–11	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы

4.	Общешкольная родительская конференция "Школа завтрашнего дня: анализируем, планируем, действуем вместе"	10–11	15.09.2026	Заместитель директора по ВР
5.	Акция «Везу детей безопасно» (профилактика ДДТТ, использование автокресел, светоотражателей)	10–11	Октябрь, март	Заместитель директора по ВР
6.	День открытых дверей для родителей	10–11	Октябрь, март	Администрация школы
7.	Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей в сети Интернет. Профилактика киберугроз»	10–11	7–11.12.2026	Заместитель директора по ВР
8.	Родительское собрание «Итоговая аттестация – 2027: порядок проведения, подготовка, психологическое сопровождение»	11	1–5.03.2026	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
9.	Участие Родительского совета в самоанализе воспитательной деятельности школы за год	10–11	Апрель – май	Председатель Родительского совета школы
10.	Общешкольное родительское собрание «Безопасное лето – детям. Итоги учебного года»	10–11	17–21.05.2027	Заместитель директора по ВР
11.	Организация родительского контроля качества питания (еженедельные проверки)	10–11	В течение учебного года (еженедельно)	Ответственный за питание
12.	Организация работы Родительского совета школы (плановые заседания)	10–11	В течение учебного года (не реже 1 раза в четверть)	Заместитель директора по ВР
13.	Организация работы Управляющего совета школы (участие родителей)	10–11	В течение учебного года	Директор школы
14.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	10–11	В течение учебного года	Председатель комиссии (зам. директора по ВР)
15.	Классные родительские собрания (согласно утверждённой циклограмме – не реже 1 раза в четверть)	10–11	По отдельному графику	Классные руководители
16.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные темы	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом	10–11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
18.	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах (в	10–11	По мере необходимости	Заместители директора по УВР,

	предусмотренных случаях)			ВР
19.	Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий	10–11	По плану мероприятий	Классные руководители, заместитель директора по ВР
20.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей (координация воспитательных усилий)	10–11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Классные руководители, администрация, специалисты ППС
21.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, детей без попечения родителей, приёмных детей (при наличии)	10–11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Классные руководители, социальный педагог, администрация
22.	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана	10–11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
23.	Проведение тематических родительских собраний по профориентации (ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования)	10–11	Ноябрь, февраль	Классные руководители, зам. директора по ВР
24.	Ведение родительских форумов / групп в соц. сетях и на официальном сайте школы (обсуждение вопросов, согласование деятельности)	10–11	В течение учебного года	Администратор сообщества, советник директора
25.	Создание и работа семейных клубов / родительских гостиных (совместный досуг, обсуждение воспитания, консультации специалистов)	10–11	В течение учебного года (по отдельному графику)	Педагог-психолог, классные руководители, Родительский совет
26.	Привлечение родителей к проведению занятий «Разговоры о важном» (выступления о профессиях, семейных ценностях, истории)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»*				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация деятельности первичного отделения Движение Первых	10–11	Сентябрь	Куратор Движения Первых, советник директора по воспитанию
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив (пространство для самоуправления, проектов)	10–11	В течение учебного года	Куратор Движения Первых, советник директора по воспитанию
3.	Деловая игра «Выборы депутатов Школьного парламента» (по классам)	10–11	4–15 сентября	Заместитель директора по ВР

4.	Деловая игра «Выборы Президента лицея»	10–11	16–30 сентября	Школьный парламент (действующий состав)
5.	Форум детских инициатив "Молчать нельзя! Инициировать!"	10–11	7–11.09.2026	Советник директора по воспитанию, Школьный парламент
6.	Проектная мастерская «Кодекс школьной жизни: от идей к правилам»	10–11	12–16.10.2026	Советник директора по воспитанию, Школьный парламент
7.	Школьная лига дебатов (на актуальные темы)	10–11	18–22 ноября	Актив Движения Первых
8.	Торжественная линейка «Мы — Первые!», посвященная Дню рождения Движения Первых	10–11	16–21 декабря	Куратор Движения Первых
9.	Участие депутатов Школьного парламента в самоанализе воспитательной деятельности школы	10–11	Апрель – май	Куратор Движения Первых, советник директора по воспитанию
10.	Работа классных ученических активов (старосты, физорги, культорги, экологи и т.д.)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Работа Совета старост (заседания не реже 1 раза в четверть)	10–11 (представители от каждого класса)	В течение учебного года	Школьный парламент
12.	Торжественные посвящения в участники Движения Первых	10–11	1 раз в четверть	Куратор Движения Первых
13.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка» (рейды по соблюдению требований к внешнему виду обучающихся)	10–11	1 раз в месяц	Советник директора по воспитанию, Школьный парламент
14.	Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых (конкурсы, акции, форумы)	10–11	В течение учебного года (по плану Движения)	Куратор Движения Первых
15.	Участие депутатов Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана	10–11 (депутаты)	В течение учебного года	Куратор Движения Первых, советник директора по воспитанию
16.	Всероссийская кампания по организации всеобщих выборов руководителей советов обучающихся «Твой выбор»	10–11	В течение учебного года (по графику кампании)	Куратор Движения Первых
17.	Организация социальных акций силами ученического самоуправления (добрые дела,	10–11	В течение учебного года (по плану)	Школьный парламент, активы классов

	сбор помощи, экологические акции)			
18.	Осуществление контроля соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающимися (дежурство, профилактика опозданий и т.д.)	10–11	В течение учебного года (еженедельно)	Администрация, Школьный парламент
Модуль «Профилактика и безопасность»*				
1. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечения безопасности обучающихся				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и утверждение локальных актов по безопасности (планы эвакуации, инструкции, памятки)	–	Август-сентябрь 2026	Директор, зам. директора по АХЧ
2.	Комплекс мероприятий, направленных на введение оценки за поведение (приказ Минобрнауки № 316 от 08.05.2026 г.): - семинар для классных руководителей, учителей-предметников; - классные родительские собрания; - классные часы; - тематические посты в сообществе школы в ВК, канале школы в MAX	10–11	Август – октябрь	Зам. директора по ВР
3.	Заседания Совета профилактики с участием педагогов, психологов, социального педагога, инспектора ОДН, представителей родительской общественности	10–11	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, социальный педагог
4.	Педагогический совет «Безопасная образовательная среда: проблемы и пути решения»	10–11	Ноябрь 2026	Зам. директора по ВР
5.	Инструктивно-методические совещания с классными руководителями по вопросам профилактической работы: I четверть – «Организация профилактической работы в новом учебном году. Выявление групп риска. Планирование мероприятий на год» II четверть – «Профилактика деструктивного поведения в преддверии зимних каникул. Работа с родителями.	10–11	6–9.10.2026 7–11.12.2026	Зам. директора по ВР, специалисты ППС

	Безопасность в сети Интернет» III четверть – «Профилактика правонарушений и зависимостей. Межведомственное взаимодействие. Работа с детьми-мигрантами и обучающимися с ОВЗ» IV четверть – «Итоги профилактической работы за год. Подготовка к летнему периоду. Безопасность на каникулах (водоёмы, ПДД, ППБ, антитеррор)»		9–12.03.2027 11–14.05.2027	
6.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы (плановые заседания, анализ профилактической среды)	10–11	В течение учебного года (ежемесячно)	Зам. директора по ВР
2. Проведение мониторинговых исследований и выявление групп риска				
7.	Социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления лиц, употребляющих наркотические средства	10–11	Сентябрь – октябрь 2026	Педагоги-психологи
8.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся (по результатам наблюдений, опросов, обращений)	10–11	Ежемесячно	Классные руководители, социальный педагог
9.	Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях (с целью выявления подписок на деструктивные сообщества)	10–11	1 раз в месяц	Классные руководители
10.	Проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии экстремизма и терроризма	10–11	В течение учебного года (по отдельному графику)	Специалисты ППС
11.	Изучение личностных особенностей обучающихся (педагогическое наблюдение, социометрия) для выделения групп риска	10–11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
12.	Ведение банка данных обучающихся «группы риска» (агрессивное поведение, зависимости, суицидальные проявления, склонность к девиациям)	10–11	Сентябрь, обновление ежемесячно	Социальный педагог, педагог-психолог
3. Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска				
13.	Индивидуальные и групповые	10–11	В течение	Педагоги-психологи

	коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска (агрессия, зависимости, тревожность и т.д.)		учебного года (по плану ППС)	
14.	Консультации родителей (законных представителей) обучающихся групп риска с привлечением специалистов системы профилактики (ОДН, нарколог, психолог)	10–11	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог
15.	Встречи и беседы обучающихся с сотрудниками МО МВД «Кировский», ГИБДД, МЧС, волонтёрами-медиками	10–11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, соц. педагог
16.	Работа школьной службы медиации по разрешению конфликтных ситуаций и коррекции поведения	10–11	В течение учебного года	Руководитель ШСМ
17.	Индивидуальные беседы с обучающимися, склонными к девиантному поведению, с участием инспектора ОДН (по запросу)	10–11	По мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
4. Разработка и реализация профилактических программ, межведомственное взаимодействие				
18.	Разработка и реализация комплексных индивидуальных программ реабилитации (КИПР) для несовершеннолетних «группы риска»	10–11	В течение учебного года (по мере выявления)	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР
19.	Реализация программы по профилактике экстремизма и терроризма «Мы – за мир!»	10–11	В течение учебного года (по плану)	Советник директора по воспитанию, учитель ОБЗР, педагог-психолог
20.	Реализация программы по профилактике мошенничества «Не дай себя обмануть»	10–11	В течение учебного года (по плану)	Классные руководители, социальный педагог
21.	Реализация программы по профилактике зависимостей «Жизнь без вредных привычек»	10–11	В течение учебного года (по плану)	Классные руководители, педагог-психолог
22.	Реализация программы по профилактике травли «Безопасная школа»	10–11	В течение учебного года (по плану)	Классные руководители, педагог-психолог
23.	Межведомственное взаимодействие с КГУЗ ККПНД № 1, Центром «Магистр», КДН, ОДН (совместные мероприятия, рейды, консультации)	10–11	В течение учебного года (по плану)	Зам. директора по ВР, социальный педагог
24.	Участие в муниципальных социально-профилактических проектах	10–11	В течение учебного года	Социальный педагог, советник директора по воспитанию
25.	Обновление паспорта	–	Сентябрь,	Директор, зам.

	безопасности школы, плана антитеррористической защищённости		обновление по мере необходимости	директора по АХЧ
5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности				
Антинаркотическое, антиалкогольное, против курения				
26.	Мероприятия в рамках акции «Молодежь выбирает жизнь!»	10–11	Октябрь	Специалисты ППС
27.	Всероссийская операция «Чистое поколение – 2026»	10–11	06–15.04.2027	Соц. педагог, инспектор ОДН
28.	Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	10–11	21.09 – 02.10.2026 20.04 – 01.05.2027	Соц. педагог
29.	Месячник антинаркотической направленности (с участием волонтёров-медиков)	10–11	26.05 – 26.06.2027	Специалисты ППС
Против вовлечения в деструктивные объединения (экстремизм, терроризм)				
30.	Профилактические беседы по профилактике экстремизма (в рамках программы «Мы – за мир!»)	10–11	В течение учебного года (по графику)	Классные руководители, учитель информатики, обществознания
Безопасность в цифровой среде				
31.	Занятия по программе «Не дай себя обмануть!» (профилактика мошенничества)	10–11	В течение учебного года (по плану)	Классные руководители, социальный педагог
32.	Классные часы в рамках Всероссийского урока «Безопасный интернет»	10–11	Ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
33.	Проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ»	10–11	В течение учебного года	Медиацентр
Безопасность на транспорте, на воде, ПДД				
34.	Декады дорожной безопасности	10–11	Август, сентябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по ВР, рук. отряда ЮИД
35.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения (всероссийская соц. кампания «Продвижение безопасности»)	10–11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
36.	Инструктажи по ПДД, поведению на водоёмах, на железной дороге (перед каникулами)	10–11	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, учитель ОБЗР
37.	Занятия по программе «Профилактика ДДТТ»	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
Противопожарная безопасность, ГО и ЧС				
38.	Уроки мужества с участием спасателей	10–11	Январь	Классные руководители, учитель ОБЗР

39.	Всемирный день гражданской обороны (практические занятия)	10–11	01.03.2027	Учитель ОБЗР
40.	Занятия по программе «Правила пожарной безопасности» (1 раз в четверть)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Инструктажи по пожарной безопасности перед каникулами	10–11	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Профилактика ВИЧ/СПИДа				
42.	Мероприятия к Международному дню борьбы со СПИДом: Интерактивная игра «Своя игра: Информирован — значит защищён».	10–11	Декабрь	Специалисты ППС
43.	Классные часы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
6. Превентивная работа по развитию навыков социально одобряемого поведения				
44.	Проведение классных часов по формированию стрессоустойчивости и умению противостоять групповому давлению	10–11	По плану классных руководителей	Классные руководители, педагог-психолог
45.	Включение в занятия «Разговоров о важном» тем по саморефлексии, ответственности, правовому сознанию	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
7. Профилактика правонарушений, девиаций через организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению				
46.	Вовлечение обучающихся в спортивные секции, творческие объединения, проектную деятельность (альтернатива вредным привычкам)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги ДО
47.	Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	10–11	Май – июнь	Руководитель ШСК
48.	Организация походов, экскурсий, туристических слётов как формы позитивной социализации	10–11	В течение учебного года (по плану внешкольных мероприятий)	Классные руководители, учителя физкультуры
49.	Участие в волонтёрских акциях, социальных проектах (благотворительные ярмарки, помощь пожилым, экологические десанты)	10–11	В течение учебного года	Куратор Движения Первых, классные руководители
50.	Проведение конкурсов, фестивалей, интеллектуальных игр, направленных на самореализацию учащихся (как альтернатива асоциальному поведению)	10–11	В течение учебного года (по плану основных школьных дел)	Педагог-организатор, Школьный парламент

8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления маргинальных групп обучающихся				
51.	Выявление и мониторинг обучающихся, склонных к пропускам занятий, систематическим нарушениям дисциплины	10–11	Ежедневно (отслеживание)	Классные руководители, соц. педагог
52.	Работа с обучающимися, оставившими обучение (возврат в школу, перевод на другие формы) – при взаимодействии с ОДН, КДН	10–11	По мере необходимости	Социальный педагог, зам. директора по УВР
53.	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися криминальной направленности или с агрессивным поведением (с участием психолога, инспектора ОДН)	10–11	По мере выявления	Социальный педагог, педагог-психолог
54.	Организация психолого-педагогической поддержки для обучающихся, вернувшихся из мест лишения свободы или находящихся на учёте в ОДН	10–11	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, соц. педагог
55.	Проведение рейдов в неблагополучные семьи совместно с органами опеки, полицией	10–11	В течение учебного года (по плану межведомственного взаимодействия)	Социальный педагог, инспектор ОДН
9. Профилактика увеличения численности обучающихся и семей, нуждающихся в адресной психолого-педагогической поддержке				
56.	Выявление и ведение учёта семей, находящихся в социально опасном положении, семей с детьми-мигрантами, с ОВЗ, слабоуспевающих	10–11	Сентябрь, обновление В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
57.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, адаптации, преодоления трудностей	10–11	В течение учебного года (по запросу)	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
58.	Проведение родительских собраний с приглашением специалистов (психологов, медиков, работников ОДН) по темам профилактики зависимостей, буллинга, безопасного поведения.	10–11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители, зам. директора по ВР
59.	Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов	10–11	В течение учебного года	Педагог-психолог, учителя русского

	(адаптационные занятия, помощь в изучении русского языка, культурная интеграция)		(при наличии)	языка, классные руководители
60.	Сопровождение обучающихся с ОВЗ (индивидуальные образовательные маршруты, коррекционные занятия, тьюторская поддержка)	10–11	В течение учебного года	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, классные руководители
61.	Работа со слабоуспевающими обучающимися (индивидуальные консультации, дополнительные занятия, психологическая поддержка)	10–11	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог
62.	Обеспечение работы консультационного пункта для родителей по вопросам воспитания, профилактики, защиты прав детей	10–11	В течение учебного года (по графику)	Специалисты ППС, социальны
Модуль «Социальное партнёрство»*				
1.	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР
2.	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР
«Модуль детские общественные объединения»*				
1	Избирательная кампания в классах: выборы актива класса, распределение обязанностей	10-11	До 25 сентября	Классные руководители
2	Дни единых действий Движения Первых	10-11	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
3	Всероссийская акция «Кросс наций»	10-11	16 сентября	Учителя физкультуры
4	Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	10-11	В течение года	Классные руководители
5	Участие в благотворительных	10-11	В течение года	Классные

	акциях			руководители
Модуль «Профориентация»*				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	10-11	В течение учебного года	ЗД по ВР, тьютор профориентации, классные руководители
2.	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
3.	Профориентационные уроки в рамках учебных предметов	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых профессиональных сфер и профилей обучения	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение учебного года	Тьютор профориентации
7.	Организация профессиональных проб на базе организаций СПО либо на базе платформы «Билет в будущее»	10-11	В течение учебного года	Тьютор профориентации
8.	Экскурсии на производство (предприятия города)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней	10-11	В течение учебного года	ЗД по ВР, педагог-организатор, тьютор профориентации
10.	Организация участия в проекте «Россия – страна возможностей»	10-11	В течение учебного года	Куратор Движения Первых, советник директора по воспитанию
11.	Организация участия в профориентационных проектах Движения Первых	10-11	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
12.	Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы)	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
13.	Посещение дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

14.	Индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся по вопросам выбора профессии	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
15.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам выбора профессии обучающимися.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
16.	Организация профориентационных смен в летнем пришкольном лагере	10-11	Июнь-июль	Зам. директора по ВР, начальник лагеря
17.	Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
18.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов дополнительного образования	10-11	В течение учебного года	Педагоги ДО
19.	Классные часы профориентационной направленности	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
20.	Встречи с представителями различных профессий (родителями, выпускниками, приглашенными специалистами)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

*-*предусмотрена корректировка плана в случае непредвиденных обстоятельств*

3.5.Система условий реализации ООП СОО

В соответствии с 18.3.3 ФГОС СОО система условий (далее - система условий) реализации ООП СОО должна разрабатываться на основе соответствующих требований ФГОС СОО и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система условий должна учитывать организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

В соответствии с 18.3.3 ФГОС СОО система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- контроль за состоянием системы условий.

В пункте 19 ФГОС СОО определены требования к условиям реализации ООП СОО кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации ООП СОО.

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО (п. 20 ФГОС СОО) МАОУ «Лицей № 176» является создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП СОО (п. 21 ФГОС СОО) в) МАОУ «Лицей № 176» для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

- использования сетевого взаимодействия;

- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Кадровые условия реализации ООП СОО (п. 22 ФГОС СОО).

МАОУ «Лицей № 176» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности: 100% педагогов, реализующих ФГОС СОО, имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП СОО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте МАОУ «Лицей № 176» (https://www.лицей176.рф/) в подразделе "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав" в следующем объеме: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); уровень образования; квалификация; наименование направления подготовки и (или) специальности; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности; преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Квалификация педагогических работников МАОУ «Лицей № 176» отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

Непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В МАОУ «Лицей № 176» сложилась система непрерывного профессионального развития педагогов в рамках курсовой подготовки (1 раз в 3 года), внутрикорпоративного обучения.

Категория работников	Формы профессионального развития	Периодичность
Все педагоги, директор, заместители директора	Курсы повышения квалификации объемом не менее 108 час.	1 раз в 3 года
Молодые педагоги	Наставничество	В течение первого года работы
Администрация, учителя в ситуации перехода к работе по ФГОС и ФОП	- индивидуальное обучение на курсах по ФГОС и ФОП; - модульное обучение на базе ОО с привлечением учреждений дополнительного образования; - педагогические пятиминутки; - наставничество.	Ежегодно
Учителя-предметники	- участие в открытых мероприятиях по представлению передового педагогического опыта в образовательном пространстве района, города и области; - участие в профессиональных конкурсах, педагогических чтениях и конференциях.	По выбору

В целях эффективной организации деятельности по переходу школы на обновленные ФГОС СОО в все педагоги, работающие в средней школе, регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Другими формами профессионального развития педагогов могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

В МАОУ «Лицей № 176» созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

У педагогического работника, реализующего ООП СОО, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО (п. 25 ФГОС СОО), в том числе адаптированной, обеспечивают:

-преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;

-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников МАОУ «Лицей № 176» , родителей (законных представителей) обучающихся;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

-диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников - образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

МАОУ «Лицей № 176» укомплектована педагогическими работниками, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Должность	Количество
Педагог - психолог	2
Учитель -логопед	1
Социальный - педагог	1
Дефектолог	1
Медицинский работник (по договору с поликлиникой)	1

Вся деятельность психологической службы МАОУ «Лицей № 176» организуется в соответствии с действующим законодательством и сопровождается оформлением соответствующих документов, методических материалов, программ, журналов, расписанием занятий.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого- педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования (п. 23 ФГОС СОО) должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 23 ФГОС СОО).

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определены по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

При наличии обучающихся с ОВЗ финансовое обеспечение программ среднего общего образования для указанной категории обучающихся осуществляется с учетом специальных условий получения ими образования.

Материально-технические условия реализации ООП СОО (п. 24 ФГОС СОО) обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП СОО, требования к которым установлены ФГОС СОО;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

строительных норм и правил;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;
- установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МАОУ «Лицей № 176» .

Учебно-материальную базу среднего общего образования представляют кабинет русского языка и литературы, математики, физики, химии и биологии, истории и обществознания, географии, 2 кабинета иностранного языка, 2 кабинета информатики, кабинет педагога-психолога, спортивный зал, библиотека, оснащенные необходимыми техническими средствами обучения, средствами ИКТ, учебно-методической литературой, наглядными пособиями, учебно-практическим оборудованием (телевизоры, компьютеры, музыкальные центры, интерактивные доски, мультимедийное оборудование и т.д.), административные помещения; гардеробы, санузлы; участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон, мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда, актовый, спортивный залы, спортивная площадка, помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Спортивный зал, спортивная площадка оснащены необходимым оборудованием и используются для проведения спортивных занятий, тренировок, общешкольных мероприятий и спортивных праздников.

Разработан и действует паспорт безопасности, план эвакуации и порядок действий персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций, план взаимодействия с ГИБДД. Один раз в полугодие проводятся учебные эвакуации, занятия по гражданской обороне, уроки безопасности. Здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации и оповещения. Установлена тревожная кнопка. Безопасность образовательной деятельности обеспечивается дежурством сотрудников охранного предприятия (договор), имеется видеонаблюдение как по периметру школы, так и внутри здания.

Полная актуальная информация о (доступности) зональной структуре МАОУ «Лицей № 176» при реализации ООП СОО представлена на официальном сайте МАОУ «Лицей № 176» в Разделе «Сведения об организации», в подразделе «Доступная среда»: https://www.лицей176.рф/index.php/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchjonnost-obrazovatelnogo-protsessa

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для среднего общего образования согласно учебному плану в соответствии с ФГОС СОО; организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике образовательной деятельности по данному предмету или циклу учебных дисциплин. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Информационно-методические условия реализации ООП СОО (п. 26 ФГОС СОО) должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МАОУ «Лицей № 176» в соответствии с требованиями п. 26 ФГОС СОО обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и - представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации ООП СОО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МАОУ «Лицей № 176»:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МАОУ «Лицей № 176» обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет). В случае реализации ООП СОО, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП СОО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МАОУ «Лицей № 176» , так и за ее пределами (далее - электронная информационно - образовательная среда).

Электронная информационно-образовательная среда МАОУ «Лицей № 176» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет на официальном сайте МАОУ «Лицей № 176» ;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательной деятельности, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП СОО;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе посредством сети Интернет.

Реализация ООП СОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно - эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно - образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций. Функционирование электронной информационно-образовательной среды (далее – ИОС) обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность

цифровых образовательных ресурсов, используемых при реализации ООП СОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно - эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП СОО, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП СОО с использованием сетевой формы.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО (п. 27 ФГОС СОО).

В целях обеспечения реализации образовательных программ есть библиотека, в том числе цифровая (электронная), обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

МАОУ «Лицей № 176» предоставляет обучающимся не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования, а также не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Кроме учебной литературы в библиотеке имеется фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети. Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации может быть представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ООП СОО (п. 18.3.3 ФГОС СОО). Интегративным результатом выполнения требований ООП СОО МАОУ

«Лицей № 176» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП СОО МАОУ «Лицей № 176» .

Созданные в МАОУ «Лицей № 176» , реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МАОУ «Лицей № 176» и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МАОУ «Лицей № 176», его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП СОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в МАОУ «Лицей № 176» условий и ресурсов реализации ООП СОО;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП СОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий;

– контроль за состоянием системы условий.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Контроль за состоянием системы условий ООП СОО. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) МАОУ «Лицей № 176». Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и рабочих программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов МАОУ «Лицей № 176» .

Условные сокращения

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ФОП СОО – федеральная образовательная программа среднего общего образования

ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум

МАОУ «Лицей № 176» – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей № 176»