

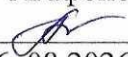
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Лицей № 176»

ПРИНЯТО

протокол №1 заседания
методической кафедры
учителей начальных
классов №1
от 26 .08.2026 г.
Куксина М.В. 

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР Агафонова Н.Л.


от 26 .08.2026 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект
образования
Срок освоения программы: 1 год (3 класс)

Составители:
Ишутина Н.В.
Куксина М.В.,
учителя начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» составлена на основе ФГОС НОО, основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

Курс «Учусь создавать проект» направлен на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

На изучение курса по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект по замыслу авторов отводится по 1 занятию в неделю 34 занятия – 3 класс

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Планируемые результаты

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные универсальные учебные действия

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Содержание

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Внеурочное занятие № (тема, название)	Количество часов	ЭОР/ЦОР
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи	1	
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач	1	
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1	
5	Работа над проектом « Что такое хорошо » Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
6	Карта и эмблема проекта. План работы над проектом	1	
7	Этапы работы над проектом	1	
8	Подготовка паспорта проекта. Защита проекта	1	
9	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1	
10	Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1	
11	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1	
12	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	
13	Практическая работа. Создание	1	Библиотека ЦОК

	мини-постера		https://m.edsoo.ru/fa261734
14	Работа над проектом « Милая сердцу старина » Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации	1	
15	Карта и эмблема проекта. План работы над проектом	1	
16	Этапы работы над проектом. Продукт проекта	1	
17	Подготовка паспорта проекта. Защита проекта	1	
18	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1	
19	Программы МРР. Анимация. Настройка анимации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
20	Программа МРР-Microsoft Power Point Дизайн	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1	
22	Требования к компьютерной презентации. Программа МРР.	1	
23	Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой МРР	1	
24	Работа над проектом « Юный патриот » Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
25	Карта и эмблема проекта. План работы над проектом	1	
26	Этапы работы над проектом	1	
27	Подготовка паспорта проекта. Защита проекта	1	
28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1	
29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1	
30	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
31	Твои впечатления от работы над проектом	1	
32	Пожелания будущим проектантам.	1	
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1	

34	Советы на лето от Мудрого дельфина)	1	
ИТОГО		34	

Для реализации программного содержания курса используются следующие учебники и учебные пособия для учащихся и учителя:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 2,3,4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2025. – 119 с. /Юным умникам и умницам.

Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие. – М.: Издательство РОСТ, 2025. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/