

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Лицей №176»

ПРИНЯТО

протокол заседания методической
кафедры учителей гуманитарного
образования

от «26» августа 2026г. №1

 Н.Н.Каложная

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Н.И.Агафонова

«26» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Практикум по русскому языку»

для основного общего образования

Срок освоения программы: 3 года (7-9 классы)

Составитель:

Швенцель Н.В.,

учитель русского языка и литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Практикум по русскому языку» в 7-9 классах разработана в соответствии с планом урочной деятельности МАОУ «Лицей № 176» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа предназначена для учащихся 7-9 классов, ориентирована на осуществление поэтапной системной подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации по русскому языку и преодолению трудностей в изучении русского языка.

На реализацию данного курса отводится по 1 часу в неделю (по 34 часа в год) в 7-9 классах. Программа рассчитана на 102 часа.

Курс «Практикум по русскому языку» в 7-9 классах дополняет программу по русскому языку 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2026г. В данной программе внимание уделяется обучению написания сжатого изложения, подготовке к выполнению тестовой части, написанию сочинения - рассуждения, подготовке к устному собеседованию по русскому языку.

Оценивание производится по пятибалльной системе.

В качестве проверочного материала возможно использование контрольно-измерительных материалов открытого сегмента ФЦТ и сборников по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

7 класс

Введение. (1 ч)

Введение. Проверка грамотности.

Раздел I. Повторение курса орфографии (13 ч)

Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные.

Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова.

Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок.

Окончания имен существительных, прилагательных, числительных.

Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов.

Суффиксы существительных и прилагательных.

Гласные и, а, у после шипящих и ц. О и Ё после шипящих.

Употребление Ъ и Ь знаков. Одна и две Н в существительных и прилагательных.

НЕ с разными частями речи.

НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения.

Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол. Соединительные гласные в сложных словах.

Раздел II Пунктуация (4 ч)

Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях.

Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного.

Знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах.

Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге.

Раздел III Причастие (5 ч)

Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия.

Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях.

НЕ с полными и краткими причастиями.

Обособление причастных оборотов.

Раздел IV Деепричастие (2 ч)

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.

Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.

Раздел V Наречие (3 ч)

О и Е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных.

Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.

Слитное и раздельное написание наречий.

Раздел VI Служебные слова (4 ч)

Дефис в предлогах. Производные предлоги.

Отличие производных предлогов от существительных с предлогами.

Союзы сочинительные и подчинительные.

Частицы. Дефис в частицах.

Раздел VII Междометие (1 ч)

Междометие. Утвердительные и отрицательные слова ДА, НЕТ

Раздел VIII Повторение (1 ч)

8 класс

1. Введение (2 часа).

Постигаем тайны ОГЭ. Знакомство с целями, задачами, содержанием кружка «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», со спецификой ОГЭ, со структурой и содержанием экзаменационной работы, с критериями оценивания экзаменационной работы. Знакомство с демоверсией.

2. Компрессия текста (4 часа).

Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).

Р.р Правила выразительного чтения. Алгоритм подготовки к выразительному чтению. Интонация: логическое ударение, пауза, темп речи, высота и сила голоса.

3. Лексика и фразеология (7 часов).

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Разграничение понятий «тропы, фигуры речи, приемы» Анализ средств выразительности.

Р.р Пересказ текста. Виды пересказов. Последовательность подготовки к пересказу. Способы запоминания текста. Цитаты и способы цитирования. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью с применением союза «что». Использование специальных вводных слов. Практические задания.

4. Орфография (9 часов).

Правописание корней, словарных слов, корней с чередованием.

Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

Р.р Монологическое высказывание. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Структура типов речи и характерные им языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические средства).

5. Синтаксис и пунктуация (8 часов).

Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетаниях.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами. Сложные предложения, виды подчинения в сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи.

Р.р Диалогическая речь. Особенности диалогической речи. Функциональные типы диалога. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.

Практические задания.

6.Сочинение-рассуждение(4 часа).

Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Композиция сочинения-рассуждения: тезис – аргументы – вывод.

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Средства межфразовой связи.

Итоговое занятие. Работа с бланками ответов.

9 класс

1.Трудные вопросы написания сжатого изложения (6 ч.)

Структура экзаменационной работы в формате ГИА (ОГЭ-9). Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом.

Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.

Структурные особенности сжатого изложения. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение.

Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение. Отработка приёма упрощение.

Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.

2.Трудные вопросы написания сочинения-рассуждения (6 ч.)

Задание 9 (9.1, 9.2, 9.3). Критерии оценки задания.

Фактические ошибки. Речевые ошибки. Грамматические ошибки.

Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.

Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения по пониманию смысла предложения, взятого из авторского текста.

Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения на заданную проблему с умением приводить аргументы из текста и из собственного опыта.

3.Трудные вопросы устного собеседования(8 ч.)

Устное собеседование по русскому языку в 9 классе. Структура итогового собеседования.

Задание 1. Чтение текста вслух.

Задание 2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации (с включением цитаты).

Задание 3. Как построить монологическое высказывание по одной из выбранных тем с опорой на план.

Задание 3. Монологическое высказывание. Использование клише.

Задание 4. Диалог (интервью). Диалог по заданной теме.

Работа с демоверсиями по устному собеседованию в 9 классе.

4.Трудные вопросы устного собеседования(14 ч.)

Задания 2,3 - Синтаксический анализ предложений

Грамматическая основа. Простые и сложные предложения.

Виды сказуемых. Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения.

Задания 4,5. Пунктуационный анализ.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения.

Задание 6,7. Орфографический анализ. Правописание корней, приставок, суффиксов.

Задание 8. Морфологические нормы.

Задание 9. Грамматическая синонимия словосочетаний.

Задание 10. Смысловый анализ текста.

Задания 11-12. Анализ содержания текста. Анализ средств выразительности. Лексический анализ. Текст. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.

Выразительные средства. Эпитеты, метафора, метонимия и др.

Диагностическая работа в формате ОГЭ. Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты:

- Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
- В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,
- а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

- У обучающегося будут сформированы **следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**
- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий
- и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи для сжатого и выборочного изложения – не менее 70 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

7 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы программы	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
Введение (1 час)			
1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a99c0c
Раздел 1. Орфография (13 часов)			
2	Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a99c0c
3	Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a99c0c
4	Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a99c0c
5	Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a99c0c
6	Окончания имен существительных, прилагательных, числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a99c0c
7	Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a99c0c
8	Суффиксы существительных и прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a99c0c

9	Гласные и, а, у после шипящих. О и Ё, Е после шипящих и ц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a99c0c
10	Употребление Ъ и Ь в знаках	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a99c0c
11	Н и НН в существительных и прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a99c0c
12	НЕ с разными частями речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a99c0c
13	НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a99c0c
14	Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол. Соединительные гласные в сложных словах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a99c0c
Раздел 2. Пунктуация (4 часа)			
15	Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a99c0c
16	Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a99c0c
17	Знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a99c0c
18	Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a99c0c
Раздел 3. Причастие (4 часа)			
19	Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a99c0c
20	Действительные и страдательные причастия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a99c0c
21	Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a99c0c
22	НЕ с полными и краткими причастиями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a99c0c
23	Обособление причастных оборотов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a99c0c

			a99c0c
Раздел 4. Деепричастие (2 часа)			
24	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
25	Обособление деепричастий и деепричастных оборотов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
Раздел 5. Наречие (3 часа)			
26	О и Е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
27	Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
28	Слитное и раздельное написание наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
Раздел 6. Служебные части речи (4 часа)			
29	Производные предлоги	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
30	Отличие производных предлогов от существительных с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
31	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
32	Частицы. Правописание частиц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
Раздел 7. Междометие (1 час)			
33	Междометие. Утвердительные и отрицательные слова ДА, НЕТ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
Раздел 8. Повторение (1 час)			
34	Итоговый тест	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

8 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	ЦОР/ЭОР
-------	-------------------------	------------------	---------

1.	Введение	2	
1.1.	Вводное занятие. Постигаем тайны ОГЭ.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
1.2	Р.р. Правила выразительного чтения. Практическое занятие.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
2.	Компрессия текста.	4	
2.1.	Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
2.2.	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
2.3.	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
2.4.	Сжатое изложение содержания прослушанного текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
3.	Лексика и фразеология.	7	
3.1.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
3.2.	Фразеологические обороты.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
3.3.	Выразительные средства лексики и фразеологии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
3.4.	Разграничение понятий «тропы, фигуры речи, приемы».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
3.5.	Анализ средств выразительности. Решение тестовых заданий.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
3.6.	Р.р. Пересказ текста. Виды пересказов. Последовательность подготовки к пересказу.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
4.	Орфография	9	
4.1.	Правописание корней, словарных слов, корней с чередованием.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
4.2.	Правописание приставок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
4.3.	Слитное, дефисное, раздельное написание.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
4.4.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
4.5.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
4.6.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
4.7.	Решение тестовых заданий.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
4.8	Р.р Монологическое высказывание. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
5.	Синтаксис и пунктуация.	8	
5.1.	Словосочетание подчинительной связи словосочетаниях. Типы в	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
5.2.	Подлежащее и сказуемое как главные	1	Библиотека ЦОК

	члены предложения, способы их выражения.		https://m.edsoo.ru/fba99c0c
5.3.	Простое осложнённое предложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
5.4.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
5.5.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
5.6.	Сложные предложения, виды подчинения в сложном предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
5.7.	Сложные предложения с разными видами связи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
5.8.	Р.р. Диалогическая речь. Особенности диалогической речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
6.	Сочинение - рассуждение	4	
6.1.	Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
6.2.	Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
6.3.	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
6.4.	Итоговое занятие.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

9 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	
1	Трудные вопросы написания сжатого изложения	6	
1.1	Структура экзаменационной работы в формате ГИА (ОГЭ-9). Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
1,2	Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
1.3	Сжатое изложение. Структурные особенности сжатого изложения. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
1.4	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение. Отработка приёма упрощение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
1.5 -1.6	Практическое занятие. Написание изложения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
2	Трудные вопросы написания	6	

	сочинения-рассуждения		
2.1	Задание 13 (13.1, 13.2, 13.3). Критерии оценки задания.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
2,2	Фактические ошибки. Речевые ошибки. Грамматические ошибки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
2.3	Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
2.4	Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения по пониманию смысла предложения, взятого из авторского текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
2.5 -2.6	Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения на заданную проблему с умением приводить аргументы из текста и из собственного опыта	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
3	Трудные вопросы устного собеседования	8	
3.1	Устное собеседование по русскому языку в 9 классе. Структура итогового собеседования.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
3,2	Задание 1. Чтение текста вслух.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
3.3	Задание 2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации (с включением цитаты).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
3.4	Задание 3. Как построить монологическое высказывание по одной из выбранных тем с опорой на план. Монологическое высказывание. Использование клише.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
3.5 -3.6	Задание 4. Диалог (интервью). Диалог по заданной теме.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Название раздела, темы	Кол-во часов	Краткое содержание
Трудные вопросы написания сжатого изложения	6	Структура экзаменационной работы в формате ГИА (ОГЭ-9). Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Структурные особенности сжатого изложения. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключения. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщения. Отработка приёма упрощения. Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.

Трудные вопросы написания сочинения-рассуждения	6	Задание 13 (13.1, 13.2, 13.3). Критерии оценки задания. Фактические ошибки. Речевые ошибки. Грамматические ошибки. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения по пониманию смысла предложения, взятого из авторского текста. Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения на заданную проблему с умением приводить аргументы из текста и из собственного <u>опыта</u>.
Трудные вопросы устного собеседования	7	Устное собеседование по русскому языку в 9 классе. Структура итогового собеседования. Задание 1. Чтение текста вслух. Задание 2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации (с включением цитаты). Задание 3. Как построить монологическое высказывание по одной из выбранных тем с опорой на план. Задание 3. Монологическое высказывание. Использование клише. Задание 4. Диалог (интервью). Диалог по заданной теме. Работа с демоверсиями по устному собеседованию в 9 классе.
Трудные вопросы тестовых заданий.	15	Задания 2,3 - Синтаксический анализ предложений Грамматическая основа. Простые и сложные предложения. Виды сказуемых. Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения. Задания 4,5. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения. Задание 6,7. Орфографический анализ. Правописание корней, приставок, суффиксов. Задание 8. Морфологические нормы. Задание 9. Грамматическая синонимия словосочетаний. Задание 10. Смысловой анализ текста. Задания 11-12. Анализ содержания текста. Анализ средств выразительности. Лексический анализ. Текст. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Выразительные средства. Эпитеты, метафора, метонимия и др. Диагностическая работа в формате <u>ОГЭ</u>. Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе