Справка об итогах проведения методических дней в МАОУ «Лицей № 176»

В соответствии с задачами педагогического коллектива «Совершенствование системы работы по непрерывному развитию профессионального мастерства педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов» проведены методические дни со 2 по 4 марта.

Цель – совершенствование системы работы по непрерывному росту профессионального мастерства учителя.

Задачи:

- создать благоприятные условия для профессионального развития педагогов;

- изучить и распространить опыт талантливых учителей;

- создать условия эффективной наставнической деятельности через оказание помощи в профессиональном становлении молодых педагогов;

- выявлять профессиональные затруднения педагогических работников и совершенствовать предметные, методические и другие компетенции

Целевая аудитория: педагоги, методисты

Согласно **плану** методических дней:

Дата	Мероприятие	Ответственный
02.03.2026	Методический час «Профессиональный серфинг»	Чёшева М.Н., старший методист МКУ «ИМЦ РО» Черепановского района, отличник народного просвещения
03.03.2026	Открытое внеурочное занятие «Медиаволонтерство»	Двойничников И.В.
04.03.2026	Открытые интегрированные уроки	Учителя-предметники

Методический час «Профессиональный серфинг»

В ходе семинара осваивается приём аналогии в профессиональной деятельности. Разрабатываются приёмы и способы преодоления эмоционального выгорания в профессии и в жизни. Педагоги во время методического часа обозначают свои центры радости в профессии, набирают новых эмоциональных и методических инструментов для работы в современных условиях.

Семинар также затрагивает темы: «утрачивание русской классической школы», «Человек – учитель». Педагог не только тот, кто выполняет свои функциональные обязанности, но и человек, который дарит частичку себя - улыбку, доброе слово, ласковый взгляд. Учителю необходимо расти духовно благодаря своей профессии.

Открытое внеурочное занятие «Медиаволонтерство»

Класс: 6а

На занятиях по курсу внеурочной деятельности «Медиаволонтерство» дети учатся:

- создавать реальный информационный продукт (видеоролик);
- основам журналистики (умение задавать вопросы, собирать и обрабатывать информацию, описывать события);
- работа с программами по обработке видео;
- этики поведения при освещении событий.

Внеурочное занятие оценивалось по следующим критериям:

Критерии оценивания внеурочного занятия	Деятельность обучающихся
1. Цель на занятии формулируется при активном участии обучающихся	Взяли интервью у учителя, смонтировали ролик
2. План деятельности по достижению цели занятия подготовлен обучающимися под руководством педагога	Составили список вопросов, провели интервью, отсняли видеосюжет

3. Содержание деятельности представляет интерес для обучающихся и носит прикладной характер	Формирование культуры общения во время интервью и на занятии, умение вести диалог с взрослыми людьми, обработка видео в соответствующих программах
4. При выполнении плана организуется работа в группах, парах	На занятии осуществлялась работа в парах и в группе
5. У обучающихся есть возможность выбирать содержание деятельности, форму участия в деятельности на основе своих интересов и потребностей	Учащиеся сами выбирали того с кем вели интервью и сами смогли подготовить
6. Организована оценка и самооценка результатов деятельности	Проведена
7. Совместно определены задачи дальнейшей работы, приняты решения относительно результатов занятия	Определены, что будут делать в дальнейшем
8. На занятии создана комфортная атмосфера	Такт и культура педагога позволяют создать условия для совместной продуктивной работы

Рекомендации:

1. Уделять внимание деталям на интервью. Дети должны формулировать не только простые вопросы, но и уточняющие, наводящие.

2. Анализировать продукты, которые получили: чтобы вы добавили, чтобы спросили и т.д.

3. Для лучшего усвоения материала необходимо записывать ошибки, которые были допущены во время занятия. Учились составлять заметки.

Интегрированные уроки

Цель интегрированных уроков – формирование у учащихся целостной картины мира, понимание сущностных взаимосвязей явлений и процессов.

Открытые уроки проведены следующими учителями:

Учитель	Тема	Класс
Швензель Н.В., учитель русского языка и литературы; Каппес В.А., учитель истории и обществознания	Образ Е. Пугачева: историческая личность и литературный персонаж.	8 б
Секретенко И.П., учитель математики	Математика в космосе	7 б
Севанькаева Е.Д., учитель английского языка; Давыдова А.И., учитель русского языка и литературы	Англицизмы в русском языке	5 в
Кардонова Е.Я., учитель математики; Сичкарь М.В., учитель информатики.	Чтение свойств функций по ее графику	8 а

Анализ урока	Отзывы коллег
Швензель Н.В., учитель русского языка и литературы; Каппес В.А., учитель истории и обществознания Тема: «Образ Е. Пугачева: историческая личность и литературный персонаж»	
Цель: - создание условий для развития читательской компетенции обучающихся через анализ исторических документов и художественных произведений; - определение отношения к Пугачеву как к исторической личности и художественному образу через восприятие образа Пугачева	

в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Отзывы коллег: 1. Формы работы способствовали включенности обучающихся в деятельность, мотивировали на личностное восприятие исторической личности. 2. Урок интересный и правильно построен. Очень понравилось 3. Использованы активные формы обучения: групповая форма работы, работа с информацией, представлена в разных форматах. Обучающиеся говорят, анализируют и обобщают. Рефлексия по цели урока. Рекомендации: исключить использование англицизмов и жаргонизмов. 4. Урок прошел так как его задумывали авторы. Реализация урока на высоте. Каждый из учеников знал свои функции в группе и успешно выполнил поставленные задачи. Урок прошел на 100 %. 5. Урок очень содержательный, использовались разные виды деятельности, ресурсы интернет. Большое спасибо учителям за интересный увлекательный урок, а ребятам за работу на уроте и их ответы.
Секретенко И.П., учитель математики Тема: «Математика в космосе»
1. Урок выстроен методически верно. Достиг основной цели – показал связь математики с космосом и вызвал интерес у учащихся. Рекомендации: внедрить разнообразные виды обратной связи. 2. Урок составлен методически верно, учитель использовал разнообразные методы обучения. Рекомендации: Предусмотреть обсуждение критериев оценки деятельности в соответствии с целями урока. 3. Интенсивный урок, направлен на формирование математических знаний (работа с уравнениями, построение графиков). Работа по подготовке к ОГЭ (умение задавать вопрос)

Рекомендации: пальцевый диктант 4. Урок проведен в очень интересной форме, отражена специфика класса, яркий акцент на заданиях на космическую тему. 5. Урок в целом прошел интересно, быстро, без затруднений. Обучающиеся проявили интерес, но не все. Обстановка располагала к умственной работе и развитию коммуникативных навыков. Диалоги проходили в дружеской форме, обучающиеся давали обратную связь. Не совсем была понятна цель урока, и что являлось главной задачей в большей степени – углубить предметные знания математики или астрономии? Новые знания дети в области астрономии получили, но по программе «Математика» было повторение пройденного материала.
Севанькаева Е.Д., учитель английского языка; Давыдова А.И., учитель русского языка и литературы Тема: «Англицизмы в русском языке».
Отзывы коллег: 1. Коллективная работа урока сочеталась с индивидуальной, работой в парах. Урок-путешествие разбит на этапы урока. Рекомендации: включить интерактивные методы с проектной деятельностью, работу со словарем, что способствует развитию навыка анализа этимологии слова. Исправлять ошибки у детей (ударения, значение слов).ю 2. Тема и цель занятия сформулированы в начале урока. На уроке применялись различные виды деятельности: самостоятельная, парная, фронтальная. Содержание урока насыщенно, доступно. 3. Слабо выражено здоровьесберегающий компонент урока (недостаточное количество видов деятельности), нет работы над развитием речи учащихся. Допускаются ошибки со стороны учителя. Английский язык слабо присутствует на уроке. Замысел урока очень хорош. Слабо выражен воспитательный компонент урока. Оценок нет, домашнего задания нет. 4. Все было хорошо! Понравилась идея с полетом. Ребята хорошо справились с заданиями. Интересные задания по теме урока. Урок завершили вовремя. Преобладала фронтальная работа, динамическая пауза не вовремя. Парная работа присутствовала один

раз. 5. Не доработано задание по диалогу. Физминутка поздно проведена. Оценки не выставлены. Работа с классом не в полном объеме. 6. Урок соответствует поставленной цели, структура логична, уровень активности учеников высокий. Форма проведения занятия (регистрации, посадки, паспортного контроля) понравилась ученикам.
Кардонова Е.Я., учитель математики; Сичкарь М.В., учитель информатики. Тема: «Чтение свойств функций по ее графику»
Цель: формирование умений работать с графиками функций при решении практических задач Отзывы коллег: 1. Урок согласно календарно-тематическому планированию. Урок прошел быстро. Цель обучающимися поставлена самостоятельно. Слабо работают на устный ответ. Не все ученики задействованы. Пропущена теория по информатики, перешли сразу на практику. Математика была в начале урока, не подведен итог в конце. Рекомендации: на устный опрос у каждого должен быть индивидуальный лист. 2. Урок прошел неплохо, ребята работали, отвечали на вопросы учителей, цель урока достигнута, практическая работа выполнена. Не было инструкций к практической работе. Ребята выполнили задания, получились графики. Не хватило времени для анализа полученных графиков, их прочтения. Урок понравился, использовали разнообразные задания практической направленности. 3. Рекомендации: При работе с графиками реальных процессов при определении величин необходимо проговаривать, что это с точки зрения математики.